

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Юридический факультет

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ОД.2 Методология науки и методы научных исследований**

для программ аспирантуры  
по направлению подготовки:

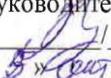
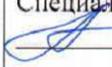
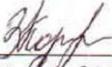
400601 Юриспруденция

Направленность:

Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное  
право

Форма обучения: очная

Автор(ы): Болотаева О.С., к.ю.н., доцент кафедры Конституционного и муниципального права,  
Юридический факультет, hlolita@mail.ru.

<p>ОДОБРЕНО</p> <p>Заведующий выпускающей кафедрой конституционного и муниципального права ЮФ</p> <p> Степанова А.А. _____ протокол № 1 от « 5 » сентября 20 14 г.</p> <p>Руководитель</p> <p> Степанова А.А. _____ « 5 » сентября 20 14 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО</p> <p>Нормоконтроль в составе ОП пройден Специалист УМО/деканата  / Павлова А.А. « 9 » сентября 20 14 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОП</p> <p>Председатель УМК  / Павлова А.А. протокол УМК № 4 от « 9 » сентября 20 14 г.</p>	<p>Эксперт УМК</p> <p> / Павлова А.А. « 9 » сентября 20 14 г.</p>

Якутск 2014

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.2 Методология науки и методы научных исследований**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование у аспирантов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для того, чтобы приобрести аналитические навыки, позволяющие провести научное исследование в области конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права.

**Краткое содержание дисциплины.** Внутреннее строение научно-исследовательской деятельности. Объект исследования. Предмет исследования. Цели задачи исследования. Постановка проблемы. Исследовательские средства. Общенаучная методология. Конкретно-научная методология. Методики и техника научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов (методики) проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, их оценка, формулирование выводов. Методология диссертационного исследования.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;</li> <li>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;</li> <li>- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования;</li> <li>- навыками выбора методов и средств</li> </ul>
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным</li> </ul>

<p>решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>проблемам философии;  - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.  <b>владеть:</b>  - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;  - навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;  - приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи.</p>
<p>ОПК-1 владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</p>	<p><b>знать:</b>  - способы анализа имеющейся информации;  - методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий;  - сущность информационных технологий.  <b>уметь:</b>  - ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств;  - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий.  <b>владеть:</b>  - методами самостоятельного анализа имеющейся информации;  - практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях;  - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации.</p>
<p>способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Юриспруденция» (ПК-1)</p>	<p><b>Знать:</b>  - фундаментальные основы науки конституционного права, муниципального права  - нормативные основы для составления заявок, создания проектов НИР,  - требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях  <b>Уметь:</b>  - представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях  - готовить заявки на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР в области науки конституционного и муниципального права  - представлять результаты НИР (в т.ч.,</p>

	<p>диссертационной работы) академическому и профессиональному сообществу</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направленности Юриспруденция</li> <li>- навыками составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно- исследовательских и проектных работ по направленности подготовки</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2	Методология науки и методы научных исследований	3	Б.1 История и философия науки	Б1.В.ОД.4 Конституционное право. Конституционный судебный процесс. Муниципальное право Б.3.1 Научно-исследовательская работа

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплин в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.2 Методология науки и методы научных исследований	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	39	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	18	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	5	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	31	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	36	

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОГ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОГ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОГ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОГ		КСР (консультации)
Тема 1. Методологический инструментарий современной науки. Научное исследование в методологическом осмыслении.		2		2						1	6
Тема 2. Общенаучная методология.		4		4						1	6
Тема 3. Конкретно-научная методология.		4		4						1	6
Тема 4. Методика и техника научного исследования		4		4						1	7
Тема 5. Методология диссертационного исследования.		4		4						1	6
<b>Всего часов</b>		<b>18</b>		<b>18</b>						<b>5</b>	<b>31</b>

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

##### **Тема 1. Методологический инструментарий современной науки. Научное исследование в методологическом осмыслении.**

Внутреннее строение научно-исследовательской деятельности. Объект исследования. Предмет исследования. Цели задачи исследования. Постановка проблемы. Исследовательские средства.

##### **Тема 2. Общенаучная методология**

Анализ и синтез - деление целого на составляющие, и их анализ (пример - система права: отрасли, подотрасли, институты, нормы). Синтез - изучение конкретного явления в единстве всех его составных частей. Историзм - государственно-правовая действительность изменяется со временем, развивается, следовательно и изучаться она должна в соответствии с этими изменениями. Системный - изучает государство и право, государственно-правовые явления с пози-

ции их системности. Функциональный - выяснение функций государства и права, их элементов. Диалектический метод.

### **Тема 3. Конкретно-научная методология**

Онтология конституционного права. Метод конкретно-социологических исследований - сбор, анализ и обработка правовой информации. Выявление социальной обусловленности юридических норм, престижа права в обществе. Сравнительно-правовой - основан на сравнении чего-либо "правового" с чем-либо "правовым". Условия: сравниваемые величины должны быть а) юридическими б) равнозначными (нельзя сравнивать Конституцию США и мононормы). Сравнение может быть микро (сравнение институтов), макро (в целом всей системы права). Формально-юридический - позволяет определить юридические понятия, выявлять их признаки, проводить классификацию, юридическую практику и т.д. Статистический - анализ количественных показателей. Используется для явлений, отличающихся массовостью и повторяемостью. Моделирования - создание моделей государственно-правовых явлений и манипуляция с этими моделями. Социально-правового эксперимента - создание в экспериментальном порядке государственно-правовых явлений и проверка их "действий" в конкретных условиях.

### **Тема 4. Методики и техника научного исследования**

Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели и конкретных задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов (методики) проведения исследования. Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования. Формулирование выводов и оценка полученных результатов. Особенности подбора и использования методов сбора информации, ее статистической обработки и интерпретации. Методика работы с источниками информации: с документальными источниками, с информационно-библиотечными ресурсами, с Интернет-ресурсами. Анализ источников информации. Подготовка к написанию рукописи научной работы, накопление научной информации.

### **Тема 5. Методология диссертационного исследования.**

Методологические стратегии диссертационного исследования. Структура и логика научного диссертационного исследования. Исследовательская программы диссертации. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Архитектура диссертации. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Проблема диссертационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат диссертации. Методики выбора темы исследования. Практическая значимость диссертации и актуальность ее темы. Академический стиль и особенности языка диссертации. Обоснование во введении выбора методологии - методологическая основа исследовательской программы диссертационной работы. Разработка проблемного поля диссертации. Магистерская кандидатская и докторская диссертация по педагогическим наукам: основные требования к содержанию и оформлению. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления. Композиционная структура научного произведения. Фразеология научной прозы. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам. Представление к защите, процедура публичной защиты. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите диссертации.

### **3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

Занятия по дисциплине Методология науки и методы научных исследований проводятся в форме лекций и семинаров.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины завершают семинарские занятия, которые обеспечивают: контроль преподавателем уровня подготовленности аспиранта; закрепление изученного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Семинару предшествует самостоятельная работа, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в нормативно-правовых актах, учебниках и учебных пособиях, в литературе, рекомендованной преподавателем. В процессе самостоятельной работы осуществляется написание эссе и подготовка докладов, предусмотренных по некоторым темам дисциплины. Аспирантам рекомендуется при чтении докладов использовать слайд-презентации.

В процессе подготовки к семинару аспирант имеет возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Они могут быть как индивидуальные, так и в составе учебной группы. С графиком консультаций можно ознакомиться на кафедре.

Семинары могут проводиться в виде собеседования, коллоквиума, дискуссии. Преподаватель при этом оценивает уровень усвоения обучающимися теоретического материала. Коллоквиум может быть организован как учебная конференция, которая включает в себя выступления аспирантов с подготовленными докладами по отдельным темам, согласованным с преподавателем.

**Собеседование (ответ на семинаре)** – специальная беседа преподавателя с аспирантом на темы, предусмотренные тематическим планом дисциплины, рассчитанная на выяснение объема знаний аспиранта по определенному разделу, теме, проблеме.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор аспиранта, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

При подготовке к устному виду работ рекомендуется, прежде всего, ознакомиться с соответствующим разделом учебника по конституционному праву России, рекомендованного кафедрой, лекцией на заданную тему, статьями конституции и нормами действующего законодательства, регулирующими данные вопросы.

Кроме того желательно использовать при устном собеседовании практику Конституционного Суда Российской Федерации, а также международных судов и судов, входящих в судебную систему Российской Федерации.

**Коллоквиум** - это краткий опрос аспирантов по вопросам семинарского занятия ранее изученной темы дисциплины по вопросам, ранее рассмотренным, который подразумевает быстрый вопрос и ответ, без времени на подготовку.

При подготовке к коллоквиуму, необходимо особое внимание обратить на повторение ранее изученных терминов и определений по теме, чтобы уметь давать быстрый ответ на вопрос преподавателя, или соотносить указанные понятия без предварительной подготовки.

**Дискуссия** – является интерактивной формой работы преподавателя и аспирантов во время которой происходит обсуждение сложных, спорных вопросов, которые, как правило, не имеют однозначного ответа.

Во время дискуссии преподаватель оценивает способность аспирантов использовать полученные в процессе обучения знания, владение терминологическим материалом, способности логического мышления, навыки межличностного общения (способность четко и логично излагать мысли, отстаивать свое мнение).

**Целью и результатом дискуссии** являются высокий уровень усвоения обучающимися истинного знания, преодоление заблуждений, развитие у аспиранта диалектического мышления.

Для участия в дискуссии, предусмотренной планом семинарских занятий, рекомендуется ознакомиться с вопросами к дискуссии и дополнительно изучить рекомендуемую по теме

научную литературу. Во время выступления, важно уметь апеллировать различными мнениями по обсуждаемому вопросу со ссылками на собственное мнение или мнение другого автора и источник опубликования научного знания.

**Эссе** – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

##### **Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Методологический инструментарий современной науки. Научное исследование в методологическом осмыслении.	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с научной литературой для подготовки к дискуссии.	4	Коллоквиум
2	Общенаучная методология.	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с научной литературой для подготовки к дискуссии.	8	Коллоквиум
3	Конкретно-научная методология.	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с научной литературой для подготовки к дискуссии. Написание реферата.	8	Коллоквиум
4	Методика и техника научного исследования	Подготовка к семинарскому занятию. Написание эссе.	8	Коллоквиум
5	Методология диссертационного исследования.	Подготовка проекта научной статьи по теме кандидатской диссертации	8	Коллоквиум

##### **Темы рефератов.**

1. Методология, принципы и методы исследования.
2. Онтология конституционного права.
3. Метод конкретно-социологических исследований.
4. Сравнительно-правовой метод.
5. Формально-юридический метод.
6. Статистический метод.
7. Метод моделирования.
8. Метод социально-правового эксперимента.
9. Структура проведения исследования.
10. Теоретические методы исследования.

11. Особенности применения исторического метода в юридических исследованиях.
12. Специфика проведения опроса и анкетирования в научных исследованиях.
13. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
14. Применение наблюдения в разных видах исследования.
15. Документальные источники как объект изучения.
16. Качественная и количественная информация, и работа с ними.
17. Методы статистического описания данных.
18. Методы графического представления данных.
19. Сущность, структура и функции познания.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При подготовке к занятиям аспиранту рекомендуется, прежде всего, ознакомиться с соответствующим разделом учебника по конституционному праву России и конституционному праву зарубежных стран, рекомендуемого кафедрой, лекцией на заданную тему, статьями конституции и нормами действующего законодательства, регулирующими данные вопросы.

Кроме того желательно использовать при устном собеседовании и письменном задании практику Конституционного Суда Российской Федерации, а также международных судов и судов, входящих в судебную систему Российской Федерации.

При подготовке к коллоквиуму, необходимо особое внимание обратить на повторение ранее изученных терминов и определений по теме, чтобы уметь давать быстрый ответ на вопрос преподавателя, или соотносить указанные понятия без предварительной подготовки.

Для участия в дискуссии, предусмотренной планом семинарских занятий, рекомендуется ознакомиться с вопросами к дискуссии и дополнительно изучить рекомендуемую по теме научную литературу. Во время выступления, важно уметь апеллировать различными мнениями по обсуждаемому вопросу со ссылками на собственное мнение или мнение другого автора и источник опубликования научного знания.

При написании эссе, особое внимание уделяется способности аспиранта на основе научной доктрины творчески подходить к осмыслению предложенного вопроса, умению излагать собственные мысли. Требования по оформлению данного вида работ не предъявляются.

При подготовке устных выступлений целесообразно использовать информационные технологии. Это обеспечивает быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении аспирантами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий, а также возможность детально и персонализированно представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения, привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами.

При подготовке презентации или задания связанного с использованием информационных правовых систем рекомендуется ознакомиться с лекцией по изучаемой теме, соответствующим разделом учебника, ресурсами сети интернет.

Аспирант допускается к промежуточной аттестации при условии выполнения всех практических заданий по дисциплине.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания**

Коды	Показатель	Уровни	Критерий оценивания	Оценка
------	------------	--------	---------------------	--------

оцениваемых компетенций	оценивания (дескриптор) (по п. 1.2.РПД)	освоены		
<p>УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;</li> <li>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;</li> <li>- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования;</li> <li>- навыками выбора методов и средств.</li> </ul>	Высокий	<p>Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	отлично
		Базовый	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. В целом успешно осуществляемые, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей</p>	хорошо

			<p>реализации этих вариантов. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	
		<p><b>Мини-мальный</b></p>	<p>Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.</p> <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение</p>	<p>удовлетворительно</p>

			технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	
		Не освоены	Отсутствие соответствующих знаний, умений и навыков.	неудовлетворительно
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;</li> <li>- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;</li> <li>- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>- приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи.</li> </ul>	Высокий	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития Успешное и систематическое применение технологий планирования профессиональной деятельности.	отлично
		Базовый	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира В целом успешное, но	хорошо

			<p>содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности .</p>	
		Минимальный	<p>Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>	удовлетворительно
		Не освоены	Отсутствие соответствующих знаний, умений и навыков.	неудовлетворительно

<p>ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Юриспруденция» (ПК-1)</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы анализа имеющейся информации;</li> <li>- методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий;</li> <li>- сущность информационных технологий.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств;</li> <li>- применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами самостоятельного анализа имеющейся информации;</li> <li>- практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях;</li> <li>- современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации</li> </ul>	<p><b>Высокий</b></p>	<p>Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи. Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации. Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов. Успешное и систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности.</p>	<p><b>отлично</b></p>
		<p><b>Базовый</b></p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности.</p>	<p><b>хорошо</b></p>

		Мини-мальный	<p>В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности.</p>	удовлетворительно
		Не освоены	Отсутствие соответствующих знаний, умений и навыков.	неудовлетворительно

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Тема	Образец типового (тестового или практического) задания (вопроса)
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;</li> <li>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;</li> <li>- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p>	<p>Тема 1. Методологический инструментарий современной науки.</p> <p>Научное исследование в методологическом осмыслении.</p> <p>Тема 2. Общенаучная методология.</p> <p>Тема 3. Конкретно-научная методология.</p>	<p>Составить сравнительную таблицу (или презентацию) по теме кандидатской диссертации в рамках исследования ключевых понятий заявленной темы.</p> <p>Написать эссе по теме, предложенной преподавателем.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования;</li> <li>- навыками выбора методов и средств.</li> </ul>		
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;</li> <li>- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;</li> <li>- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>- приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи.</li> </ul>	<p>Тема 1. Методологический инструментарий современной науки. Научное исследование в методологическом осмыслении.</p> <p>Тема 2. Общенаучная методология.</p> <p>Тема 3. Конкретно-научная методология.</p>	Составить сравнительную таблицу (или презентацию) по теме кандидатской диссертации в рамках исследования международного правового и зарубежного регулирования.
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Юриспруденция» (ПК-1)	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы анализа имеющейся информации;</li> <li>- методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий;</li> <li>- сущность информационных технологий.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств;</li> <li>- применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами самостоятельного анализа имеющейся информации;</li> <li>- практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях;</li> <li>- современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации</li> </ul>	<p>Тема 4. Методика и техника научного исследования .</p> <p>Тема 5. Методология диссертационного исследования.</p>	Подготовить проект научной статьи по теме кандидатской диссертации.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по направлениям:

- оценка знаний аспирантов на семинарских занятиях в процессе обсуждения вопросов темы;

- оценка выступлений аспирантов докладами, сообщениями, презентациями;

- проверка заданий по самостоятельной работе;

- проверка эссе.

#### **Критерии оценки качества доклада:**

1. Содержание (полнота, соответствие содержания теме доклада, раскрытие основных аспектов темы);

2. Презентабельность (качество изложения материала, ораторские навыки, наличие слайд-презентации).

3. Проблемность (обоснование актуальности проблемы, конкретизация проблем).

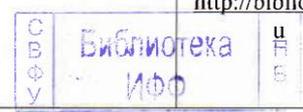
4. Своё мнение, собственный взгляд на проблему (возможно предложение путей её решения).

5. Наличие выводов (вывода).

**Критерии оценки качества эссе:** самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедра, библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
<b>Основная литература</b>				
1	Рузавин Г.И. Методология научного познания	.		<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
2	Светлов В. А. , Пфаненштиль И. А. <u>Философия и методология науки: учебное пособие : в 2-х ч.</u>			<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
3	Андреев, Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] : монография / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба [и др.]. — Электрон. дан. — М. : Финансы и статистика, 2012. — 296 с.			<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
<b>Дополнительная литература</b>				
1	Малышев, В.В. Методы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Воронеж : ВГЛТУ (Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова), 2014. — 86 с.			ЭБС «Лань»
2	Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ли Р.И.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 190 с.	УМО		ЭБС «IPRbooks»



## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- Справочно-правовая система «Консультант плюс» // [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовая система «Гарант» // [www.garant.ru/](http://www.garant.ru/)
- Справочно-правовая система «Кодекс» // [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru).
- Электронно-библиотечная система IPR books // [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru).
- Электронно-библиотечная система «Лань» //

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для изучения дисциплины используются следующие помещения и оборудование:

- лекционная аудитория для проведения лекционных и практических занятий;
- компьютерный класс для проведения компьютерного тестирования, для использования справочно-правовых систем и дистанционных образовательных технологий при осуществлении самостоятельной работы студентов;
- мультимедийное оборудование для демонстрации слайд-презентаций.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- использование справочно-правовых систем;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### **10.2. Перечень программного обеспечения**

- MS WORD
- MS EXCEL
- MS PowerPoint

### **10.3. Перечень информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система "Консультант плюс"
2. Справочно-правовая система "Гарант"
3. Справочно-правовая система "Кодекс"

