

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Педагогический институт

УТВЕРЖДЕНО

на заседании УМС СВФУ

от « 9 » июня 2014 г.

протокол № 6

Председатель М.Ю. Присяжный /М. Ю.Присяжный/

Рабочая программа дисциплины

Б.1.В.ОД.1 Педагогика и психология высшей школы

для программ аспирантуры

13.06.01 Электро-и теплотехника; 20.06.1 Техносферная безопасность;

40.06.01 Юриспруденция; 51.06.1 Культурология

Форма обучения: очная

Автор:

Макаренко Татьяна Александровна, к.п.н., доцент кафедры педагогики ПИ СВФУ,
makt@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО

Заведующий кафедрой
педагогики ПИ

А.Д. Николаева /А.Д. Николаева/

Протокол № 5 от
«24» мая 2014 г.

ОДОБРЕНО

Заведующий выпускающей
кафедрой

_____/_____/

Протокол № ____ от
« ____ » ____ 20 ____ г.

ПРОВЕРЕНО

Нормоконтроль в составе
ОП пройден:

_____/_____/

Протокол № ____ от
« ____ » ____ 20 ____ г.

Якутск 2014

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.ОД.1 Педагогика и психология высшей школы

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических проблем высшего образования; представления о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-педагогических проблем в образовательном пространстве высшей школы.

Краткое содержание дисциплины: Современное развитие образования в России и за рубежом; педагогика высшей школы в системе высшего образования; основы дидактики высшей школы; формы и методы обучения в вузе; педагогическое проектирование и педагогические технологии; воспитание в педагогическом процессе вуза; особенности развития личности студента; типология личности студента и преподавателя; межгрупповые отношения и взаимодействия: нормативность поведения и групповая сплоченность

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: - основные направления модернизации отечественной высшей школы в связи с Болонским процессом; - методологические основы педагогики высшей школы; - психолого-педагогические особенности личности студента - особенности воспитания студентов и роли студенческих групп УМЕТЬ: - разрабатывать учебные занятия, основываясь принципами обучения как основного ориентира в преподавательской деятельности; - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития ВЛАДЕТЬ: - методами организации обучения в высшей школе: аудиторные занятия, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, практика; - современными технологиями контроля образовательного процесса в вузе; - методиками изучения межличностных отношений
ОПК-5 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ОД.1	Педагогика и психология высшей школы	1	Б.1.Б.1. История и философия науки	Б.2.2. Педагогическая практика Б.4.Государственная итоговая аттестация

1.4. Язык преподавания: русский язык

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б.1.В.ОД.1 Педагогика и психология высшей школы	
Курс изучения	1	
Семестр (ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк 1, 2, 3), в т.ч.:	108	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	41	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	18	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	5	
2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	31	
3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Применение дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
Тема 1. Педагогика высшей школы в системе высшего образования	7	2		2							3
Тема 2. Современное развитие образования в России и за рубежом	8	2		2						1	3
Тема 3. Организация учебного процесса в вузе и основы дидактики высшей школы	7	2		2							3
Тема 4. Формы и методы обучения в вузе	9	2		2						1	4
Тема 5. Педагогическое проектирование и педагогические технологии	8	2		2							4
Тема 6. Воспитательное пространство вуза	8	2		2						1	3
Тема 7. Особенности развития личности студента	9	2		2						1	4
Тема 8. Профессиональная деятельность преподавателя вуза	9	2		2						1	4
Тема 9. Социально-психологическая характеристика студенческой группы	7	2		2							3
Всего часов	72	18		18						5	31

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Тема 1. Педагогика высшей школы в системе высшего образования

Педагогика и психология высшей школы: основные понятия и история становления. Объект, предмет, задачи, категориальный аппарат психологии и педагогики высшей школы. Связь педагогики и психологии с другими науками. Современные образовательные парадигмы (традиционалистско-консервативная, рационалистическая, феноменологическая, технократическая, неинституциональная, гуманитарная). Методологические принципы развития высшего образования: системный, аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический, герменевтический.

Тема 2. Современное развитие образования в России и за рубежом.

Современная мировая система образования. Основные направления модернизации отечественной высшей школы в связи с Болонским процессом. Система образования. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации». Сущность современной государственной политики образования, её приоритетные принципы. Образовательные учреждения, их типы. Формы образования. Органы управления образования. Цели высшего профессионального образования.

Тема 3. Организация учебного процесса в вузе и основы дидактики высшей школы

Образовательный стандарт. Учебная программа (федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты), рабочая программа дисциплины. Общее понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения. Принципы обучения в вузе. Виды обучения: репродуктивное, объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, развивающее, личностно-ориентированное.

Тема 4. Формы и методы обучения в вузе

Методы обучения в вузе. Роль и место лекции в вузе. Виды лекций (проблемная, лекция-визуализация, бинарная и др.). Структура лекционного занятия и оценка его качества. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников. Виды семинаров (семинар-дискуссия, семинар-коллоквиум; семинар-пресс-конференция и др.). Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Научно-исследовательская деятельность студента. Основы педагогического контроля в высшей школе (балльно-рейтинговая система). Средства обучения.

Тема 5. Педагогическое проектирование и педагогические технологии

Сущность и особенности педагогических технологий и педагогического проектирования. Классификация технологий. Технологии модульного обучения. Технологии игрового обучения. Технологии контекстного обучения. Технология проблемного обучения. Информационно-компьютерные технологии.

Тема 6 Воспитательное пространство вуза

Сущность, цели и задачи воспитания в вузе. Методы и организационные формы воспитания. Студенческое самоуправление. Социализация и социальная адаптация студентов. Выбор профессии, ошибки и проблемы выбора. Профессиональное самоопределение.

Тема 7. Особенности развития личности студента

Студент как объект и субъект учебной деятельности. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента. Факторы, влияющие на успешность обучения. Проблема успеваемости. Познавательные процессы

Тема 8. Профессиональная деятельность преподавателя вуза

Педагогическая компетентность и психолого-педагогическая культура. Функции деятельности преподавателя вуза: гностическая, проектировочная, конструктивная, организационная, коммуникативная, контролирующая, обучающая, воспитательная, развивающая и другие. Мотивация педагогической деятельности. Педагогическое мастерство преподавателя.

Тема 9. Социально-психологическая характеристика студенческой группы.

Студенческая группа как социально-психологический феномен. Социально-психологический климат коллектива. Конфликты в коллективе и способы их решения

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы²
обучающихся по дисциплине
Содержание СРС**

№	Тема	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1. Педагогика высшей школы в системе высшего образования	Эссе Мини-реферат	3	Обсуждение эссе Защита мини-реферата
2	Тема 2. Современное развитие образования в России и за рубежом	Тестовые задания	2	Контроль теста
3	Тема 3. Организация учебного процесса в вузе и основы дидактики высшей школы	Тестовые задания Эссе	4	Контроль теста Обсуждение эссе
4	Тема 4. Формы и методы обучения в вузе	Практикоориентированные задания	4	Проверка заданий
5	Тема 5. Педагогическое проектирование и педагогические технологии	Практикоориентированные задания	4	Проверка заданий
6	Тема 6. Воспитательное пространство вуза	Практикоориентированные задания	3	Проверка заданий
7	Тема 7. Особенности развития личности студента	Микроисследование Диагностические тесты	4	Защита результатов микроисследования Проверка и

² Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

				обсуждение полученных данных
8	Тема 8. Профессиональная деятельность преподавателя вуза	Подготовка докладов	4	Устное выступление с докладом
9	Тема 9. Социально-психологическая характеристика студенческой группы.	Тестовые задания	3	Контроль теста

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Уважаемые аспиранты, вам предложен учебно-методический комплекс (УМК) для изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы». В ходе ознакомления с учебно-методическим комплексом необходимо прочитать рабочую программу и понять, какие дидактические единицы вам предстоит усвоить.

Лекционный материал раскрывает основные темы дисциплины.

Конспектируя лекции на занятиях, кратко записывайте программный материал, кроме этого вам необходимо дополнительно ознакомиться с полнотекстовыми учебниками по дисциплине. Список рекомендуемой литературы приводится в конце УМК. При ознакомлении с лекциями обратите внимание на ключевые понятия, постарайтесь запомнить и воспроизвести их.

Для того, чтобы полностью усвоить программный материал необходимо выполнить задания для самостоятельной работы.

Задания, имеющие творческий характер – написание эссе, мини-рефераты, доклады. При выполнении данных заданий необходимо раскрыть тему. В рефератах четко выделить предмет и объект работы. Необходимо поставить цель и задачи достижения цели. При подготовке к докладу необходимо ознакомиться с тем что такое диспут, дискуссия и самопрезентация.

При написании эссе важным является раскрытие собственного видения проблемы. Необходимо постараться аргументировано представить собственную позицию, логически ее доказав.

При изучении УМК важно ознакомиться с экзаменационными вопросами, которые подготовлены по основным темам дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе (англ.«essay» – опыт, очерк; от латинского «exagium» – взвешивание) – свободная трактовка какой-либо литературной, философской, эстетической, моральной или социальной проблемы.

Свободное эссе – это творческая форма обучения, реализующая идеи гуманизации, ценностного отношения к образованию, индивидуализации. Эссе – это рассуждение, которое содержит авторскую точку зрения о предмете или явлении, высказанную в произвольной форме.

Типы эссе:

1. «Описательное» эссе. Указывает направление или инструктирует в том, как закончить задачу или как должно быть выполнено некое действие.

2. «Причинно-следственное» эссе. Фокусируется на условиях или ситуации и пытается ответить на следующие вопросы: Почему? (причина) или Каков результат? (эффект).

3. «Определяющее» эссе. Определяет тему как конкретно (например, дает определение словаря), так и абстрактно (предлагает расширенное толкование). Словарь

часто определяет слово тремя способами: 1) термин; 2) класс, к которому он принадлежит; 3) характеристики, которые его отличают.

4. «Сравнивающее» эссе. Фиксирует различия и/или сходства между людьми, местами, вещами, идеями, и т.д.

5. «Аргументирующее (контр-аргументирующее)» эссе. Фиксируется обоснованное мнение относительно предмета: а) Вы представляете возражения и опровергаете их. б) Вы представляете аргументы, поддерживающие ваши предположения.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Задача эссе развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи

Содержание эссе

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе

Титульный лист.

Введение суть и обоснование выбора данной темы. состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

Основная часть.

Заключение.

Методическое руководство по написанию доклада

Этап 1. Определитесь с темой для доклада. Если преподаватель предлагает вам на выбор несколько тем, берите ту, которая кажется вам наиболее интересной. Самая легкая тема может на практике оказаться самой скучной

Этап 2. Подберите и изучите материалы по теме Составьте библиографию При работе над докладом рекомендуется использовать 8-10 источников. Необходимую литературу вы можете подучить в библиотеке или найти в сети интернет. Если вы пользуетесь электронными источниками, позаботьтесь о достоверности предоставляемых ими данных Любительские сайты и Википедия могут содержать фактические ошибки. Полного доверия заслуживают ресурсы с публикациями научных конференций и сайты научных журналов.

Этап 3. Составьте план доклада. В него обязательно должны входить такие пункты как «Введение». «Основная часть» и «Заключение» или «Выводы». Основная часть доклада также может состоять из нескольких частей, которые необходимо изложить достаточно кратко, поскольку доклад предполагает четное выступление длиной 5-10 минут.

Этап 4. Напишите текст доклада. Придерживайтесь научного стиля изложения, грамотно оформляйте цитаты из научной литературы

Этап 5. Обязательно подготовьте электронную презентацию, которая будет сопровождать ваше выступление.

Этап 6. Помните, что доклад не является рефератом, поэтому он должен основываться не только на цитировании работ признанных ученых, но и отражать ваш взгляд на проблему. Очень хорошо, если в доклад будут включены результаты проведенных вами экспериментов или собранные вами социологические сведения.

Методические рекомендации по подготовке мини-реферата

Мини-реферат - это форма самостоятельной работы, направленная на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над рефератом по предмету — углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу.

Первый этап - поиск соответствующих источников информации по изучаемой теме. Основные источники: книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, справочники и словари, научно-популярные книги и статьи, периодические издания, например журналы веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

Второй этап деятельности обучающегося. После того, как собрана информация об основных источниках по теме, можно переходить к их изучению. Следует, однако, при этом помнить, что библиографический список может и далее расширяться по мере знакомства со ссылками на других авторов, которые будут встречаться в изучаемых источниках. Список литературы должен быть достаточно полным и характеризовать осведомленность студента в изучаемой проблеме. Количество используемых источников характеризует объем проделанной студентом работы, поэтому служит важным критерием для ее оценки.

Важнейшей задачей работы на данном этапе является изучение основных понятий, научных и практических проблем изучаемой темы, разных точек зрения на нее, основных теоретических и эмпирических подходов к ее исследованию. Необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов, и не ограничиваться простой компиляцией традиционных учебных психологических знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. Работа не должна носить репродуктивный характер. В процессе изучения литературы следует проявлять критическое мышление и не полагаться чрезмерно на авторитет печатного научного слова. Важно обращать внимание на аргументы, используемые автором для тех или иных утверждений, на описание научных фактов, которые лежат в основе выводов.

После завершения сбора материалов по теме можно переходить к написанию работы. Необходимо выдерживать научный стиль, грамотное и правильное оформление; не должно быть сокращений слов за исключением общепринятых. Текст работы состоит из введения, нескольких разделов основной части, заключения и списка литературы, на которую делаются ссылки; в конце может быть помещено приложение (если в нем есть необходимость).

Методические рекомендации по написанию микроисследования

Микро – от греческого micros – малый. Следовательно, исследование проводится в ограниченном объеме, носит кратковременный характер.

Структура микроисследования:

Актуальность темы исследования, цель, задачи, в некоторых случаях гипотеза, методы исследования (перечислить).

Теоретическая часть.

Определение ключевых понятий темы, изложение наиболее существенных теоретических взглядов и позиций на избранную проблему.

Диагностическая часть.

Содержательная часть

Завершающий этап.

Обобщение, выводы по результатам проведенного исследования, предложение аргументированных рекомендаций.

Микроисследование сдается в форме тезисов.

Методические рекомендации по проведению психодиагностики

Определите насколько человек (3-5) для проведения диагностики одной возрастной группы, проведите диагностику, обработайте полученный результат, сделайте сравнение данных и вывод.

Форма отчета: описание данных и вывод

Методические рекомендации по выполнению практикоориентированных заданий

Задания на выявление практических умений, необходимых в работе преподавателя высшей школы.

Задание 1. Разложить структуру компетенций по своему предмету (либо по предмету на свой выбор) на уровни: знаю, умею, владею и определить по каждому параметру пороговый и повышенный уровень.

Структура компетенции	Уровни сформированности компетенции		
	Пороговый уровень ¹	Повышенный уровень ²	Высокий уровень ³
	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы ⁴)		

Пороговый уровень – обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП.

Повышенный уровень – превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.

Высокий уровень – максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Высокий уровень включается по решению разработчиков ООП при проектировании ООП продвинутого уровня сложности, наличии запросов работодателей, для направления индивидуальной образовательной траектории одаренных студентов и т.д.

Дескрипторы – это описание того, что должен знать, понимать и/или уметь студент по завершении учебной программы.

Для решения данного задания познакомьтесь в Учебном плане по направлению подготовки/ специальности с компетенциями, которые вы должны формировать у бакалавров по своей дисциплине. Выберите одну и распишите ее на уровни Знаю-Умею-Владею (ЗУВ) по мере их сформированности.

Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Задание 2. Разработать фонд оценочных средств для студентов по своему предмету, распределите на весь семестр.

Выберите из перечня оценочных средств виды работ, разработайте задания для студентов и определите оценку выполнения.

При разработке критериев оценки не забудьте учесть балльно-рейтинговую систему

Задание 3. Разработать балльно-рейтинговую систему (БРС) по своему предмету

Познакомьтесь с положением о БРС в СВФУ. Для разработки БРС обратите внимание на количество учебных недель, примерно средняя отметка семестра является контрольной неделей. Если ваш предмет заканчивается экзаменом, то на него закладывается 30 баллов, если зачетом – 10 баллов.

Задание 4. Разработать сценарий семинара по своему предмету с применением активных методов обучения

Познакомьтесь с формами семинарских занятий. Выберите одну из них.

При разработке семинара не забудьте о том, что вы развиваете у студентов конкретные компетенции, поэтому задания должны быть направлены на их развитие.

Этапы подготовки семинара:

1. Изучение требований программы дисциплины,
2. Формулировка цели и задач занятия
3. Разработка плана проведения занятия
4. Отбор содержания (подбор типовых и нетиповых задач, заданий, вопросов)
5. Обеспечение занятия методическими материалами, техническими средствами обучения
6. Определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов

Критерии оценки знаний

Критерии оценки эссе:

оценка	Критерии оценки эссе (тезис-аргумент-выводы)
5	Автор выразил свое мнение по сформулированной проблеме (согласившись или не согласившись), аргументировал его (привел не менее 2-х аргументов, взятых из художественной, публицистической или научной литературы) Работа характеризуется смысловой ценностью и последовательностью изложения
4	Автор выразил свое мнение по сформулированной проблеме (согласившись или не согласившись), аргументировал его (привел не менее 2-х аргументов, опираясь на знания, жизненный опыт). Или 1 аргумент, взятых из художественной, публицистической или научной литературы Работа характеризуется смысловой ценностью и последовательностью изложения, но в работе имеется 1 (одно) нарушение абзацного членения текста
3	Автор выразил свое мнение по сформулированной проблеме (согласившись или не согласившись), привел только 1 аргумент, опираясь на знания, жизненный опыт. Работа характеризуется смысловой ценностью, но имеются более 1 логической ошибки
2	Автор выразил свое мнение по сформулированной проблеме (согласившись или не согласившись), но не привел аргументов (например: «Я согласен, /не согласен В работе просматривается коммуникативный характер, имеются 2 и более случая абзацного членения текста

Критерии оценки мини-реферата

оценка	Критерии оценки мини-реферата
5	Содержание полно раскрывает рассматриваемую тему; умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; тезисы сопровождаются грамотной аргументацией: приводятся различные (не менее 2-х аргументов, взятых из художественной, публицистической или научной литературы); список литературы соответствует требованиям библиографического оформления работ
4	Содержание соответствует теме; приведены различные точки зрения на рассматриваемую проблему; тезисы аргументированы (приведено аргументы, опираясь на знания, жизненный опыт)
3	В основном содержание раскрывает тему; отсутствие анализа, характер текста не аналитический, а повествовательный приведен только 1 аргумент, опираясь на знания, жизненный опыт. В основном содержание раскрывает тему; отсутствие анализа, характер текста не аналитический, а повествовательный приведен только 1 аргумент, опираясь на знания, жизненный опыт.
2	Содержание не раскрывает рассматриваемую тему

Критерии оценки микроисследования

оценка	Критерии оценки микроисследования
5	Работа исследовательская, полностью посвящена решению научной проблемы. Цель реализована последовательно, сделаны необходимые выкладки, нет «лишней» информации, перегружающей текст ненужными подробностями. Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне.
4	В работе либо упущены некоторые важные аргументы, либо есть «лишняя» информация. Перегружающая текст ненужными подробностями, но в целом логика есть. Рассмотрение проблемы строится на содержательном уровне, но глубина рассмотрения относительна.
3	Работе можно заметить некоторую логичность в выстраивании информации, но целостности нет. Работа поверхностна, иллюстративна, источники в основном имеют популярный характер.
2	Работа репродуктивного характера – присутствует лишь информация из других источников, нет обобщений, нет содержательных выводов

Критерии оценки доклада

оценка	Критерии оценки микроисследования
5	Показывает свободное знание темы, логику текста, рассуждает на поставленные вопросы, свободно владеет аргументацией
4	Показывает знание темы выступления, подглядывание в письменный источник, ясность речи, отвечает на вопросы.
3	Содержание соответствует теме выступления, чтение информации с листа, речевые ошибки, попытка ответить на вопросы.
2	Несоответствие содержания работы теме выступления

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Допуском к промежуточной аттестации служит:

- качественное выполнение всех требований в разных видах СРС и 100% сдача всех работ без задолженности;
- выполнение на качество тестовых заданий.

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерий оценивания	Оценка
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития ОПК-5 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего	ЗНАТЬ: - основные направления модернизации отечественной высшей школы в связи с Болонским процессом; -методологические основы педагогики высшей школы; - психолого-педагогические особенности личности студента УМЕТЬ: - разрабатывать учебные занятия, основываясь принципами обучения как основного ориентира в преподавательской деятельности; - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития ВЛАДЕТЬ: - методами организации	Высокий	1. Показывает глубокие знания особенностей педагогического процесса в вузе. 2. Владеет системой приемов и технологий по решению профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения. Творчески подходит к выбору технологий и методов преподавания.	отлично
		Базовый	1. Демонстрирует знания отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности 2. Владеет приемами стандартного решения задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения, определяет стандартные технологии и методы преподавания.	хорошо
		Минимальный	1. Демонстрирует частичные знания содержания процесса профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях. 2. Владеет отдельными приемами	удовлетворительно

образования	обучения в высшей школе: аудиторные занятия, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, практика; -современными технологиями контроля образовательного процесса в вузе; - методиками изучения межличностных отношений; особенностей воспитания студентов и роли студенческих групп		по решению стандартных задач, но не дает аргументированного обоснования предлагаемого варианта решения. Недостаточно определяет применение технологий и методов преподавания.	
		Не освоены	1. Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации. Не знает специфику педагогического процесса в вузе. 2. Не способен сформулировать цели профессионального и личного развития. Не может обозначить педагогические технологии и методы преподавания.	неудовле творитель но

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Тема	Образец типового задания (вопроса)
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития ОПК-5 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ЗНАТЬ: - основные направления модернизации отечественной высшей школы в связи с Болонским процессом; -методологические основы педагогики высшей школы; - психолого- педагогические особенности личности студента УМЕТЬ: - разрабатывать учебные занятия, основываясь принципами обучения как основного ориентира в преподавательской деятельности; - планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития ВЛАДЕТЬ: - методами организации обучения в высшей школе: аудиторные занятия, самостоятельная работа, научно- исследовательская работа, практика; -современными технологиями	Тема 1. Современное развитие образования в России и за рубежом	Что представляет собой образование как система, как процесс и как результат? Что входит в систему образования РФ? Как происходит влияние Болонского процесса на систему российского образования?
		Тема 2. Педагогика высшей школы в системе высшего образования	Сравните профессиональные стандарты двух образовательных направлений Что представляет собой компетентный подход в образовании?
		Тема 3. Основы дидактики высшей школы	Как соотносятся принципы дидактики доступности и научности к содержанию учебного материала? В чем заключается различие терминов «системность» и «систематичность» в применении к процессу обучения?
		Тема 4. Формы и методы обучения в вузе	Как можно организовать работу студентов на семинарских и практических занятиях? Разработайте план семинарского занятия по своей дисциплине. Определите его краткое содержание. Какие этапы предполагает построение лекционного материала? Как организовывается СРС и НИРС? Что входит в понятие педагогический контроль? Разработайте систему БРС по своему предмету. Разработайте ФОС по своему предмету
		Тема 5. Педагогическое проектирование и педагогические технологии	Какой формулой можно обозначить понятие «педагогические технологии»? Что означает «интенсификация образования» и для чего это нужно?

	контроля образовательного процесса в вузе; - методиками изучения межличностных отношений; особенностей воспитания студентов и роли студенческих групп	Тема 6. Воспитание в педагогическом процессе вуза	Прочитайте высказывания. Каковы мотивы выбора профессии у студентов? Какими критериями определяется успешность профессионального самоопределения? Как помочь адаптироваться студенту в среду вуза?
		Тема 7. Особенности развития личности студента	У вас в группе есть несколько студентов пассивных и зависимых от среды. Как вы построите свою работу с ними? Какие есть связи между воображением и творческим процессом? Какова связь между коэффициентом интеллекта и жизненными успехами? Прочитайте высказывания. Каковы мотивы выбора профессии у студентов?
		Тема 8. Профессиональная деятельность преподавателя вуза	Какими компетенциями должны владеть преподаватели вуза? Назовите профессионально важные качества, необходимые преподавателю вуза Как вы понимаете термин «педагогическое мастерство»? Что включает профессиональный стандарт преподавателя?
		Тема 9. Социально-психологическая характеристика студенческой группы	Как достичь высокого уровня сплоченности в коллектив? Определите стадии развития студенческого коллектива. Дайте решение конфликтной ситуации

6.3. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. В экзаменационных билетах имеются по два теоретических вопроса и одного практического задания.

Допуск до экзамена осуществляется через полностью сданные задания самостоятельной работы.

Экзамен проводится в форме устного опроса по экзаменационным билетам, с предварительной подготовкой. Выставление оценок на экзамене (зачете) осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний обучающегося.

Экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике.

Оценка выставляется на основе компетентностных критериев по пятибалльной шкале.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература⁴				
1	Громкова М.Т. Педагогика высшей школы Учебное пособие М.: ЮНИТИ-ДАНА 2012	гриф УМЦ, НИИ	Библиотека СВФУ 22.12.2015	http://www.iprbookshop.ru/9147 .— ЭБС «IPRbooks»
2	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие М.: Логос, 2012		Библиотека СВФУ 22.12.2015	http://www.iprbookshop.ru/9147 .— ЭБС «IPRbooks»
3	Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма Учебник М.: ЮНИТИ-ДАНА 2013	гриф УМЦ, НИИ	Библиотека СВФУ 22.12.2015	http://www.iprbookshop.ru/9147 .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература:				
1	Каткова Е.Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. Часть 1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации Учебное пособие Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет 2010.			http://www.iprbookshop.ru/9147 .— ЭБС «IPRbooks»
2	Мордовская А.В. Интерактивные образовательные технологии в вузе. Якутск: Издательский дом СВФУ, 2013 – 106 с.		26 экз.	
3	Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение. Учебное пособие.3-изд. М.: Академия, 2012 -191 с.	УМО	25 экз.	
4	Кавдангалиева М.И. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. Электронный курс - Издательство: ИЭО СПбУиЭ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета управления и экономики), 2010			ЭБС «Лань»
5	Максаков А.Д., Максакова В.И. Педагогическая антропология Учебное пособие М.:Издательство Юрайт	Гриф УМО ВО		http://www.biblio-online.ru/338rid=urait.content .

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 8 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
(далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

№	Наименование ЭОР	Вид ОЭР	Носитель	Место доступа	Автор	Регистрационный номер
1.	История педагогики: - Якутск: ПИ ЯГУ, 2008	Учебное пособие	Сервер НБ СВФУ	http://moodle.y-su.ru/course/view.php?id=322 . -	Мордовская А.В., Макаренко Т.А., Панина С.В..	
2	Педагогика. - Якутск : ПИ ЯГУ	Учебное пособие	Сервер НБ СВФУ	http://moodle.y-su.ru/course/view.php?id=62 . -	Мордовская А.В., Макаренко Т.А., Панина С.В..	
3.	Основы вузовской педагогики	Сборник учебных материалов	Сервер НБ СВФУ		Макаренко Т.А., Панина С.В.	ВИТИЦ №50200601451 от 22.08.06

Ресурсы:

- www.rsl.ru - Российская государственная библиотека
- <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека
- http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php - Библиотека Гумер, раздел педагогика
- http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/vek03/1903_preamb.htm Век образования – предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, педагогические высказывания и фразы педагогов двадцатого столетия
- <http://elib.gnpbu.ru/> (сайт НПБ им К.Д. Ушинского) – академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную, полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научно-педагогических исследований и образования.
- <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям
- <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> - Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета
- <http://минобрнауки.рф/> - сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/vspomogatelnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/> Сайт научной библиотеки СВФУ, с полным доступом к электронному каталогу полнотекстовым базам данных, диссертациям
- <http://www.in-exp.ru/proekt.html> - сайт журнала Инновационные проекты и программы в образовании

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекции	поточная аудитория	ноутбук мультимедийный проектор

2.	Семинары	учебная аудитория	ноутбук мультимедийный проектор

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине³

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- использование специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение пакетов MSWORD, MSPowerPoint,

10.3. Перечень информационных справочных систем

Информационно-справочная система <http://www.pravoeducation.ru/> Законодательство в России в сфере образования

³В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

