**Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

Лекции проводятся в форме лекций-информаций, лекций-визуализаций, проблемных лекций и лекций-дискуссий. Конспекты лекций, задания к семинарским занятиям и задания для СРС выставлены в образовательной платформе Moodle. Студенты могут ознакомитсья с содержанием каждого занятия, заданиями к семинарским занятиям, темами рефератов, списком первоисточников для проработки первоисточников, вопросами итогового контроля заранее. На семинарских занятиях обсуждаются теоретические взгляды направлений и школ лингвистики, обсуждается их методология, студенты представляют свое мнение. Задания могут выполняться как индивидуально, так и коллективно, в группах из 3-5 человек, в зависимости от объема представляемой информации. Любой доклад студентов сопровождается видео-презентацией, и последующим обсуждением с аудиторией. В качестве самостоятельной работы студенты пишут рефераты по темам, обновляемым каждый год, Выполняют письменные проработки первоисточников, в которых они должны составлять логический план представляемой информации.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работыобучающихся по дисциплине**

**СодержаниеСРС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид СРС | Трудо-  емкость (в часах) | Формы и методы контроля |
| 1 | Языкознание средних веков и эпохи Возрождения | Чтение/ реферирование первоисточников по теме, написание реферата, подготовка доклада | 1 | Проверка реферата первоисточника, краткое выступление с докладом |
| 2 | Истоки и становление русской грамматической мысли | Чтение/ реферирование первоисточников по теме, написание реферата, подготовка доклада | 1 | Проверка реферата первоисточника, краткое выступление с докладом |
| 3 | Возникновение сравнительно-исторического языкознания | Чтение/ реферирование первоисточников по теме, написание реферата, подготовка доклада | 1 | Проверка реферата первоисточника, краткое выступление с докладом |
| 4 | Сравнительно-историческое языкознание в России | Чтение/ реферирование первоисточников по теме, написание реферата, подготовка доклада | 1 | Проверка реферата первоисточника, краткое выступление с докладом |
| 5 | Лингвистическая концепция В.Гумбольдта | Подготовка к выступлению на семинарском занятии | 2 | Ответы на семинарских занятиях, на экзамене, проверка реферата первоисточника |
| 6 | Языкознание в России в 30-60-е гг. XIX в. | Чтение/ реферирование первоисточников по теме, написание реферата, подготовка доклада | 2 | Ответы на семинарских занятиях, на экзамене, проверка реферата первоисточника |
| 7 | Натуралистическое направление в языкознании. | Чтение/ реферирование первоисточников по теме, написание реферата, подготовка доклада | 2 | Ответы на семинарских занятиях, на экзамене, проверка реферата первоисточника |
| 8 | Психологические концепции в языкознании | Подготовка к выступлению на семинарском занятии, реферирование первоисточников по теме, написание реферата, подготовка доклада | 2 | Ответы на семинарских занятиях, на экзамене, проверка реферата первоисточника |
| 9 | Младограмматическое направление в языкознании | Подготовка к выступлению на семинарском занятии, конспектирование реферирование по теме, написание реферата, подготовка доклада | 2 | Ответы на семинарских занятиях, на экзамене, проверка реферата первоисточника |
| 10 | Младограмматизм в России. Московская лингвистическая школа. Казанская лингвистическая школа. | Подготовка к выступлению на семинарском занятии, реферирование первоисточников по теме, написание реферата, подготовка доклада | 2 | Ответы на семинарских занятиях, на экзамене, проверка реферата первоисточника |
| 11 | Критика младограмматизма. Эстетическая философия языка (неофилология). Неолингвистика (ареальная лингвистика). | Подготовка к выступлению на семинарском занятии, реферирование первоисточников по теме, написание реферата, подготовка доклада | 2 | Ответы на семинарских занятиях, на экзамене, проверка реферата первоисточника |
| 12 | Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Основные направления структурализма | Подготовка к выступлению на семинарском занятии, реферирование первоисточников по теме, написание реферата, подготовка доклада | 2 | Ответы на семинарских занятиях, на экзамене, проверка реферата первоисточника |
| 13 | Отечественное языкознание советского периода. Языкознание на современном этапе | Подготовка к выступлению на семинарском занятии, конспектирование первоисточников по теме, написание реферата, подготовка доклада | 2 | Ответы на семинарских занятиях, на экзамене, проверка реферата первоисточника |
| 14 | Отечественное языкознание советского периода. Языкознание на современном этапе | Подготовка к выступлению на семинарском занятии, конспектирование первоисточников по теме, написание реферата, подготовка доклада | 2 | Ответы на семинарских занятиях, на экзамене, проверка реферата первоисточника |
|  | Всего часов: |  | 24 |  |

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо делать конспекты содержания лекций, фиксируя наиболее важные, опорные моменты изучаемых тем, основные определения, формулировки, отличительные особенности школ и направлений, даты, примеры и т.д., сохраняя логическую последовательность изложения темы.

Во время семинарских занятий, студенты второго курса вырабатывают, отттачивают навыки устных выступлений, которые понадобятся им на защитах курсовых работ, ВКР, для участия в научных конференциях и в дальнейшей профессиональной деятельности. Студентам нужно подготовить доклад с презентацией на заданную тему, продолжающую прослушанную на лекции тему. При подготовке к выступлению студент должен постараться раскрыть в своем тексте и презентации раскрыть суть вопроса, проблемы, предмета, выражая мысли короткими и четкими фразами. Длинные фразы, воспринимаемые устно, утомляют слушателей, снижают внимание. Четкая структура выступления (вступительная, основная, заключительная) позволит логично изложить материал. Необходимо рассчитать хронометраж выступления, чтобы уложиться в 7-10 минут. При подготовке можно записать свое выступление на аудио или видео, посмотреть на себя со стороны. Если не получается уложиться во времени, нужно отсечь все второстепенное, оставить только самое существенное. В конце следует сделать краткий анализ использованных и изученных источников. После выступления надо быть готовым ответить на вопросы по теме, принять участие в возможной дискуссии.

Для выработки навыков обработки научных текстов студентам дается задание по реферированию первоисточников (темы обновляются каждый год). Монографические или обзорные рефераты первоисточников должны излагать содержание первоисточника. Реферат может быть построен по следующей структуре:

1. заголовочная часть (выходные данные, формулировка темы);
2. собственно реферативная часть, включающая изложение основных положений текста - первоисточника;
3. анализ изложения результатов и выводов;
4. заключительная часть (возможен краткий комментарий, в котором референт выражает свое отношение к проблемам, затронутым в первоисточнике или к позиции автора по этим вопросам).

Среди основных требований к реферату можно отметить:

* точное изложение взглядов автора;
* изложение всего существенного;
* соблюдения единого стиля;
* использование точного, краткого, литературного языка;
* изложение в логической последовательности.

Для допуска к промежуточной аттестации, студенту необходимо посетить лекции, сделать конспект лекций, выступить на семинарском занятии, сделать реферирование первоисточника.

**Рейтинговый регламент по дисциплине:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид выполняемой учебной работы  (контролирующие мероприятия) | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
| Посещение лекционных занятий | 20 | 30 |
| Реферирование первоисточника | 20 | 30 |
| Выступление на семинарском занятии | 20 | 40 |
| **Количество баллов для получения зачета (min-max)** | **60** | **100** |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания  (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы) | Оценка |
| ОПК-1:  способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. | Знать: основные периоды в развитии лингвистики как науки; истории различных школ и направлений лингвистики, их основополагающих принципов, методики исследования; труды ведущих представителей лингвистических школ и направлений, особенностей разработки ими основных вопросов теории языка, трактовки языковых категорий;  Уметь: интерпретировать факты языка с позиций различных лингвистических теорий; профессионально пользоваться словарями, справочниками, базами данных и другими источниками дополнительной информации;  Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом языкознания. | Высокий | Демонстрирует знание основных периодов в развитии лингвистики, всех пройденных теорий и концепций линвгистических школ и направлений, знает их основопалагающие принципы и методики исследования. Знает труды ведущих представителей школ и направлений линвгистики. Правильно использует основные термины и понятия изученных концепций. Интерпретирует факты чзыка с позиций различных школ и направлений. Выполняет все задания семинарских занятий. Составляет реферат первоисточника в соответствии со всеми требованиями. | Зачтено (отлично) |
| Базовый | Демонстрирует знание основных периодов в развитии лингвистики, всех пройденных теорий и концепций линвгистических школ и направлений, знает их основопалагающие принципы и методики исследования. Знает труды ведущих представителей школ и направлений линвгистики. Правильно использует основные термины и понятия изученных концепций. Интепретирует факты языка с позиций различных школ и напаврлений. Выполняет на правильно не менее 70% задания семинарских занятий. Составляет реферат первоисточника с небольшими ошибками. | Зачтено (хорошо) |
| Мини-мальный | Демонстрирует посредственное знание основных периодов в развитии лингвистики, пройденных теорий и концепций линвгистических школ и направлений. Недостаточно знает труды ведущих представителей школ и направлений линвгистики. Допускает ошибки в использовании основных терминов и понятий изученных концепций. Выполняет на правильно не менее 50% задания семинарских занятий. Составляет реферат первоисточника с незначительными ошибками. | Зачтено (удовлетво-рительно) |
| Не освоены | Демонстрирует незнание пройденных теорий и концепций линвгистических школ и направлений. Не знает труды ведущих представителей школ и направлений лингвистики. Не знает основных терминов и понятий изученных концепций. Выполняет на правильно менее 50% задания семинарских занятий. Не может составить реферат первоисточника. | Не зачтено |

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Коды оцениваемых компетенций | Оцениваемый показатель (ЗУВ) | Тема (темы) | Образец типового (тестового или практического) задания (вопроса) |
| ОПК-1:  способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. | Знать: основные периоды в развитии лингвистики как науки; истории различных школ и направлений лингвистики, их основополагающих принципов, методики исследования; труды ведущих представителей лингвистических школ и направлений, особенностей разработки ими основных вопросов теории языка, трактовки языковых категорий;  Уметь: интерпретировать факты языка с позиций различных лингвистических теорий; профессионально пользоваться словарями, справочниками, базами данных и другими источниками дополнительной информации;  Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом языкознания. | Зарождение науки о языке. Античное языкознание. | Языкознание в Древней Индии.  Античное греко-римское языкознание.  Арабское языкознание эпохи Халифата  Китайское грамматическое учение. |
| Языкознание средних веков и эпохи Возрождения | Теория языка в средние века.  Языкознание в эпоху Возрождения.  Грамматика Пор-Рояля.  Теории происхождения языка в трудах Ж.-Ж.Руссо, Д.Дидро, И.Гердера.  Вопросы философии языка в трудах Ф.Бэкона, Р.Декарта, Д.Локка, Г.Лейбница, М.В.Ломоносова, А.Н.Радищева. |
| Истоки и становление русской грамматической мысли | Вопросы языка в филологических трудах М.В.Ломоносова.  Русское языкознание начала XIX века. |
| Возникновение сравнительно-исторического языкознания | Общее и сравнительно-историческое языкознание в Западной Европе. Труды Ф.Боппа, Я.Гримма, Р.Раска. |
| Сравнительно-историческое языкознание в России | Сравнительно-историческое языкознание в России. А.Х.Востоков. |
| Лингвистическая концепция В.Гумбольдта | Лингвистическая концепция В.Гумбольдта. Общая характеристика.  Учение В.Гумбольдта о сущности языка, его происхождении и развитии.  Учение В.Гумбольдта о внутренней форме языка. Морфологическая классификация языков. |
| Языкознание в России в 30-60-е гг. XIX в. | Вопросы сравнительно-исторического языкознания в трудах И.И.Срезневского.  Лингвистические взгляды Ф.И.Буслаев.  Лексикографическая деятельность В.И.Даля. |
| Натуралистическое направление в языкознании. | Натуралистическое направление в языкознании. А.Шлейхер. |
| Психологические концепции в языкознании | Психологическое направление в языкознании. Общая характеристика.  Психологическое направление в русском языкознании. А.А.Потебня.  А.А.Потебня о связи языка и мышления.  А.А.Потебня: учение о слове, теория грамматической формы.  Учение А.А.Потебни о предложении. |
| Младограмматическое направление в языкознании | Младограмматическое направление в языкознании. Общая характеристика.  Учение младограмматиков о звуковых законах и аналогии в развитии языка.  Вопросы изменения значений слов в трактовке Г.Пауля. |
| Младограмматизм в России. Московская лингвистическая школа. Казанская лингвистическая школа. | Московская лингвистическая школа. Общая характеристика.  Учение Ф.Ф.Фортунатова о форме слова и словосочетании.  Лингвистические взгляды А.А.Шахматова, М.М.Покровского.  Казанская лингвистическая школа. Общая характеристика.  Проблемы языка и речи, статики и динамики в работах И.А.Бодуэна де Куртенэ и Н.В.Крушевского.  Учение о языке как системе в работах И.А.Бодуэна де Куртенэ и Н.В.Крушевского.  Вопросы морфологической структуры в трудах представителей Казанской лингвистической школы. |
| Критика младограмматизма. Эстетическая философия языка (неофилология). Неолингвистика (ареальная лингвистика). | Эстетическая философия языка (неофилология). Неолингвистика (ареальная лингвистика). |
| Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Основные направления структурализма | Лингвистическая теория Ф. де Соссюра: определение языка, теория языка и речи.  Лингвистическая теория Ф. де Соссюра: язык как система, учение о лингвистическом знаке.  Учение Ф. де Соссюра о синхронии и диахронии.  Структурализм в языкознании. Общая характеристика. |
| Отечественное языкознание советского периода. Языкознание на современном этапе | Грамматическая и типологическая концепции И.И.Мещанинова.  Лингвистическая деятельность Л.В.Щербы.  Вопросы общего языкознания в трудах А.И.Смирницкого.  Лингвистическая деятельность В.В.Виноградова.  Современные направления в языкознании. |