

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Институт зарубежной филологии и регионоведения

УТВЕРЖДЕНО

на заседании УМС СВФУ

от « 9 » июня 20 14 г.

протокол № 6

Председатель  /М.Ю. Присяжный/

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.2 Иностранный язык (английский)

для программы аспирантуры

44.06.01 Образование и педагогические науки; 49.06.01 Физическая культура и спорт; 45.06.01 Языкознание и литературоведение; 51.06.01 Культурология; 41.06.01 Политические науки и регионоведение; 46.06.01 Исторические науки и археология; 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело; 40.06.01 Юриспруденция; 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Форма обучения: очная

Автор(ы): Артемьев Иван Трофимович, к.п.н., доцент КИЯ по ГС ИЗФиР, kivags@mail.ru
Туласынова Надежда Юрьевна, к.п.н., доцент КИЯ по ГС ИЗФиР, kivags@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО

ОДОБРЕНО

ПРОВЕРЕНО

Заведующий кафедрой
ИЯ по ГС

Заведующий выпускающей
кафедрой

Нормоконтроль в составе
ОП пройден:

 /Парфенов Е.А./

_____ / _____ /

_____ / _____ /

Протокол № 8 от
« 28 » мая 20 14 г.

Протокол № ___ от
« ___ » _____ 20 ___ г.

Протокол № ___ от
« ___ » _____ 20 ___ г.

Якутск 2014

1. АННОТАЦИЯ¹
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.2 Иностранный язык (английский)
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.Б.2 «Иностранный язык» является овладение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильное использование их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Краткое содержание дисциплины:

1. Виды речевых действий и приемы ведения общения.

1.1. Передача фактуальной информации:

– средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.

1.2. Передача эмоциональной оценки сообщения:

– средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

1.3. Передача интеллектуальных отношений:

– средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

1.4. Структурирование дискурса:

– оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.;

- владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

2. Фонетика.

Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долготы/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

3. Лексика.

Лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.

4. Грамматика

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (be + инф.) и в составном модальном сказуемом; оборот «for + smb. to do smth.». Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное

¹ Для размещения на сайте.

отрицание. Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (as ... as, not so ... as, the ...).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	Знать: методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке.
	Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на иностранном языке.
	Владеть: навыками анализа научных текстов на иностранном языке, различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на иностранном языке.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.2	Иностранный язык (английский)	1 курс	Дисциплины по иностранным языкам в рамках образовательных программ направлений подготовки бакалавров и магистров; Б1.Б.1 История и философия науки; Б1.В.ОД.1 Педагогика и психология высшей школы;	Дисциплины по научной специальности программы аспирантуры.

1.4. Язык преподавания: английский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.Б.2 Иностранный язык (английский)	
Курс изучения	1 курс	
Семестр(ы) изучения	1,2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	6	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк 1, 2, 3), в т.ч.:	216	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ² , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	149	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	144	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	144	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	5	
2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	31	
3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36	

²Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Применение дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Темы (указать номер и название темы)	Всего часов по учебному плану	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них применением ЭО и ДОТ	Практические занятия (семинары - коллоквиумы)	из них применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них применением ЭО и ДОТ		КСР
Тема 1. Вводно-коррективный курс	26			24						1	1
Тема 2. Обучение в аспирантуре.	25			20							5
Тема 3. Развитие науки в современном мире.	25			20							5
Тема 4. Моя научная специальность.	27			20						2	5
Тема 5 Виды научных работ.	25			20							5
Тема 6. Биография научного руководителя	25			20							5
Тема 7. Моя научная работа	27			20						2	5
Курсовое проектирование (курсовая работа/ курсовой проект)											
Объем часов и форма контроля промежуточной аттестации	36										
Всего часов	216			144						5	31

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Тема 1. Вводно-коррективный курс.

Тема 2. Обучение в аспирантуре: виды программ в послевузовском образовании, ученые степени, научные конкурсы, научные мероприятия, работа с научными базами данных (Scopus, Web of Science и др). Грамматика: Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные.

Тема 3. Развитие науки в современном мире: общие сведения о современном состоянии развития науки в мировом сообществе, Российской Федерации и Республике Саха (Якутия). Грамматика: Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен.

Тема 4. Моя научная специальность: место и роль научной специальности аспиранта в современной науке, сведения о значимых научных достижениях, выдающихся деятелях, информация о научных учреждениях по специальности аспиранта. Грамматика: Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические

конструкции:оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом);оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж синфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (be + инф.) и в составном модальномсказуемом; (оборот «for + smb. to do smth.»).

Тема 5. Виды научных работ. Письменный научный доклад на конференции, заметки, обобщения, статьи, тезисы, автореферат, диссертация. Грамматика: Сослагательное наклонение.Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектныминфинитивом.

Тема 6. Биография научного руководителя: биография, научные работы, достижения, научные школы. Грамматика Атрибутивные комплексы (цепочки существительных).Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuousили пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины;двойное отрицание.

Тема 7. Моя научная работа: введение в исследовательскую работу, определение темы исследования, выбор и сужение темы исследования, сбор информации, анализ, оценка источников, разработка рабочих тезисов, написание заметок, обобщение, упорядочение заметок, написание плана работы, опыт участия в научных мероприятиях, публикации автора. Грамматика: Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this,these, do, one, ones), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (as ... as, not so ... as, the ...).

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Активные и интерактивные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой. Использование Интернет-ресурсов (Moodle), аудио- и видеоматериалов. Использование учебных и практических материалов зарубежных издательств.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы³ обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Тема и содержание СРС	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Вводно-коррективный курс	1. Перевод иноязычного текста из оригинальной научной монографии или сборника статей. 2.Составление терминологического словаря. 3. Написание реферата по выбранной монографии. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Устный опрос Проверка терминов. Письменная контрольная работа.
2	Обучение в аспирантуре.	1. Подготовка устного и письменного выступлений по заданной тематике. 2. Перевод иноязычного текста из оригинальной научной монографии или сборника статей.3. Составление	5	Устный опрос Проверка терминов. Письменная контрольная работа.

³ Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

		терминологического словаря. 4. Написание реферата по выбранной монографии. 5. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
3	Развитие науки в современном мире.	1. Подготовка устного и письменного выступлений по заданной тематике. 2. Перевод иноязычного текста из оригинальной научной монографии или сборника статей. 3. Составление терминологического словаря. 4. Написание реферата по выбранной монографии. 5. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	5	Устный опрос Проверка терминов. Письменная контрольная работа.
4	Моя научная специальность.	1. Подготовка устного и письменного выступлений по заданной тематике. 2. Перевод иноязычного текста из оригинальной научной монографии или сборника статей. 3. Составление терминологического словаря. 4. Написание реферата по выбранной монографии. 5. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	5	Устный опрос Проверка терминов. Письменная контрольная работа.
5	Виды научных работ.	1. Подготовка устного и письменного выступлений по заданной тематике. 2. Перевод иноязычного текста из оригинальной научной монографии или сборника статей. 3. Составление терминологического словаря. 4. Написание реферата по выбранной монографии. 5. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	5	Устный опрос Проверка терминов. Письменная контрольная работа.
6	Биография научного руководителя	1. Подготовка устного и письменного выступлений по заданной тематике. 2. Перевод иноязычного текста из оригинальной научной монографии или сборника статей. 3. Составление терминологического словаря. 4. Написание реферата по выбранной монографии. 5. Выполнение лексико-	5	Устный опрос Проверка терминов. Письменная контрольная работа.

		грамматических упражнений.		
7	Моя научная работа	1. Подготовка устного и письменного выступлений по заданной тематике. 2. Перевод иноязычного текста из оригинальной научной монографии или сборника статей. 3. Составление терминологического словаря. 4. Написание реферата по выбранной монографии. 5. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	5	Устный опрос Проверка терминов. Письменная контрольная работа.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации для аспирантов с целью совершенствования умений аудирования, чтения, устной и письменной речи, грамматического и лексического аспектов в процессе работы

Аудирование

В процессе первичного прослушивания текста старайтесь понять его основное содержание и наибольшую часть деталей, а остальные детали текста – при повторном прослушивании.

Применяйте языковую догадку в процессе прослушивания: старайтесь догадаться о том, что диктор говорит или скажет дальше. Мысленно задайте вопросы к тексту.

Используйте разные варианты аудирования с учётом вашего уровня подготовки и индивидуальных особенностей: понимание максимального объёма текстового материала в процессе первичного/вторичного или многократного прослушивания текста.

Соотносите графический и звуковой вариант текста.

Чтение и перевод

Осуществляйте понимание языкового материала, переработку информации на языковом уровне, точность понимания текста, его декодирование на материале слов и предложений, частично абзацев:

- используйте разные виды чтения и типы текстов;
- научитесь понимать слова в контексте предложения, соотносить значение слова с контекстом предложения, различать лексико-семантические варианты;
- устанавливайте смысловые связи на уровне слов, предложений, абзацев;
- воспринимайте предложение/абзац как единое целое;
- определяйте главное и второстепенное в предложении/абзаце;
- осуществляйте прогнозирование на языковом уровне, определяйте значение слов на основе языковой догадки;
- используйте разные виды справочных материалов.

С целью полноты понимания и извлечения содержательной информации на уровне значения на основе работы с одним или несколькими абзацами:

- ознакомьтесь с основными структурно-композиционными типами абзацев; • научитесь выделять в тексте его основные элементы;
- синтезируйте, обобщайте отдельные факты;
- устанавливайте иерархию фактов, приведённых в тексте, объединяйте части текста по смыслу;
- соотносите части текста друг с другом, выстраивайте факты и события, приведённые в тексте, в определённой последовательности;
- группируйте факты и события по определённому признаку.

Осуществляйте переработку извлечённой информации, понимание на уровне смысла текста:

- научитесь делать выводы, выносить суждения на основе фактов текста;
- устанавливайте имплицитно выраженную идею, замысел текста;
- оценивайте изложенные факты и содержание текста в целом;
- определяйте характер реализации авторского замысла и интерпретируйте текст.

Устная речь

Используйте каждую возможность практики в иноязычной устной речи с коллегами по учёбе или носителями языка.

На этапе речевой практики осуществляйте языковые умения, тренируйте память, совершенствуйте умения синтеза материала, выполняйте упражнения от абзаца к тексту.

Осуществляйте практику устной речи в соответствии с темами и ситуациями.

На этапе воспроизведения материала работайте в парах или группах.

Письменная речь

Используйте новые слова (2-3 слова) и новые грамматические структуры в своих письменных работах.

В процессе чтения книг, журналов, газет, писем записывайте новые слова и выражения с целью дальнейшего их использования в вашей письменной работе.

Тщательно обдумывайте тему вашей письменной работы.

Запишите все мысли к теме письменной работы и осуществите их структурирование.

Осуществите планирование письменной работы с тем, чтобы каждый абзац содержал одну из определяемых вами мыслей.

Используйте вводные слова и слова-коннекторы.

Осуществляйте проверку и редактирование письменной работы.

Лексический и грамматический аспекты

Чем больше вы читаете, слушаете и говорите на иностранном языке, тем лучше будете знать лексику и грамматику.

Производите отбор слов и выражений специализированного методического и общего английского языка.

Проверяйте знание новых слов по словарю.

Выписывайте для себя новые отдельные слова и словосочетания, а также их варианты в примерах в соответствии с темами.

Условия допуска к промежуточной аттестации. Аспирант для сдачи экзамена должен получить допуск, который выражается в оформлении пакета документов, содержащий:

1. Ксерокопия титульного листа, содержания и иноязычного текста (60000 п.зн.) из оригинальной научной литературы (монография, журнал, сборник статей) зарубежных авторов объемом 600 000 п.зн.
2. Напечатанный русский перевод данного текста объемом 60000 п.зн.
3. Терминологический словарь на основании перевода оригинального текста, включающий примерно 300 – 500 терминов.
4. Реферат по выбранной научной литературе на русском языке (20-25 стр), содержащий обобщение и анализ основных положений.

Содержание научной литературы обязательно должно соответствовать научной специальности будущей кандидатской диссертации. Год издания научной литературы должен быть не позднее 10 лет.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды	Показатель оценивания	Уровни	Критерий оценивания	Оценка
------	-----------------------	--------	---------------------	--------

оцениваемых компетенций	(дескриптор) (по п.1.2.РПД)	освоения		
<p>- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</p> <p>- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);</p>	<p>Знать: методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке.</p> <p>Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на иностранном языке.</p> <p>Владеть: навыками анализа научных текстов на иностранном языке, различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на иностранном языке.</p>	высокий	<p>Сформированное и систематическое знание методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке, стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке.</p> <p>Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на иностранном языке.</p> <p>Успешное и систематическое владение навыками анализа научных текстов на иностранном языке, различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на иностранном языке.</p>	отлично
		базовый	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке, стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на иностранном языке.</p>	хорошо

			В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками анализа научных текстов на иностранном языке, различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на иностранном языке.	
		минимальный	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке, стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке. Частичное освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на иностранном языке. Фрагментарное владение навыками анализа научных текстов на иностранном языке, различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на иностранном языке.	удовлетворительно
		не освоены	Отсутствие знаний, умений и навыков	неудовлетворительно

6.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

Коды	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Типовое задание
------	------------------------------	-----------------

оцениваемых компетенций		
УК-3, УК-4	<p>Знать: методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке.</p> <p>Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на иностранном языке.</p> <p>Владеть: навыками анализа научных текстов на иностранном языке, различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на иностранном языке</p>	Чтение, перевод оригинального текста по научной специальности. Объем – 2000-2500 п.зн. Время выполнения работы – 45-60 мин.
УК-3, УК-4	<p>Знать: методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке.</p> <p>Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на иностранном языке.</p> <p>Владеть: навыками анализа научных текстов на иностранном языке, различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на иностранном языке</p>	Реферирование на иностранном языке оригинального текста по научной специальности. Объем – 1500 п.зн. Время выполнения работы – 5-10 мин.
УК-3, УК-4	<p>Знать: методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке.</p> <p>Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на иностранном языке.</p> <p>Владеть: навыками анализа научных текстов на иностранном языке, различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на иностранном языке</p>	Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по темам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (Обучение в аспирантуре, Республика Саха (Якутия), Наука в Якутии, Виды научных работ, Биография научного руководителя, Моя научная работа).

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков разрабатываются на основе программы-минимума кандидатского экзамена по общенаучной дисциплине «Иностранный язык», подготовленной Московским государственным лингвистическим университетом под общей редакцией академика РАО, доктора педагогических наук, профессора И.И. Халеевой и одобренной экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства образования РФ.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины⁴

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература ⁵				
1	Белякова Е.И. Английский для аспирантов. – М.: Изд.дом «Вузовский учебник». 2013		каф.библиотека	
2	Губина Г. Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2010			ЭБС «Лань» Унив. Б-ка ON-Line Biblioclub.ru
	Н.И. Шахова и др. Learn to read Science. М: «Наука», 2009 (классическая литература)		каф.библиотека	yagu.s-vfu.ru
Дополнительная литература				
1	1. Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз. Грамматика и лексика современного английского языка. Macmillan Publishers Limited 2007		каф.библиотека	
2	2. Sue Kay, Vaughan Jones. New Inside Out. Pre-intermediate student's book. Macmillan Publishers Limited 2008А.С. Восковская.		каф.библиотека	
	J.R. Ewer, G. Latorre. A course of scientific English. Longman, 1969		каф.библиотека	
	Thomas S.C. Farell. Reflective Language Teaching: From Research to Practice. – New York, 2007.		каф.библиотека	
	1. Толковые словари. 2. Словарь синонимов, антонимов. 3. Англо-русский словарь. 4. Русско-английский словарь. Справочники по специальности.		каф.библиотека	

⁴ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 8 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁵ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

<http://informationr.net/ir/4-2/isic/anderson.html>
<http://www.iconbooks.co.uk>
<http://www.beyondconnectedhome.com>
<http://www.printdreams.com>
<http://www.nasa.gov>
<http://www.speedera.com>
<http://www.philips.com/newscenter/usa>
<http://www.networkanatomy.com>
<http://www.m-w.com/dictionary/science>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Практические занятия по дисциплине «Иностранный язык» проводятся в аудитории 517 учебно-лабораторного корпуса СВФУ, а также аудитории компьютерного класса 601 юридического факультета с применением ДОТ и электронного обучения. На занятиях используется аудио-, видео-, графическое сопровождение.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁴

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях Интернет-ресурсов, электронных пособий, компьютерного тестирования;
- использование офисных программ;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

[Microsoft Office](#) (Договор на передачу прав №1264-06/15 от 26 июня 2015 г.)

[Kaspersky Endpoint Security](#) (Договор на передачу прав №1093-06/15 от 15 июня 2015 г.)

⁴В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

