

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Горный институт

Программа практики

Б2.1 Педагогическая практика

для программы аспирантуры
по направлению подготовки
20.06.01 Техносферная безопасность
Профиль: 05.26.03 Пожарная и промышленная безопасность
(горная промышленность)

Форма обучения: очная

Автор(ы): Чемезова Светлана Егоровна, к.т.н., доцент кафедры «Защита в ЧС»,
E-mail: f.s.e@mail.ru

<p>ОДОБРЕНО</p> <p>Заведующий выпускающей кафедрой _____</p> <p> /Е.Н.Чемезов/ протокол № <u>37</u> от « <u>9</u> » <u>09</u> 20 <u>14</u> г.</p> <p>Руководитель ГИ  /Б.Н.Заровняев « <u>9</u> » <u>09</u> 20 <u>14</u> г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО</p> <p>Нормоконтроль в составе ОП пройден</p> <p> /Н.П.Михайлова « <u>10</u> » <u>сентября</u> 20 <u>14</u> г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОП</p> <p>Председатель УМК  / А.А.Николаева/ протокол УМК № <u>20</u> от « <u>10</u> » <u>сентября</u> 20 <u>14</u> г.</p>	<p>Эксперт УМК</p> <p> /Михайлова Н.П. « <u>10</u> » <u>сентября</u> 20 <u>14</u> г.</p>

Якутск 2014

1. АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.1 Педагогическая практика
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способ проведения практики.

Цель освоения:

- формирование у аспирантов профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с направленностью подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;
- закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики.

Краткое содержание практики: Программа педагогической практики предусматривает изучение аспирантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения инновационного типа.

Систематизированные данные, полученные в период до начала практики и при ее прохождении, должны позволить подготовить по результатам педагогической практики реферат по проектированию видов методического обеспечения учебного курса.

Задачами педагогической практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 20.06.01 «Техносферная безопасность» профиль «Пожарная и промышленная безопасность», привитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- активизация участия аспирантов в разработке учебных планов, образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;
- обеспечение аспирантам условий для присутствия на аудиторных учебных занятиях студентов, научно-исследовательской работы со студентами, участия в заседаниях кафедры защиты окружающей среды и промышленной безопасности;
- развитие у аспирантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа (самоанализа) учебных занятий;
- развитие личностных качеств аспирантов, определяемых общими целями обучения, изложенными в ОП ВО по направлению подготовки 20.06.01 «Техносферная безопасность» профиль «Пожарная и промышленная безопасность».

В процессе прохождения педагогической практики аспирант должен овладеть основами учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

В ходе практической деятельности по участию в проведении учебных занятий аспирантом должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

В ходе посещения занятий, проводимых преподавателями соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Основная задача педагогической практики – показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно- педагогической деятельности.

При прохождении педагогической практики аспирант должен, в соответствии с рекомендациями руководителя, **приобрести следующие знания, умения и навыки:**

Знать:

- структуру вуза, систему управления, функциональные должностные обязанности и права, должностные инструкции;
- методику подготовки и проведения разнообразных форм занятий в техническом вузе;
- методику анализа учебных занятий;
- особенности модульно-рейтинговой системы обучения (модули, критерии, рубежный и итоговый контроль, журналы занятий и т.д.)

Уметь:

- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;
- выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий;
- анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать план действий по их разрешению;

Владеть:

- культурой речи, проявляющейся в умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли;
- навыками планирования учебного процесса;
- навыками проведения воспитательной работы со студентами;
- навыками планирования научно-исследовательской работы и использование результатов НИР в учебном процессе;
- навыками использования имеющегося оборудования при проведении учебных занятий и в научной деятельности;
- навыками использования инновационных технологий в обучении (подготовка и показ слайдов, использование мультимедиа-проектора, DVD-проектора, компьютеров и т.д.);
- навыками формирования и развития профессиональных навыков преподавателя в ведении занятий, методической работе;
- навыками использования современных образовательных технологий в процессе обучения.

Место проведения практики: Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Программа практики увязана с возможностью

последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру.

Сроки проведения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов и графиком учебного процесса.

Педагогическая практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Способ проведения практики: Педагогическая практика может проходить в следующих формах:

- участие аспиранта в подготовке лекций и проведении практических занятий по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
- разработка учебно-методического обеспечения по ФГОС;
- подготовка деловых игр, кейсов и материалов для практических работ, составление контрольных задач и тестов по заданию руководителя практики;
- разработка учебно-методического обеспечения по ФГОС определенным руководителем практики;
- участие в проверке курсовых и контрольных работ, рефератов, отчетов по практикам студентов;
- посещение занятий ведущих преподавателей кафедры промышленной безопасности;
- другие формы работ, определенные руководителем практики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код	Планируемые результаты освоения программы:	Планируемые результаты обучения по практике:
ОПК-5	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знает:</p> <p>Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования,</p> <p>Содержание основных законодательных актов Российской Федерации, необходимых для организации предупреждения ЧС техногенного характера.</p> <p>Умеет:</p> <p>излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;</p> <p>Владеет:</p> <p>культурой речи, проявляющейся в умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли,</p> <p>использовать оптимальные методы преподавания,</p> <p>технологией ведения образовательного процесса на уровне высшего образования (лекционные, практические занятия, лабораторные работы, прием курсовых работ, зачетов и экзаменов, руководство дипломной работой)</p>
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знает:</p> <p>- социальные стратегии, учитывающие общепринятые этические нормы, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач;</p> <p>- основы интеллектуальной собственности; права собственности, патенты,</p>

		<p>коммерческая тайна; интеллектуальная собственность и международное право, правовые основы работы с информацией и программным обеспечением.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом - оценивать аспекты профессиональной деятельности с позиций этики; понимать социальные аспекты работы в научном коллективе; обеспечивать конфиденциальность персональной информации коллег. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития - культурой речи, проявляющейся в умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли, следуя морально-этическим нормам
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знает:</p> <p>содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. <p>Владеет:</p> <p>способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.1	Педагогическая практика	4	Б1.В.ОД.1 "Педагогика и психология высшей школы"	Б4.Г1 "Государственный экзамен"

1.4. Язык обучения: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Выписка из учебного плана:

Индекс и вид практики по учебному плану	Б2.1 Педагогическая практика
Тип практики по учебному плану	Педагогическая практика
Курс прохождения	2
Семестр(ы) прохождения	4
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Количество ЗЕТ	6
Количество недель	4

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля ¹
1	Вводный этап	1	1. Установочная конференция о задачах педагогической практики: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов. 2. Выдача аспирантам форм рабочих и отчетных документов по практике. 3. Встреча аспирантов с руководителем педагогической практики, обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий и рефератов.	Отметки в ведомостях о прохождении аспирантами инструктажа, о получении форм рабочих отчетных документов для педагогической практики.
2	Основной этап	1-4	1. Выполнение своих обязанностей аспирантами, определенными программой практики. 2. Обсуждение и анализ проведенных занятий с научным руководителем, руководителем педагогической практики, коллегами-практикантами.	Обсуждение проведенных аспирантом занятий с научным руководителем практики. Подготовка реферата.
3	Заключительный этап	4	1. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики, написание и оформление отчетных материалов. Оформление отчета по практике и его представление. 2. Защита реферата и итогового отчета по педагогической практике перед руководителем педагогической практики	Итоговый отчет по педагогической практике: а) оформленный реферат; б) отчет практиканта о прохождении практики; в) отзыв научного руководителя; г) заключение руководителя педагогической практики. Оценка: дифф зачет

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Индивидуальный план прохождения педагогической практики составляется руководителем практики. При прохождении педагогической практики аспирант получает консультации от научного руководителя аспиранта на кафедре, присутствует и принимает участие в учебном процессе под его руководством, по окончании практики получает от него отзыв с рекомендуемой оценкой.

В период прохождения педагогической практики аспиранты подчиняются правилам внутреннего распорядка университета.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант готовит отчет о прохождении педагогической практики, а руководитель педагогической практики дает свое заключение.

В отчете аспиранта о прохождении педагогической практики должны быть отражены сроки и порядок прохождения практики, степень выполнения задания на практику с перечислением документации, используемой при прохождении практики обучающимся. Оптимальный объем отчета обучающихся о прохождении практики, не включая приложения к отчету должен составлять не менее 8 страниц.

Дополнительные формы отчета обучающихся о прохождении педагогической практики является подготовка реферата по индивидуальному заданию руководителя педагогической практики включающего разработку учебно-методического обеспечения по ФГОС.

Аспирант сдает отчет о прохождении практики руководителю практики не позднее последнего рабочего дня практики.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Методические указания для помощи обучающимся в прохождении практики в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся:

1. С.Д.Резник, О.А.Вдовина. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности. Учебное пособие, ИНФРА-М. Москва, 2010. Электронный ресурс.
2. Резник С. Д. Управление кафедрой : учебник / С. Д. Резник. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Инфра-М, 2009. — 607 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (дескриптор) (по п. 1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерий оценивания	Оценка
<p align="center">УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p align="center">Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы интеллектуальной собственности; права собственности, патенты, коммерческая тайна; интеллектуальная собственность и международное право, правовые основы работы с информацией и программным обеспечением. <p align="center">Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать аспекты профессиональной деятельности с позиций этики; понимать социальные аспекты работы в научном коллективе; обеспечивать конфиденциальность персональной информации коллег. <p align="center">Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития - культурой речи, проявляющейся в умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли, следуя морально-этическим нормам 	Освоено	<p>Раскрывает полное содержание основ интеллектуальной собственности; права собственности, патенты, коммерческая тайна; интеллектуальная собственность и международное право, правовые основы работы с информацией и программным обеспечением, этические нормы, стандарты, кодексы и их осуществление; этические и законодательные основы личной безопасности при решении профессиональных задач.</p> <p>Готов и умеет оценивать аспекты профессиональной деятельности с позиций этики; понимать социальные аспекты работы в научном коллективе, умеет обеспечивать конфиденциальность персональной информации коллег.</p> <p>Успешное и систематическое владение культурой речи, проявляющейся в умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли, следуя морально-этическим нормам и не предполагающее двойной трактовки</p>	зачтено
			<p>Демонстрирует знания основ интеллектуальной собственности; права собственности, патенты, коммерческая тайна; интеллектуальная собственность и международное право, при решении профессиональных задач.</p> <p>Осознает целесообразность решений для обеспечения конфиденциальности цели личностного и профессионального развития. владение культурой речи и умением грамотно формулировать мысли.</p>	
		Не освоено	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания основ интеллектуальной собственности. Не владеет культурой речи, не может формулировать мысль, не использует специальные термины</p>	Не зачтено

<p style="text-align: center;">УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</p>	<p>Знает: содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Умеет: - формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. - осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Владеет: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	Освоено	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личной реализации при решении профессиональных задач; Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, Умеет осуществлять личный выбор в нестандартных профессиональных и морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность; Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально- личностных и профессионально- значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>	Зачтено
	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности. Формулирует цели личного и профессионального развития, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации. Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально- ценностных ситуациях. Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p>			

			<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации. Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития. Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально- ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально- личностных, профессионально- значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p>	
		Не освоены	<p>Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации. Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения. Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Не владеет способами выявления и оценки индивидуально- личностных, профессионально- значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>	Не зачтено
<p>ОПК-5 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знает: Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, Умеет: излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами; Владеет:</p>	освоено	<p>Демонстрирует глубокие знания основ преподавательской деятельности в системе высшего образования. Владеет сформированной культурой речи, проявляющейся в умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли, использовать оптимальные методы преподавания, технологией ведения образовательного процесса на уровне высшего образования</p>	зачтено

	культурой речи, проявляющейся в умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли, использовать оптимальные методы преподавания, технологией ведения образовательного процесса на уровне высшего образования		<p>Может излагать предлагаемый материал достаточно грамотно. Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования. Проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины.</p> <p>Отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки.</p>	
			<p>Сформированные представления об основах преподавательской деятельности. Отсутствует точность и доходчивость мысли в изложении материала. Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин. Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности.</p>	
		Не освоены	<p>Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования.</p> <p>Не способен вести образовательный процесс.</p>	Не зачтено

6.2. Типовые задания для практики

Содержание педагогической практики определяется рабочей программой практики, которая предусматривает разнообразные виды и формы самостоятельной работы аспирантов, объединенные в модули по направлениям деятельности. Конкретное содержание практики планируется совместно с научным руководителем аспиранта, согласовывается с руководителем темы кандидатский диссертационной работы аспиранта отражается в индивидуальном плане на педагогическую практику, в котором фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики. Отмечаются темы проведенных лекционных, лабораторных и практических занятий с указанием объема часов.

Учебные, учебно-методические и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают процесс прохождения педагогической практики и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы в целом.

Модуль 1. Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе.

В ходе первичной консультации научного руководителя, в которой он представляет основные требования, нормативные положения и формы отчетности результатов практики, аспирант уясняет цель и задачи педагогической практики, намечает основные виды работ. В ходе последующих консультаций научный руководитель знакомит аспиранта с планируемыми к изучению темами занятий, определяет даты проведения занятий аспирантом и дает краткую характеристику особенностей студенческого коллектива, с которым аспиранту предстоит прохождение

практики. Планируя прохождение педагогической практики, аспирант приобретает навыки планирования учебного процесса, приобщается к самоорганизации своей деятельности в вузе. Знакомится с формой отчета о прохождении педагогической практики.

Модуль 2. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам. Посещение и анализ занятий аспирантов.

Изучение учебных программ. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей вуза в ходе посещения лекций по научной дисциплине, смежным наукам. Изучение методических приемов профессоров и доцентов кафедры.

Модуль 3. Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету.

В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель». Подготовка лекции по теме, определенной руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Изучение учебной, учебно-методической и научной литературы. Изучение источников. Составление плана, тезисов и полного текста лекции. Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету.

Модуль 4. Самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий), самоанализ.

Подготовка и проведение практических занятий по теме, определенной руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта.

Модуль 5. Индивидуальная работа со студентами.

Участие в оценке качества различных видов работ у студентов: в проверке курсовых работ и отчетов по практикам студентов. Участие аспирантов в профориентационной работе со школьниками. Другие виды работ.

Модуль 6. Научно-методическая работа в высшей школе.

Посещение научно-методических консультаций, семинаров, организованных кафедрой. Ознакомление с учебно-методическими комплексами дисциплин, читаемых на кафедре. Подготовка отчета по практике.

Формы работы аспирантов	Перечень заданий для изучения и выполнения	Объем часов
Модуль 1. Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	Консультация с научным руководителем: основные требования, нормативные положения и формы отчетности результатов практики.	4
	Составление индивидуального плана практики: цель и задачи педагогической практики, основные виды работ.	4
	Ознакомление с формой отчета о прохождении педагогической практики.	4
	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе: краткая характеристика особенностей студенческого коллектива.	6
Модуль 2. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам. Посещение и анализ занятий аспирантов	Изучение учебных программ.	10
	Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей вуза в ходе посещения лекций по научной дисциплине, смежным наукам.	10
	Изучение методических приемов профессоров и доцентов кафедры.	10
Модуль 3. Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету	Изучение способов структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».	20
	Подготовка лекции по теме, определенной руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта.	6
	Изучение учебной, учебно-методической и научной литературы. Изучение источников.	6
	Составление плана, тезисов и полного текста лекции.	6
	Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету.	6
Модуль 4. Самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий), самоанализ.	Подготовка и проведение лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий	60
	Самоанализ учебного занятия	6
Модуль 5. Индивидуальная работа со студентами	Участие в проверке курсовых работ, отчетов по практикам студентов.	10
	Участие аспирантов в профориентационной работе со школьниками.	10
	Другие виды работ.	10
Модуль 6. Научно-методическая работа в высшей школе	Посещение научно-методических консультаций, семинаров, организованных кафедрой.	4
	Ознакомление с учебно-методическими комплексами дисциплин, читаемых на кафедре.	12
	Подготовка отчета по практике.	12
Итого:		216

6.3. Процедура оценивания результатов практики

Общее руководство и контроль за прохождением практики аспирантов конкретного направления подготовки возлагается на заведующего кафедрой, где осуществляется подготовка аспиранта.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана практики аспиранта осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель аспиранта:

- согласовывает программу научно-педагогической практики и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой, где осуществляется подготовка аспиранта;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспирантов в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой аспирантов;
- оказывает помощь аспирантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;

Аспирант при прохождении практики получает от руководителя темы указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании отчета о прохождении практики. К отчету прикладывается отзыв научного руководителя практики.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практикиⁱⁱ

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература				
1	Громкова М. Т.. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / М.:Юнити-Дана,2015.	УМЦ		//http://biblioclub.ru/
2	Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. Учебник для студентов и аспирантов высших учебных заведений. – 2014 (Серия «Высшее образование»)	МО и Н РФ	1	
3	Шарипов Ф. В.. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Логос,2012. -448с.			//http://biblioclub.ru/
Дополнительная литература				
1	Мордовская А.В. Интерактивные образовательные технологии в вузе. Якутск: Издательский дом СВФУ, 2013 – 106 с.		4	
2	Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение. Учебное пособие. 3-изд. М: Академия, 2012 – 191 с.		1	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

- www.e-library.ru
- www.biblioclub.ru;
- www.informio.ru;
- www.public.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1. Перечень информационных технологийⁱⁱⁱ

При проведении практики используются следующие информационные технологии:

- Использование специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

9.2. Перечень программного обеспечения*(при необходимости)*

MSWORD, MSPowerPoint, MindMeister, SunRay.

9.3. Перечень информационных справочных систем*(при необходимости)*

Консультант+, Гарант

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Локальная компьютерная сеть кафедры с выходом в глобальную сеть Internet .
Обновляемая информационная система «Охрана труда и промышленная безопасность» в локальной компьютерной сети (компьютерный класс 501 ауд. КТФ);

Лаборатория «Охрана труда» (518 ауд. КТФ);

Лаборатория «Техносферная безопасность» (133 ауд. ГУК).

Компьютерный класс (ауд.501) на 20 посадочных мест для обучающихся, место преподавателя, мультимедийный комплекс с видеоплеером, экран.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
 (20__ - 20__ учебный год)

аспиранта

_____ / _____
 Ф.И.О. аспиранта полностью

Направление подготовки _____

Год обучения _____

Вид практики _____

наименование

Руководитель практики _____

Ф.И.О. должность руководителя педагогической практики

№ п\п	Планируемые формы работы	Количество часов	Сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Аспирант _____ / _____

Руководитель педагогической практики _____ / _____ /

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

ОТЧЕТ

о прохождении _____ практики в аспирантуре
 (20__ - 20__ учебный год)

аспирант _____

Ф.И.О. аспиранта

Направление подготовки _____

Год обучения _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№ п\п	Формы работы	Количество часов	Сроки проведения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Основные итоги практики:

Аспирант _____ / _____ /

Руководитель педагогической практики _____ / _____ /

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

ОТЗЫВ

О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Ф.И.О. аспиранта полностью

Направление подготовки _____

год обучения – первый

вид практики – педагогическая

кафедра _____

Основные результаты и итоги прохождения практики на

кафедре _____

Рекомендации

аспиранту _____

Оценка его

работы _____

Научный руководитель _____

Ф.И.О. должность, ученая степень, ученое звание

«_____» _____ 2015г.

(подпись)

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о прохождении педагогической практики

аспирант _____

Ф.И.О.аспиранта

специальность _____

год обучения _____

Руководитель педагогической практики

/Ф.И.О./
