

Тема 1. Библиотечно-информационная компетентность.

Информационно-библиотечная среда.

Информационно-образовательная среда библиотеки

Понятие библиотечной среды не является общепризнанным, официально утвержденным стандартизованным термином.

Однако существует авторская трактовка термина: известный библиотековед М.Я. Дворкина предложила под библиотечной средой понимать совокупность определенных составляющих внутренней среды библиотеки – информационную, материальную, эмоционально-психологическую, культурную, экологическую. «Библиотечная среда есть все окружение работника и пользователя в библиотеке».

В последнее десятилетие произошли значительные изменения в деятельности библиотек. С одной стороны, библиотеки перестали быть основными источниками информации, с другой – значительно расширились ее функции. Одной из них является *образовательная* функция. Применительно к внутреннему пространству библиотек это означает необходимость создания информационно-образовательной среды библиотеки.

Мы живем в информационном обществе, поэтому наша задача – способствовать обеспечению прав граждан на информацию и образование, формированию в стране единого информационно-образовательного пространства, развитию библиотек для детей и юношества как субъектов информационно-образовательной инфраструктуры, подготовки персонала и квалифицированных пользователей информационно-образовательной инфраструктуры. Для ее успешного решения необходима разработка форм деятельности библиотек, способствующих расширению доступа к информации и эффективному повышению результативности общего образования.

Информационно-образовательная среда библиотеки предоставляет пользователям возможность выбора информации в условиях изобилия информационных потоков, способствует устойчивому и сбалансированному развитию. Таким образом создаются оптимальные условия для удовлетворения информационных потребностей пользователей, обеспечения реальных прав граждан на свободный доступ к информации, свободное духовное развитие, получение образования в течение всей жизни.

Особое значение приобретает создание такой среды для детей и юношества.

Для создания информационно-образовательной среды библиотеки необходимо понимать, что такое информационно-образовательная среда библиотеки и наши действия по ее созданию и развитию. Для этого мы должны четко представлять, в какой информации нуждаются наши читатели, как они ориентируются в информационных ресурсах, какие формы поиска и представления информации они предпочитают, что они хотели бы получить в библиотеке.

Информационно-образовательная среда библиотеки – это окружающее читателя определенно организованное пространство, это объект деятельности, связанный с непрерывным образованием в целом и содержанием процесса библиотечного взаимодействия.

Компонентами информационно-образовательной среды являются:

- средства ориентации в библиотечном пространстве (стенды, плакаты, путеводитель открытого доступа);
- книжная среда (открытость доступа, книжные выставки), средства раскрытия фонда;
- средства пропаганды библиотечно-библиографических знаний;
- интерьер библиотеки;
- информационные ресурсы;
- организация познавательной досуговой деятельности.

Организуя информационно-образовательную среду библиотеки следует придерживаться *принципов* доступности и наглядности (притягательности) информации и

фонда, максимально учитывая интересы, запросы и возможности пользователей всех возрастных групп (многоуровневая модель).

Принципами организации информационно-образовательной среды должны стать удобство, красота, функциональность, эстетическая выразительность, единство формы и содержания, актуальность, продуманное оформление фонда, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе виртуальным (безопасная среда!).

Информационно-образовательная среда библиотеки должна быть выстроена таким образом, чтобы создать максимум возможностей для формирования и проявления лучших качеств личности – активности, самостоятельности, творческого подхода.

Что нужно для того, чтобы максимально информативно организовать свою библиотечную среду?

Для этого необходимо:

- использование возможностей новых информационных технологий;
- разнообразие форм информационной и документальной поддержки общего образования;
- поддержка самообразования, познавательной активности, основных информационных умений и навыков, самостоятельного и эффективного информационного поведения;
- поэтапность и преемственность включения пользователей в культурное, информационно-образовательное пространство библиотеки;
- формирование информационной культуры;
- организация гармонического влияния на детей и молодежь информационной макросреды общества (радио, телевидение, пресса, компьютеры и Интернет), что предоставляет возможность состояться в качестве личности информационно грамотной, свободно реализующей себя в будущем.

Структура и справочно-поисковый аппарат библиотеки СВФУ. Работа с электронным каталогом библиотеки. Электронные ресурсы и рекомендации.

Работа с электронными ресурсами: цифровыми учебными материалами; раздаточными материалами; хранилищем цифровых учебно-методических материалов; хранилищем цифровых научных материалов.

Работа с полнотекстовыми базами данных.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие возможности в использовании электронных ресурсов и печатных изданий предоставляет студентам библиотека СВФУ?
2. Какими медиаресурсами библиотеки СВФУ можно воспользоваться при изучении дисциплины «Подготовка к грантовой деятельности и библиография»?
3. Какими полнотекстовыми базами, могущими быть полезными при изучении дисциплины «Подготовка к грантовой деятельности и библиография», располагает библиотека СВФУ?

Литература:

1. Бойкова, О.Ф. Библиотечно-информационные ресурсы как объекты интеллектуальной собственности / О.Ф. Бойкова // Справочник руководителя учреждения культуры. – 2008. – № 6. – С. 48-60.
2. Киселева, Л. В поисках визуальной культуры / Л. Киселева // Библиотека. – 2007. – №4. – С.41-45.
3. Козлова, О.В. Удобство-уют-приволье. Комфортная образовательно-воспитательная среда школьной библиотеки. Ч. 1. / О. В. Козлова // Библиотека в школе. – 2011. – № 06. – С. 21–25.

4. Козлова, О.В. Удобство-уют-приволье. Комфортная образовательно-воспитательная среда школьной библиотеки. Ч. 2. / О. В. Козлова // Библиотека в школе. – 2011. – № 08. – С. 21–29.
5. Кудряшев, М.О. Использование информационных технологий в библиотечной практике: ставим «сети» для читателей / М.О. Кудряшев // Библиотечное Дело. – 2013. - № 9. – С.43-44.
6. Кулахмедова, Л. Сначала книгу надо увидеть / Л. Кулахмедова // Библиотека. – 2003. - №1. – 34-35.
7. Мужикова, Е. Мимо наших стендов просто так не пройдешь: создание оригинальной информационной среды / Е. Мужикова// Библиополе. – 2013. - № 2. – С. 24 – 28.