

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
Якутский глобальный университет

УТВЕРЖДАЮ
Ректор СВФУ
_____ Е.И. Михайлова
«__» _____ 2015 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование курса (модуля) профессиональной переподготовки: **Педагог
дополнительного образования детей и взрослых**

Код базовой специальности по ОКСО, которой соответствует данная ДПОП: 050710

Название базовой специальности по классификатору (профиль подготовки): Педагогика
дополнительного образования

Цель ДПОП:

Срок обучения: 252 часа

Форма обучения: очное, очно-заочное с использованием дистанционных технологий,
дистанционное.

Режим занятий: 8 ч.

Разработчики:

Якутский глобальный университет СВФУ _____ /В.В. Максимов/

Разработчик:

Руководитель Центра электронного обучения ЯГУ СВФУ _____ / С.Д. Лыткин/

Рассмотрено:

На заседании УМС ДПО СВФУ № ____ от ____ «_____» 2015 г.

Председатель УМС ДПО СВФУ: _____ /М.П. Федоров/

Секретарь УМС ДПО СВФУ: _____ /Е.С. Николаева/

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
Якутский глобальный университет

Учебный план курса профессиональной переподготовки: **Педагог дополнительного образования детей и взрослых**

Код базовой специальности по ОКСО, которой соответствует данная ДПОП: **050710**

Название базовой специальности по классификатору (профиль подготовки): Педагогика дополнительного образования

Цель ДПОП:

Категория слушателей (занимаемая должность): руководители и специалисты общего среднего и дополнительного образования

Срок обучения: *часы*

Форма обучения: очное, очно-заочное с использованием дистанционных технологий.

Режим занятий: 8 ч.

Модули курса:

№	Наименование модулей (дисциплин)	Количество часов
1	Организационное обеспечение реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности	36
2	Организация деятельности педагога дополнительного образования	36
3	Современные образовательные технологии в дополнительном образовании	72
4		
5		
6		

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова»
Якутский глобальный университет

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Курса профессиональной переподготовки

Педагог дополнительного образования

Название базовой специальности по классификатору (профиль подготовки):

050710 Педагогика дополнительного образования

Якутск, 2016

I. ВВЕДЕНИЕ

Программа профессиональной переподготовки: **Педагог дополнительного образования детей и взрослых**

Код базовой специальности по ОКСО, которой соответствует данная ДПОП (дополнительная профессиональная образовательная программа): **050710**

Название базовой специальности по классификатору (профиль подготовки): **Педагогика дополнительного образования**

Цели ДПОП: Овладение профессиональными компетенциями необходимых для организации деятельности педагога дополнительного образования.

Категория слушателей (занимаемая должность): руководители и специалисты в области начального, общего среднего и дополнительного образования

Реализуемые формы обучения: очно-заочное с использованием дистанционных технологий.

Предлагаемый график обучения: 3 семестра с использованием дистанционных технологий.

Виды обучения: лекционные, практические занятия, различные виды групповой работы, работа в системе дистанционного обучения, самостоятельная работа.

Итоговой формой аттестации по программе является - защита аттестационной работы.

Курс Педагог дополнительного образования детей и взрослых

состоит из шести блоков (модулей):

- Организационное обеспечение реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности
- Организация деятельности педагога дополнительного образования
- Современные образовательные технологии в дополнительном образовании

Задачи освоения курса:

- Ознакомить с нормативно-правовыми требованиями к реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности
- Сформировать у слушателей знания и навыки по организации деятельности педагога дополнительного образования
- Ознакомить с возможностями использования современных образовательных технологий в дополнительном образовании

II. КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ (КОМПЕТЕНЦИИ)

5.1. Слушатель, освоивший программу «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», должен соответствовать требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 613н от «08» сентября 2015 г. Выписки из профессионального стандарта для специалиста ведущего преподавательскую деятельность по дополнительным общеразвивающим программам:

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01. 6	6.1
			Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/02. 6	6.1
			Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	А/03. 6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	А/04. 6	6.1

			Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/05.6	6.2
--	--	--	---	--------	-----

Согласно требованиям профессионального стандарта, слушатель по окончании обучения будет:

Уметь:

- Осуществлять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования
- Набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)
- Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)
- Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию
- Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся
- Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей:
 - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы
 - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья)
- Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)
- Готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)
- Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы
- Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях
- Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности

Знать:

- Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы)
- Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии)
- Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
- Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся
- Психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
- Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
- Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам
- Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
- Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)
- Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ

III. ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ МОДУЛЕЙ (ДИСЦИПЛИН) ДПОП

№	Наименование модулей (дисциплин)	Количество часов
1	Нормативно-правовые требования к реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности	26
2	Организация деятельности педагога дополнительного образования	46
3	Современные образовательные технологии в дополнительном образовании	72
4		
5		

6		
---	--	--

Модуль 1. Организационное обеспечение реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности

Целью модуля является ознакомление слушателей с нормативно-правовыми и организационными основами обеспечения реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Задачи модуля:

- ознакомить слушателей с актуальными нормативно-правовыми требованиями по организации дополнительного образования, а также с требованиями по организации внеурочной деятельности по ФГОС 2
- предоставить сведения по особенностям организации образовательной деятельности в области дополнительного образования

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			Лекции	Практика	СРС	
1	Нормативно-правовые аспекты реализации программ дополнительного образования	6	2		4	
2	Внеурочная деятельность и дополнительное образование.	10	4		6	
3	Организация образовательного процесса учреждения ДО.	10	4		6	
	Итого	26	10		16	Экзамен

Тема 1. Понятие дополнительного образования, место системы дополнительного образования в образовательном пространстве РФ

Теоретические занятия:

Понятие дополнительного образования, дополнительное образование как элемент системы образования РФ. Нормативно-правовые аспекты реализации программ дополнительного образования. Занятость учащихся в течение недели по СанПИНу.

Самостоятельные занятия:

Ответы на контрольные вопросы.

Тема 2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Теоретические занятия:

Внеурочная деятельность и дополнительное образование. ФГОС второго поколения в общеобразовательных учреждениях: организация внеурочной деятельности. Сотрудничество учреждений системы дополнительного образования и общеобразовательных учреждений

Самостоятельные занятия:

Ответы на контрольные вопросы. Эссе.

Тема 3. Организация образовательного процесса учреждения ДО

Теоретические занятия:

Подходы к организации образовательного процесса учреждения ДО. Классификация образовательных программ дополнительного образования.

Самостоятельные занятия:

Ответы на контрольные вопросы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

Для проведения практических работ и самостоятельного изучения модуля требуется компьютер с подключением в Интернет, наличием на компьютере Web-браузера, почтовой программы.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку слушателей к лекционным и лабораторным занятиям, на основании материалов лекций и рекомендованных программой учебников и учебных пособий. Для контроля самостоятельной работы слушателей программой предусмотрены небольшие экспресс-контрольные работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Примеры контрольных вопросов

1. В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование определяется как:
2. В чем заключается отличие между дополнительным образованием и внеурочной деятельностью, внеклассной работой?
3. Дополнительное образование включает в себя следующие подвиды:
4. Требования СанПиНа к организации обучения по дополнительному образованию предполагают:
5. Углубленный уровень освоения программ дополнительного образования предполагает:
6. Профессионально-ориентированный уровень освоения программ дополнительного образования предполагает:
7. Основные подходы к организации образовательного процесса учреждения ДО:
8. К основным целевым показателям оценки эффективности деятельности педагога дополнительного образования относятся:

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18-22.
2. Бахчиева, О.А. Государственная система дополнительного образования детей в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения / О.А. Бахчиева // Внешкольник. – 2010. – № 1. – С. 27-31.
3. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России. - М.: Диалог культур, 2015. - 512с.
4. Буйлова Л.Н. Исторический контекст становления и пути развития дополнительного образования детей в современной России. - М.: Новое образование, 2013. - 104с.

5. Вяземский, Е.Е. Государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения: инновационный характер, функции, особенности / Е.Е. Вяземский // Преподавание истории в школе. – 2009. – № 8. – С.4-13.
6. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методической конструктор / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
7. Данилюк, А.Я. Духовно- нравственное воспитание российских школьников / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков // Педагогика. – 2009. – №4. – С. 55.
8. Дополнительное образование детей / Под ред. О.Е.Лебедева. — М.: Книга по Требованию, 2015. - 256с.
9. Евладова Е.Б., Логинова Л. Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. — М.: Владос, 2014. - 352с.
10. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. - М.: Академия Развития, 2014. - 303с.
11. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей. - В.: Феникс, 2011. - 352с.
12. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект /РАО; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с. — (Стандарты второго поколения).
13. Логинова, Л.Г. Сохранение качественной определенности дополнительного образования детей в системе образования России / Л.Г. Логинова // Проблемы современного образования. – 2011 – №3. – С. 48-55
14. Моргун Д.В., Орлова Л.М. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах. - М.: ЭкоПресс, 2012. - 140с.
15. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения// Воспитание школьников. – 2009. – № 8. – С. 10-16.
16. Фомина А.Б. Социокультурная и социально-педагогическая деятельности учреждений дополнительного образования детей. - М.: Перспектива, 2015. - 272с.
17. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726
18. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - М. : 2013. – 238 с. 3

Модуль 2. Организация деятельности педагога дополнительного образования

Целью модуля является формирование у слушателей знаний и навыков по организации деятельности педагога дополнительного образования.

Задачи:

- ознакомить с основными требованиями по разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, аттестации обучающихся;
- сформировать необходимые навыки для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- предоставить слушателю методические рекомендации по проектированию и анализу учебных занятий в системе дополнительного образования.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекция	Практика	СРС	
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа-основной документ педагога дополнительного образования.	20	8		12	Разработка примера программы
2	Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования	16	6		10	Ответы на контрольные вопросы. Составить план-конспект учебного занятия. Провести самоанализ учебного занятия
3	Аттестация обучающихся как фактор повышения качества дополнительного образования детей	10	4		6	Ответы на контрольные вопросы. Составить аналитическую справку по итоговой аттестации обучающихся.
	Итого	46	18		24	экзамен

Тема 1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа-основной документ педагога дополнительного образования.

Теоретические занятия:

Требования к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (ДООП). Нормативные документы, регламентирующие порядок реализации ДООП. Классификация ДООП. Назначение и требования к содержанию ДООП. Технология проектирования ДООП.

Самостоятельная работа:

Разработать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу творческого объединения.

Тема 2. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования.

Теоретические занятия:

Введение в программу творческого объединения. Содержание учебной деятельности детского объединения дополнительного образования. Методы и принципы обучения в системе дополнительного образования. Методика подготовки и проведения различных форм учебных занятий. Структурные элементы, типы и формы учебных занятий. Анализ учебного занятия в дополнительном образовании.

Самостоятельная работа:

Ответы на контрольные вопросы. Составить план-конспект учебного занятия. Провести самоанализ учебного занятия.

Тема 3. Аттестация обучающихся как фактор повышения качества дополнительного образования детей.

Теоретические занятия:

Цель и задачи аттестации. Функции аттестации обучающихся. Нормативная база аттестации. Оценка уровня освоения ДООП. Предмет оценивания. Критериальная база и периодичность аттестации.

Самостоятельная работа:

Ответы на контрольные вопросы. Составить аналитическую справку по итоговой аттестации обучающихся.

Примеры контрольных вопросов.

1. В чем заключается сущность и специфика деятельности педагога дополнительного образования.
2. Назовите основные принципы обучения в системе дополнительного образования.

3. Что относится к профессионально важным качествам педагога.
4. Опишите современные технологии учебных занятий в системе дополнительного образования.
5. Перечислите виды и стили взаимодействия педагога и ребенка.
6. Перечислите алгоритм действий по подготовке проекта учебного занятия.
7. В чем заключается основная цель аттестации обучающихся?
8. Назовите формы выявления результатов реализации ДООП.

Литература.

1. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
6. Концепция развития дополнительного образования детей утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
7. Проект Министерства образования и науки России и ФГАУ «Федеральный институт развития образования» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
8. Современные тенденции в науке и образовании //Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. М., 2014.С.172
9. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ // Молодой ученый. — 2015. — №15. — С. 567-572.
10. 9. Авдеева, Е.В., Метелева, Е.Г., Новоселова Н.Б Конструирование задач учебного занятия / Е.В.Авдеева, Е.Г. Метелева, Н.Б. Новоселова // Дополнительное образование. – 2006. - № 3. – С. 28 – 31.
11. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей России в XXI веке. Прага-Ярославль, 2013. С.143

12. Золотарева А.В. Управление развитием учреждения дополнительного образования детей. Ярославль, 2010. С.327.
13. Логинова Л.Г. Анализ подходов к оценке качества в дополнительном образовании детей, представленных в отечественной и зарубежной практике // Методист, №2 – 2014. С.27 – 35
14. Малыхина Л.Б. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования. Волгоград, 2015г. С.171
15. Роговцева Н.И., Бойкина М.В. Система «Перспектива». Модель основной образовательной программы образовательного учреждения. М., 2013. С.155.
16. Фомина А.Б. Дополнительное образование в условиях нового законодательства. М., 2012г. С.84.
17. www.dopedu.ru
18. www.sakhaedu.ru
19. www.dop-obrazovanie.com
20. www.nsportal.ru
21. www.firo.ru

Модуль 3. Современные образовательные технологии в дополнительном образовании

Цель модуля: ознакомление с возможностями использования современных образовательных технологий в дополнительном образовании.

Задачи модуля:

- Познакомить слушателей с понятиями «педагогическая технология», «образовательная технология», с их классификацией.
- Познакомить с современными образовательными технологиями и с их возможностями в дополнительном образовании детей.
- Раскрыть методические аспекты использования современных образовательных технологий в обучении.
- Сформировать умение использовать возможности использования СОТ в ДО.
- Сформировать умения разрабатывать учебные занятия с применением СОТ.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Лекции	Практика	
1	Инновационные процессы в системе образования. Понятия «педагогическая технология» и «образовательная технология»	2	2		Тест
2	Классификация современных образовательных технологий	6	2	4	Практическое задание

3	Педагогические технологии дополнительного образования детей	10	4	6	Тест
4	Активные и интерактивные методы обучения в дополнительном образовании <i>Технологии анализа ситуаций</i> <i>Мозговой штурм</i> <i>Дискуссия как метод интерактивного обучения</i> <i>Проектирование занятия с использованием ИМО</i>	14	4	10	Методическая разработка учебного занятия
5	Игровые интерактивные технологии	12	4	8	Разработка игры
6	Технология обучения в сотрудничестве	8	4	4	Тест
7	Технология проблемного обучения	6	2	4	Тест
8	Метод проектов	14	4	10	Учебный проект
		72	24	48	Экзамен

Тема 1. Инновационные процессы в системе образования. Понятия «педагогическая технология» и «образовательная технология»

Теоретические занятия:

Лекция 1. Инновационные процессы в системе образования. Понятия «педагогическая технология» и «образовательная технология». Отличительные признаки образовательных технологий.

Тема 2. Классификация современных образовательных технологий

Теоретические занятия:

Лекция 2. Классификация современных образовательных технологий.

Практические занятия:

Практическая работа №1. Классификация современных образовательных технологий.

Тема 3. Педагогические технологии дополнительного образования детей.

Теоретические занятия:

Лекция 3. Учебное занятие в сфере ДОД. Понятие и сущность педагогических технологий ДОД. Личностные технологии ДОД. Технологии оценивания.

Практические занятия:

Практическая работа №2. Планирование занятия в дополнительном образовании детей.

Тема 4. Активные и интерактивные методы обучения в дополнительном образовании

Теоретические занятия:

Лекция 4. Активные и интерактивные методы обучения в дополнительном образовании.

Практические занятия:

Практическая работа №3. Разработка учебного занятия с использованием активных и интерактивных методов обучения.

Тема 5. Игровые интерактивные технологии.

Теоретические занятия:

Лекция 5. Игровые интерактивные технологии.

Практические занятия:

Практическая работа № 4. Разработка учебного занятия с использованием игровых технологий обучения.

Тема 6. Технология обучения в сотрудничестве.

Теоретические занятия:

Лекция 6. Технология обучения в сотрудничестве.

Практические занятия:

Практическая работа № 5. Планирование занятия с использованием технологии обучения в сотрудничестве.

Тема 7. Технология проблемного обучения.

Теоретические занятия:

Лекция 7. Технология проблемного обучения.

Практические занятия:

Практическая работа № 6. Тренинг по проблемному обучению.

Тема 8. Метод проектов.

Теоретические занятия:

Лекция 8. Метод проектов. Проектная деятельность в дополнительном образовании.

Типология проектов.

Практические занятия:

Практическая работа №7. Разработка учебного проекта.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ МОДУЛЯ

Компоненты модуля:

- Лекции;
- Практические работы;
- Самостоятельная работа;
- Контрольные работы;
- Экзамен.

Для самостоятельного изучения теоретического материала слушателям рекомендуются печатные и электронные ресурсы.

Траектория изучения модуля:

- формирование теоретического представления об изучаемой проблеме на основе лекционного материала;
- самостоятельное освоение дополнительных теоретических материалов;
- погружение в проблемную ситуацию, на основе практических (проблемных) заданий;

- самоконтроль уровня освоения дидактических единиц тематического раздела на основе контрольных вопросов;
- выполнение контрольной работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Контрольные вопросы

1. В чем заключаются отличия понятий «технология обучения», «методика обучения», «метод обучения». Ответ обоснуйте.
2. Назовите отличительные признаки педагогических технологий.
3. Охарактеризуйте отличительные признаки образовательных технологий.
4. Приведите примеры классификаций образовательных технологий по различным основаниям.
5. Дайте краткую характеристику технологий на основе активизации и интенсификации учебной деятельности, используемых в дополнительном образовании.
6. Дайте краткую характеристику интерактивных методов обучения в дополнительном образовании.
7. Проанализируйте возможные трудности при проведении дискуссий.
8. Проанализируйте возможности игры как метода обучения.
9. Дайте краткую характеристику основных видов имитационных игр.
10. Особенности кейс-метода как способа активизации обучения.
11. Дайте краткую характеристику этапов работы с кейсом.
12. В чем заключается основная идея обучения в сотрудничестве?
13. Что такое метод «пилы»? Кем он был впервые разработан?
14. Какова роль метода проектов в дополнительном образовании детей?
15. Какие типы проектов можно выделить по доминирующему в нем методу? В чем их специфика?
16. Как правильно сформулировать цель проекта? Какие ошибки можно допустить в формулировании цели?

Тест.

1. Являются ли понятия «Образовательная технология» и «Педагогическая технология» синонимами:
1) Да; 2) Нет; 3) затрудняюсь ответить.
2. Образовательная технология – это
 - 1) специальная профессиональная деятельность взрослых, направленная на передачу детям суммы знаний, умений и навыков и воспитание их в процессе обучения;
 - 2) набор технологических процедур, обеспечивающий профессиональную деятельность педагога и гарантирующий получение планируемого результата;
 - 3) вариант описания модели образовательного процесса, в котором акцент может быть сделан на дисциплинарном образе определенной отрасли знаний, организационной структуре учебного процесса, характеристике деятельности субъектов образовательного процесса или характере их взаимодействия.
3. Педагогическая технология – это
 - 1) элемент метода, его составная часть, отдельный шаг педагогически целесообразных действий;
 - 2) строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий;
 - 3) последовательное стремление придать воспитанию и обучению характер, сообразный природе ребенка.
4. Что является существенным признаком образовательной технологии:

- 1) характер деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- 2) творческое, активное освоение и реализация учителем в практике законов и принципов педагогики с учетом конкретных условий;
- 3) совокупность способов, методов, средств и приемов преподавательской деятельности.

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ ПО КУРСУ

Дидактика – теория образования и обучения, отрасль педагогики.

Обучение – совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, ее образование и воспитание (Российская педагогическая энциклопедия)

Технология - поэтапная реализация того или иного метода или принципа с помощью определенных форм работы. При одном и том же принципе могут быть разные технологии его реализации (БСЭ. Т. 25. М., 1976. С. 537.)

Технология — это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В.М. Шепель).

Технология обучения – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технологических и человеческих ресурсов, ставящей своей задачей оптимизацию форм и способов организации учебного процесса (ЮНЕСКО).

Педагогическая технология – это систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса (В.П. Беспалько)

Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин).

Педагогическая технология - то системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов).

Образовательная технология — вариант описания модели образовательного процесса, в котором акцент может быть сделан на дисциплинарном образе определенной отрасли знаний, организационной структуре учебного процесса, характеристике деятельности субъектов образовательного процесса или характере их взаимодействия. (Бордовская Н.В.)

Активные методы обучения – совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения (В.А. Сластенин)

Активные методы обучения — методы, стимулирующие познавательную деятельность обучаемых (Профессиональное образование. Словарь.)

Интерактивное обучение – это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем (Панина Т.С., Вавилова Л.Н.)

Деловая игра – форма обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Одна из ведущих форм контекстного обучения. В деловой игре разворачивается квазипрофессиональная деятельность

обучающихся на имитационно-игровой модели, отражающей содержание, технологии и динамику профессиональной деятельности специалистов, ее целостных фрагментов.

Дискуссия - обсуждение противоречия, спор, ведущийся и разрешающийся средствами вербального общения.

Игра – форма организации поведения и деятельности человека в условных ситуациях, посредством которой воссоздается и усваивается общественный опыт, фиксированный в социально закрепленных способах действий и поступках людей, в предметах культуры, науки и производства. (Профессиональное образование. Словарь.)

«Мозговой штурм» – это исходный метод модерации групповой работы. В ходе «мозгового штурма» происходит совместное определение и расстановка приоритетов, а результат предоставляет возможность для подготовки и проведения дальнейшего хода заседания. Техника стимулирует группу к быстрому генерированию большого количества идей (Плаксина И.В.).

Мозговой штурм, мозговая атака, англ. *brainstorming* — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных (Википедия).

Проблемное обучение — обучение, при котором преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки. П. о. направлено на формирование познавательной самостоятельности учащихся, развитие их логического, рационального, критического и творческого мышления и познавательных способностей (*Российская педагогическая энциклопедия*).

Проблемное обучение – технология, цель которой заключается в создании в сознании учащихся под руководством учителя проблемных ситуаций (М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, М.Н. Скаткин).

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (Е.С.Полат).

Обучение в сотрудничестве – технология обучения в малых группах. Основная идея – создание условий для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях.

Кейс-метод (Case study) – технология обучения, использующая описание реальных экономических, политических, правовых, педагогических, социальных ситуаций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В.Бордовской. — 3-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2013. – 432 с.
2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. - 3-е изд., испр. - Москва: Академия, 2012. - 191, [1] с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : [учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров] ; под ред. Е. С. Полат. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009. - 268, [1] с.
4. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум. – М.: Издательство Юрайт, 2016. -399 с.

Дополнительная литература:

1. Дополнительное образование детей: история и современность: учеб.пособие для

- академического бакалавриата. -2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2016. -353 с.
2. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 163 с.
 3. Селевко, Герман Константинович. Современные образовательные технологии: учебное пособие для педагогических вузов и институтов повышения квалификации / Г. К. Селевко. - Москва: Народное образование, 1998. - 255 с.
 5. Беспалько, В. А. Слагаемые педагогической технологии / В. А. Беспалько. - М.: Педагогика, 1989г. - 190 с.
 6. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студ.вузов. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176с.