

5 блок. Методические указания для студента по работе с УМКД/УМКМ

Методические рекомендации УМК дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 Психология и социология чтения

Институт языков и культуры народов СВ РФ

Кафедра методики преподавания якутского языка, литературы и национальной культуры.

Учебная дисциплина Психология и социология чтения

По направлению 44.04.01 - Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме

Разработчик: Поликарпова Е.М., д.п.н., профессор кафедры МПЯЯЛК ИЯКН СВ РФ
УМКД включает следующие элементы:

1. Программно-методическая часть:

Настоящее учебное образовательное пособие предназначено для магистрантов 44.04.01 - Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме ИЯКН СВ РФ СФВУ имени М.К.Аммосова по дисциплине Психология и социология чтения.

Цель - обеспечение дисциплины Психология и социология чтения комплексом учебно-дидактических материалов.

Материалы УМК могут использовать студенты магистранты очной формы обучения при подготовке к семинарским и практическим занятиям по курсу.

Электронное пособие не охватывает весь комплекс тем дисциплины. Но основные, модульные составляющие темы курса отражены. Система дидактических решений по ним реализована полностью.

При выполнении заданий, подготовке к практическим и семинарским занятиям, также при выполнении контрольной работы необходимо учесть возможность выбора тем, заданий.

2. Теоретическая часть:

Модуль 1. Введение в предмет «Психология и социология чтения». Понятия «Психология чтения», «Социология чтения», «Творческое чтение». Роль языка и

литературы в межкультурном общении. Межкультурная коммуникация как важнейшая гуманитарная, педагогическая проблема.

Модуль 2. Методология социально-психологических исследований чтения.

Комплексность как основное условие для формирования науки. Ведущая роль книговедения. Первые российские опыты формирования науки о чтении. Библиопсихология Н.А. Рубакина как первая концептуально обоснованная попытка создания науки о чтении. Библиосоциологический подход к разработке науки о чтении в трудах А.М. Ловягина и М.Н. Кураева. Особенности социокультурной концепции науки о чтении (работы С.Н. Плотникова и его последователей). Принцип деятельности и его использование для формирования науки о чтении. На современном этапе главная задача - создание системной науки о чтении под эгидой книговедения.

Модуль 3. Психология и социология чтения как основа методики чтения.

Применение методов семиотики, информатики, структурализма и других новейших научных дисциплин. Роль научных принципов - деятельности, коммуникативности, системности и др. - в социально-психологических исследованиях чтения. Методологические особенности изучения чтения в книговедении. Использование методов библиотипологии в исследованиях процессов чтения.

Модуль 4. Чтение как творческий процесс. Типологическая модель читательской деятельности, характеристика ее основных структурных составляющих. Особенности первого блока — формирование круга чтения. Роль в этом процессе теории книжного ядра и рекомендательной библиографии, библиографической эвристики.

3. Практическая часть:

Условно разделено на 4 модуля, задания носят творческий характер для самосовершенствования и повышения профессиональной деятельности студента как учителя.

4. Контролирующие материалы:

- экзаменационные вопросы

5. Методический блок: отражен в этой папке.