

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
 Педагогический институт

Рабочая программа практики

**Б2.О.06(П) Производственная технологическая практика на логопункте при СОШ**

для программы бакалавриата  
 по направлению подготовки  
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 Направленность программы (профиль): «Логопедия»

Форма обучения: заочная

Автор(ы): Архипова Суола Николаевна, к.п.н., доцент кафедры СДО ПИ,  
 Степанова Нарияна Васильевна, ст. преподаватель кафедры специального (дефектологического)  
 образования ПИ, e-mail: kspp2011@mail.ru

| РЕКОМЕНДОВАНО  | ОДОБРЕНО  | ПРОВЕРЕНО   |
|--|---|---|
| Заведующий кафедрой<br>разработчика _____<br><br>протокол № 11<br>от «18» 04 20 19 г.   | Заведующий выпускающей<br>кафедрой _____<br><br>протокол № 11<br>от «18» 04 20 19 г. | Нормоконтроль в составе<br>ОП пройден<br>Специалист УМО/деканата<br><br>«14» 05 20 19 г.                                     |
| Рекомендовано к утверждению в составе ОП<br>Председатель УМК  / <br>протокол УМК № 12 от «14» мар 20 19 г. |   | Эксперт УМК<br> / <br>«14» мар 20 19 г. |

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе практики**  
**Б2.О.06(П) Производственная технологическая практика на логопункте при СОШ**  
Трудоемкость 8 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: производственной практики на логопункте при общеобразовательной школе являются: закрепление и углубление теоретической подготовки студента, формирование умений и навыков профессиональной деятельности, позволяющих осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений, планировать логопедическую работу с младшими школьниками, имеющими нарушения устной и письменной речи в условиях логопункта при СОШ.

Краткое содержание практики: логопедическое обследование; взаимопосещение уроков студентами; проведение пробных уроков; проведение зачетных уроков; проведение консультации для родителей обследованных детей; изготовление дидактического пособия; участие в заседании школьного методобъединения учителей, выступление с докладом на тему предложенную учителем – логопедом.

Место проведения практики: проводится на логопунктах средних общеобразовательных школ, расположенных на территории г. Якутска.

Способ проведения практики: стационарная практика.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)  | Индикаторы достижения компетенций  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  | Оценочные средства   |
|---|---|--|--|--|
| Профессиональные компетенции                | <b>ПК-1</b><br>Способен организовывать деятельность лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи | <b>ПК-1.1</b><br>Обосновывает применение образовательных программ для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программ логопедической помощи.<br><b>ПК- 1.2</b><br>Применяет образовательные программы для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми | <b>Знать</b><br>индикаторы особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи,<br>закономерности обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, специальные условия, необходимые для обучения, воспитания и | Проверка речевых карт, планов индивидуальной логопедической работы с обследованным и детьми, конспектов логопедических занятий с детьми. |

|                              |  |   |  |   |
|------------------------------|--|---|--|---|
|                              |  | <p>нарушениями речи, а также программы логопедической помощи.</p> <p><b>ПК-1.3</b><br/>Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи</p> | <p>коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи</p> <p><b>Уметь</b><br/>использовать знания об особенностях развития детей с тяжелыми нарушениями речи, применять образовательные программы для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программы логопедической помощи.</p> <p><b>Владеть</b><br/>навыками реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.</p> |   |
| Профессиональные компетенции | <b>ПК-2</b><br>Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ для | <b>ПК-2.1</b><br>Обосновывает разработку программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с  | <b>Знать</b> клинико-психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи  | Проверка и анализ итоговой документации, анализ достигнутых результатов |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | <p>лиц с тяжелыми нарушениями речи и программы логопедической помощи</p> | <p>тяжелыми нарушениями речи и применение программ логопедической помощи<br/> <b>ПК- 2.2</b><br/>         Разрабатывает программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи<br/> <b>ПК-2.3</b><br/>         Разрабатывает программы логопедической помощи</p> | <p>специфику разработки программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи закономерности проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.<br/> <b>Уметь</b><br/>         анализировать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программы логопедической помощи проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   |   |  | <p><b>Владеть</b> навыками разработки программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>навыками разработки программ логопедической помощи.</p>   |  |
| <p>Правовые и этические основы профессиональных компетенций</p> | <p><b>ОПК-1</b><br/>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p><b>ОПК-1.1</b><br/>Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога</p> <p><b>ОПК-1.2</b><br/>Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога</p> <p><b>ОПК-1.3</b><br/>Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности</p> | <p><b>Знать</b> содержание нормативных правовых актов в сфере образования сущность, функции, содержание нормативных правовых актов в сфере образования нормы профессиональной этики</p> <p><b>Уметь</b> анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования анализировать нормы профессиональной этики педагога использовать содержание нормативных правовых актов в описании</p> <p><b>Владеть</b> навыками выявления</p> | <p>Проверка дневника практики, анализа индивидуальных и фронтальных занятий, документации учителя-логопеда</p> |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  |   | нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности.  |   |
| Научные основы педагогической деятельности | <b>ОПК-8</b><br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <b>ОПК-8.1</b><br>Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области<br><b>ОПК-8.2</b><br>Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями<br><b>ОПК-8.3</b><br>Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области | <b>Знать</b><br>научные основы педагогической деятельности, методы научно-педагогического исследования в предметной области, методы научных знаний в области образования.<br><b>Уметь</b><br>анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, использовать специальные научные знания представлять результаты исследовательских работ в виде докладов.<br><b>Владеть</b><br>приемами поиска и анализа научных данных, методами научно-педагогического исследования в предметной | Проверка листа анализа индивидуального занятия, листа анализа фронтального занятия логопеда |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   |  | области, методами научных знаний в области образования  |   |
| <p>Построение воспитывающей образовательной среды</p> | <p><b>ОПК-4</b><br/>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> | <p><b>ОПК-4.1</b><br/>Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях.</p> <p><b>ОПК-4.2</b><br/>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><b>ОПК-4.3</b><br/>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> | <p><b>Знать</b><br/>современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях; современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве; сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся.</p> <p><b>Уметь</b><br/>формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к</p> | <p>Проверка перспективных планов работы, содержания конспектов логопедических занятий с детьми, консультаций для воспитателей групп и родителей, информационного материала и оформления логопедического уголка.</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;<br/> -разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;<br/> -подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям;<br/> <b>Владеть</b> методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;<br/> способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|                                       |   |  |   |  |
|---------------------------------------|---|--|---|--|
|                                       |   |  | воспитания;<br>методиками,<br>методами,<br>приемами<br>духовно-<br>нравственного<br>развития<br>младших<br>школьников в<br>учебной и<br>внеучебной<br>деятельности  |  |
| Командная<br>работа<br>и<br>лидерство | <b>УК-3</b><br>Способен<br>осуществлять<br>социальное<br>взаимодействие<br>и<br>реализовывать<br>свою роль в<br>команде | <b>УК-3.1</b><br>Определяет свою<br>роль в социальном<br>взаимодействии и<br>командной работе,<br>исходя из стратегии<br>сотрудничества для<br>достижения<br>поставленной цели.<br><b>УК-3.2</b><br>Учитывает<br>особенности<br>поведения и<br>интересы других<br>участников при<br>реализации своей<br>роли в социальном<br>взаимодействии и<br>командной работе.<br><b>УК-3.3</b><br>Анализирует<br>возможные<br>последствия личных<br>действий в<br>социальном<br>взаимодействии и<br>командной работе и<br>строит<br>продуктивную<br>совместную<br>деятельность.<br><b>УК-3.4</b><br>Осуществляет обмен<br>информацией,<br>знаниями и опытом с<br>членами команды.<br><b>УК-3.5</b><br>Соблюдает нормы и<br>установленные<br>правила командной | <b>Знать</b><br>содержание,<br>методы<br>применения и<br>возможности<br>различных<br>стратегий<br>поведения<br>социально-<br>психологически<br>е особенности и<br>особенности<br>поведения<br>людей, с<br>которыми<br>взаимодействует<br>в команде<br>нормы и<br>установленные<br>правила<br>командной<br>работы и<br>корпоративной<br>этики<br>особенности<br>социального<br>взаимодействия<br>в современном<br>обществе<br>"основные<br>понятия<br>социализации,<br>механизмы,<br>этапы,<br>институты<br>социализации<br><b>Уметь</b><br>определять<br>свою роль в<br>команде при | Проверка<br>сценария и<br>качества<br>проведения<br>Праздника<br>красивой речи,<br>групповая<br>защита<br>презентации<br>отчета о<br>прохождении<br>практики |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>работы, несет личную ответственность за результат.</p> | <p>выполнении поставленных перед группой задач давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также</p> |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   | <p>особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность.</p> <p><b>Владеть</b> навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни "навыками выявления специфических особенностей представителей различных групп" навыками эффективной коммуникации в обществе методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды</p> |  |
| <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p> | <p><b>УК-6</b><br/>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p><b>УК-6.1</b><br/>Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей</p> <p><b>УК-6.2</b><br/>Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и</p> | <p><b>Знать</b> содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни личные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии</p>   | <p>Проверка индивидуального плана прохождения практики, дневника практики, Проверка и анализ отчетных материалов, презентация отчета о прохождении практики.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>профессионального роста</p> <p><b>УК-6.3</b></p> <p>Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития</p> <p><b>УК-6.4</b></p> <p>Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>профессионального роста</p> <p>приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста</p> <p>планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда</p> <p>определять траекторию саморазвития и профессионального роста</p> <p>выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда</p> <p>анализировать и критически</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|                              |   |  |  |  |
|------------------------------|---|--|--|--|
|                              |   |  | оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач<br><b>Владеть</b> методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития методами эффективного планирования и организации времени способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста     |  |
| Профессиональные компетенции | <b>ПК-2</b><br>Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программы логопедической помощи. | <b>ПК-2.1</b><br>Обосновывает разработку программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и применение программ логопедической помощи<br><b>ПК- 2.2</b><br>Разрабатывает программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи<br><b>ПК-2.3</b><br>Разрабатывает программы | <b>Знать</b> клинико-психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи; специфику разработки программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи; закономерности проектирования образовательного и коррекционно- | подготовка конспектов, выступлений на семинаре, электронных презентаций. Написание глоссария. Составление схем. Составление перспективного плана логопедической работы. Составление конспектов занятий. Выполнение заданий поисково – исследовательского характера |

|  |  |                       |  |  |
|--|--|-----------------------|--|--|
|  |  | логопедической помощи | <p>развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи</p> <p><b>Уметь</b> анализировать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программы логопедической помощи;</p> <p>проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p><b>Владеть</b> навыками разработки программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи;</p> <p>навыками разработки программ логопедической помощи</p> |  |
|--|--|-----------------------|--|--|

|                                     |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>Профессиональные компетенции</p> | <p><b>ПК-3</b> Способен осуществлять диагностическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений</p> | <p><b>ПК-3.1</b><br/>Осуществляет диагностическую деятельность в коррекционно-образовательном процессе</p> <p><b>ПК- 3.2</b><br/>Проектирует и сопровождает индивидуальные образовательные маршруты детей с тяжелыми нарушениями речи</p> <p><b>ПК-3.3</b><br/>Осуществляет консультативную деятельность в коррекционно-образовательном процессе</p> | <p><b>Знать</b><br/>технологии диагностической деятельности, применяемые в коррекционно-образовательном процессе с детьми с тяжелыми нарушениями речи<br/>технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с тяжелыми нарушениями речи<br/>технологии консультативной деятельности в коррекционно-образовательном процессе с участниками образовательных отношений</p> <p><b>Уметь</b><br/>применять технологии диагностической деятельности в коррекционно-образовательном процессе с детьми с тяжелыми нарушениями речи<br/>осуществлять сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов</p> | <p>Проверка речевых карт, индивидуальных планов логопедической работы с обследованными и детьми, конспектов консультации для воспитателей и родителей.</p> |
|-------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | детей с тяжелыми нарушениями речи применять технологии консультативной деятельности в коррекционно-образовательном процессе с участниками образовательных отношений<br><b>Владеть</b> навыками осуществления диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений |  |
|--|--|--|--|--|

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

| Индекс     | Наименование практики   | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик  |  |
|------------|---|------------------|--|--|
|            |   |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)   | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой   |
| Б2.О.06(П) | Производственная технологическая практика на логопункте при СОШ | 8                | Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности, Б1.О.14 Психология, Б1.О.13 Педагогика, Б1.О.15 Специальная педагогика и психология, Б1.О.24.01 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, Б1.В.01 Логопедия, Б2.О.03(Н) Производственная практика. Научно- | Б1.В.01 Логопедия, Б.1.В.ДВ.4.1.1 Интеграция лиц с ОВЗ в образовательное пространство, Б1.О.27 Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ в РС (Я) Б1.О.17 Основы инклюзивного образования Б1.О.28 Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования, |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>исследовательская работа, Б2.О.05(П)<br/>         Производственная технологическая практика в ДОО</p> | <p>Б2.О.07(П)<br/>         Производственная технологическая практика в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР<br/>         Б2.О.03(Н)<br/>         Производственная практика. Научно-исследовательская работа</p> |
|--|--|--|--|--|

**1.4. Язык преподавания:** русский.

## 2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана:

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Код и вид практики по учебному плану | Б2.О.06(П) Производственная технологическая практика на логопункте при СОШ |
| Тип практики по ФГОС                 | Производственная технологическая практика на логопункте при СОШ            |
| Курс прохождения                     | 4  |
| Семестр(ы) прохождения               | 8  |
| Форма промежуточной аттестации       | Зачет с оценкой  |
| Трудоемкость (в ЗЕТ)                 | 8  |
| Количество недель                    | 5  |

## 3. Содержание практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики     | Недели | Виды учебной работы на практике   | Формы текущего контроля <sup>1</sup>  |
|-------|------------------------------|--------|---|---|
| 1     | <b>Подготовительный этап</b> | 1      | <p>1. Установочная конференция (инструктаж по технике безопасности);</p> <p>2. Знакомство со школой, классом: участие в беседе с администрацией, учителем-логопедом;</p> <p>3. Ознакомление с содержанием учебной и воспитательной работы, с медицинской и педагогической документацией учителя-логопеда;</p> <p>4. Логопедическое обследование двух учеников, имеющих нарушения устной и письменной речи. Заполнение речевых карт.</p> <p>5. Учебно-воспитательная работа:<br/>-посещение уроков учителя-логопеда.</p> | <p>Проверка: дневника педагогической практики (анализ занятий учителя – логопеда); индивидуального плана прохождения данной практики; двух речевых карт; двух индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы с обследованными учениками.</p> |
| 2     | <b>Основной этап</b>         | 2      | <p>1. Проведение, анализ и самоанализ уроков:<br/>-взаимопосещение уроков студентами;<br/>-проведение пробных уроков;<br/>-проведение зачетных уроков;</p> <p>2. Проведение</p>   | <p>Посещение уроков и проверка дневника педагогической практики; проверка и анализ конспектов уроков; конспекты трех зачетных занятий (одного – группового (фронтального); двух –</p>   |

|   |                            |   |   |  |
|---|----------------------------|---|---|--|
|   |                            |   | консультации для родителей, обследованных детей;<br>3. Изготовление дидактического пособия.                         | индивидуальных);<br>проверка доклада выступления на школьном методобъединении. |
| 3 | <b>Заключительный этап</b> | 1 | Сбор материалов, оформление и презентация отчета о производственной (педагогической) практике на логопункте при ОШ. | Нормоконтроль отчета, листа контрольных мероприятий                            |

#### **4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики.**

1. Титульный лист с полным ФИО студента (цветной лист)
2. Индивидуальный план прохождения практики (составляется совместно с логопедом). *(Подпись логопеда, печать школы)*
3. Дневник педпрактики. *(Подпись логопеда, печать школы)*
4. Две речевые карты на обследованных детей. *(Подпись логопеда, подпись студента)*
5. Две индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с учениками. *(Подпись логопеда, подпись студента)*
6. Конспекты 3 зачетных уроков (одного – группового (фронтального); двух – индивидуальных). *(Подпись логопеда и оценка)*
7. Самоанализ своего занятия - индивидуального. *(Подпись логопеда. Подпись студента)*
8. Анализ одного из занятий своего одноклассника - фронтального. *(Подпись логопеда, подпись студента)*
9. Конспекты консультаций для родителей – 2 конспекта. *(Подпись логопеда и оценка)*
10. Характеристика на студента с оценкой. *(Печать школы, подпись логопеда)*.
11. Отчет. *(Подпись студента)*
12. Ведомость практики. *(с баллами от учителя-логопеда, подпись логопеда, печать школы)*
13. Видеозапись 1 занятия (фронтального), фото (в презентацию) с занятий для отчетной конференции по практике.

#### **5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики**

- Проанализируйте учительский опыт, представленный на мастер-классе, и определите его личностную значимость для вашей будущей педагогической деятельности.
- Изучите документацию учителя - логопеда.
- Проведите комплексное изучение системы коррекционно-образовательной работы логопункта и заполните соответствующий раздел дневника педагогической практики.
- Разработайте план, отберите методы и проведите логопедическое обследование двух учащихся с нарушениями речи. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов.
- Разработайте поурочное планирование собственной педагогической деятельности.
- Подготовьте конспекты логопедических индивидуальных занятий и фронтальных уроков.
- Разработайте электронные материалы учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий.
- Проведите самоанализ нескольких уроков.
- Подготовить видеозапись одного фронтального занятия.
- Подготовьте отчет о прохождении педагогической практики в печатном и электронном виде.

**Индивидуальный план прохождения производственной технологической  
практики на логопункте при СОШ  
студентки группы ... (указать группу) ПИ СВФУ  
(указать ФИО)  
в период с ... (указать сроки практики)**

| №<br>п/п | Содержание работы | Сроки<br>выполнения | Отметка<br>педагога ОО,<br>руководителя<br>практики о<br>выполнении |
|----------|-------------------|---------------------|---|
|----------|-------------------|---------------------|---|

На заключительном этапе студент представляет отчет о прохождении производственной практики который оформляется следующим образом:

**Отчет  
о прохождении производственной технологической  
практики на логопункте при СОШ  
студентки группы ... (указать группу) ПИ СВФУ  
(указать ФИО)  
в период с ...по... (указать сроки практики)**

1. Выделить основные этапы практики (дать краткую характеристику).
2. Определить объем и раскрыть содержание коррекционно-педагогической работы, выполненной в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики.
3. Перечислить документы, подготовленные к окончанию практики.
4. Сделать предложения по совершенствованию организации производственной практики студентов.

Дата

Подпись студента

Примерная структура отзыва о работе студента.

**Отзыв о работе студента группы ... (указать группу) ПИ СВФУ  
(указать ФИО),  
проходившего  
производственную технологическую  
практику на логопункте при СОШ  
в (наименование образовательной организации)  
в период с ...по... (указать период)**

Отзыв должен отражать следующие моменты:

*Профессиональный блок:* использование теоретических знаний в практической работе; реализация индивидуального подхода; умение планировать и проводить различные виды деятельности; сформированность профессиональных качеств.

*Результативный блок:* мероприятия, организованные и проведенные студентом.

*Личностный блок:* отношение к работе; культура речи и общения; проявление инициативы, самостоятельности, дисциплинированности; взаимоотношения с администрацией и детьми; нравственная культура; культура поведения.

Дата

Подпись педагога

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

| Коды оцениваемых компетенций   |  | Показатель оценивания (дескриптор) (п.1.2. РПП)  | Уровень освоения | Критерий  | Оценка  |
|--|--|--|------------------|---|---------|
| ОПК-8<br>ПК-1<br>ОПК-1<br>ОПК-4<br>УК-3<br>УК-6<br>ОПК-2<br>ПК-2<br>ПК-3 | <p><b>ОПК-8.1</b><br/>Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p><b>ОПК-8.2</b><br/>Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными,</p> | <p>Знать научные основы педагогической деятельности, методы научно-педагогического исследования в предметной области, методы научных знаний в области образования.</p> <p>Уметь анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, использовать специальные научные знания представлять результаты исследовательских работ в виде докладов.</p> <p>Владеть приемами поиска и анализа научных данных, методами научно-педагогического исследования в предметной области, методами научных знаний в области образования</p> | Высокий          | <p>Знает научные основы педагогической деятельности, методы научно-педагогического исследования в предметной области, методы научных знаний в области образования.</p> <p>Умеет анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, использовать специальные научные знания представлять результаты исследовательских работ в виде докладов.</p> <p>Владет приемами поиска и анализа научных данных, методами научно-педагогического исследования в предметной области, методами научных знаний в области образования</p> | Отлично |

|  |  |  |         |   |        |
|--|--|--|---------|---|--------|
|  | <p>познавательными особенностями обучающегося, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-8.3</b><br/>Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> |  |         |   |        |
|  |  |  | Базовый | <p>Знает основные научные основы педагогической деятельности, методы научно-педагогического исследования в предметной области, методы научных знаний в области образования. Умеет достаточно хорошо анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, использовать специальные научные знания представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеет приемами поиска и анализа научных данных, методами научно-педагогического исследования в предметной области,</p> | Хорошо |

|  |  |  |  |                     |
|--|--|--|--|---------------------|
|  |  |  | методами научных знаний в области образования  |                     |
|  |  |  | <p>Минимальный</p> <p>Поверхностно знает научные основы педагогической деятельности, методы научно-педагогического исследования в предметной области, методы научных знаний в области образования. Умеет анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, использовать специальные научные знания представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеет приемами поиска и анализа научных данных, методами научно-педагогического исследования в предметной области, методами научных знаний в области образования</p> | Удовлетворительно   |
|  |  |  | <p>Не освоено</p> <p>Не знает научные основы педагогической деятельности, методы научно-педагогического исследования в предметной области, методы научных знаний в области образования. Не умеет анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач,</p>   | Неудовлетворительно |

|  |  |  |         |  |         |
|--|--|--|---------|--|---------|
|  |  |  |         | использовать специальные научные знания представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть приемами поиска и анализа научных данных, методами научно-педагогического исследования в предметной области, методами научных знаний в области образования  |         |
|  | <p><b>ПК-1.1</b><br/>Обосновывает применение образовательных программ для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программ логопедической помощи.</p> <p><b>ПК- 1.2</b><br/>Применяет образовательные программы для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у</p> | <p>Знать индикаторы особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи, закономерности обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, специальные условия, необходимые для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>Уметь использовать знания об особенностях развития детей с тяжелыми нарушениями речи, применять образовательные программы для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программы логопедической помощи.</p> <p>Владеть навыками</p> | Высокий | <p>Знает индикаторы особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи, закономерности обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, специальные условия, необходимые для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>Умеет использовать знания об особенностях развития детей с тяжелыми нарушениями речи, применять образовательные программы для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программы логопедической помощи.</p> <p>Владеет навыками реализации образовательного и коррекционно-</p> | Отлично |

|  |  |  |                |   |               |
|--|--|--|----------------|---|---------------|
|  | <p>детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программы логопедической помощи.</p> <p><b>ПК-1.3</b><br/>Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи</p> | <p>реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.</p> |                | <p>развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.</p>   |               |
|  |  |  | <p>Базовый</p> | <p>Знает основные индикаторы особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи, закономерности обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, специальные условия, необходимые для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи<br/>Умеет использовать знания об особенностях развития детей с тяжелыми нарушениями речи, применять образовательные программы для обучения, воспитания и коррекции нарушений</p> | <p>Хорошо</p> |

|  |  |  |  |                          |
|--|--|--|--|--------------------------|
|  |  |  | <p>развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программы логопедической помощи. Владеет навыками реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.</p>   |                          |
|  |  |  | <p>Минимальный</p> <p>Поверхностно знает индикаторы особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи, закономерности обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, специальные условия, необходимые для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>Недостаточно умеет использовать знания об особенностях развития детей с тяжелыми нарушениями речи, применять образовательные программы для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программы логопедической помощи.</p> <p>Недостаточно хорошо владеет навыками реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей</p> | <p>Удовлетворительно</p> |

|  |   |   |            |   |                     |
|--|---|---|------------|---|---------------------|
|  |   |   |            | развития детей с нарушениями речи.  |                     |
|  |   |   | Не освоено | <p>Не знает индикаторы особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи, закономерности обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, специальные условия, необходимые для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>Не умеет использовать знания об особенностях развития детей с тяжелыми нарушениями речи, применять образовательные программы для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программы логопедической помощи.</p> <p>Не владеет навыками реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.</p> | Неудовлетворительно |
|  | <b>ОПК-1.1</b><br>Анализировать содержание нормативных правовых | <b>Знать</b><br>содержание нормативных правовых актов в сфере образования<br>сущность, функции,<br>содержание нормативных | Высокий    | Знает содержание нормативных правовых актов в сфере образования<br>сущность, функции,<br>содержание нормативных правовых  | Отлично             |

|  |   |   |                |   |               |
|--|---|---|----------------|---|---------------|
|  | <p>актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога</p> <p><b>ОПК-1.2</b><br/>Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога</p> <p><b>ОПК-1.3</b><br/>Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности</p> | <p>правовых актов в сфере образования нормы профессиональной этики</p> <p><b>Уметь</b><br/>анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования анализировать нормы профессиональной этики педагога использовать содержание нормативных правовых актов в описании</p> <p><b>Владеть</b> навыками выявления нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности.</p> |                | <p>актов в сфере образования нормы профессиональной этики</p> <p>Умеет анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования анализировать нормы профессиональной этики педагога использовать содержание нормативных правовых актов в описании</p> <p>Владет навыками выявления нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности.</p> |               |
|  |   |   | <p>Базовый</p> | <p>Знает основные индикаторы особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи, закономерности обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, специальные условия, необходимые для обучения, воспитания и</p>   | <p>Хорошо</p> |

|  |  |  |   |                          |
|--|--|--|---|--------------------------|
|  |  |  | <p>коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>Уметь использовать знания об особенностях развития детей с тяжелыми нарушениями речи,</p> <p>применять образовательные программы для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программы логопедической помощи.</p> <p>Владеть навыками реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.</p> |                          |
|  |  |  | <p>Минимальный</p> <p>Поверхностно знает содержание нормативных правовых актов в сфере образования сущность, функции, содержание нормативных правовых актов в сфере образования нормы профессиональной этики</p> <p>Недостаточно умеет анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования анализировать нормы профессиональной этики педагога</p> <p>использовать содержание нормативных правовых актов в описании</p>   | <p>Удовлетворительно</p> |

|  |   |   |            |   |                     |
|--|---|---|------------|---|---------------------|
|  |   |   |            | Недостаточно владеет навыками выявления нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности.   |                     |
|  |   |   | Не освоено | Не знает содержание нормативных правовых актов в сфере образования<br>сущность, функции, содержание нормативных правовых актов в сфере образования<br>нормы профессиональной этики<br><b>Не умеет</b> анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования<br>анализировать нормы профессиональной этики педагога<br>использовать содержание нормативных правовых актов в описании<br><b>Не владеет</b> навыками выявления нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности. | Неудовлетворительно |
|  | <b>ОПК-4.1</b><br>Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания | <b>Знать</b> современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания в современных социокультурных условиях; современные концепции воспитания | Высокий    | Знает современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания в современных социокультурных условиях; современные концепции воспитания обучающихся в  | Отлично             |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях.</p> <p><b>ОПК-4.2</b><br/>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><b>ОПК-4.3</b><br/>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели</p> | <p>обучающихся в отечественном образовательном пространстве; сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся.</p> <p><b>Уметь</b> формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>-разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;</p> <p>-подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям;</p> <p><b>Владеть</b> методами организации культурного пространства образовательного</p> | <p>отечественном образовательном пространстве; сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся.</p> <p>Умеет формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>-разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;</p> <p>-подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям;</p> <p>Владеет методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</p> <p>способностью</p> |  |
|--|---|--|--|--|

|  |   |  |                |  |               |
|--|---|--|----------------|--|---------------|
|  | <p>нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> | <p>учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;</p> |                | <p>разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности</p>   |               |
|  |   | <p>игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности</p>  | <p>Базовый</p> | <p>Знает основные современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания в современных социокультурных условиях; современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве; сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. Умеет достаточно хорошо формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; -разрабатывать учебные занятия и внеклассные</p> | <p>Хорошо</p> |

|  |  |  |   |                          |
|--|--|--|---|--------------------------|
|  |  |  | <p>мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;</p> <p>-подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям;</p> <p>Владеет основными методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</p> <p>способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;</p> <p>методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности</p> |                          |
|  |  |  | <p>Минимальный</p> <p>Поверхностно знает современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания в современных социокультурных условиях;</p> <p>современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве;</p> <p>сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания</p>  | <p>Удовлетворительно</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся.</p> <p>Недостаточно умеет формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>-разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;</p> <p>-подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям;</p> <p>Недостаточно владеет методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</p> <p>способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |               |   |                                  |
|--|--|--|---------------|---|----------------------------------|
|  |  |  |               | воспитания;<br>методиками, методами,<br>приемами духовно-<br>нравственного развития<br>младших школьников в<br><b>учебной и внеучебной<br/>деятельности</b>   |                                  |
|  |  |  | Не<br>освоено | <p>Не знает<br/>современные подходы<br/>духовно-нравственного<br/>развития и воспитания в<br/>современных<br/>социокультурных<br/>условиях;<br/>современные концепции<br/>воспитания<br/>обучающихся в<br/>отечественном<br/>образовательном<br/>пространстве;<br/>сущность, функции и<br/>механизмы духовно-<br/>нравственного<br/>воспитания<br/>обучающихся,<br/>содержание процесса<br/>духовно-нравственного<br/>воспитания, критерии<br/>нравственной<br/>воспитанности<br/>обучающихся.<br/>Не умеет формировать у<br/>обучающихся<br/>гражданскую позицию,<br/>толерантность и навыки<br/>поведения в<br/>изменяющейся<br/>поликультурной среде,<br/>способности к труду и<br/>жизни в условиях<br/>современного мира,<br/>культуры здорового и<br/>безопасного образа<br/>жизни;<br/>-разрабатывать учебные<br/>занятия и внеклассные<br/>мероприятия (дела, игры,<br/>праздники и т.д.) в<br/>системе нравственного<br/>воспитания;<br/>-подбирать творческие<br/>задания для учащихся,</p> | Неудовл<br>етво-<br>рительн<br>о |

|  |  |   |                |  |                |
|--|--|---|----------------|--|----------------|
|  |  |   |                | <p>направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям;</p> <p>Не владеет методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</p> <p>способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;</p> <p>методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности</p> |                |
|  | <p><b>ПК-2.1</b><br/>Обосновывает разработку программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и применение программ логопедической помощи</p> <p><b>ПК- 2.2</b></p> | <p><b>Знать</b> клинико-психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи специфику разработку программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи закономерности проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом</p> | <p>Высокий</p> | <p>Знает клинико-психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи специфику разработку программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи закономерности проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями</p>  | <p>Отлично</p> |

|  |  |  |                |  |               |
|--|--|--|----------------|--|---------------|
|  | <p>Разрабатывает программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи</p> <p><b>ПК-2.3</b><br/>Разрабатывает программы логопедической помощи</p> | <p>особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программы логопедической помощи</p> <p>проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p><b>Владеть</b> навыками разработки программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с</p> |                | <p>речи.</p> <p>Умеет анализировать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программы логопедической помощи</p> <p>проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Владеет навыками разработки программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>навыками разработки программ логопедической помощи.</p> |               |
|  |  | <p>программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>навыками разработки программ логопедической помощи.</p>   | <p>Базовый</p> | <p>Знает основные клинико-психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>специфику разработки программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи</p> <p>закономерности проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с</p>  | <p>Хорошо</p> |

|  |  |  |  |                          |
|--|--|--|--|--------------------------|
|  |  |  | <p>тяжелыми нарушениями речи.<br/> Умеет достаточно хорошо анализировать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программы логопедической помощи проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.<br/> Владеет достаточно хорошо навыками разработки программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи<br/> навыками разработки программ логопедической помощи.</p> |                          |
|  |  |  | <p>Мини-мальний</p> <p>Поверхностно знает клинико-психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи специфику разработки программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи закономерности проектирования образовательного и коррекционно-</p>  | <p>Удовлетворительно</p> |

|  |  |  |  |                            |
|--|--|--|--|----------------------------|
|  |  |  | <p>развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Недостаточно умеет анализировать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программы логопедической помощи проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Плохо владеет навыками разработки программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>навыками разработки программ логопедической помощи.</p> |                            |
|  |  |  | <p>Не освоено</p> <p>Не знает клинико-психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи специфику разработки программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи</p>   | <p>Неудовлетворительно</p> |

|  |   |  |         |   |         |
|--|---|--|---------|---|---------|
|  |   |  |         | <p>закономерности проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Не умеет анализировать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программы логопедической помощи проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Не владеет навыками разработки программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>навыками разработки программ логопедической помощи.</p> |         |
|  | <p><b>УК-6.1</b><br/>Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении и</p> | <p><b>Знать</b> содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального</p> | Высокий | <p>Знает содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста приоритетные</p>  | Отлично |

|  |   |   |         |   |        |
|--|---|---|---------|---|--------|
|  | <p>конкретных задач при достижении и поставленных целей<br/> <b>УК-6.2</b><br/> Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста<br/> <b>УК-6.3</b><br/> Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития<br/> <b>УК-6.4</b><br/> Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>роста приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов<br/> <b>Уметь</b> оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста<br/> планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда<br/> определять траекторию саморазвития и профессионального роста<br/> выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда<br/> анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач<br/> <b>Владеть</b> методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития</p> |         | <p>направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов<br/> Умеет оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста<br/> планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда<br/> определять траекторию саморазвития и профессионального роста<br/> выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда<br/> анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач<br/> Владеет методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития<br/> методами эффективного планирования и организации времени<br/> способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p> |        |
|  |   |   | Базовый | Знает основное  | Хорошо |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>методами эффективного планирования и организации времени способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p> | <p>содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни<br/>         личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста<br/>         приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов<br/>         Умеет достаточно хорошо оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста<br/>         планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда<br/>         определять траекторию саморазвития и профессионального роста<br/>         выстраивать этапы реализации траектории личностно- профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда<br/>         анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач<br/>         Владеет достаточно хорошо методикой</p> |  |
|--|--|---|---|--|

|  |  |  |                  |   |                                |
|--|--|--|------------------|---|--------------------------------|
|  |  |  |                  | анализа и оценки<br>лично-<br>профессионального<br>развития<br>методами эффективного<br>планирования и<br>организации времени<br>способами реализации<br>траектории саморазвития<br>и профессионального<br>роста  |                                |
|  |  |  | Мини-<br>мальный | Поверхностно знает<br>содержание принципов<br>самоорганизации,<br>саморазвития,<br>образования в течение<br>всей жизни<br>личностные особенности<br>для реализации<br>траектории саморазвития<br>и выбранной стратегии<br>профессионального<br>роста<br>приоритетные<br>направления<br>экономического<br>развития РФ, северного<br>и арктического регионов<br>Недостаточно умеет<br>оценивать личностные<br>особенности и<br>собственные ресурсы для<br>решения задач<br>саморазвития и<br>профессионального<br>роста<br>планировать ближайшие<br>и перспективные цели<br>деятельности с учетом<br>внутренних и внешних<br>условий, требований<br>современного рынка<br>труда<br>определять траекторию<br>саморазвития и<br>профессионального<br>роста<br>выстраивать этапы<br>реализации траектории<br>лично-<br>профессионального<br>развития на основе | Удовлет<br>во-<br>рительн<br>о |

|  |  |  |            |   |                     |
|--|--|--|------------|---|---------------------|
|  |  |  |            | <p>принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач</p> <p>Недостаточно владеет методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития методами эффективного планирования и организации времени способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста</p>   |                     |
|  |  |  | Не освоено | <p>Не знает содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов</p> <p>Не умеет оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований</p> | Неудовлетворительно |

|  |  |  |         |   |         |
|--|--|--|---------|---|---------|
|  |  |  |         | <p>современного рынка труда<br/> определять траекторию саморазвития и профессионального роста<br/> выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда<br/> анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач<br/> Не владеет методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития методами эффективного планирования и организации времени способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста</p> |         |
|  | <p><b>ОПК-2.1</b><br/> Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы .<br/> <b>ОПК-2.2</b><br/> Обосновывает выбор метода поиска и анализа</p> | <p><b>Знать</b> требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных</p> | Высокий | <p>Знает требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p>  | Отлично |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | <p>информации и основных и дополнительных образовательных программ <b>ОПК-2.3</b> Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.</p> | <p>технологий); нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь</b> применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая); анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ <b>Владеть</b> правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных</p> | <p>нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями. Умеет применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая); анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ Владеет правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками использования методического обеспечения образовательных</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |   |         |   |        |
|--|--|---|---------|---|--------|
|  |  | технологий);<br>навыками<br>использования<br>методического<br>обеспечения<br>образовательных<br>программ в учебной<br>деятельности. |         | программ в учебной<br>деятельности.   |        |
|  |  |   | Базовый | <p>Знает основные требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет достаточно хорошо применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-</p> | Хорошо |

|  |  |  |  |                          |
|--|--|--|--|--------------------------|
|  |  |  | <p>продуктивная, культурно-досуговая); анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеет некоторыми правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности.</p>   |                          |
|  |  |  | <p>Минимальный</p> <p>Поверхностно знает требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы</p> | <p>Удовлетворительно</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями. Неуверенно применяет методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая); анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеет некоторыми правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности.</p> |  |
|  |  |  | Не освоено  | <p>Не знает требования к организации общего, специального, а также интегрированного</p> <p>Неудовлетворительно</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>обучения лиц с ОВЗ;<br/> методы контроля и<br/> оценки учебных<br/> достижений текущих и<br/> итоговых результатов<br/> освоения основной<br/> образовательной<br/> программы<br/> обучающимися (в том<br/> числе с использованием<br/> информационно-<br/> коммуникационных<br/> технологий);<br/> нормативные<br/> документы,<br/> регламентирующие<br/> требования к структуре и<br/> содержанию основных и<br/> дополнительных<br/> образовательных<br/> программ, способы<br/> адаптации программы<br/> для учащихся с особыми<br/> образовательными<br/> потребностями.<br/> Не умеет применять<br/> методы и технологию<br/> проектирования<br/> основных и<br/> дополнительных<br/> образовательных<br/> программ (в том числе с<br/> использованием<br/> информационно-<br/> коммуникационных<br/> технологий); применять<br/> различные виды<br/> внеурочной<br/> деятельности (игровая,<br/> учебно-<br/> исследовательская,<br/> художественно-<br/> продуктивная,<br/> культурно-досуговая);<br/> анализировать структуру<br/> основных,<br/> дополнительных<br/> образовательных<br/> программ<br/> Не владеет правилами<br/> выбора основных и<br/> дополнительных</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |         |  |         |
|--|--|--|---------|--|---------|
|  |  |  |         | образовательных программ для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности.   |         |
|  | <p><b>ПК-3.1</b><br/>Осуществляет диагностическую деятельность в коррекционно-образовательном процессе</p> <p><b>ПК- 3.2</b><br/>Проектирует и сопровождает индивидуальные образовательные маршруты детей с тяжелыми нарушениями речи</p> <p><b>ПК-3.3</b><br/>Осуществляет консультативную деятельность в коррекционно-</p> | <p><b>Знать</b> технологии диагностической деятельности, применяемые в коррекционно-образовательном процессе с детьми с тяжелыми нарушениями речи технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с тяжелыми нарушениями речи технологии консультативной деятельности в коррекционно-образовательном процессе с участниками образовательных отношений<br/><b>Уметь</b> применять технологии диагностической деятельности в коррекционно-образовательном процессе с детьми с тяжелыми нарушениями речи осуществлять сопровождение</p> | Высокий | <p>Знает технологии диагностической деятельности, применяемые в коррекционно-образовательном процессе с детьми с тяжелыми нарушениями речи технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с тяжелыми нарушениями речи технологии консультативной деятельности в коррекционно-образовательном процессе с участниками образовательных отношений<br/>Умеет применять технологии диагностической деятельности в коррекционно-образовательном процессе с детьми с тяжелыми нарушениями речи осуществлять сопровождение</p> | Отлично |

|  |                          |   |         |  |        |
|--|--------------------------|---|---------|--|--------|
|  | образовательном процессе | индивидуальных образовательных маршрутов детей с тяжелыми нарушениями речи применять технологии консультативной деятельности в коррекционно-образовательном процессе с участниками образовательных отношений<br><b>Владеть</b> навыками осуществления диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений |         | индивидуальных образовательных маршрутов детей с тяжелыми нарушениями речи применять технологии консультативной деятельности в коррекционно-образовательном процессе с участниками образовательных отношений<br>Владеет отлично навыками осуществления диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений   |        |
|  |                          |   | Базовый | Знает основные технологии диагностической деятельности, применяемые в коррекционно-образовательном процессе с детьми с тяжелыми нарушениями речи технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с тяжелыми нарушениями речи технологии консультативной деятельности в коррекционно-образовательном процессе с участниками образовательных отношений<br>Умеет средне применять технологии диагностической деятельности в | Хорошо |

|  |  |  |   |                          |
|--|--|--|---|--------------------------|
|  |  |  | <p>коррекционно-образовательном процессе с детьми с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>осуществлять сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>применять технологии консультативной деятельности в коррекционно-образовательном процессе с участниками образовательных отношений</p> <p>Владеет основными навыками осуществления диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений</p> |                          |
|  |  |  | <p>Минимальный</p> <p>Поверхностно знает технологии диагностической деятельности, применяемые в коррекционно-образовательном процессе с детьми с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>технологии консультативной деятельности в коррекционно-образовательном</p>   | <p>Удовлетворительно</p> |

|  |  |  |   |                            |
|--|--|--|---|----------------------------|
|  |  |  | <p>процессе с участниками образовательных отношений</p> <p>Неуверенно умеет применять технологии диагностической деятельности в коррекционно-образовательном процессе с детьми с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>осуществлять сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>применять технологии консультативной деятельности в коррекционно-образовательном процессе с участниками образовательных отношений</p> <p>Владеет некоторыми навыками осуществления диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений</p> |                            |
|  |  |  | <p>Не освоено</p> <p>Не знает технологии диагностической деятельности, применяемые в коррекционно-образовательном процессе с детьми с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с</p>  | <p>Неудовлетворительно</p> |

|  |   |   |         |   |         |
|--|---|---|---------|---|---------|
|  |   |   |         | <p>тяжелыми нарушениями речи</p> <p>технологии консультативной деятельности в коррекционно-образовательном процессе с участниками образовательных отношений</p> <p>Не умеет применять технологии диагностической деятельности в коррекционно-образовательном процессе с детьми с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>осуществлять сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>применять технологии консультативной деятельности в коррекционно-образовательном процессе с участниками образовательных отношений</p> <p>Не владеет навыками осуществления диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений</p> |         |
|  | <p><b>УК-3.1</b></p> <p>Определяет свою роль в социально-м взаимодействии и командной</p> | <p><b>Знать</b> содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения социально-психологические особенности и особенности</p> | Высокий | <p>Знает содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения социально-психологические особенности и особенности поведения</p>  | Отлично |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | <p>работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p><b>УК-3.2</b><br/>Учитывает особенности и поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе.</p> <p><b>УК-3.3</b><br/>Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность.</p> <p><b>УК-3.4</b><br/>Осуществляет обмен информацией,</p> | <p>поведения людей, с которыми взаимодействует в команде нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики особенности социального взаимодействия в современном обществе "основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации</p> <p><b>Уметь</b> определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности</p> |  | <p>людей, с которыми взаимодействует в команде нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики особенности социального взаимодействия в современном обществе "основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации</p> <p>Умеет определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми</p> |
|--|---|--|--|---|

|  |  |   |                |   |               |
|--|--|---|----------------|---|---------------|
|  | <p>знаниями и опытом с членами команды.<br/><b>УК-3.5</b><br/>Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат.</p> | <p>работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность.<br/><b>Владеть</b> навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни "навыками выявления специфических особенностей представителей различных групп"</p> |                | <p>осуществляется совместная деятельность.<br/>Владеет навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни<br/>"навыками выявления специфических особенностей представителей различных групп"<br/>навыками эффективной коммуникации в обществе методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды</p>   |               |
|  |  | <p>навыками эффективной коммуникации в обществе методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды</p>   | <p>Базовый</p> | <p>Знает основные содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики особенности социального взаимодействия в современном обществе "основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации<br/>Умеет достаточно хорошо определять свою роль в команде при выполнении</p> | <p>Хорошо</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>поставленных перед группой задач<br/>         давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата<br/>         вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата<br/>         взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения<br/>         формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности<br/>         работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность.<br/>         Владеет основными навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни<br/>         "навыками выявления специфических особенностей представителей различных групп"<br/>         навыками эффективной коммуникации в обществе</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |             |   |                   |
|--|--|--|-------------|---|-------------------|
|  |  |  |             | методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды   |                   |
|  |  |  | Минимальный | <p>Поверхностно знает содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде</p> <p>нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики</p> <p>особенности социального взаимодействия в современном обществе</p> <p>"основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации</p> <p>Умеет кое-как определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач</p> <p>давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата</p> <p>вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата</p> <p>взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения</p> | Удовлетворительно |

|  |  |  |  |                            |
|--|--|--|--|----------------------------|
|  |  |  | <p>формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность.</p> <p>Владеет некоторыми навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни "навыками выявления специфических особенностей представителей различных групп" навыками эффективной коммуникации в обществе методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды</p> |                            |
|  |  |  | <p>Не освоено</p> <p>Не знает содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде нормы и установленные</p>  | <p>Неудовлетворительно</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>правила командной работы и корпоративной этики</p> <p>особенности социального взаимодействия в современном обществе</p> <p>"основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации</p> <p>Не умеет определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач</p> <p>давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата</p> <p>вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата</p> <p>взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения</p> <p>формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности</p> <p>работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность.</p> <p>Не владеет</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни</p> <p>"навыками выявления специфических особенностей представителей различных групп"</p> <p>навыками эффективной коммуникации в обществе</p> <p>методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

## 6.2. Типовые задания для практики

| Коды оцениваемых компетенций | Оцениваемый показатель (ЗУВ)   | Содержание задания   | Образец типового задания   |
|------------------------------|--|--|--|
| УК-6                         | <p>Знать содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни</p> <p>личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста</p> <p>приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов</p> <p>Уметь оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста</p> <p>планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних</p> | <p>В дневнике должен быть отражен анализ коррекционно-педагогической работы, осуществляемый на логопункте при СОШ.</p> | <p>В анализе указать как использовалась в собственной коррекционно-образовательной деятельности предметно-пространственная среда логопункта при СОШ.</p> |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
|      | <p>условий, требований современного рынка труда</p> <p>определять траекторию саморазвития и профессионального роста</p> <p>выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда</p> <p>анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач</p> <p>Владеть методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития</p> <p>методами эффективного планирования и организации времени</p> <p>способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста</p> |   |  |
| ПК-3 | <p>Знать технологии диагностической деятельности, применяемые в коррекционно-образовательном процессе с детьми с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>технологии консультативной</p>  | <p>Провести логопедическое обследование двух учащихся логопункта при СОШ.</p> | <p>Педагогическая диагностика включает логопедическое обследование двух детей.</p> |

|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
|      | <p>деятельности в коррекционно-образовательном процессе с участниками образовательных отношений</p> <p>Уметь применять технологии диагностической деятельности в коррекционно-образовательном процессе с детьми с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>осуществлять сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>применять технологии консультативной деятельности в коррекционно-образовательном процессе с участниками образовательных отношений</p> <p>Владеть навыками осуществления диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений</p> |  |  |
| УК-6 | <p>Знать содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни</p> <p>личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста</p> <p>приоритетные направления экономического развития РФ, северного и</p>  | <p>Составление индивидуального плана прохождения практики.</p> | <p>В дневнике анализируя свою деятельность, указать, что из планируемых результатов удалось применить, а что нет, указать причины.</p> |

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
|      | <p>арктического регионов<br/> Уметь оценивать<br/> личностные особенности<br/> и собственные ресурсы<br/> для решения задач<br/> саморазвития и<br/> профессионального роста<br/> планировать ближайшие<br/> и перспективные цели<br/> деятельности с учетом<br/> внутренних и внешних<br/> условий, требований<br/> современного рынка<br/> труда<br/> определять траекторию<br/> саморазвития и<br/> профессионального роста<br/> выстраивать этапы<br/> реализации траектории<br/> личностно-<br/> профессионального<br/> развития на основе<br/> принципа образования в<br/> течение всей жизни и<br/> требований рынка труда<br/> анализировать и<br/> критически оценивать<br/> эффективность<br/> использования времени и<br/> других ресурсов при<br/> решении поставленных<br/> задач<br/> Владеть методикой<br/> анализа и оценки<br/> личностно-<br/> профессионального<br/> развития<br/> методами эффективного<br/> планирования и<br/> организации времени<br/> способами реализации<br/> траектории саморазвития<br/> и профессионального<br/> роста</p> |  |   |
| ПК-1 | <p>Знать индикаторы<br/> особенностей развития<br/> детей с тяжелыми<br/> нарушениями речи,<br/> закономерности<br/> обучения, воспитания и<br/> коррекции нарушений<br/> развития у детей с</p>  | <p>Организация<br/> индивидуальных и<br/> фронтальных занятий<br/> на логопункте при<br/> СОШ.</p> | <p>Занятия должны<br/> учитывать личностные<br/> качества учащихся для<br/> дальнейшей<br/> социализации.</p> |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
|       | <p>тяжелыми нарушениями речи, специальные условия, необходимые для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>Уметь использовать знания об особенностях развития детей с тяжелыми нарушениями речи, применять образовательные программы для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программы логопедической помощи.</p> <p>Владеть навыками реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.</p> |  |   |
| ОПК-1 | <p>Знать содержание нормативных правовых актов в сфере образования сущность, функции, содержание нормативных правовых актов в сфере образования нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования анализировать нормы профессиональной этики педагога использовать содержание нормативных правовых</p>  | Составление перспективного плана индивидуальной логопедической работы. | При составлении индивидуального плана логопедической работы студент должен отразить взаимодействие и преемственность обучения, воспитания и социализации для преодоления речевой патологии у детей. |

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
|      | <p>актов в описании Владеть навыками выявления нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности.</p>  |  |   |
| ПК-2 | <p>Знать клинико-психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи специфику разработки программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи закономерности проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.<br/>Уметь анализировать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программы логопедической помощи проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.<br/>Владеть навыками разработки программно-</p> | <p>Проведение логопедического обследования 2 детей</p> | <p>При проведении логопедического обследования студент должен продемонстрировать владение знаниями и технологиями логопедической работы с детьми, имеющие различные виды печевой патологии.</p> |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
|       | методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи навыками разработки программ логопедической помощи.  |   |  |
| ОПК-2 | <p>Знать требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская,</p> | Составление двух индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы с учениками. | При составлении двух индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы с учениками студент должен продемонстрировать учет психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |

|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
|       | <p>художественно-продуктивная, культурно-досуговая); анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ Владеть правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности.</p>                                 |  |   |
| ОПК-4 | <p>Знать современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях; современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве; сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. Уметь формировать у обучающихся гражданскую позицию,</p> | <p>Проведение трех уроков (одного – группового (фронтального); двух – индивидуальных).</p> | <p>При проведении уроков студент должен продемонстрировать навыки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации обучающихся с речевыми нарушениями.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>-разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;</p> <p>-подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям;</p> <p>Владеть методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</p> <p>способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;</p> <p>методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности</p> |  |  |
|--|--|--|--|

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

#### Критерии оценки

| Вид деятельности | Критерии оценки | Максимально допустимая сумма баллов, | Максимально допустимая сумма баллов, | Итого баллов за весь период прохождения практики |
|------------------|-----------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
|                  |                 |                                      |                                      |  |

|  |  | выставляемая учителем-логопедом / максимальная сумма баллов за весь объем работы на практике (39 б.) | выставляемая руководителем практики / максимальная сумма баллов за весь объем работы на практике (61 б.) |           |
|--|--|--|--|-----------|
| Посещение логопункта при СОШ в период практики         | Присутствие студента и активная работа на практике в соответствии с программой практики и индивидуальным планом студента; обладание студентом мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию детей.       | 1 балл за один день практики   | -  | 18 баллов |
| Составление индивидуального плана прохождения практики | Индивидуальный план составлен своевременно, отражены все виды деятельности; поставленные задачи реализованы в срок.  | 2 балла  | -  | 2 балла   |
| Ведение дневника практики                              | Дневник практики ведется своевременно, планомерно, аккуратно, грамотно; представлен подробный анализ коррекционно-педагогической работы, осуществляемой на логопункте при СОШ; отражена способность к рефлексии собственной педагогической деятельности.                       | -  | 1 балл за каждый день практики   | 18 баллов |
| Проведение логопедического обследования 2 детей        | В процессе проведения логопедического обследования студент показал знания диагностических методик по обследованию речи детей школьного возраста, способность организовывать и осуществлять логопедическое обследование, умение устанавливать контакт с учениками, готовность к | 3 балла (за обследование одного ученика) / 6 баллов  | -  | 6 баллов  |

|   |   |  |  |           |
|---|---|--|--|-----------|
|   | взаимодействию.   |  |  |           |
| Заполнение речевых карт   | Речевые карты заполнены подробно, аккуратно, логопедическое заключение сформулировано правильно.  | -  | 3 балла (за одну речевую карту) / 6 баллов | 6 баллов  |
| Составление 2-х индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы с учениками | Студент продемонстрировал способность к анализу результатов логопедического обследования, умение применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании системы логопедической работы. | -  | 3 балла (за один план) / 6 баллов          | 6 баллов  |
| Проведение 3 зачетных уроков (двух индивидуальных и одного фронтального).           | Студент продемонстрировал способность к организации коррекционно-логопедической работе.   | 3 балла (за составление 1-го зачетного урока/9 баллов) | -  | 9 баллов  |
| Самоанализ 1-го своего занятия (индивидуального)                                    | Студент грамотно составил самоанализ своего индивидуального занятия.  | -  | 3 балла                                    | 3 балла   |
| Анализ одного из занятий своего одноклассника (фронтального)                        | Студент грамотно оформил анализ одного из занятий своего одноклассника.   | -  | 3 балла                                    | 3 балла   |
| Составление 2 конспектов консультаций для родителей                                 | Конспекты составлены методически правильно, по существующей проблеме  | 2 балла (за составление одного конспекта/ 4 балла)     | -  | 4 балла   |
| Составление отчета о производственной практике                                      | Отчет составлен подробно, оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, представлен в срок.  | -  | 5 баллов                                   | 5 баллов  |
| Папка с документацией по практике   | Папка с документацией сдана своевременно. Оформление папки содержит обложку с указанием ФИО студента,   | -  | 10 баллов                                  | 10 баллов |

|  |   |           |           |            |
|--|---|-----------|-----------|------------|
|  | дата и место прохождения педпрактики. Содержание папки имеет весь комплект необходимой, аккуратно оформленной документации.                     |           |           |            |
| Выступление на итоговой конференции по педпрактике | Студент подготовил мультимедийную презентацию прохождения практики. В выступлении дана подробная и грамотная характеристика своей деятельности. |           | 10 баллов | 10 баллов  |
|  |   | 39 баллов | 61 баллов | 100 баллов |

**Ведомость производственной технологической практики  
на логопункте при СОШ  
в период с ...по... (указать период)  
студентки \_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_ ПИ СВФУ**

\_\_\_\_\_ (ФИО студента)

| №   | Вид деятельности  | Баллы, выставляемые руководителем от предприятия (max. 39 б.) | Баллы, выставляемые руководителем от университета (max. 61 б.) | Итого баллов за весь период прохождения практики (max. 100 б.) |
|-----|---|---|--|--|
| 1.  | Посещение логопункта при СОШ в период практики                                      |   | X  |  |
| 2.  | Составление индивидуального плана прохождения практики                              |   | X  |  |
| 3.  | Ведение дневника практики   | X   |  |  |
| 4.  | Проведение логопедического обследования 2 детей                                     |   | X  |  |
| 5.  | Заполнение речевых карт на 2-х детей  | X   |  |  |
| 6.  | Составление 2-х индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы с учениками | X   |  |  |
| 7.  | Составление 3 зачетных уроков (двух – индивидуальных, одного – фронтального)        |   | X  |  |
| 8.  | Самоанализ 1-го своего занятия (индивидуального)                                    | X   |  |  |
| 9.  | Анализ одного из занятий своего одноклассника (фронтального)                        | X   |  |  |
| 10. | Составление 2 конспектов консультаций для родителей                                 |   | X  |  |
| 11. | Составление отчета о производственной практике                                      | X   |  |  |
| 12. | Папка с документацией по практике   | X   |  |  |

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
| 13. | Выступление на итоговой конференции по производственной практике (презентация с фото, показ видеозаписи 1-го фронтального занятия) | X |  |  |
|-----|--|---|--|--|

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики<sup>1</sup>

| №                                | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов   | Наличие грифа, вид грифа | НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров | Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)                         |
|----------------------------------|---|--------------------------|---|--|
| <b>Основная литература</b>       |   |                          |   |  |
| 1.                               | Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный УМО   | УМО                      |   | ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                           |
| 2.                               | Креницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный   | УМО                      |   | ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456899">https://urait.ru/bcode/456899</a> |
| 3.                               | Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. –   |                          |   | Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>     |
| <b>Дополнительная литература</b> |   |                          |   |  |
| 1.                               | Индивидуальные формы логопедической работы : учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Якут. гос. ун-т им. М. К. Аммосова ; [авт.-сост.: Н. Э. Куликовская, С. В. Семенова]. - Якутск : ЯГУ, 2010. - 121, [36] с. : ил ; 21 см см. |                          | 2   |  |
| 2.                               | Корнев А. Н., Нарушения чтения и письма у детей. — 2003 (Детская психология)  |                          | 10  |  |
| 3.                               | Цейтлин С.Н., Язык и ребёнок:Лингвистика детской речи. учеб.пособие для вузов. — 2000 (Учебное пособие для вузов)   |                          | 15  |  |
| 4.                               | Лопатина Л. В., Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития. учебное пособие. — 2007 (Коррекционная педагогика) (Допущено УМО МОиН РФ)   |                          | 1   |  |
| 5.                               | Шашкина Г.Р., Логопедическая работа с дошкольниками. учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений. — 2003 (Высшее образование)   |                          | 10  |  |
| 6.                               | Плотникова С. В., Развитие лексикона ребенка. учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 Педагогика. — 2011  |                          | 10  |  |

<sup>1</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

|     |   |  |    |   |
|-----|---|--|----|---|
| 8.  | Шашкина Г.Р., Логопедическая работа с дошкольниками. учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений. — 2003 (Высшее образование)   |  | 10 |   |
| 9.  | Плотникова С. В., Развитие лексикона ребенка. учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 Педагогика. — 2011  |  | 10 |   |
| 10. | Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. учебное пособие для студентов педагогических вузов по специальности "Логопедия". — 2002 (Специальная педагогика) (Рекомендовано УМО РФ)   |  | 15 |   |
| 11. | Ткаченко Т.А., Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап. пособие для логопеда. — 2005 (Коррекционная педагогика)   |  | 10 |   |
| 12. | Сазонова С. Н., Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи (комплексный подход). учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений. — 2003 (Высшее образование)  |  | 7  |   |
| 13. | Алмазова Е. С., Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. практическое пособие. — 2005 (Библиотека логопеда-практика)   |  | 15 |   |
| 14. | Гегелия Н.А., Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых. пособие для логопеда. — 2001 (Коррекционная педагогика)   |  | 10 |   |
| 15. | Крупенчук О. И., Логопедические упражнения. артикуляционная гимнастика. — 2005 (Готовимся к школе)  |  | 9  |   |
| 16. | Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный             |  |    | ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/45562">https://urait.ru/bcode/45562</a><br>6 |
| 17. | Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный |  |    | ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/45566">https://urait.ru/bcode/45566</a><br>3 |

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- <http://www.ikprao.ru>
- <https://edu.gov.ru>
- <http://www.downsideup.org>
- <http://www.inclusive-edu.ru>
- <http://elibrary.ru>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Договор № 53 от 28.03.2019 с МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 им. Героя Советского Союза Ф.К. Попова» ГО «город Якутск» .

Договор № 23 от 25.03.2016 с МОБУ Средняя общеобразовательная школа № 7 ГО «город Якутск».

Договор № 39 от 02.04.2018 с МОБУ Средняя общеобразовательная школа № 2 (с углубленным изучением отдельных предметов) ГО «город Якутск».

Договор № 63 18.03.2020 с МОБУ Средняя общеобразовательная школа № 5 им. Н.О. Кривошапкина (с углубленным изучением отдельных предметов) ГО «город Якутск».

Материально-техническое оснащение вышеперечисленных служб ДОО обеспечены возможностью оказания психолого-педагогических услуг детям дошкольного возраста: необходимыми дидактическими и наглядными материалами, техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные).

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>2</sup>**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео- аудио- материалов (через Интернет));
- использование офисных программ, информационных (справочных) систем;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством Портала электронного обучения СВФУ на базе LMS Moodle.

### **10.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office

Open Office

### **10.3. Перечень информационных справочных систем**

Консультант+, Гарант

---

<sup>2</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.06(П) Производственная технологическая практика на логопункте при СОШ**

| Учебный год | Внесенные изменения   | Преподаватель (ФИО) | Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись     |
|-------------|-----------------------|---------------------|---|
| 2019-2020   | Обновление литературы | Степанова Н.В.      | Протокол заседания кафедры СДО №12 от 12.05.2020 г. <i>шаг</i><br><i>Юрине ИА</i> |
|             |                       |                     |   |
|             |                       |                     |   |
|             |                       |                     |   |
|             |                       |                     |   |
|             |                       |                     |   |
|             |                       |                     |   |
|             |                       |                     |   |
|             |                       |                     |   |
|             |                       |                     |   |
|             |                       |                     |   |
|             |                       |                     |   |
|             |                       |                     |   |
|             |                       |                     |   |
|             |                       |                     |   |
|             |                       |                     |   |
|             |                       |                     |   |
|             |                       |                     |   |
|             |                       |                     |   |

*В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.*