

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.
АММОСОВА»
Юридический факультет
Кафедра конституционного и муниципального права

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.1.2. ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

для программ аспирантуры по направлению подготовки:

400601 Юриспруденция

Направленность:

Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное
право

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения: очная

ИВАНОВА СВЕТЛАНА ВАСИЛЬЕВНА, кандидат исторических наук, доцент
кафедры конституционного и муниципального права; sv.ivanova@mail.ru

| | |
|--|--|
| <p>ОДОБРЕНО</p> <p>Заведующий выпускающей кафедрой конституционного и муниципального права ЮФ</p> <p> Степанова А.А. _____ протокол № 1 от « 5 » сентября 20 14 г.</p> <p>Руководитель</p> <p> Степанова А.А. _____ « 5 » сентября 2014 г.</p> | <p>ПРОВЕРЕНО</p> <p>Нормоконтроль в составе ОП пройден</p> <p>Специалист УМО/деканата</p> <p> / Павлова А.А. « 9 » сентября 2014 г.</p> |
| <p>Рекомендовано к утверждению в составе ОП</p> <p>Председатель УМК  / Павлова А.А. протокол УМК № 4 от « 9 » сентября 2014 г.</p> | <p>Эксперт УМК</p> <p> / Коркина 301 « 9 » сентября 2014 г.</p> |

Якутск 2014

1. АННОТАЦИЯ¹

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.1.2. ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Трудоемкость 3 з.е.т.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины "Защита прав человека" является формирование у аспирантов знаний в области защиты прав человека, навыков в их использовании в процессе дальнейшего обучения, научной деятельности и правоприменительной практике.

Краткое содержание дисциплины. Конституционное признание Российской Федерацией прав и свобод человека на уровне международно-правовых стандартов, в качестве высшей ценности предполагает необходимость их надежного обеспечения и защиты со стороны государственных органов власти.

При изучении данной учебной дисциплины аспиранты получают необходимые знания о правах человека; изучают внутригосударственные механизмы и процедуры защиты прав человека; изучают систему международно-правовой защиты прав человека, ее развитие, сочетание универсальных и региональных механизмов, осуществляющих функцию обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Дисциплина "Защита прав человека" позволяет осмыслить различные стороны правовой защиты как составной части правового регулирования, выявить новые аспекты ее воздействия на общественные институты, уточнить понятийный аппарат правозащитных институтов различных отраслей права.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Юриспруденция» (ПК-1) | Знать: <ul style="list-style-type: none">- фундаментальные основы науки конституционного права, муниципального права- нормативные основы для составления заявок, создания проектов НИР,- требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях Уметь: |

¹ Для размещения на сайте.

| | |
|--|--|
| | <p>-представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях</p> <p>- готовить заявки на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР в области науки конституционного и муниципального права</p> <p>- представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и профессиональному сообществу</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направленности Юриспруденция</p> <p>- навыками составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно- исследовательских и проектных работ по направленности подготовки</p> |
| <p>способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)</p> | <p>знать:</p> <p>- этические принципы профессии.</p> <p>уметь:</p> <p>- следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта;</p> <p>- осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности.</p> <p>владеть:</p> <p>- представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики.</p> |
| <p>способность преподавать юридические дисциплины (конституционное право Российской Федерации, конституционный судебный процесс, муниципальное право, конституционное право зарубежных стран) на высоком</p> | <p>Знать:</p> <p>- фундаментальные основы науки конституционного, муниципального права</p> <p>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</p> |

| | |
|--|--|
| <p>теоретическом и методическом уровне на всех уровнях образования; организовывать и управлять самостоятельной работой обучающихся; эффективно осуществлять правовое воспитание в духе уважения к праву и закону; формировать высокий уровень правосознания, гражданской ответственности, приверженности идеалам правового государства, создание нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям и нарушениям законодательства, а также прав и свобод граждан (ПК-2)</p> | <p>- требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания - курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями оценки результатов образовательной и научной деятельности бакалавров, специалистов, магистров - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития - технологиями проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования |
| <p>готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5)</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; - использовать оптимальные методы преподавания. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями межличностной коммуникации; - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии. |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------------------------------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.2.2 Дисциплина по выбору. | Защита прав человека | 4 | Конституционное право; Конституционный судебный процесс; Конституционное право зарубежных стран | Юриспруденция |

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплин в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

| | | |
|--|---|--|
| Индекс и наименование дисциплины по учебному плану | Б1.В.ДВ.2.2. Дисциплина по выбору. Защита прав человека | |
| Курс изучения | 2 | |
| Семестр(ы) изучения | 4 | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | зачет | |
| Трудоемкость (в ЗЕТ) | 3 | |
| Трудоемкость (в часах) (сумма строк 1, 2, 3), в т.ч.: | 108 | |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах: | Объем аудиторной работы, в часах | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ² , в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.): | 77 | |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции) | 36 | |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.: | 36 | 30 |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.) | 36 | 30 |
| - лабораторные работы | | |
| - практикумы | | |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации) | 5 | 5 |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах) | 31 | |
| 3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане) | | |

²Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Применение дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

| Тема | Всего часов | Контактная работа, в часах | | | | | | | | Часы СРС | |
|---|-------------|----------------------------|-----------------------------|--|-----------------------------|---------------------|-----------------------------|------------|-----------------------------|----------|--------------------|
| | | Лекции | из них применением ЭО и ДОТ | Семинары (практические занятия, коллоквиумы) | из них применением ЭО и ДОТ | Лабораторные работы | из них применением ЭО и ДОТ | Практикумы | из них применением ЭО и ДОТ | | КСР (консультации) |
| Тема 1. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации. Эволюция института прав человека. | | 3 | | 3 | | | | | | | 3 |
| Тема 2. Защита прав человека: понятие, сущность. Формы защиты прав и свобод личности. | | 3 | | 3 | | | | | | | 3 |
| Тема 3. Президент как гарант прав и свобод человека и гражданина | | 5 | | 5 | | | | | | | 3 |
| Тема 4. Защита и прав и свобод человека и гражданина Конституционным судом Российской Федерации | | 5 | | 5 | | | | | | | 3 |
| Тема 5. Механизм защиты прав граждан в сфере исполнительной власти | | 3 | | 3 | | | | | | | 3 |
| Тема 6. Институт Уполномоченного по правам человека в | | 3 | | 3 | | | | | 1 | | 3 |

| | | | | | | | | | | |
|--|------------|-----------|--|-----------|--|--|--|--|----------|-----------|
| Российской Федерации | | | | | | | | | | |
| Тема 7. Международные стандарты и механизмы защиты прав человека. Организация объединенных наций (ООН) и защита прав человека | 12 | 5 | | 5 | | | | | 1 | 3 |
| Тема 8. Россия и Совет Европы. | | 3 | | 3 | | | | | 1 | 3 |
| Тема 9. Права человека и гуманитарное право | | 3 | | 3 | | | | | 1 | 3 |
| Тема 10. Деятельность правозащитных неправительственных организаций в области реализации, обеспечения и защиты прав человека | | 3 | | 3 | | | | | 1 | 3 |
| Всего часов | 108 | 36 | | 36 | | | | | 5 | 31 |

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Тема 1. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации. Эволюция института прав человека.

Предмет и задачи дисциплины. Ее связь с общетеоретическими, специальными юридическими, иными дисциплинами. Место в учебном процессе.

Понятие и содержание прав человека и гражданина. Права и свободы человека как средство удовлетворения важнейших интересов и потребностей людей. Общее и особенное в понятиях «права человека» и «права гражданина». Приоритет «прав человека» в отношении «прав гражданина».

Понятие конституционных прав, свобод и обязанностей. Конституционные права и свободы граждан в Российской Федерации и свобода личности. Юридическая природа конституционных прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации, их индивидуальный характер и неотъемлемость.

Понятие и историческое развитие системы прав человека. Особенности их различных классификаций. «Поколения» прав человека. Классическая система естественных и неотчуждаемых прав и свобод человека и гражданина. Права и свободы человека и гражданина как выражение материальных и духовных ценностей.

Эволюция представлений о статусе личности, ее взаимоотношениях с государством в истории политико-правовых учений. Развитие концепции естественного права и правового государства в России.

Тема 2. Защита прав человека: понятие, сущность. Формы защиты прав и свобод личности

Защита прав и свобод человека и гражданина: понятие и признаки. Соотношение понятий «охрана прав» и «защита прав». Обеспечение и гарантирование прав личности.

Основные формы и способы защиты прав и свобод человека и гражданина. Восстановление нарушенных прав, пресечение действий, нарушающих право.

Признание недействующими нормативных правовых актов. Оспаривание решений органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностного лица, государственного и муниципального служащего. Самозащита права. Возмещение причиненного вреда. Иные формы защиты прав и свобод.

Защита прав и свобод отдельных категорий граждан. Государственная защита материнства и детства. Противодействие дискриминации.

Тема 3. Президент как гарант прав и свобод человека и гражданина

Положение Президента РФ в системе органов государственной власти.

Обязанность Президента гарантировать Конституцию России, права и свободы человека и гражданина. Обеспечение согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти и создание условий наибольшей эффективности для государственной защиты прав и свобод.

Взаимодействие Президента РФ с органами законодательной, исполнительной и судебной власти в сфере защиты прав и свобод граждан. Нормотворчество Президента РФ в сфере реализации правового статуса личности и участие Президента РФ в законодательном процессе. Обеспечение Президентом РФ конституционности и законности действий и решений органов государственной власти.

Реализация конституционных полномочий Президента РФ по вопросам гражданства РФ, осуществления помилования, предоставления политического убежища.

Взаимодействие Президента РФ с гражданами и общественными объединениями. Рассмотрение устных и письменных обращений, адресованных Президенту РФ. Совет при Президенте Российской Федерации по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка.

Тема 4. Защита прав и свобод человека и гражданина Конституционным судом Российской Федерации

Компетенция, принципы и формы деятельности Конституционного Суда РФ в области защиты прав человека. Право на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации. Допустимость жалобы к рассмотрению. Юридическая сила решений Конституционного Суда Российской Федерации.

Тема 5. Механизм защиты прав граждан в сфере исполнительной власти

Несудебные государственные институты правовой защиты прав и свобод Административно-правовой статус гражданина и формы его реализации. Правовое регулирование обязанностей органов исполнительной власти как средство защиты прав и свобод граждан.

Административный порядок обжалования решений и действий органов исполнительной власти.

Роль государственного надзора и контроля в защите прав человека и гражданина. Основные административно-правовые формы защиты прав и свобод личности. Закон как основная форма закрепления полномочий органов исполнительной власти в области защиты прав и свобод человека и гражданина.

Защита прав и свобод гражданина при применении мер административного принуждения и административный порядок обжалования решений и действий (бездействия) органов исполнительной власти и их должностных лиц.

Специфические формы государственного контроля в системе исполнительной власти. Осуществление Президентом РФ его конституционных полномочий и контроль с его стороны за законностью и целесообразностью действий и актов Правительства РФ, федеральных министерств и ведомств, органов исполнительной власти субъектов РФ. Институт полномочного представителя Президента РФ в федеральном округе. Государственный надзор как особая форма государственного контроля в отраслях хозяйства и социально-культурной сферы.

Тема 6. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации

Конституционно-правовой статус уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, его компетенции и организационные формы деятельности.

Становление института Уполномоченного по правам человека в России. Порядок назначения Уполномоченного по правам человека на должность и освобождение от должности, компетенция, аппарат. Рассмотрение жалоб и обращений о нарушениях прав и свобод человека и гражданина, принятие мер по их восстановлению. Иные направления деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченные по правам человека в субъектах РФ.

Тема 7. Международные стандарты и механизмы защиты прав человека. Организация объединенных наций (ООН) и защита прав человека

Международные стандарты защит прав человека. Права человека в международном праве. Международные стандарты в области прав человека. Международное право, правовые системы современности и правовой статус личности.

Всеобщая декларация прав человека (1948 г.). Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.). Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.). Их юридическая

природа и характер действия. Иные международно-правовые акты о правах человека. Приоритет личности во взаимоотношениях с государством.

Механизмы защиты прав человека. Понятие международного универсального механизма защиты прав человека и международного регионального механизма защиты прав человека. Характеристика его составных частей. Роль международных организаций по сотрудничеству в области прав человека. Организация Объединенных Наций и ее специальные органы по правам человека. Региональные международные организации и их роль в обеспечении прав человека.

Система индивидуальных обращений в рамках ООН. Роль и компетенция главных и вспомогательных органов ООН. Функции контрольных органов, учрежденных международными конвенциями по правам человека

Устав ООН о роли Генеральной Ассамблеи и ее органов о международно-правовой защите прав и свобод человека и гражданина, юридическая сила принимаемых ими решений.

Комиссия ООН по правам человека и особенности ее деятельности. Верховный комиссар ООН по правам человека как орган, координирующий деятельность в этой области.

Совет безопасности ООН и его полномочия в области прав человека. Судебные и несудебные международные органы по рассмотрению жалоб.

Тема 8. Россия и Совет Европы. Европейский суд по правам человека

Вступление России в Совет Европы. Совершенствование правового порядка в Российской Федерации.

Европейская конвенция 1950 года о защите прав человека и основных свобод и протоколы к ней, как часть правовой системы Российской Федерации. Европейский суд по правам человека. Влияние Конвенции на судебную практику в России.

Учреждение Европейского суда по правам человека: цели и задачи. Структура Европейского суда по правам человека. Порядок формирования Европейского суда по правам человека. Статус судей. Правила процедуры суда. Формирование и выражение принципов регулирования отношений судеустройства и процессуальных отношений в Европейском суде по правам человека. Споры между государствами- участниками Конвенции по поводу нарушений норм Конвенции.

Дела по индивидуальным жалобам физических и юридических лиц на действия, бездействие государств-участников Конвенции.

Толкование Европейским судом по правам человека Конвенции. Приемлемость жалобы. Решение по вопросу приемлемости жалобы.

Форма и содержание жалобы. Приложение к жалобе. Правовые последствия несоблюдения требований к содержанию и форме жалобы. Порядок предъявления жалобы в Европейский суд по правам человека.

Стадии процесса в Европейском суде по правам человека. Контроль за исполнением постановлений Европейского суда по правам человека. Содержание постановления суда. Понятие справедливого удовлетворения.

Тема 9. Права человека и гуманитарное право

Защита прав человека в ходе вооруженных конфликтов. Международно-правовая регламентация защиты прав человека в период вооруженных конфликтов. Становление и развитие международно-правовой защиты прав человека в период вооруженных конфликтов. Формирование «Права Женевы» и «Права Гааги».

Международно-правовая защита гражданских объектов. Критерии отнесения объектов к категории «гражданские». Обязанность воюющих сторон в обеспечении статуса гражданских объектов. Основания и особенности защиты культурных ценностей. Защита окружающей среды.

Международное Движение Красного Креста и Красного Полумесяца: состав, функции, направления и порядок работы.

Международная ответственность воюющих государств. Уголовная ответственность отдельных лиц. Военные преступления. Источники определения состава преступлений. Сфера применения определения состава военных преступлений. Исполнители военных преступлений (непосредственные и косвенные, соучастие). Жертвы военных преступлений.

Преступления против человечности. Понятие и истоки преступлений против человечности. Перечень и критерии состава преступлений против человечности (тяжесть, массовый характер, наличие согласованного плана, мотивы). Признание действий преступными (в конвенционных и производных международно-правовых нормах).

Тема 10. Деятельность правозащитных неправительственных организаций в области реализации, обеспечения и защиты прав человека

Основные международные документы о правах человека. Международное сотрудничество в области закрепления и защиты прав человека. Международные механизмы обеспечения прав и свобод человека. Функции контрольных органов, учрежденных международными конвенциями по правам человека.

Amnesty International (Международная Амнистия), Human Rights Watch (HRW–Обзор прав человека), Хельсинкский обзор (Helsinki Watch), Международный комитет красного креста, Репортеры без границ (Reporters sans frontières), Мемориал, Международная комиссия юристов -(The International Commission of Jurists), Всемирная организация против пыток - (World Organization Against Torture) и др.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

При реализации различных видов учебной работы (лекции, семинары, экзамен) используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- лекции;
- деловые игры;
- «круглые столы»;
- работа в мини-группах;
- моделирование и разрешение практических ситуаций, кейсов;

- «Мозговая атака»;

- выполнение индивидуальных и групповых заданий, в том числе подготовка аналитических обзоров законодательства и практики его применения, мультимедийных презентаций;

работа со справочно-правовыми системами; использование ресурсов Интернета и другие.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с представителями российских государственных и неправительственных общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы³ обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид СРС | Трудо-емкость (в часах) | Формы и методы контроля |
|----|--|---|-------------------------|---|
| 1. | Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации. Эволюция института прав человека. | <ul style="list-style-type: none"> - работа с литературой, источниками; - выполнение контрольной работы (выписать из Конституции РФ статьи, относящиеся к правовому статусу личности, провести их классификацию с учетом структуры учебного курса) - подготовка аннотаций научных статей, монографий по согласованной с преподавателем теме; - подготовка обзора законодательства по защите прав человека по согласованной с преподавателем теме; | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - опрос - коллоквиум; - входное тестирование; - проверка контрольной работы и др |
| 2. | Защита прав человека: понятие, сущность. Формы защиты прав и свобод личности. | <ul style="list-style-type: none"> - работа с литературой, источниками; - выполнение контрольной работы (доклада) - подготовка мультимедийной | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - коллоквиум; - тестирование; - проверка контрольной работы и др. |

³ Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | <p>презентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка аннотаций научных статей, монографий теме; - подготовка обзора; - осуществление сравнительного анализа регулирования отдельных правоотношений в международном и внутригосударственном праве и др. | | |
| 3. | Президент как гарант прав и свобод человека и гражданина. | <ul style="list-style-type: none"> - работа с литературой, источниками; - выполнение контрольной работы (собственную научную статью о правовой природе политического убежища). - подготовка сравнительной таблицы полномочий Президента РФ в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина. - подборка и анализ правовых актов, регламентирующих деятельность органов, содействующих главе государства в защите прав и свобод человека и гражданина. | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - деловая игра; - коллоквиум; - тестирование; - проверка контрольной работы и др. |
| 4. | Защита и прав и свобод человека и гражданина Конституционным судом Российской Федерации. | <ul style="list-style-type: none"> - работа с литературой, источниками; - выполнение контрольной работы (письменный обзор правовой литературы по теме) - подготовка к докладу; - решение кейсов; - подготовка аннотаций научных статей, монографий по согласованной с преподавателем теме; | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - разрешение практических ситуаций, кейсов; - устный опрос; - деловая игра; - выполнение индивидуальных и групповых заданий, в том числе подготовка аналитических обзоров законодательства и практики его применения, - мультимедийная презентация - проверка |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | | | | контрольной работы и др. |
| 5. | Механизм защиты прав граждан в сфере исполнительной власти | <ul style="list-style-type: none"> - работа с литературой, источниками; - выполнение контрольной работы (дать юридическую консультацию о порядке рассмотрения обращений граждан в органы государственной власти) - решение кейсов; | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - коллоквиум; - тестирование; - проверка контрольной работы и др. |
| 6. | Институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации | <ul style="list-style-type: none"> - работа с литературой, источниками; - выполнение контрольной работы (дать анализ доклада Уполномоченного по правам человека в РФ за истекший год) | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - коллоквиум; - доклад; - проверка контрольной работы и др. |
| 7. | Международные стандарты и механизмы защиты прав человека. Организация объединенных наций (ООН) и защита прав человека | <ul style="list-style-type: none"> - работа с литературой, источниками; - выполнение контрольной работы (реферат) - решение кейсов; - подготовка аннотаций научных статей, монографий по согласованной с преподавателем теме; | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - коллоквиум; - тестирование; - проверка контрольной работы и др. |
| 8. | Россия и Совет Европы. | <ul style="list-style-type: none"> - работа с литературой, источниками; - выполнение контрольной работы (сравнительный анализ систем защиты человека в Европе и Российской Федерации) - подготовка мультимедийной презентации; - подготовка аннотаций научных статей, монографий по теме; | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - коллоквиум; - "круглый стол"; - проверка контрольной работы и др. |
| 9. | Европейская конвенция "О защите прав человек и основных свобод", как часть правовой системы Российской Федерации. Европейский суд по | <ul style="list-style-type: none"> - работа с литературой, источниками; - выполнение контрольной работы (подготовка кейсов по обращениям российских граждан в ЕСПЧ) | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - коллоквиум; - решение кейсов; - проверка контрольной работы и др. |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | правам человека. Влияние Конвенции на судебную практику в России | | | |
| 10. | Права человека и гуманитарное право | <ul style="list-style-type: none"> - работа с литературой, источниками; - выполнение контрольной работы (историография вопроса) - решение кейсов; - подготовка мультимедийной презентации; - подготовка аннотаций научных статей, монографий по теме; - | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - деловая игра; - коллоквиум; - проверка контрольной работы и др. |
| 11. | Деятельность правозащитных неправительственных организаций в области реализации, обеспечения и защиты прав человека | <ul style="list-style-type: none"> - работа с литературой, источниками; - выполнение контрольной работы (доклад) - подготовка мультимедийной презентации; - подготовка аннотаций научных статей, монографий по теме; - | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - коллоквиум; - тестирование; - проверка контрольной работы и др. |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В целях эффективной подготовки к занятиям аспирантам необходимо использовать рекомендованные учебники и другую учебную литературу, монографии, материалы периодической печати, Интернет-ресурсы.

Задачи освоения учебного курса:

- получить представление о существующих актуальных проблемах в сфере защиты прав человека;
- сформировать и развить навыки толкования и применения норм права;
- получить навыки определения возможных путей разрешения выявленных проблем.

Таким образом, содержание дисциплины направлено на формирование вышеперечисленных знаний, умений и навыков. Перечень нормативных актов и международных договоров соответствует моменту составления рабочей программы. Со временем часть из них может быть отменена или изменена либо дополнена. Поэтому аспиранту необходимо самостоятельно следить за

изменениями действующего законодательства Российской Федерации и международных правовых актов.

Учебно-исследовательская самостоятельная работа аспирантов по выявлению источников и научной литературы по каждой заданной теме, по выполнению учебно-исследовательских творческих самостоятельных заданий выносятся за пределы лекционных занятий. В связи с этим аспирант, по рекомендации преподавателя, обращается к указанной им литературе и самостоятельно ее изучает и выполняет предлагаемые исследовательские и творческие самостоятельные работы, представляя их на семинарских занятиях.

В процессе обучения аспирант для промежуточного контроля должен представить следующие виды контрольных заданий по изучаемым темам дисциплины:

- 1) письменный обзор научной литературы;
- 2) подготовить научный доклад;
- 3) решение готовых кейсов;
- 4) самостоятельное составление/написание кейса;
- 5) электронная презентация контрольных заданий.

Итоговый контроль знаний будет состоять из выполнения итогового задания – подготовки научной статьи:

| Тип контроля | Форма контроля | Полугодие | Параметры |
|--------------|----------------|-----------|--|
| | | 1 | |
| Итоговый | <i>зачет</i> | | Подготовка научной статьи по требованиям публикаций в изданиях, одобренных ВАК |

Задача контрольного задания и подготовки научной статьи по данной учебной дисциплине:

– развить у аспиранта навыки самостоятельно работать с источниками по дисциплине, читать, понимать, правильно толковать и анализировать их тексты, в сопоставлении с нормами международного и внутригосударственного права.

Для успешного выполнения контрольного задания и подготовки научной статьи аспиранту необходимо изучить научную и иную рекомендуемую литературу. В то же время работа, которая содержит компиляцию или пересказ литературных источников без собственного анализа нормативного материала, к защите допускаться не будет.

При подготовке и написании контрольных заданий рекомендуется применять метод сравнительно-правового исследования, т.е. сопоставлять анализируемые нормы с нормами международного и внутригосударственного права.

Работа должна содержать титульный лист, оформляемый как для курсовой работы, план работы, а также список использованных источников и литературы. Каждый вопрос плана выделяется в тексте.

Контрольное задание может быть представлено в рукописной или печатной форме. Работа, выполненная от руки, должна быть написана аккуратным почерком, понятным рецензенту.

Объем работы зависит от широты и полноты раскрытия темы. Оптимальный объем работы 8-12 страниц печатного текста. Приводимая выше тематика контрольных заданий не является исчерпывающей. Аспирантом может быть согласована с преподавателем иная тема для подготовки контрольной работы или реферата.

ОБЗОР НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Одной из важнейших структурных частей диссертации является глава, посвященная анализу литературных источников по рассматриваемому вопросу. По этой главе можно делать вывод об уровне подготовки соискателя, глубине понимания рассматриваемых проблем и способности критически и в то же время корректно оценивать результаты, полученные другими исследователями.

В связи с этим важно научить аспиранта делать грамотный обзор литературы по изучаемой теме. Аспирант должен уметь логично систематизировать источники информации, критически их анализировать, выделять наиболее важные результаты, полученные другими авторами, вычленять нерешенные проблемы.

В процессе подготовки контрольного задания ОБЗОР НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ аспирант должен уметь показать знание основных этапов работы с научной литературой:

- 1) общее ознакомление с источником информации в целом по оглавлению;
- 2) беглый просмотр всего содержания;
- 3) последовательное чтение всего материала в порядке его расположения;
- 4) выборочное чтение какой-либо части источника информации;
- 5) выписка материалов, представляющих интерес с точки зрения цели и задач исследований;
- б) критическая оценка выписанного материала, его обработка и выработка окончательных формулировок.

При предоставлении письменного обзора оцениваются:

правильность оформления научного аппарата;

оценка научных исследований: они должны отвечать требованиям: новизны, точности, объективности и достоверности.

Под новизной научного факта понимается принципиально новые знания, неизвестные до настоящего времени и сформулированные по отношению к конкретному предмету, явлению и процессу.

Точность научного факта определяется объективными методами и характеризует совокупность наиболее существенных признаков предметов, явлений, событий, их количественных и качественных показателей.

Объективность научного факта состоит в том, что учитываются все данные, какие либо они не были. Даже если они и не могут быть объяснены с точки зрения современных представлений.

Достоверность научного факта характеризует его безусловное реальное существование, подтверждаемое в различных подобных ситуациях. Если такого подтверждения нет, то и нет достоверности научного факта. Достоверность научных фактов зависит от достоверности первоисточников.

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых экономических процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно — заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Научный доклад может быть подготовлен для выступления на семинарском занятии, на конференции, в рамках проводимого круглого стола. В любом случае успешное выступление во многом зависит от правильной организации самого процесса подготовки научного доклада.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

- выбор темы научного доклада
- подбор материалов
- составление плана доклада. работа над текстом
- оформление материалов выступления
- подготовка к выступлению

ВЫБОР ТЕМЫ НАУЧНОГО ДОКЛАДА

Подготовка к научному докладу начинается с выбора темы Вашего будущего выступления. Практика показывает, что правильно выбрать тему -это значит наполовину обеспечить успешное выступление.

Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Обычный доклад должен быть рассчитан на 10-15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного-двух вопросов.

Научный доклад должен вызвать интерес у слушателей. Он может содержать какую-либо новую для них информацию, или изложение спорных точек зрения различных авторов по освещаемой проблеме.

Студент, приступающий к подготовке научного доклада должен четко определить ЦЕЛЬ будущего выступления.

ПОДБОР МАТЕРИАЛОВ

Работа по подбору материалов для доклада связана с изучением экономической литературы.

Изучение литературы по выбранной теме желательно начинать с просмотра нескольких учебников по изучаемой дисциплине. Это позволит получить общее представление о вопросах исследования. Дальнейший поиск необходимой информации предполагает знакомство с тремя группами источников. Первая группа - это официальные документы. Вторая группа включает монографии, научные сборники, справочники. К третьей группе относятся материалы периодической печати журнальные и газетные статьи. Именно в этой группе в основном содержатся новые сведения и факты, приводятся последние цифровые данные.

СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА ДОКЛАДА

Работа над текстом

После того, как работа по подбору источников завершена и имеется определенное представление об избранной теме, можно составить предварительный план. В дальнейшем, по мере овладения изучаемым материалом, начальный план можно будет дополнять, совершенствовать и конкретизировать.

Работу над текстом будущего выступления можно отнести к наиболее сложному и ответственному этапу подготовки научного доклада. Именно на этом этапе необходимо произвести анализ и оценку собранного материала, сформулировать окончательный план.

Приступая к работе над текстом доклада, следует учитывать структуру его построения.

Научный доклад должен включать три основные части: вступление, основную часть, заключение.

ВСТУПЛЕНИЕ представляет собой краткое знакомство слушателей с обсуждаемой в докладе проблемой (2-3 мин.).

Необходимо начать с главной мысли, которая затем займет центральное место. Удачно сформулированные во вступлении несколько фраз способны обеспечить успех всего доклада.

Начать доклад нужно с обращения к аудитории.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ является логическим продолжением вопросов, обозначенных автором во введении. Именно в этой части доклада предстоит раскрыть тему выступления, привести необходимые доказательства (аргументы).

Для того чтобы правильно построить основную часть своего доклада, необходимо составить ее подробный план. Важность составления такого плана связана с основной задачей автора. Он должен в течение 10 минут, отведенных на основную часть, суметь представить и изложить авторскую точку зрения по обозначенной в теме доклада проблеме.

Каким образом следует излагать материал в основной части доклада? Текст научной работы отличается от всякого другого своей логичностью. Поэтому выделение вопросов в основной части должно соответствовать логике проблемы, обозначенной в докладе. Существуют также наиболее общие принципы представления материала:

От частного к общему. Данный принцип изложения материала предполагает следующее его представление. В начале доклада приводятся примеры, на основании которых делается обобщение.

Примеры, приводимые в докладе, должны быть красочными, запоминающимися, тщательно отобранными.

При изложении материала необходимо также учесть, что для анализа проблемы нужно использовать большой объем сведений и фактов, чем непосредственно требуется для написания текста выступления. Он может быть также использован для ответа на возможные вопросы аудитории.

От общего к частному. Данный принцип предполагает изложение общих теоретических положений, которые затем конкретизируются и разъясняются.

Принцип историзма. Обычно данный принцип изложения материала используется при анализе истории излагаемой проблемы.

Часто отдельные моменты доклада излагаются по принципу от общего к частному, другие - с использованием принципа историзма, или восхождения от частных примеров к общему выводу.

Работая над основной частью, автор должен знать, что общим правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений. Каждый тезис (тезис - концентрированное выражение отдельной мысли доклада), приводимый в докладе, необходимо обосновать, привести в качестве доказательства несколько цифр, фактов, или цитат. При этом важно не перегружать доклад избытком цифр. Они должны приводиться с большим ограничением. Человеческое сознание не может одновременно воспринимать более чем 7 (+/-2) цифр. Следует избегать простого перечисления чисел. Их лучше сгруппировать, классифицировать и представить в виде графика или диаграммы.

В заключении можно кратко повторить основные выводы и утверждения, прозвучавшие в основной части доклада. На заключение можно возложить также функцию обобщения всего представленного докладчиком материала.

ОФОРМЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ ВЫСТУПЛЕНИЯ

Подготовленный доклад и будущее выступление в аудитории направлено на его слуховое восприятие. Устная речь предоставляет оратору дополнительные средства воздействия на слушателей: голос, интонация, мимика, жесты. Однако одновременно следует успешно использовать способность слушателей ВИДЕТЬ.

Автор научного доклада может прекрасно дополнить свое выступление, используя диаграммы, иллюстрации, графики, изображения на доске, чертежи, плакаты, мультимедийные презентации.

Однако, чтобы использование наглядных пособий произвело предполагаемый эффект, необходимо учитывать следующие правила:

Целесообразно использовать наглядный материал. Если же необходимость в его демонстрации отсутствует, применение будет только отвлекать внимание слушателей.

Графики, плакаты и диаграммы готовятся заранее.

Изображения должны быть видны всем. Сложным статистическим таблицам следует придать доступную форму диаграмм или графиков.

Наглядные материалы необходимо демонстрировать аудитории, а не самому себе.

Тезисы доклада должны быть тесно связаны с изображением наглядных материалов.

Чтобы не отвлекать внимание аудитории, нужно своевременно их убирать и переходить к демонстрации других материалов.

Необходимо делать паузу в выступлении, если аудитория занята рассматриванием наглядных материалов.

ПОДГОТОВКА К ВЫСТУПЛЕНИЮ

Подготовив материал для доклада, следует решить вопрос о записях к выступлению: готовить полный текст доклада, составить подробные тезисы выступления или приготовить краткие рабочие записи.

Обязателен ли полный текст научного доклада? Для начинающего докладчика составление полного текста научного доклада необходимо. Более опытные ораторы могут составить тезисы доклада.

Научный доклад представляет собой устное произведение, чтение вслух подготовленного текста недопустимо.

К секретам хорошего выступления можно отнести следующие моменты:

До и после важных мыслей следует делать паузу.

Для большего акцента сказанного необходимо менять тон голоса и тембр речи. Это сделает Вашу речь более выразительной.

Необходимо иметь контакт с аудиторией.

Подготовка к научному докладу с учетом правил и требований поможет освоить более эффективные приемы ведения самостоятельной научной работы.

КЕЙСЫ

Обучение с помощью кейсов помогает аспирантам приобрести широкий набор профессиональных навыков. Во-первых, решение кейсов, с одной стороны, позволяет освоить методику юридической работы с конкретными делами, с другой стороны, закрепить полученные на лекциях и при самостоятельной подготовке знания теоретических положений, норм международных договоров, национального законодательства, практики международных и национальных судов.

Решение/подготовка кейсов направлены на формирование навыков письменного юридического анализа и устного выступления с выработанной позицией по конкретному делу.

Кейс предполагает описание ситуации, в которой содержится проблема, или несколько затруднительных моментов, которые необходимо решить, или найти пути выхода, предпринять какие-либо действия, чтобы избежать последствий, или исправить уже совершенные ошибки.

Задача/ кейс содержит описание реальных и вымышленных обстоятельств, включающих комплекс дискуссионных правовых вопросов.

РЕШЕНИЕ/ПОДГОТОВКА КЕЙСОВ:

Кейсы имеют много решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему. Условия кейса необходимо читать внимательно. Каждое предложение в кейсе может иметь значение для его правильного решения.

Решение задачи должно быть обоснованно. При оценке учитывается не только правильность, но и полнота решения задачи. Особо ценным является умение выделить юридически значимые факты, определить нарушение какого права произошло и выбрать способ его защиты. Демонстрация аспирантом знания литературы по спецкурсу, изложения дискуссионных вопросов, а также судебной практики или практики международных органов оценивается дополнительно.

На первом этапе аспирант среди всех изложенных в задаче / кейсе обстоятельств должен выявить факты, имеющие юридическое значение. При этом требуется точное исследование обстоятельств, изложенных в кейсе, без отступления от текста. На втором этапе – аспирант должен предложить подробное мотивированное решение каждой выявленной проблемы на основе доктрины, действующего российского законодательства и судебной практики международных органов.

Для решения/подготовки кейсов аспиранту, в зависимости от темы семинарского занятия и объема изученного на лекциях и семинарских занятиях, необходимо знать:

- международные и национальные нормы, регулирующие спорное правоотношение;
- способы разрешения правовых коллизий (соотношение международных и национальных норм, общей и специальной нормы права и т.д.);
- способы толкования норм права (грамматическое, системное и т.д.);
- правила восполнения пробелов в правовом регулировании (аналогия закона, аналогия права);
- правила цитирования международных договоров и нормативных правовых актов;
- правила применения международных норм;
- правила работы с правовыми позициями ЕСПЧ, высших федеральных судов.

Задачи/ кейсы решаются в устном или письменном виде согласно структуре решения, предложенной преподавателем или выработанной студентом самостоятельно.

Структура решения/составления кейса.

Кейс необходимо решать/составлять таким образом, чтобы решение имело внутреннюю структуру и логику изложения материала. С одной стороны, это позволит выработать определенные алгоритмы работы с юридическими делами, с другой стороны, получить системные знания.

Традиционная структура решения кейса может состоять из двух частей: процедурной и материальной. В процедурной части решения анализируются

процессуальные вопросы, если такие проблемы содержатся в кейсе. Например, является ли заявитель жертвой (реальной, потенциальной, косвенной), каковы критерии признания лица жертвой, не пропущен ли срок на обращение в Европейский суд или иной международный орган по защите прав человека, отвечает ли индивидуальная жалоба критериям приемлемости.

В материальной части решения исследуются вопросы материального права. Например, вопрос о соответствии национального законодательства или правоприменительной практики международным стандартам.

В решении должно быть аргументированное мнение студента о том, какое решение в данной ситуации может принять Европейский Суд по правам человека/ международный орган по защите прав человека.

Электронная презентация

Электронная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенный для демонстрации аудитории.

Цели презентации заключаются в следующем:

1. демонстрация в наглядной форме основных результатов и положений работы;
2. демонстрация способностей организации доклада в соответствии с выполненной работой, учитывая современные требования к презентационным материалам с использованием современных информационных технологий.

Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада. Поэтому, в первую очередь рекомендуется составить сам текст доклада, во вторую очередь - создать презентацию. Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре (содержанию) доклада. Каждый новый слайд должен логически вытекать из предыдущего и одновременно подготавливать появление следующего. Не следует представлять на слайде более одной мысли, например результаты выбора контроллера и датчика.

Лучший способ проверить, правильно ли построена презентация, - быстро прочитать только заголовки. Если после этого станет ясно, о чем презентация - значит, структура построена верно.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СЛАЙДОВ

Общие требования

1. Название проекта, Ф.И.О. автора и руководителя на титульном листе выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. Также на первый слайд также целесообразно поместить название и логотип вуза, в котором происходит защита дипломного проекта (рис. 4).

2. Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) - например, растянув рисунки или увеличив шрифт. По возможности используйте верхние $\frac{3}{4}$ площади экрана (слайда), т.к. с последних рядов нижняя часть экрана обычно не видна.

3. Каждый слайд должен иметь заголовок.

4. Слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов в презентации. Так вы позволите аудитории понимать, сколько осталось до конца (рис. 2,3).

Раздаточный материал для преподавателя и аудитории должен содержать схемы графический и текстовый материал, который не достаточно хорошо виден на экране.

Цветовая гамма и фон

Для презентации изначально необходимо подобрать цветовую гамму: обычно это 3-5 цветов, среди которых есть как теплые, так и холодные. Очевидно, любой из этих цветов должен отлично читаться на выбранном ранее фоне; малейшее подозрение на то, что цвет шрифта хотя бы немного сливается с фоном – и что-то одно из этого подлежит замене.

В выборе цветовой палитры должны быть учтены эргономические требования.

Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет, например: крупным заголовкам – красный, мелким заголовкам – зеленый, подрисовочным подписям – оранжевый и т.п., нужно следовать такой схеме на всех слайдах.

Выделение различными цветами слов в составе заголовка или абзаца основного текста допускается только с целью акцентирования на них внимания: например, если вводится новый термин или приводятся важные численные значения. «Раскрашивание» текста только из эстетических соображений может, как и неудачный выбор шрифтов, привести к отвлечению внимания слушателей и их раздражению. Основной текст рекомендуется набирать нейтральным цветом – черным, белым или серым различных оттенков, в зависимости от яркости фона. Избегайте использования текста, графики и фона одного цвета, со сходной насыщенностью цвета и одинаковой яркости. Поддерживайте высокий контраст.

Слайды могут иметь монотонный фон, а также фон-градиент или фон-изображение. Выбор фона полностью определяется художественными предпочтениями автора презентации, однако следует помнить, что чем меньше контрастных переходов содержит фон, тем легче читать расположенный на нем текст. Избегайте фонов, перегруженных графическими элементами. Картинки на заднем плане, полосы, клеточки – это лишняя нагрузка для глаза. Чем сложнее объект, тем больше времени требуется, чтобы его рассмотреть и понять. Комфорт при чтении, как правило, является определяющим фактором для человека, знакомящегося с вашей презентацией, и неудачно выбранный фон нередко может просто вынудить часть аудитории смотреть куда угодно, только не на экран.

качестве фона или изображения первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации (фото кафедры, института, лаборатории и т.п.), однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко. Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента будет смотреться на первом слайде тоже вполне эффективно

Анимация

Анимация в презентации имеет очень большое значение, она делает её более динамичной и интересной, помогает расставить акценты и визуально

оформить логику вашего изложения. Однако, не рекомендуется перегружать презентацию анимацией, т.к. излишнее количество эффектов анимации может отвлекать от основной информации, а также тормозить процесс выступления, особенно если время выступления строго регламентировано. Если все же анимация используется, то она должна быть выполнена в едином стиле. Например, появление всех заголовков презентации происходит с помощью эффекта «Выцветание», или последовательное появление всех изображений на слайде появляться с помощью эффекта «Панорама».

Анимацию рекомендуется использовать также для постепенного вывода информации на слайд. Таким образом, слова и картинки появляются параллельно «озвучке»: так понятнее, чем вести рассказ по статичному слайду.

Также анимация хороша, когда следует поместить последовательно на один слайд несколько изображений, не акцентируя на них внимание, например, экраны HMI SCADA.

Выбор шрифтов

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные пропорциональные шрифты: для основного текста - гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем. Использование шрифтов, не входящих в комплект, устанавливаемый по умолчанию вместе с операционной системой, может привести к некорректному отображению вашей презентации на другом компьютере, т.к. нестандартных шрифтов, которые решили использовать вы, там может просто не оказаться. Кроме того, большинство дизайнерских шрифтов, используемых обычно для набора крупных заголовков в печатных изданиях, оформления фирменного стиля, упаковок и т.д., в рамках презентации смотрятся слишком броско, отвлекают внимание от ее содержания, а порой и просто вызывают раздражение аудитории.

В одной презентации допускается использовать не более 2 – 3 различных шрифтов, хотя в большинстве случаев вполне достаточно и одного. Размер шрифта для информационного текста составляет 20-24 пункта. Шрифт менее 18 пунктов плохо читается при проекции на экран. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране может быть ниже, чем на мониторе. Чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс беглого чтения. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и CAPS LOCK используйте только для выделения.

Не стоит увлекаться созданием надписей с помощью объектов WordArt, что позволяют делать многие приложения пакета Microsoft Office, в том числе и PowerPoint. Такие надписи, подкупающие разработчика презентации причудливой формой, возможностью использовать разнообразные тени и объем, как правило, лишь ухудшают восприятие слайдов.

Структура и содержание презентации

Структура презентации состоит из четырех основных частей:

1. Титульный лист. В титульном листе обязательно указывается название работы, Ф.И.О. автора и руководителя. Также на первый слайд целесообразно

поместить название и логотип института, в котором происходит защита дипломного проекта. В качестве фона или изображения первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации (фото кафедры, института, лаборатории и т.п.), однако текст поверх такого изображения должен легко читаться (см. рис. 4).

2. Введение. На данном этапе приводится современное состояние проблемы, определяется актуальность темы, очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Определяется структура презентации. Ставятся задачи, требующие решения.

3. Основная часть. Последовательно рассматриваются варианты решения поставленных во введении задач.

4. Заключение. Завершить презентацию рекомендуется 3-5 тезисами, излагающими результаты представленной работы. На рис. 3 представлен пример заключения.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|---|-----------------|---|---------|
| УК -5 | - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК -5). | Высокий | - Раскрывает полное содержание этических норм профессиональной самореализации, аргументировано обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной их реализации при решении профессиональных задач. - Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. | отлично |

| | | | | |
|--|--|---------|---|--------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. - Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения. | |
| | | Базовый | <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует знания сущности этических норм профессиональной самореализации, но не выделяет критерии выбора способов их реализации при решении профессиональных задач. - Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации - Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом. - Владеет приемами и | хорошо |

| | | | | |
|--|-------------|---|---|--|
| | | | технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения. | |
| | Минимальный | <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует частичные знания содержания этических норм профессиональной самореализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях. - При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности - Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом - Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения | удовлетворительно | |
| | Не освоены | <ul style="list-style-type: none"> - Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания этических норм профессиональной | неудовлетворительно | |

| | | | | |
|-------|--|---------|--|---------|
| | | | <p>самореализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имея базовые представления о нормах профессиональной этики, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития. - Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом | |
| ОПК 5 | - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; | Высокий | <ul style="list-style-type: none"> - Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования. - Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров - отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления - подготовки - Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров - проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана | отлично |
| | | Базовый | <ul style="list-style-type: none"> - Сформированные представления о требованиях | хорошо |

| | | | | |
|--|--|-------------|--|-------------------|
| | | | <p>формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров - отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки. - Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров - Проектирует образовательный процесс в рамках модуля | |
| | | Минимальный | <ul style="list-style-type: none"> - Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО - Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров - отбор и использование методов преподавания - с учетом специфики преподаваемой дисциплины - Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы - проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины | удовлетворительно |

| | | | | |
|------|--|------------|--|---------------------|
| | | Не освоены | <ul style="list-style-type: none"> - фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования - Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров - Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин - Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности | неудовлетворительно |
| ПК-1 | <ul style="list-style-type: none"> - способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Юриспруденция» | Высокий | <ul style="list-style-type: none"> - Сформированные систематические представления о современном состоянии науки о защите прав человека; - Сформированные представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей, наличие неоднократного опыта публикаций в рецензируемых научных изданиях - Сформированное умение готовить предложения по тематике и плану реализации исследовательских проектов; - обосновывать предложения с точки зрения реалистичности сроков, трудозатрат и ресурсной обеспеченности; оформлять проект согласно установленным требованиям | отлично |

| | | | | |
|--|--|---------|---|--------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Сформированное умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу; определять целевые группы и форматы продвижения результатов собственной научной деятельности - Успешное и систематическое применение методов планирования, подготовки и проведения НИР и анализа и обсуждения экспериментальных данных; - формулировка выводов и рекомендаций по результатам НИР - Успешное и систематическое применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки | |
| | | Базовый | <ul style="list-style-type: none"> - Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современном состоянии науки о защите прав человека - Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативных документов для составления заявок, грантов, проектов НИР - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях | хорошо |

| | | | | |
|--|--|-------------|---|-------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение готовить предложения по тематике и плану реализации исследовательских проектов, а также оформлять проект согласно установленным требованиям - Успешное умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировка выводов по результатам НИР - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки | |
| | | Минимальный | <ul style="list-style-type: none"> - Неполные представления о современном состоянии науки о защите прав человека; - Неполные представления о нормативных документах для составления заявок, грантов, проектов НИР. - Общие представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях - В целом успешное, но не систематическое | удовлетворительно |

| | | | | |
|--|--|------------|--|---------------------|
| | | | <p>использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях</p> <ul style="list-style-type: none"> - В целом успешное, но не систематическое использование умения готовить заявки на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР - В целом успешное, умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому сообществу - В целом успешное, но не систематическое применение методов планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных - В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки | |
| | | Не освоены | <ul style="list-style-type: none"> - Фрагментарные представления о современном состоянии науки о защите прав человека; - Фрагментарные представления о нормативных документах для составления заявок, грантов, проектов НИР; - Фрагментарные представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей публикации в рецензируемых научных изданиях - Фрагментарное | неудовлетворительно |

| | | | | |
|------|---|---------|---|---------|
| | | | <p>использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение готовить отдельные материалы для заявки на получение научных грантов по поручению научного руководителя - Умение представлять результаты НИР узкому кругу специалистов - Фрагментарное применение методов планирования, подготовки и проведения НИР, анализа и обсуждения полученных данных - Фрагментарное применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по направленности подготовки | |
| ПК-2 | способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне на всех уровнях образования (| Высокий | <ul style="list-style-type: none"> - Сформированные, глубокие, систематизированные знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, требований к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров - Сформированные, систематизированные умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; - курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров - Сформированные владение | отлично |

| | | | | |
|--|--|-------------|--|---------------------|
| | | | <p>технологиями оценки результатов образовательной и научной деятельности бакалавров, специалистов, магистров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; - технологиями проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования | |
| | | Базовый | <ul style="list-style-type: none"> - Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, умения, навыки | хорошо |
| | | Минимальный | <ul style="list-style-type: none"> - Сформированные, но неполные знания, умения, навыки | удовлетворительно |
| | | Не освоены | <ul style="list-style-type: none"> - представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования - Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров - Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин - Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности | неудовлетворительно |

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

| Коды | Оцениваемый | Тема | Образец типового задания |
|------|-------------|------|--------------------------|
|------|-------------|------|--------------------------|

| оцениваемых компетенций | показатель (ЗУВ) | | (вопроса) |
|-------------------------|--|--|---|
| ПК-1 | Знать: - законодательство и юридическую практику по вопросу защиты прав человека; понятия и категории, используемые в регулировании данной сферы; | Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации. Эволюция института прав человека. | выписать из Конституции РФ статьи, относящиеся к правовому статусу личности, провести их классификацию с учетом структуры учебного курса |
| УК-5 | Знать: - специфику и особенности внутригосударственных и международно-правовых механизмов, процедур и способов защиты прав человека; | Защита прав человека: понятие, сущность. Формы защиты прав и свобод личности | Подготовка обзора законодательства по защите прав человека по согласованной с преподавателем теме |
| ОПК-5 | Уметь: - организовывать и вести дискуссии по актуальным вопросам защиты прав человека; | Защита и прав и свобод человека и гражданина Конституционным судом Российской Федерации. | Подготовка и презентация доклада по теме |
| ПК-1 | Уметь: - следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; - представлять научные результаты по тематике "Защита прав человека" в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях | Президент как гарант прав и свобод человека и гражданина. | Подготовить собственную научную статью по теме, согласованной с преподавателем подготовка сравнительной таблицы полномочий Президента РФ в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина. |

| | | | |
|------|---|--|---|
| ПК-2 | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с источниками конституционного права; навыками постановки и проведения научных исследований в области защиты прав человека, также анализа и обобщения данных, полученных в ходе таких исследований; - навыками публичных выступлений по конституционно-правовой тематике, и в частности по вопросам защиты прав (свобод) человека и гражданина | Институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации | <p>Дать анализ доклада Уполномоченного по правам человека в РФ за истекший год</p> <p>подготовка мультимедийной презентации</p> |
| ПК-2 | <p>Уметь:</p> <p>организовывать и вести дискуссии по актуальным вопросам защиты прав человека</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками публичных выступлений по конституционно-правовой тематике, и в частности по вопросам защиты прав (свобод) человека и гражданина</p> | Совет Европы и Российская Федерация | <p>Дать сравнительный анализ систем защиты человека в Европе и Российской Федерации</p> <p>подготовка кейсов по обращениям российских граждан в ЕСПЧ)</p> |

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контроль качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится по результатам оценки контрольных заданий:

- 1) письменный обзор научной литературы;
- 2) подготовить сообщение или доклад;

- 3) решение готовых кейсов;
- 4) самостоятельное составление/написание кейса

Примерная тематика докладов

1. Три поколения прав человека.
2. Права индивида и коллективные права.
3. Права человека и его свободы: общее и особенное.
4. Права человека и права гражданина.
5. Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина.
6. Международные стандарты в области прав человека.
7. Приоритет прав и свобод человека и гражданина как принцип правового государства.
8. Правовое государство и социальное государство: проблема соотношения.
9. Правозащитные организации как элемент гражданского общества.
10. Легитимность государственно-правового принуждения права человека.
11. Международный Комитет Красного Креста и Красного Полумесяца: история и современность.
12. Толерантность как доказательство уважения и соблюдения прав и свобод человека.
13. Права ребенка.
14. Юридические основания и принципы ответственности за посягательства прав и свободы человека.
15. Особенности деятельности Уполномоченного по правам человека в Республике Саха (Якутия)
16. Законность и деятельность органов внутренних дел в правовом государстве.
17. Проблемы защиты прав человека, государство и правовая культура.
18. Международные процедуры и контрольные механизмы в области защиты прав человека.
19. Проблема насилия в современном мире.
20. Ценность прав человека.
21. Права человека, демократия и культура мира.
22. Организационная работа и образование в сфере прав человека.
23. Право на квалифицированную юридическую помощь.
24. Права человека в контексте принципов права.
25. Права человека и «большая» политика.
26. Соблюдение прав человека как принцип правового государства.
27. Человек и его место в открытом обществе.
28. Система обеспечения прав и свобод человека.
29. Проблема ограничения прав человека. Произвол и беззаконие.
30. Защита прав человека в период международных конфликтов.
31. Институты гражданского общества в механизме защиты прав человека
32. Соотношение прав и обязанностей человека и гражданина.

33. Имплементация международных стандартов в области прав человека.
34. Глобализация и права человека.
35. Право на жизнь. Момент возникновения и прекращения права на жизнь. Проблема эвтаназии и смертной казни в современном обществе.
36. Права человека и права этноса.
37. Военский долг и альтернативная служба: мечта или скорая реальность.
38. Право человека на судебную защиту. Право на доступ к правосудию. Недостатки судебной системы и судебной реформы на современном этапе в РФ.
39. Право на психическую неприкосновенность.
40. Право и экспериментальная медицина. Биоэтика, биомедицина и права человека.
41. Право на доступ к информации. Правомерное и неправомерное ограничение права на доступ к информации.
42. Международная безопасность и права человека.
43. Роль Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод в становлении принципа защиты прав человека и основных свобод.
44. Конвенции, рекомендации МОТ и Европейская социальная хартия как международные стандарты в области обеспечения социальных прав граждан. Право человека на достойную жизнь.
45. Защита прав ребенка в международном и внутригосударственном праве.
46. 28. Международные документы и российское законодательство (гендерный аспект). Мужчина и женщина: равные права и равные возможности.
47. 29. Правовой Статус беженцев и вынужденных переселенцев. Право убежища.
48. 30. Международные стандарты и состояние прав человека в Российской Федерации.
49. 31. Ответственность за нарушение прав человека.
50. 32. Право на социальное обеспечение. Проблемы его реализации в современной России.
51. 33. Международные стандарты в области прав человека и уголовное, уголовно-процессуальное законодательство в России.
52. 34. Защита прав граждан при проведении оперативно-розыскных мер.
53. 36. Суд присяжных: аргументы за и против.
54. 37. Правовое положение ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом.
55. Правовое положение лиц с нетрадиционной сексуальной ориентацией.
56. Проблема построения гражданского общества в современной России.

Кейсы

1. Тема для подготовки к решению задачи:

Критерии баланса между правом на уважение частной жизни и свободой выражения мнений в практике ЕСПЧ.

Условия:

В крупной общественно-политической газете была опубликована статья, посвященная тяжелой финансово-экономической ситуации в стране. В статье анализировались ухудшающиеся макро-экономические показатели, уровень инфляции, падение реальных доходов населения, угрожающий дефицит бюджета и другие негативные для экономики факторы. В статье также сообщалось, что в

это самое время министр финансов проводит свой отпуск на заграничном курорте, катаясь на яхте в компании двух неизвестных молодых девушек, и приводилась соответствующая фотография, сделанная фотографом-папарацци. После публикации министр обратился в суд с иском к издателю газеты, утверждая, что приведенная в газете информация и фотография нарушают его право на частную жизнь, изображение и персональные данные, предусмотренные, в том числе, ст. 8 Конвенции о защите прав и основных свобод человека 1950 г. Ответчик иск не признал и ссылался, среди прочего, на свободу выражения мнений, гарантированную ст. 10 этой же Конвенции.

Вопрос:

Оцените позиции сторон с учетом прецедентной практики ЕСПЧ. Каким, на Ваш взгляд, должно быть решение суда?

2. Темы для подготовки к решению задачи: право на жизнь, насильственные исчезновения в практике ЕСПЧ; процедурный аспект позитивных обязательств государства по защите права на жизнь; запрет бесчеловечного или унижающего достоинство обращения в отношении родственников жертв нарушений.

Условия:

Ночью в дом заявительницы, расположенный в зоне проведения контртеррористической операции, ворвались неизвестные вооруженные люди в камуфляжной форме, вывели на улицу и избили сына заявительницы, усадили его в автомобиль без номерных знаков и увезли в неизвестном направлении. После многочисленных заявлений и обращений в правоохранительные органы уголовное дело было возбуждено спустя пять месяцев после похищения. Следователь допросил заявительницу и соседей, после чего приостановил производство по делу в связи с неустановлением лица, подлежащего привлечению к уголовной ответственности. В течение трех последующих лет, несмотря на непрекращающиеся попытки заявительницы выяснить судьбу сына, никакой новой информации получено не было. Многочисленные жалобы, обращения и заявления заявительницы правоохранительные органы либо оставляли без ответа, либо ссылались на постановление о приостановлении уголовного дела.

Вопрос: существуют ли основания для обращения в Европейский Суд по правам человека? Какие права, на Ваш взгляд, были нарушены?. В отношении кого? В каком аспекте?

3. Темы для подготовки к решению задачи: юрисдикция *ratione loci* ЕСПЧ; международно-правовая борьба с пиратством; право на жизнь в практике ЕСПЧ; применение смертоносной силы, негативные и позитивные обязательства; понятие жертвы в практике ЕСПЧ.

Условия: 5 мая 2010 года в открытом море в 350 милях от ближайшего побережья сомалийскими пиратами был захвачен нефтеналивной танкер «Московский университет», плавающий под флагом Либерии. Команда во главе с капитаном (российские граждане) укрылась и забаррикадировалась с специальным укрепленном помещении, подав сигнал “SOS”. На следующий день танкер был освобожден спецназом с российского большого противолодочного корабля

«Маршал Шапошников». Один пират в ходе штурма был убит, остальные захвачены. Оставшиеся в живых пираты были посажены в их же лодку, с которой были предварительно сняты средства связи и навигации, и отпущены. Больше о судьбе этих лиц ничего неизвестно.

Вопросы: Обладает ли ЕСПЧ юрисдикцией в отношении указанных событий? Если да, имеется ли нарушение каких-либо прав, предусмотренных Конвенцией о защите прав человека и основных свобод? Кто может быть заявителем?

4. Темы для подготовки к решению задачи: юрисдикция *ratione temporis* ЕСПЧ.

Условия:

10 мая 2012 г. гражданин Литвы обратился в правоохранительные органы своей страны с заявлением о проведении расследования смерти трех его родственников, убитых, как он утверждает, в марте 1943 года во время карательной операции партизанских сил против хутора, жители которого поддерживали фашистских оккупантов. После проведения проверки в возбуждении уголовного дела было отказано со ссылкой на недостаточность фактических данных. Заявитель обратился в ЕСПЧ с утверждением о нарушении Литвой процедурного аспекта позитивных обязательств по защите права на жизнь, ссылаясь на то, что власти не провели надлежащего расследования факта смерти его родственников.

Вопрос: обладает ли ЕСПЧ компетенцией рассматривать указанное заявление?

Нормативный материал и судебная практика:

Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. (в ред. протокола №14), с протоколами 1, 4, 7 - http://www.echr.coe.int/Documents/Convention_RUS.pdf.

Регламент Суда (Rules of the Court) - http://www.echr.coe.int/Documents/Rules_Court_ENG.pdf.

База данных HUDOC (для поиска решений о приемлемости нужно поставить галочку в окошке "decisions") - [http://hudoc.echr.coe.int/sites/eng/Pages/search.aspx#{"documentcollectionid2":\["GRANDCHAMBER","CHAMBER"\]}](http://hudoc.echr.coe.int/sites/eng/Pages/search.aspx#{)

Кейсы для работы в группах

КАЗУС «ПЕТРОВ»

13 сентября 2011 года Петров был обнаружен мертвым в камере штрафного изолятора Учреждения ОЖ 118/8, где отбывал наказание.

Петров был осужден 30 августа 2005 года районным судом Воронежской области по ч.4 ст. 111 УК РФ, (тяжкие телесные повреждения, повлекшие смерть), и приговорен к семи годам лишения свободы.

Срок наказания исчислялся с 8 июля 2005 года, то есть момента ареста, с зачетом в срок- отбытия наказания 4 дней содержания под стражей с 7 по 10 июня 2005 года. Окончание срока было 4 июля 2012 года.

Петров положительно характеризовался во время отбывания наказания, имел многочисленные поощрения. Петрову три раза предоставлялся отпуск с выездом за пределы колонии. Он не имел неприязненных отношений с представителями администрации, а также с другими осужденными.

С учетом хорошего поведения Петрова администрация пенитенциарного учреждения ходатайствовала о его условно-досрочном освобождении из мест лишения свободы. Петрова должны были освободить в 7 октября 2012 года.

13 сентября 2011 года в городе, где находится Учреждение, проходил праздник «День города». В праздничных мероприятиях участвовала футбольная команда Учреждения, в которой играл Петров. После спортивных соревнований Петров вернулся в Учреждение вместе с остальными участниками команды.

В тот же день, как было указано в ответе Прокуратуры области, «Петров был задержан оперативным дежурным по подозрению в употреблении спиртных напитков в 19 часов 30 минут и водворен в штрафной изолятор».

В 20 часов 30 минут Петров был обнаружен сотрудником Учреждения мертвым в камере штрафного изолятора.

Согласно акту судебно-медицинского исследования трупа, датированному 10 октября 2011 года, причиной смерти явилась механическая асфиксия. При исследовании трупа также были обнаружены телесные повреждения в виде ссадин и кровоподтеков на верхних конечностях и спинке носа, которые были причинены незадолго до наступления смерти, хотя и не связаны с ее причиной.

После проведения проверки было принято решение отказать в возбуждении уголовного дела. Постановление об отказе в возбуждении уголовного дела датировано 13 сентября 2011 года, то есть днем смерти Петрова.

Во время проверки обстоятельств смерти Петрова не были допрошены лица, которые общались с ним в течение последнего дня его жизни. Кроме того, заключение о судебно-медицинском исследовании трупа датировано 10 октября 2011 года.

Отец Петрова 15 ноября 2011 года обращался к начальнику Учреждения с требованием о возбуждении уголовного дела по факту смерти его сына. Администрация устно сообщила ему о факте самоубийства сына и не предоставила Постановления об отказе в возбуждении уголовного дела.

В январе 2012 года отец Петрова обратился в Прокуратуру области с просьбой сообщить причины и обстоятельства смерти сына.

12 февраля 2012 года ему был направлен письменный ответ о том, что прокурор проведет проверку обстоятельств смерти Петрова.

8 марта 2012 года отцу был дан письменный ответ об обстоятельствах смерти его сына, а также об отсутствии оснований для возбуждения уголовного дела. Аналогичный ответ был дан также 16 марта 2012 года, в котором также указывалось, что отец Петрова может ознакомиться с материалами об отказе в возбуждении уголовного дела

Отца Петрова не убедили ответы из прокуратуры и материалы об отказе в возбуждении уголовного дела в том, что его сын покончил жизнь самоубийством.

Определите, какое из прав, предусмотренных в ЕКПЧ, было нарушено, и конкретизируйте его, в чем именно заключалось нарушение этого права?

Вопрос для Группы А: Какие средства правовой защиты были исчерпаны? Какие следует исчерпать?

Составьте жалобу в правоохранительные органы РФ, правомочные разрешить данную ситуацию по существу: укажите тот орган, в который Вы обращаетесь, мотивируйте свое обращение, используя по возможности внутренне законодательство и нормы Европейской Конвенции по правам человека.

Вопрос для Группы Б: Какие действия должны предпринять (или должны были предпринять) правоохранительные органы, что не возникла потенциальная жалоба на нарушение прав человека?

Составьте перечень действий, которые требуются от правоохранительных органов при подобных ситуациях, согласно практике ЕСПЧ.

КАЗУС «БЕЛОВ»

Белов был задержан сотрудниками милиции 11 октября 2007 г. по подозрению в сбыте 0,015 гр. героина в 17.00 ч. На первой встрече со своим адвокатом 13 октября 2007 года Белов заявил, что в течение вечера 11 октября с 17.30 до 23.45 его допрашивали с применением физического насилия, не сообщив о том, на каком основании его задержали, ему также не разъяснили его процессуальный статус и не разъяснили его права. Протокол задержания Белова в соответствии со ст. 92 УПК РФ был оформлен 12 октября 2007 г. в 9.30.

13 октября 2007 г. Белову было предъявлено обвинение в приобретении 0,004 гр. героина и сбыте 0,015 гр. героина.

Белов был помещен в следственный изолятор. Камера, в которой содержался Белов, была рассчитана на 8 человек, хотя реально в ней содержалось от 20 до 25 человек в разное время. Белов и сокамерники были вынуждены спать в три смены. В камере все время горел свет и работал телевизор. Естественное освещение в камере отсутствовал совсем, так как на единственное окно были наварены ставни, а стеклов не было. Единственный стол в камере стоял рядом с туалетом и умывальником. В камере водилось огромное количество насекомых (тараканов, блох и клопов) и время от времени появлялись крысы.

20 декабря 2007 года матери Белова было отказано в свидании с ним без каких-либо обоснований, 21 декабря 2007 года было также отказано в свидании адвокату на том основании, все комнаты для свиданий уже заняты. По этой причине адвокату Белова отказывал во встрече с Беловым в течение 3-х недель, не смотря на то, что адвокат направил жалобу на действия администрации следственного изолятора в городскую прокуратуру. На свидании, которое произошло 15 января 2008 года, Белов сообщил адвокату, что 20 декабря охранники следственного изолятора применили спецсредства к нему и его сокамерникам. Поводом к этому послужило то, что один из заключенных этой камеры объявил голодовку. После применения специальных средств практически

всем заключенным этой камеры были причинены телесные повреждения: сломаны ребра, отбиты внутренние органы, нанесены множественные синяки, ссадины. Именно, поэтому никому из их камеры не давали свидания ни с адвокатами, ни с родственниками, чтобы не были видны хотя бы очевидные следы избиения.

15 января 2008 года адвокат Белова подал жалобу в прокуратуру по факту неправомерного применения спецсредств и нанесения телесных повреждений работниками следственного изолятора. Городская прокуратура провела проверку по жалобе, в ходе которой были допрошены работники следственного изолятора, не подтвердивши факта применения спецсредств, данный факт также не был отражен в журнале регистрации применения спецсредств. Никто из заключенных этой камеры не был допрошен, в том числе и Белов. В ходе проверки не было проведено медицинское освидетельствование заключенных. 23 января 2008 года на основании показаний работников следственного изолятора городская прокуратура отказала в возбуждении уголовного дела.

Определите, какие из прав, гарантированных ЕКПЧ были нарушены, в чем именно заключались эти нарушения, основываясь на практике ЕСПЧ ?

Вопрос для Группы Б: Какие средства правовой защиты были использованы, а какие следует еще можно исчерпать?

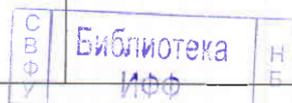
Составьте жалобу в правоохранительные органы РФ, правомочные разрешить данную ситуацию по существу: укажите тот орган, в который Вы обращаетесь, мотивируйте свое обращение, используя по возможности внутренне законодательство и нормы Европейской Конвенции по правам человека.

Вопрос для Группы А: Какие действия должны быть предприняты (или должны были быть предприняты) правоохранительными органами в данном случае?

Составьте перечень действий правоохранительных органов в данной ситуации.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов | Наличие грифа, вид грифа | НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров | Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ) |
|----------------------------------|--|--------------------------|---|---|
| Основная литература | | | | |
| 1 | Абашидзе А. Х. , Гольтяев А. О. Универсальные механизмы защиты прав человека: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2013 Объем (стр):140 | | | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118968&sr=1 |
| 2 | Право международных организаций: учебник. М.: Российский университет дружбы народов, 2013 Объем (стр):599 | | | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226455&sr=1 |
| 3. | Пронин А. А. Защита прав человека : национальные и международные механизмы: методические указания по проведению практических занятий. М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. Объем (стр):37. Дополнительная информация:2-е изд. | | | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253876&sr=1 |
| Дополнительная литература | | | | |
| 1 | Пронин А. А. Защита прав человека : национальные и международные механизмы: учебная программа. М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. Объем (стр):16. Дополнительная информация:2-е изд. | | | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253877&sr=1 |
| 2 | Европейские и универсальные механизмы защиты прав человека. М.: "МГИМО-Университет", 2012 Объем (стр):344 | Для вузов | | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219030&sr=1 |
| 3 | Пронин А. А. Права человека : аспекты проблемы: монография/ М., Берлин: Директ-Медиа, 2014/ Объем (стр):213 | | | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241793&sr=1 |



8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1 www.vsrp.ru Верховный Суд Российской Федерации
- 2 www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
- 4 www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
- www.cbr.ru Банк России (ЦБ)
- <http://ombudsmanrf.ru> Уполномоченный по правам человека России
- <http://www.genproc.gov.ru> Генеральная прокуратура Российской Федерации
- <http://www.ach.gov.ru/ru> Счетная палата Российской Федерации
- <http://www.cikrf.ru> Центральная избирательная комиссия РФ
- <http://www.scrf.gov.ru> Совет Безопасности РФ
- <http://www.gov.ru/main/page3.html> Администрация Президента
- www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
- <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html> Федеральные органы исполнительной власти
- <http://www.gov.ru/main/page7.html> Федеральное собрание РФ

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В локальной сети юридического факультета СВФУ размещены учебно-методический комплекс по дисциплине, мультимедийные презентации и другие материалы, необходимые для подготовки к семинарским занятиям, экзамену и иным формам контроля. Специально оборудованные аудитории снабжены необходимой техникой (копировальной, множительной и др.).

Для самостоятельной работы предоставляются компьютеры, размещенные в компьютерных классах. На территории учебного корпуса имеется возможность беспроводного доступа в Интернет. При проведении учебных занятий используется мультимедийное оборудование.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- использование специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем;

- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

При проведении занятий применяются программы Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Интернет-технологии, программа Skype.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Консультант+, Гарант

