

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.10.2 Интенсивные методы обучения английскому языку**

Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** Спецкурс «Интенсивные методы преподавания английского языка» разработан для студентов бакалавров 4 курса филологического факультета СВФУ с двумя профилями подготовки: русский и иностранный языки. Спецкурс имеет большое общеобразовательное значение, закладывает основы теоретической и практической подготовки студентов. Цель курса подготовка студентов к самостоятельной творческой работе учителя в период проведения педагогической практики, так как владение методикой интенсивного обучения является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста по данному профилю. Теоретический курс основан на концепции интенсивного метода обучения иностранным языкам (Г.А.Китайгородская, Т.Н.Игнатова, И.Ю. Шехтера и др.)

**Краткое содержание дисциплины:**

Сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной методике, подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения. Ознакомление студентов с основами методики обучения ИЯ в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе. Ознакомление с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока/серии уроков по ИЯ в свете современных требований. Определение критериев анализа современных отечественных и зарубежных учебно-методических комплексов (УМК) и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения ИЯ в школе.

Основные темы: Основные понятия, психологические предпосылки и общая характеристика методической системы структур и содержание. Методические принципы системы интенсивного обучения, принцип личного общения, поэтапно-концентрический принцип, личностно-ролевой принцип, принцип коллективного взаимодействия. Отбор и организация учебного материала, коммуникативные задания. Дополнительные учебно-методические средства, организация учебной среды. Устный курс и устное опережение, введение нового учебного материала, активизация учебного материала. Исправление ошибок, контроль успешности обучения, регуляция деятельности учителя и учащихся. Изучение структуры учебного пособия Т.Н. Игнатовой «Английский язык» (интенсивный курс). Суггестивный метод Г. Лозанова. Принцип ролевой организации обучения ИЯ по методу Г.А. Китайгородской. Эмоционально-смысловой метод И.Ю. Шехтера. Организация учебного материала. Пути и средства реализации учебного материала. Организация работы в малых группах. Нейро-лингвистическое программирование в процессе обучения ИЯ. Метод 25 кадра.