

7. Методы обучения грамоте в букварях по русскому языку для якутской школы

В отличие от существующих ныне русских букварей для русских школ, последовательность расположения букв изучаемых звуков такова: а, м, у, р, о, л, ы, д, н, с, и, т, к, п, б, е, в, э, я, ю, г, ш, ч, з, ё, й, ь (знак мягкости), , ф, ж, х, ц, щ, ь (разделительные). Также здесь выделяются вспомогательные единицы чтения – одного или нескольких согласных за пределами гласного или слияния (сг) в рамках отдельного слова (ма-ма, ку-бик, ло-па-та, лес, стул). В качестве одной единицы чтения выступает слог. Особенно важны для выработки правильных способов первоначального чтения звуковые открытые слоги, часто именуемые в методике обучения как прямые или слияния с + г (например, ру-ка, ма-ла), а также однозвучные слоги, т. е. образованные одним гласным (у-тюг, у-пал, и-гол-ка).

В букваре первая треть объема занимают материалы, которые подобраны так, что каждое слово в них состоит из слогов г и сг. И лишь постепенно вводятся слова с более сложными слоговыми структурами. Так, в букваре при изучении 8-го по счету звука [д] и его буквы включаются слова со слогом сгс (дом, дым – с.7); при изучении 8-го звука [с] вводится слог типа ссгс (слон, стул, стол), при изучении звука [в] включаются слова со слогом ссг (встань) и гссг (завтра), при изучении звука [ц] вводятся слова со слогом ссгссг (крыльцо), в букваре также есть «пробел» или «буква пробела» - отсутствие буквы. Для согласных – на конце слов, для гласных – в начале. В первом случае буква пробела сигнализирует о том, что согласная буква обозначает твердый согласный звук (мир, пол), а во втором случае пробел свидетельствует, что гласная читается с йотом (ель, юла, ёлка – [йе]ль,[йу]ла).

Букварь очень красочный, по разным картинкам можно составлять различные предложения и слова. В нем также существуют условные обозначения, например, звукобуквенный анализ слова, обозначается прямым и длинным прямоугольником. А звуковой состав слова обозначается

фишками, круглыми и синим цветом – согласные, а квадратным и красным цветом – гласные, приведу пример, ма-ма, де-ти и т. д. К тому же, внизу букваря дается пример прописи, ребята должны записать красиво и правильно как на книжке слова и предложения. С каждым разом перелистывая страницу, задания немного усложняются, появляется больше примеров на слоги и слова, различные диалоги, тексты и прописи.

Если сравнить букварь русский и якутский, то в букваре Борисова Парфения Прокопьевича, буквы и звуки даются с первой страницы сразу же четыре: а, м, у, р. Все разбивается на слоги ау, уа, ма, му, ра, ру. Далее идет мини диалог, и слова с правильными ударениями.

В букваре встречаются такие слоговые структуры: 1) сГ – ма, ра, ру, му; 2) Гс – ам, ум; 3) сГс – дом, мыл, дым; 4) ссГ – три, сто, кто; 5) сссГ – стро-ит; 6) ссГс – врач, ключ; 7) сГсс – лист; 8) ссГсс – класс; 9) сГссс – Я – кутск;

Обучение чтению слов с твердыми и мягкими согласными проводится одновременно. Несколько иначе подбираются так называемые исходные слова, из которых выделяется изучаемый звук. В методическом отношении лучшим исходным окажется такое слово, в котором звук, подлежащий изучению, находится в позиции, благоприятной для его распознавания, выделения, наблюдения за ним. В случае парности согласных по мягкости – твердости вводятся два исходных слова (пол – [л], пыль - [лʲ], днем - [н], день - [нʲ]).

Буквы алфавита заканчиваются на 70-й странице, где дается полный перечень букв алфавита, как в печатном виде, так и в прописном. После на 71-й странице дети уже приступают к чтению и письму после букваря. Тут уже преобладают разного рода тексты, предложения и вопросы.

В букваре представлены схемы, которые служат своеобразными моделями предложений и слогозвукового состава слов. Они призваны помочь детям нагляднее представить себе, сколько в определенной речи предложений, из какого количества слов состоит то или иное предложение, где его начало и конец. Особенно полезны схемы для слогозвукового состава слов. Они

позволяют точно определить количество слогов и звуков в слове, их последовательность, характер связи между звуками. Использование схем на разных этапах уроков чтения и письма в течении всего периода обучения грамоте является важным условием развития у детей фонематического слуха, умение производить слогозвуковой анализ звучащего слова.

Уроки письма также проводятся на материале прописи. В материалах прописи представлены образцы написания букв, их соединений, отдельных слогов, слов и предложений.

В букваре уже со страницы 46, на смену словам, разбитых на слоги, приходят диалоги и тексты. Каждый текст, помещенный в букварь, служит материалом для овладения детьми технической стороны чтения (темпом и правильностью), ее совершенствования, понимания и усвоения смысла прочитываемого. Также с текстами даются изображения, то есть картинки, по которым ученики составляют предложения. Уже со страницы 49, ребятам дается задание прочитать текст и перевести его на якутский язык. Письмо прописью продолжается.

На странице 56, букваря Борисова, дети уже переходят к заучиванию текстов и небольших стихов. Также имеются в содержании пословицы и загадки. Дети пишут предложения под диктовку учителя. На странице 70, дан полный алфавит русского языка, с прописью и печатными буквами. На этом пропись заканчивается.

На 71 странице открывается вторая часть букваря: чтение и письмо после букваря. Здесь уже детям даются задания на пересказ, что помогает развить разговорную речь и «разговорить» ребенка. Отвечают на вопросы, и переводят тексты на якутский язык.

На странице 97, ребята учатся разбирать глаголы прошедшего и настоящего времени, что было сейчас и раньше, опираясь на рисунок и подсказки. К тому же имеются упражнения с заданием вписать пропущенную букву. На странице 103, они начинают разбирать имя прилагательное: чай горячий, суп вкусный и так далее. Помимо чтения и письма, в букваре

присутствуют цифры, которые начинаешь считать с одиннадцати до двадцати. Тут же даются примеры: $8 + 5 = []$, $15 - 6 = []$, $x + 4 = 20$, $x - 11 = 8$. Решив еще несколько примеров на странице 106, ребята переходят к упражнению, где нужно составить и записать предложения с числительными. И до конца букваря даются тексты связанные с природой, с работой на поле, сказки, патриотические тексты о родине, и о столице.

Обучение грамоте, очень важный начальный период овладения младшими школьниками русским языком. От глубины приобретенных знаний и прочности, сформированных на обозначенном этапе общих учебных умений, в существенной степени зависит успех дальнейшей учебно-воспитательной работы в этом направлении.

Уроки обучения грамоте: в 1 «а» классе в школе им. Н. С. Степанова, мы провели урок обучения грамоте по учебнику «Азбука» Н. В. Нечаевой.

Цель урока: познакомить учащихся со звуками [к], [к] и буквой К, к, их обозначающей.

Задачи урока:

- образовательная - дать характеристику звуков [к], [к]; научить читать слоги и слова с новой буквой;
- развивающая - развивать память, мышление, фонематический слух; обогащать словарный запас учащихся.
- воспитательная - воспитывать любовь к чтению, к труду; уважение к людям трудящимся.

План урока:

1. Оргмомент
2. Выделение новых звуков из речи
3. Знакомство с новой буквой.
4. Физкультминутка
5. Обучение чтению слогов и слов с новой буквой
6. Чтение и анализ текста

7. Викторина «Отгадай сказку!»
8. Чтение и толкование пословиц
9. Подведение итогов урока

Ход урока

- I. Оргмомент
- II. Выделение новых звуков

Ребята, назовите, что изображено на рисунках. (Кот, коса, коньки, ключ, кит, киска). Произнесите названия предметов еще раз и понаблюдаем, с какого звука они начинаются. С какого звука начинаются все слова? (Слова кот, коса, коньки, ключ начинаются со звука [к] - согласного, твердого, глухого. Слово кит - со звука [к'] - согласного, мягкого, глухого). Сегодня на уроке вы познакомитесь со звуками [к] и [к'], а также с буквой обозначающей эти звуки. Посмотрите на доску. Что изображено? (мак и маки). Сколько слогов в слове «мак»? (1 слог). Давайте еще раз произнесем слово «мак» и послушаем, сколько звуков в слове? (3 звука). В слове «мак» какой звук примыкает к слиянию ма? (звук «к»). Произнесем звук [к]. Какой это звук: мягкий или твердый? (твердый звук). Как в схеме обозначим твердый звук [к]? (синим квадратиком). Ребята. Посмотрите на схему. Скажите, что схема нам поможет показать? (схема показывает, сколько в слове слогов и звуков в слове). Сколько слогов в слове «маки»? (2 слога). Давайте еще раз произнесем слово «маки» и послушаем, сколько звуков в слове? (4 звука). Произнесем первый слог. Послушайте сколько звуков в слоге «ма»? (2 звука). «Ма» - слог – слияние. Какой схемой обозначим? (сине - красной).Теперь произнесем второй слог. Послушайте, сколько звуков в слове «ки»? (2 звука). «Ки» - слог -слияние. Какой схемой обозначим? Ребята. Посмотрите на схемы. Скажите, что схема нам поможет показать? (схема показывает, сколько в слове слогов и звуков в слове). Назовите последний звук в слове мак? Давайте произнесем звук [к] вместе. Понаблюдаем как произносится звук [к]. Встречает ли звук препятствие во рту? Как называются такие звуки? Звук [к] – согласный. Так, какой же звук [к]? (согласный).

III. Знакомство с новой буквой.

Ребята, скажите, какой буквой обозначаются звуки [к] и [к']? Правильно! Молодцы! А на что, по-вашему, похожа эта буква? (ребята дают свои варианты ответов).

На прямую палочку
Справа села галочка,
Там поныне и сидит,
Буквой «К» на нас глядит!

Посмотрите в учебник, почему их две? Скажите, когда мы используем большую букву и когда маленькую. Давайте составим предложение и посмотрим, какая между ними разница.

IV. Физкультминутка

Зайцы скачут:

Скок-скок-скок!

Да на беленький снежок.

Приседают, слушают:

Не идет ли волк.

Раз — согнуться, разогнуться.

Два — нагнуться, потянуться.

Три — в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

V Обучение чтению слогов и слов с новой буквой

Посмотрите на доску. Ежик по имени Кизя собирает яблоки. Для того, чтобы все знали, как его зовут, он носит на спине букву К. Давайте поможем ежику собрать все яблоки на зиму.

- к+а. Какой слог получился? Прочитай. (ка)

- к +у. Какой слог получился? Прочитай. (ку)

- к+о. Какой слог получился? Прочитай. (ко)

- к+ы. Какой слог получился? Прочитай. (кы)

Молодцы! Мы помогли ёжику.

Посмотрите на доску. Слова на доске: кто, косит, Антон, Никита, коса. Посмотрите, какая буква повторяется во всех этих словах? (буква к). Сейчас мы с вами будем читать предложения в азбуке. Откройте азбуку по закладке на странице 53. Молодцы я вижу, что у всех есть закладки. Обратите внимание на черточки перед началом предложения. Так обозначают на письме диалог. Диалог – это беседа двух и более человек. Первая черточка – речь одного человека, а вторая черточка – речь второго человека. Как называется беседа двух человек? Как обозначается в тексте? Скажите, почему слова Антон и Никита написаны с большой буквы? (имена)

VI Чтение и анализ текста

О чем говорится в тексте? Как зовут мальчиков? Чем они занимаются? Назовите слова, где встречается буква к.

VII Викторина «Отгадай сказку!»

1. «Положи-ка, внучка, пирожок на стол, горшочек на полку поставь, а сама приляг рядом со мной. Ты, верно, очень устала?!» («Красная Шапочка»)

Из какой сказки эти слова?

2. «Если ты опоздаешь хоть на одну минуту, - сказала она, - твоя карета снова сделается тыквой, лошади - мышами, лакеи - ящерицами, а твой пышный наряд опять превратится в старенькое, залатанное платьице». («Золушка»)

3. «А еще меня уверяли, - сказал он, - но уж этому-то я никак не могу поверить, что Вы будто бы умеете превращаться даже в самых мелких животных. Ну, например, сделаться крысой или мышкой. Должен сказать по правде, что считаю это совершенно невозможным». («Кот в сапогах»)

Все эти сказки написал замечательный сказочник Шарль Перро. Посмотрите на его портрет.

Сегодня на уроке мы вспомним сказку Шарля Перро «Кот в сапогах». Рассмотрите иллюстрацию к этой сказке на с. 52-53. Найдите слова, где встречаются звуки [к] и [к]. Какой эпизод из сказки изобразил художник?

VIII Чтение и толкование пословиц

Посмотрите на страницу 52. Объясните смысл пословицы: «Каков мастер, такова и работа». (Если мастер толковый, то свою работу он выполнит хорошо, а если мастер ленивый, не знающий своего дела – то свою работу он выполнит плохо). Как вы понимаете смысл пословицы: «Корень ученья горек, а плод сладок»? (Учиться читать трудно, тяжело, но, когда научишься, будешь много знать). Показ книг. Сможете сами читать то, что вам интересно. Объясните смысл пословицы: «Конец - делу венец». (Сделал дело и будь свободен).

Как вы думаете, какая пословица больше всего подходит к сказке «Кот в сапогах»? (Конец – делу венец)

IX Подведение итогов

С какой буквой мы сегодня познакомились? Какие звуки обозначает буква К? Какую сказку мы сегодня с вами вспомнили? Всем спасибо за урок.

В 1 «б» классе в школе №3 им. Н. С. Степанова также провели урок обучения грамоте по учебнику «Русская азбука» В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, Н. А. Федосова.

Урок по теме «Звуки [к], [к'], буквы К, к»

План урока:

- I. Организационный момент
- II. Повторение
- III. Составление слов
- IV. Чтение слов
- V. Физминутка
- VI. Устные рассказы
- VII. Упражнение в чтении текста
- VIII. Словарно-логическое упражнение
- IX. Подведение итогов урока

I. Орг. момент.

II. Повторение. Проводится игра «Полубуковка» (на наборном полотне помещены буквы и, к, н, а, с, о). Нужно дорисовать недостающие элементы так, чтобы получилась буква. Дается задание:

Вот от буквы что осталось –

По пол буквы оторвалось.

Слово вы восстановите,

Правильно его прочтите!

III. Составление слов. Проводится игра «День - ночь»: кино-кони-окуни-окна; слово кино составляется на индивидуальных наборных полотнах. Обсуждается возможность составления слова тремя способами: из букв, из слоговых карточек, из отдельных букв и слоговых карточек (к + и + н + о, ки + но, к + и + но).

IV. Чтение слов. Дети открывают учебник на стр. 54, и читают слова в столбиках, данные со вспомогательными пометами. При чтении слова «окно» твердый согласный звук присоединяется к гласному (ок), затем читается слог-слияние. С прочитанными словами составляются предложения (Дети пили сок; У сосны большой сук; Кони пасутся в поле).

V. Физминутка.

VI. Устные рассказы. Выслушиваются рассказы отдельных учащихся об их любимых кинофильмах и мультфильмах, но так, чтобы включались слова со звуками и буквами «К». Например: На каникулах Катя с Кешой катались на коньках. Катя была в красной куртке, в коричневых сапожках. На катке ребятам было скользко, все кружились, катались, скользили, и сидели на скамейках. Кто-то спускался на санках с горки.

VII. Упражнение в чтении текста. Дети читают по предложениям текст на с. 54, анализируют его содержание. Детям предлагается одним словом озаглавить рассказ («Кукушка»). Текст прочитывается детьми несколько раз.

VIII. Словарно-логическое упражнение. По предметным рисункам, подобранным учителем, проводится игра «Четвертый лишний» (дятел, кукушка, белка, воробей).

IX. Подведение итогов урока.

Урок обучения грамоте по учебнику П. П. Борисова «Букварь».

Урок по теме: «Звуки [к], [к'], буквы К, к»

План урока:

- 1) Организационный момент
- 2) Обучение чтению слогов и слов с новой буквой
- 3) Чистописание
- 4) Выделение новых звуков из речи
- 5) Физкультминутка
- 6) Чтение и анализ текста
- 7) Подведение итогов урока

Ход урока

I Орг. момент.

II Обучение чтению слогов и слов с новой буквой.

Посмотрите на доску. Кошка по имени Киса, собирает клубочки. Для того, чтобы все знали как ее зовут, у нее на ошейнике есть буква К. Давайте поможем кошке собрать все клубочки.

- к + а. Какой получается слог? Прочитай (ка)
- к + о. Какой слог получается? Прочитай (ко)
- к + у. Какой получается слог? Прочитай (ку)
- к + и. Какой слог получается? Прочитай (ки)

Молодцы! Мы помогли кошке собрать клубочки. Сегодня на уроке вы познакомитесь со звуками [к'] и [к], а также с буквой обозначающей эти звуки.

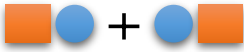
III. Чистописание. Кукла, класс, рука, краски, Кому Руслан дал утку?

IV. Выделение новых звуков.

Ребята, назовите то, что изображено на рисунках (утка, санки, стакан). Повторите названия еще раз и пронаблюдайте, что вы можете в них отметить? (слоги – ка, ки, ка). Правильно, какой общий звук для этих слогов? Звук [к].

Смотрим на доску. Прочтите слова в первом столбике (ут-ка, ут-ку, ру-ка, ру-ку). Сколько слогов в слове «утка»? (2 слога). Давайте еще раз произнесем слово «утка» и послушаем, сколько звуков в слове? (4 звука). Произнесем первый слог. Послушайте, сколько звуков в слове «ут»? (2 звука). Теперь

произнесем второй слог. Послушайте, сколько звуков в слове «ка»? (2 звука).

Обозначим слово фишками.  ут – ка.

В первом слове «у» - гласный, «т» - согласный, твердый, глухой, «к» - согласный, твердый, глухой, «а» - гласный. Посмотрите на схемы. Скажите, что схема нам поможет показать? (схема показывает, сколько в слове слогов и звуков в слове).

Понаблюдаем, как произносится звук [к]. Встречает ли звук препятствие во рту? Как называются такие звуки? Звук [к] – согласный. Так, какой же звук [к]? (согласный). Все вместе читаем слова со второго столбика (кукла, сумка, окно, у окна). Самостоятельно, запишите в тетради фишками слова. Определите слоги и звуки. То же самое проделываем со словами в третьем и четвертом столбике (кто, кому, класс, кино, краски, санки, стакан, космос).

V. Физминутка

VI. Чтение и анализ текста. Откройте букварь по закладке на странице 11. Молодцы! Я вижу, что у всех есть закладки. Читаем. О чем говорится в тексте? Как зовут мальчика? Что он сделал? Что он отдал? Кому? Назовите слова, где встречается буква к. Под текстом дается словосочетание. Какое слово пропущено, ребята? Правильно!

VII. Игра «Назови слова со звуками К и К»

Звук К. В начале слова: кабан, кабина, кабинет, камин, канава, канат, камень, кашель, касса, кашне, калач, карман, капуста, коса, ковбой, конец, кот, кон, конь, код, ком, кол, кофе, комната, куб, купать, куры, кулич, кухня, кнут, квасс, класс, клад, клоун, крапива, крупа, кружево.

В середине слова: мука, река, мышка, челка, белка, елка, дымка, юбка, ветка, палка, девочка, молоко, балкон, шоколад, окно, окунь, ткань, шкаф, акробат, простокваша.

В конце слова: мак, бак, лак, бок, пирожок, сапужок, сук, стук, паук, лук, хомяк, маяк, моряк, воск, волк, полк, обелиск.

С двумя звуками: каемка, кадка, какао, капкан, катушка, ракушка, какой, каменщик, кашка, копейка, кокон, колокол, кукла, колпак, кубик, кулак, кубок, кулёк, кончик, клубок, клык, кнопка, сказка.

Звук К. В начале слова: кит, кинь, кино, кивать, кинжал, кисель, кисть, кета, кеды, кедр.

В середине слова: накинь, перекинь, экипаж, вовеки, вопреки, маки, баки, ёлки, мелки, палки, макет, ракета, брикет.

С двумя звуками: кепки, кокетки, киски, кирки, киоски.

VIII. Подведение итогов.

Букварь Борисова для якутской школы, отличителен тем, что последовательность расположения букв другая, первая треть объема занимают материалы, которые подобраны так, что каждое слово из них состоит из слогов г и сг, и лишь постепенно вводятся слова с более сложными слоговыми структурами. Почти на каждой странице имеются рисунки, по которым можно составлять предложения и слова. Имеются условные обозначения – фишки и прямоугольник. Взяв в руки букварь, сразу можно определить, что он предназначен для якутской школы, обратив внимание на лицевую часть книги и перелистав страницы. Букварь буквально пропитан якутской тематикой. Об этом говорят рисунки, им присущи черты характерные для якутского народа.