

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.
 АММОСОВА»
 Институт зарубежной филологии и регионоведения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.10.2 Интенсивные методы обучения английскому языку

Для программы бакалавриата по направлению подготовки:
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
 Профиль: Русский и иностранный языки

Форма обучения: очная

Автор(ы): Николаев Анатолий Иванович, старший преподаватель, КИЯ по ГС ИЗФиР,
nickan07@mail.ru

| РЕКОМЕНДОВАНО | ОДОБРЕНО | ПРОВЕРЕНО |
|--|--|---|
| Заведующий кафедрой ИЯ по ГС ИЗФиР _____/Е.А. Парфенов/ _____/ протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. | Заведующий выпускающей кафедрой _____ _____/ протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Руководитель программы* _____/ «__» _____ 20__ г. | Нормоконтроль в составе ОП пройден Специалист УМО/деканата _____/ _____ «__» _____ 20__ г. |
| Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМК _____/ протокол УМК № _____ от «__» _____ 20__ г. | | Эксперт УМК _____/ «__» _____ 20__ г. |

* для программ магистратуры

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.10.2 Интенсивные методы обучения английскому языку

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Спецкурс «Интенсивные методы преподавания английского языка» разработан для студентов бакалавров 4 курса филологического факультета СВФУ с двумя профилями подготовки: русский и иностранный языки. Спецкурс имеет большое общеобразовательное значение, закладывает основы теоретической и практической подготовки студентов. Цель курса подготовка студентов к самостоятельной творческой работе учителя в период проведения педагогической практики, так как владение методикой интенсивного обучения является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста по данному профилю. Теоретический курс основан на концепции интенсивного метода обучения иностранным языкам (Г.А.Китайгородская, Т.Н.Игнатова, И.Ю. Шехтера и др.)

Краткое содержание дисциплины:

Сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной методике, подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения. Ознакомление студентов с основами методики обучения ИЯ в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе. Ознакомление с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока/серии уроков по ИЯ в свете современных требований. Определение критериев анализа современных отечественных и зарубежных учебно-методических комплексов (УМК) и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения ИЯ в школе.

Основные темы: Основные понятия, психологические предпосылки и общая характеристика методической системы структур и содержание. Методические принципы системы интенсивного обучения, принцип личного общения, поэтапно-концентрический принцип, личностно-ролевой принцип, принцип коллективного взаимодействия. Отбор и организация учебного материала, коммуникативные задания. Дополнительные учебно-методические средства, организация учебной среды. Устный курс и устное опережение, введение нового учебного материала, активизация учебного материала. Исправление ошибок, контроль успешности обучения, регуляция деятельности учителя и учащихся. Изучение структуры учебного пособия Т.Н. Игнатовой «Английский язык» (интенсивный курс). Суггестивный метод Г. Лозанова. Принцип ролевой организации обучения ИЯ по методу Г.А. Китайгородской. Эмоционально-смысловой метод И.Ю. Шехтера. Организация учебного материала. Пути и средства реализации учебного материала. Организация работы в малых группах. Нейро-лингвистическое программирование в процессе обучения ИЯ. Метод 25 кадра.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| | |
|--|--|
| Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>ОПК-2 - Способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p>ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> | <p>Знать: различные, принятые в отечественной и зарубежной методике, подходы и методы обучения иностранному языку как средству международного общения; методические принципы системы интенсивного обучения, методы устного опережения и активизации учебного материала; учебно-методические и дополнительные технические средства в организации учебной среды при интенсивной методике</p> |
| | <p>Уметь: планировать, проводить и делать анализ и самоанализ уроков/серий уроков по иностранному языку, используя интенсивные методы обучения в свете современных требований; использовать методические принципы интенсивного обучения иностранным языкам; использовать дополнительные технические средства в организации учебной деятельности</p> |
| | <p>Владеть: навыками межличностного, межкультурного и профессионального общения; критериями анализа современных отечественных и зарубежных учебно-методических комплексов (УМК) и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения ИЯ в школе.</p> |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------------|---|------------------|--|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.10.2 | Интенсивные методы обучения английскому языку | 8 | Б1.В.ДВ.11.2. Компетентностный подход к обучению английскому языку. | |
| | | 9 | | Б1.В.ДВ.13.2. Английский язык в школьном курсе Б1.В.ДВ.14.2. Корректировочный курс по методике обучения английскому языку |

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

| | | |
|--|--|--|
| Код и название дисциплины по учебному плану | Б1.В.ДВ.10.2 Интенсивные методы обучения английскому языку | |
| Курс изучения | 4 | |
| Семестр(ы) изучения | 8 | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | Зачет | |
| Трудоемкость (в ЗЕТ) | 4 | |
| Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.: | 144 | |
| №1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах: | Объем аудиторной работы, в часах | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.): | 62 | |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции) | 18 | |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.: | 36 | |
| - практические занятия | 36 | 18 |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации) | 8 | |
| №2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах) | 82 | |

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

| Тема | Всего часов | Контактная работа, в часах | | | | | | | | Часы СРС | |
|---|-------------|----------------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|----------|--------------------|
| | | Лекции | из них с применением ЭО и ДОТ | Практические занятия | из них с применением ЭО и ДОТ | Лабораторные работы | из них с применением ЭО и ДОТ | Практикумы | из них с применением ЭО и ДОТ | | КСР (консультации) |
| 1. Понятие «интенсивный метод». История возникновения и развития. Цель, содержание, особенности интенсивного обучения иностранным языкам | 11 | 2 | | 3 | | | | | | | 6 |
| 2. Методические принципы интенсивного обучения: принцип личностно-ориентированного общения; принцип ролевой организации; принцип концентрированности; принцип полифункциональности упражнений; принцип коллективного взаимодействия | 11 | 2 | | 3 | 3 | | | | | 1 | 6 |
| 3. Отбор и организация учебного материала, коммуникативные задания. | 11 | 2 | | 3 | | | | | | 1 | 6 |
| 4. Психолого-педагогическая характеристика метода: роль мотивации; особенности контингента обучающихся; возможности обучающихся. | 11 | 2 | | 3 | 3 | | | | | 1 | 6 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----|----|--|----|---|--|--|--|--|---|----|
| 5. Суггестивный метод Г. Лозанова | 11 | 2 | | 3 | 2 | | | | | 1 | 6 |
| 6. Принцип ролевой организации обучения ИЯ по методу Г.А. Китайгородской | 10 | 1 | | 3 | 3 | | | | | 2 | 6 |
| 7. Изучение структуры учебного пособия Т.Н. Игнатовой «Английский язык» (интенсивный курс), ознакомиться с содержанием. | 10 | 1 | | 3 | 2 | | | | | 1 | 6 |
| 8. Эмоционально-смысловой метод И.Ю. Шехтера | 10 | 1 | | 3 | 3 | | | | | 1 | 6 |
| 9. Анализ отбора и организации учебного материала. Составление таблицы возможных ошибок. Метод В. Милашевича. | 13 | 1 | | 3 | 2 | | | | | 1 | 9 |
| 10. Нейро-лингвистическое программирование в процессе обучения ИЯ. Метод 25 кадра | 13 | 1 | | 3 | | | | | | | 9 |
| 11. Организация учебного материала. Пути и средства реализации учебного материала. Организация работы в малых группах. | 13 | 2 | | 3 | | | | | | | 8 |
| 12. Контроль успешности обучения. Роль преподавателя. | 12 | 1 | | 3 | | | | | | | 8 |
| Всего часов | 144 | 18 | | 36 | | | | | | 8 | 82 |

3.2. Содержание тем программы дисциплины

1. Понятие «интенсивный метод». История возникновения и развития. Цель, содержание, особенности интенсивного обучения иностранным языкам
2. Методические принципы интенсивного обучения: принцип личностно-ориентированного общения; принцип ролевой организации; принцип

- концентрированности; принцип полифункциональности упражнений; принцип коллективного взаимодействия
3. Отбор и организация учебного материала, коммуникативные задания.
 4. Психолого-педагогическая характеристика метода: роль мотивации; особенности контингента обучаемых; возможности обучаемых.
 5. Суггестивный метод Г. Лозанова.
 6. Принцип ролевой организации обучения ИЯ по методу Г.А. Китайгородской.
 7. Изучение структуры учебного пособия Т.Н. Игнатовой «Английский язык» (интенсивный курс), ознакомиться с содержанием.
 8. Эмоционально-смысловой метод И.Ю. Шехтера.
 9. Анализ отбора и организации учебного материала. Составление таблицы возможных ошибок. Метод В. Милашевича.
 10. Нейро-лингвистическое программирование в процессе обучения ИЯ. Метод 25 кадра.
 11. Организация учебного материала. Пути и средства реализации учебного материала. Организация работы в малых группах.
 12. Контроль успешности обучения. Роль преподавателя.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Традиционные образовательные технологии: лекции, практические задания. Активные и интерактивные формы проведения занятий. Использование Интернет-ресурсов (Moodle). Создание электронных документов (компьютерных презентаций и т. п.) по изучаемым темам.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид СРС | Трудо-емкость (в часах) | Формы и методы контроля |
|----|--|---|-------------------------|--|
| 1. | Основные понятия, психологические предпосылки и общая характеристика методической системы структур и содержание. | Выступление с докладом, конспектирование, защита проектов | 6 | Презентация, устный опрос, тест Moodle |
| 2. | Методические принципы системы интенсивного обучения, принцип личного общения, поэтапно- | Выступление с докладом, конспектирование, защита проектов | 6 | Презентация, устный опрос, тест Moodle |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | концентрический принцип, личностно-ролевой принцип, принцип коллективного взаимодействия. | | | |
| 3. | Отбор и организация учебного материала, коммуникативные задания. | Выступление с докладом, конспектирование, защита проектов | 6 | Презентация, устный опрос, тест Moodle |
| 4. | Дополнительные учебно-методические средства, организация учебной среды. | Разработка и презентация этапов урока с элементами интенсивных методик | 6 | Презентация, устный опрос, тест Moodle |
| 5. | Устный курс и устное опережение, введение нового учебного материала, активизация учебного материала. | Выступление с докладом, конспектирование, защита проектов | 6 | Презентация, устный опрос, тест Moodle |
| 6. | Исправление ошибок, контроль успешности обучения, регуляция деятельности учителя и учащихся. | Разработка и презентация этапов урока с элементами интенсивных методик | 6 | Презентация, устный опрос, тест Moodle |
| 7. | Изучение структуры учебного пособия Т.Н. Игнатовой «Английский язык» (интенсивный курс), ознакомиться с содержанием. | Выступление с докладом, конспектирование, защита проектов | 6 | Презентация, устный опрос, тест Moodle |
| 8. | Примеры методических принципов по данному учебному пособию. (introduction) | Разработка и презентация этапов урока с элементами интенсивных методик | 6 | Презентация, устный опрос, тест Moodle |
| 9. | Анализ отбора и организации учебного материала. | Выступление с докладом, конспектирование, защита проектов | 9 | Презентация, устный опрос, тест Moodle |

| | | | | |
|-----|---|--|----|--|
| | Составление таблицы возможных ошибок. | | | |
| 10. | Создать ситуации регуляции деятельности учителя и учащихся. | Разработка и презентация этапов урока с элементами интенсивных методик | 9 | Презентация, устный опрос, тест Moodle |
| 11. | Разработать и показать методы использования дополнительных технических средств в организации учебной среды. | Разработка и презентация этапов урока с элементами интенсивных методик | 8 | Презентация, устный опрос, тест Moodle |
| 12. | Проектирование фрагмента урока по устному опережению и активизации учебного материала. | Выступление с докладом, конспектирование, защита проектов | 8 | Презентация, устный опрос, тест Moodle |
| | Всего часов | | 82 | |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе применения следующей комбинации методов преподавания: контекстное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, проектная методика. В связи с этим организация познавательной деятельности включает в себя элементы пассивного, активного и интерактивного обучения.

Реализация данной модели задает соответствующие формы организации образовательного процесса и выражается в использовании следующих образовательных технологий:

- практическое занятие (индивидуальная работа, обсуждение конкретных ситуаций, использование технических средств образования, аудио- и видеоматериалов);
- дискуссия (тематическая);
- исследовательская работа (анализ источников, составление тезауруса);
- процедура активизации творческой деятельности (написание аннотаций и рефератов, подготовка докладов и выступлений);
- самостоятельная работа студентов (выполнение домашних заданий, чтение научной литературы на иностранном языке и работа с источниками по темам дисциплины, создание словаря профессиональных терминов, написание рефератов, аннотаций);
- выполнение тестов контролирующего характера.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Важную роль в усвоении материалов дисциплины играет самостоятельная работа студентов. Организующую и направляющую функцию при выполнении данного вида деятельности выполняют контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, а также задания для контролируемой самостоятельной работы студентов, представленные в программе и в планах семинарских / практических занятий.

Основными видами контролируемой самостоятельной работы являются поиск и реферирование дополнительной информации по отдельным аспектам курса, а также работа по нижеприведенным видам деятельности.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельное изучение теоретического материала.
2. Реферирование, конспектирование литературы.
3. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
4. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
5. Выполнение индивидуальных заданий.

Перечень примерных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Выявить сходства и различия традиционного и интенсивного методов.
2. Выявить роль преподавателя в учебно-воспитательном процессе интенсивного обучения ИЯ.
3. Выделить преимущества и недостатки метода Г. Лозанова.
4. Разработать фрагмент занятия по методике В. Милашевича.
5. Разработать урок по методу «Активизации резервных возможностей личности и коллектива».
6. Разработать проект согласно тематике курса.

Рейтинговый регламент по дисциплине:

| Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия) | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|--|-------------------------|-------------------------|
| Выполнение учебных заданий на практических занятиях | 8 | 15 |
| Выполнение учебных устных заданий | 15 | 30 |
| Выполнение письменных работ | 25 | 31 |
| Выполнение контрольных работ | 12 | 24 |
| Количество баллов для получения зачета (min-max) | 60 | 100 |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|---|--|-----------------|---|---------|
| ОПК-2 - Способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. | Знать: различные, принятые в отечественной и зарубежной методике, подходы и методы обучения иностранному языку как средству международного общения; методические принципы системы | Высокий | Сформированы знания различных, принятых в отечественной и зарубежной методике, подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения; сформированы | Отлично |

| | | | | |
|--|--|-------------|--|-------------------|
| ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | интенсивного обучения, методы устного опережения и активизации учебного материала; учебно-методические и дополнительные технические средства в организации учебной среды при интенсивной методике. | | полные знания методических принципов системы интенсивного обучения, методов устного опережения и активизации учебного материала; учебно-методические и дополнительные технические средства в организации учебной среды при интенсивной методике. | |
| | | Базовый | Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания различных, принятых в отечественной и зарубежной методике, подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения; Сформированы основные знания методических принципов системы интенсивного обучения, методов устного опережения и активизации учебного материала; учебно-методические и дополнительные технические средства в организации учебной среды при интенсивной методике. | Хорошо |
| | | Минимальный | Неполные знания различных, принятых в отечественной и зарубежной методике, подходов и методов обучения | удовлетворительно |

| | | | | |
|--|--|------------|--|---------------------|
| | | | иностранному языку как средству международного общения; посредственное усвоение методических принципов системы интенсивного обучения, методов устного опережения и активизации учебного материала; учебно-методические и дополнительные технические средства в организации учебной среды при интенсивной методике. | |
| | | Не освоены | Отсутствие знаний по предмету | неудовлетворительно |
| | Уметь: планировать, проводить и делать анализ и самоанализ уроков/серий уроков по иностранному языку, используя интенсивные методы обучения в свете современных требований; использовать методические принципы интенсивного обучения иностранным языкам; использовать дополнительные технические средства в организации учебной деятельности | Высокий | Полностью сформированные умения. | отлично |
| | | Базовый | Сформированные, но | хорошо |

| | | | | |
|--|---|-------------|--|---------------------|
| | | | допускающие незначительные ошибки умения. | |
| | | Минимальный | Сформированные в достаточной мере. | удовлетворительно |
| | | Не освоены | Отсутствие сформированных умений. | неудовлетворительно |
| | Владеть: навыками межличностного, межкультурного и профессионального общения; критериями анализа современных отечественных и зарубежных учебно-методических комплексов (УМК) и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения ИЯ в школе. | Высокий | Полностью сформированные навыки межличностного, межкультурного и профессионального общения. Полностью проанализированы УМК. | отлично |
| | | Базовый | Сформированные, но допускающие отдельные погрешности навыки межличностного, межкультурного и профессионального общения. Недостаточно полно проанализированы УМК. | хорошо |
| | | Минимальный | Сформированные в недостаточной мере навыки межличностного, межкультурного и профессионального общения. УМК проанализированы только частично. | удовлетворительно |
| | | Не освоены | Отсутствие сформированных навыков межличностного, межкультурного и | неудовлетворительно |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | профессионального общения. УМК не проанализированы. | |
|--|--|--|---|--|

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Методические рекомендации: вопросы подобного типа рассматриваются на практических занятиях и требуют от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

| Коды оцениваемых компетенций | Оцениваемый показатель (ЗУВ) | Тема | Образец типового (тестового или практического) задания (вопроса) |
|------------------------------|---|---|--|
| ОПК-2 ПК-2 | <p>Знать: различные, принятые в отечественной и зарубежной методике, подходы и методы обучения иностранному языку как средству международного общения; методические принципы системы интенсивного обучения, методы устного опережения и активизации учебного материала; учебно-методические и дополнительные технические средства в организации учебной среды при интенсивной методике.</p> <p>Уметь: планировать, проводить и делать анализ и самоанализ уроков/серий уроков по иностранному языку, используя интенсивные методы</p> | <p>1. Понятие «интенсивный метод». История возникновения и развития. Цель, содержание, особенности интенсивного обучения иностранным языкам</p> <p>2. Методические принципы интенсивного обучения: принцип личностно-ориентированного общения; принцип ролевой организации; принцип концентрированности; принцип полифункциональности упражнений; принцип коллективного взаимодействия</p> <p>3. Отбор и организация учебного материала, коммуникативные задания.</p> <p>4. Психолого-педагогическая характеристика метода: роль мотивации; особенности контингента обучаемых; возможности обучаемых.</p> <p>5. Суггестивный метод Г. Лозанова.</p> <p>6. Принцип ролевой организации обучения ИЯ по методу Г.А. Китайгородской.</p> <p>7. Изучение структуры учебного пособия Т.Н. Игнатовой «Английский язык» (интенсивный курс), ознакомиться с содержанием.</p> | <p>1. Выявить сходства и различия традиционного и интенсивного методов.</p> <p>2. Выявить роль преподавателя в учебно-воспитательном процессе интенсивного обучения ИЯ.</p> <p>3. Выделить преимущества и недостатки метода Г. Лозанова.</p> <p>4. Разработать фрагмент занятия по методике В. Милашевича.</p> <p>5. Разработать урок по методу «Активизации резервных возможностей личности и коллектива».</p> <p>6. Разработать проект согласно тематике курса.</p> <p>Текущий контроль успеваемости</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>обучения в свете современных требований; использовать методические принципы интенсивного обучения иностранным языкам; использовать дополнительные технические средства в организации учебной деятельности</p> <p>Владеть: навыками межличностного, межкультурного и профессионального общения; критериями анализа современных отечественных и зарубежных учебно-методических комплексов (УМК) и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения ИЯ в школе.</p> | <p>8. Эмоционально-смысловой метод И.Ю. Шехтера. 9. Анализ отбора и организации учебного материала. Составление таблицы возможных ошибок. Метод В. Милашевича. 10. Нейро-лингвистическое программирование в процессе обучения ИЯ. Метод 25 кадра. 11. Организация учебного материала. Пути и средства реализации учебного материала. Организация работы в малых группах. 12. Контроль успешности обучения. Роль преподавателя.</p> | <p>строится на основе устных опросов, контрольных и тестовых работ. К числу устных презентаций (на английском языке) относятся: - устные ответы на практических занятиях; - высказывание по предложенной теме или проблеме; - презентация тематических проектов в группах; - решение проблемных ситуаций в группах; К числу письменных работ относятся: - подготовка рефератов и докладов; - тесты промежуточного контроля.</p> |
|--|---|--|--|

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков разрабатываются на основе примерной программы «Иностранный язык для неязыковых вузов и факультетов» Научно-методического совета по иностранным языкам министерства образования и науки РФ (2009 г.), разработанной под руководством С.Г. Тер-Минасовой, доктора филологических наук, профессора, председателя НМС по иностранным языкам при Министерстве образования и науки РФ.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

| № | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов | Наличие грифа, вид грифа | НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров | Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ) |
|--|---|--------------------------|---|--|
| Основная литература⁴ | | | | |
| 1 | Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для студентов лингвист. фак. вузов / Н. Ф. Коряковцева. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 188 с. | МО РФ | НБ СВФУ | |
| Дополнительная литература | | | | |
| 1 | Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. –М.: Просвещение, 1991. | МО РФ | НБ СВФУ | |
| 2 | Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика: учеб.-метод. пособие / Г. А. Китайгородская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Высш. шк., 2009. - 277 с. | МО РФ | НБ СВФУ | |
| 3 | Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие. - 3 изд. – М., 2010 – 368с. – 10 экз. | МО РФ | НБ СВФУ | |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Онлайн-задания по уровням владения языковыми навыками
<http://www.correcenglish.ru>
2. Учебники и учебные пособия по английскому языку образовательный сайт
<http://www.alleng.ru/d/english>
3. Учебные видеоматериалы на английском языке <http://www.engvid.com>
4. Онлайн-задания по уровням владения языковыми навыками
<http://www.homeenglish.ru>
5. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ;
6. «Рубрикон» - крупнейший энциклопедический ресурс Интернета.
<http://www.rubricon.com/>,
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - полнотекстовая база данных научных периодических изданий. <http://www.elibrary.ru/>,

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях Интернет-ресурсов, электронных пособий, компьютерного тестирования;
- использование офисных программ;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

MS WORD, MS PowerPoint, Lectora Inspire 16, Adobe Captivate15, iSpring Suite 8.5.
