

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
 Исторический факультет

Рабочая программа дисциплины

**Б1.Б. 9 Психология**

для программы бакалавриата  
 46.03.01 История  
 Форма обучения: очная

Автор(ы): Саввинова Ксения Петровна, старший преподаватель кафедры «Психология и социальные науки» Института психологии, savvxana@yandex.ru

<p><b>РЕКОМЕНДОВАНО</b></p> <p>Заведующий кафедрой разработчика _____                  _____ / _____                  протокол № _____                  от «__» _____ 20__ г.</p>	<p><b>ОДОБРЕНО</b></p> <p>Заведующий выпускающей кафедрой _____                  _____ / _____                  протокол № _____                  от «__» _____ 20__ г.</p> <p>Руководитель программы*                  _____ / _____                  «__» _____ 20__ г.</p>	<p><b>ПРОВЕРЕНО</b></p> <p>Нормоконтроль в составе ОП пройден                  Специалист УМО/деканата                  _____ / _____                  «__» _____ 20__ г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОП</p> <p>Председатель УМК _____ / _____                  протокол УМК № _____ от «__» _____ 20__ г.</p>		<p>Эксперт УМК                  _____ / _____                  «__» _____ 20__ г.</p>

\* для программ магистратуры

Якутск 2020\_

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
 Б1.Б.9 Психология  
 Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование у студентов представления о предмете психологии, основных направлениях и методах психологии, психических процессах и свойствах, психологии личности и общения.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Введение в психологию. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Основные направления. Методы исследования. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Психика и мозг. Основные функции психики. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания. Психические познавательные процессы. Ощущение и восприятие. Память. Внимание. Мышление. Воображение. Эмоции и чувства.

Модуль 2. Психология личности. Теории личности. Индивидуально –психологические особенности личности: темперамент, характер, способности. Социализация личности. Мотивационная сфера личности.

Модуль 3. Психология общения. Психология межличностного общения. Психологические механизмы межличностного общения. Психология групп. Групповые процессы и механизмы развития группы.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7;)	Знать: - основы самоорганизации и самообразования; - социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия, особенности психологии личности; Уметь: — использовать знание психологии в ситуациях межкультурной коммуникации и межличностного общения; — применять методы самоанализа и самопознания в процессе личностной самореализации и саморазвития; Владеть навыком - изучения психологии человека в профессиональной сфере, самоанализа и саморефлексии для личностного роста и саморегуляции

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины (модуля)

			дисциплины (модуля)	выступает опорой
Б1.Б.9	Психология	2	-	Б.1 В.ОД.3 Педагогика

**1.4. Язык преподавания:** русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.9 Психология	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):		
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	11	4
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	15	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)		
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	40	
<b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии экзамена в учебном плане)		

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	
<b>Модуль 1 Психология</b>										
<b>Тема 1.</b> Предмет, объект Место психологии в системе наук. Психологическая компетентность в современное время. История развития психологического знания.	2	2								4
<b>Тема 2.</b> Основные направления в психологии (психоанализ, бихевиоризм, когнитивная психология и др)	2	2								2
<b>Тема 3.</b> Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания.	2	2								2
<b>Тема 4.</b> Методы исследования в психологии. Методы самопознания и психологической	2			2						4

помощи											
<b>Тема 5.</b> Познавательные процессы. Ощущение и восприятие.	2	1		1						1	2
<b>Тема 6.</b> Память и внимание.	2	1		1							2
<b>Тема 7.</b> Воображение и творчество. Мышление и интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности	2			2							2
<b>Тема 8</b> Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент и характер. Способности.	2			2						1	2
<b>Тема 9.</b> Психология личности. Теории личности	2	2	2								4
<b>Тема 10.</b> Развитие личности, Я-концепция, структура личности.	2			2							4
<b>Тема 11.</b> Психология общения. Функции общения	2	2	2								4
Тема 12. Психология межличностного общения. Основные формы МЛЮ (любовь, дружба) Механизмы и процессы развития МЛЮ	4	2		2							4
Тема 13. Психология групп, динамика и развитие группы. Малая группа, большая группа. Толпа. Массы.	2	1		1							2
Тема 14. Групповые процессы и социальные и психологические механизмы взаимодействия в малой и большой группе	2			2							2
<b>Всего часов</b>	<b>30</b>	<b>15</b>		<b>15</b>							<b>40</b>

### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

**Модуль 1.** Тема 1. Предмет, объект Место психологии в системе наук. Психологическая компетентность в современное время. История развития психологического знания.

Многозначность термина «психология». Отличие житейских психологических знаний от научных. Специфика психологии как науки. Естественнонаучные и гуманитарные корни. Основные методологические принципы психологии: детерминизма, развития, единства сознания и деятельности. Специфика методов, используемых в психологии. Основные методы психологического исследования. Наблюдение, его отличительные особенности, преимущества и ограничения. Экспериментальный метод в психологии: его преимущества и ограничения. Виды психологического эксперимента. Методы опроса: беседа, анкета и др. Диагностические тесты.

**Тема 2. Основные направления в психологии (психоанализ, бихевиоризм, когнитивная психология и др)**

Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Развитие психологии в рамках философии. Необходимость введения понятия души для объяснения жизненных явлений. Учение древних о душе как предмете психологии (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель.) Место психологии в системе наук. Междисциплинарные связи психологической науки. Структура современной психологии. Различные основания для классификации отраслей психологии.

**Тема 3. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика.**

**Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания.**

Возникновение психики как результат эволюции материи. Раздражимость и чувствительность: их сходство и различие. Чувствительность как элементарная форма психики. Стадии развития психики животных (по А.Н.Леонтьеву): сенсорная, перцептивная, интеллектуальная. Их характеристика. Инстинктивная форма поведения животных. Ее врожденный характер и особенности. Навыки как индивидуально приобретенная форма поведения животных. Особенности навыков. Рефлекторная природа психики. Разработка учения о рефлексах в работах И.М.Сеченова и И.П.Павлова. Основные закономерности взаимодействия процессов возбуждения и торможения (по И.П.Павлову). Формы отражения в живом и неживом мире. Человек как общественное существо. Соотношение биологического и социального в человеке. Роль трудовой деятельности в происхождении психики (сознания) человека. Понятие о сознании. Функции сознания: отражательная, творческая, регулятивно-оценочная, рефлексивная. Взаимодействие сознания и бессознательного. Роль бессознательного в психической жизни человека.

Тема 4. Методы исследования в психологии. Методы самопознания и психологической помощи

Тема 5. Познавательные процессы. Ощущение и восприятие.

Понятие о познавательных процессах. Определение ощущения. Физиологические основы ощущений. Рецепторы и анализаторы. Классификация ощущений на виды. Экстерорецептивные, интерорецептивные, проприоцептивные ощущения. Компенсаторные возможности ощущений. Закономерности ощущений: адаптация, понятие о порогах. Сенсбилизация. Синестезия. Определение восприятия. Физиологические основы восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия. Восприятие как действие. Восприятие человека человеком.

Тема 6. Память и внимание.

Определение памяти. Процессы и закономерности памяти. Запоминание. Непроизвольное, произвольное; непосредственное и опосредованное; механическое, смысловое. Сохранение и воспроизведение. Непроизвольное и произвольное воспроизведение. Эффект края. Сохранение и забывание. Отсроченное воспроизведение. Виды памяти. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической

деятельности. Физиологические механизмы внимания. Свойства (качества) внимания: концентрация, объем, переключение, распределение, устойчивость.

Тема 7. Воображение и творчество. Мышление и интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности

Представление. Воображение. Творчество. Понятие о представлении. Определение воображения. Возникновение образов воображения. Виды воображения. Мечта как особый вид воображения. Воображение и личность. Понятие о творчестве. Психологические особенности творческой личности. Развитие творческих способностей. Креативность.

Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Единство мышления и речи. Логические формы мышления. Понятие чувств и эмоциях. Роль чувств в познавательной и практической деятельности человека. Высшие чувства – моральные, интеллектуальные, эстетические. Эмоциональные состояния личности: настроение, аффект, страсти, стресс.

Понятие о воле. Волевые действия человека. Физиологические механизмы волевого действия. Психологическая структура волевого действия. Волевые качества личности.

**Модуль 2.** Психология личности. Теории личности. Индивидуально –психологические особенности личности: темперамент, характер, способности. Социализация личности. Мотивационная сфера личности.

**Тема 8 Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент и характер. Способности.**

Соотношение понятий «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность». Значение разграничения этих понятий для теории и практики психологии. Личность и деятельность. Система деятельностей как основание личности человека. Психологические механизмы развития личности. Роль самосознания в развитии личности.

Понятие о темпераменте и его типах. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента. Общее понятие о характере и его природе. Структура характера. Формирование характера. Черты характера. Акцентуации характера (К.Леонгард, А.Личко). Понятие о способностях. Структура способностей. Задатки. Уровни развития способностей, талант, гениальность. Виды способностей. Врожденное и приобретенное в способностях. Диагностика способностей. Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова.

Тема 9. Психология личности. Теории личности

Тема 10. Развитие личности, Я-концепция, структура личности.

**Модуль 3.** Психология общения. Психология межличностного общения. Психологические механизмы межличностного общения. Психология групп. Групповые процессы и механизмы развития группы.

Тема 11. Психология общения. Функции общения. Специфика социально-психологического подхода к общению. Общение и деятельность. Функции общения. Структура общения. Уровни общения. Стороны общения. Виды и механизмы общения. Общественные и межличностные отношения.

Тема 12. Психология межличностного общения. Основные формы МЛЮ (любовь, дружба) Механизмы и процессы развития МЛЮ. Понятие о МЛЮ. Отличие МЛЮ от МК. Уровни МЛЮ. Функции МЛЮ. Формы МЛЮ - аттракция и аффилиация, альтруизм и просоциальное поведение, дружба, любовь. Барьеры МЛЮ. Застенчивость. Одиночество. Корыстные формы МЛЮ (обман, ложь, эгоизм). Конфликтное взаимодействие (агрессивность, конфликтность).

Тема 13. Психология групп, динамика и развитие группы. Малая группа, большая группа. Толпа. Массы.

Тема 14. Групповые процессы и социальные и психологические механизмы взаимодействия в малой и большой группе



**3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**  
 Формы проведения занятий лекции, семинары, практические занятия.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине**

**Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	<b>Модуль 1.</b>	Подготовить презентацию биографию на ученого психолога, которые совершили открытия в своей области	10	Выступление
2	Модуль 2.	1. Используя теории любви скомпоновать свою формулу любви в виде схемы, знаков, образов. 2. Составьте интеллект-карту по формам межличностных отношений - аттракция и аффилиация, альтруизм и просоциальное поведение, дружба, любовь. 3. Проведите социологический опрос по актуальным проблемам межличностных отношений среди молодежи.	20	Схема, интеллект - карта
3	Модуль 3.	1. Составьте глоссарий по психологии общения (эффект эвристики, репрезентативности, эффект якоря и приспособления). 2. На основе деятельностного подхода отечественной психологии раскройте ответ на вопрос: Является ли общение отдельной деятельностью или является его условием? 3. Подготовьте сообщение по видам манипулятивного и конфликтного общения. Какие особенности существуют.	10	Доклад, глоссарий
			40	

**1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Рейтинговый регламент по дисциплине:**

<sup>2</sup> Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Посещение занятий	10	20
СРС	20	24
Практическое занятие	15	27
Семинар	15	30
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

Образец для дисциплины с зачетом (виды работ и распределение баллов преподаватель устанавливает самостоятельно с учетом рекомендуемого рейтингового регламента по ООП и/или по учебному подразделению):

\* на защиту курсовой работы/проекта рекомендуется выделить 30 баллов.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Раздел должен включать описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций; описание шкал оценивания; типовые контрольные задания (вопросы, тестовые задания, задачи, кейсы и т.п.), вопросы для подготовки к промежуточной аттестации или иные материалы для оценивания результатов обучения по дисциплине; описание процедуры оценивания.

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерий оценивания	Оценка
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7;)	Знать: - основы самоорганизации и самообразования; - социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия, особенности психологии личности; Уметь: — использовать знание психологии в ситуациях межкультурной коммуникации и межличностного общения; — применять методы самоанализа и самопознания в	Высокий	Свободно оперирует категориями психологии, методами, обобщает знания психических процессов индивидуально-психологических особенностей личности; анализирует поведение и деятельность, находит решения педагогических и психологических задач; соотносит и приводит примеры, владеет конкретными методиками исследования личности и групп.	Зачтено
		Базовый	Оперирует основными понятиями психологии и методами; выделяет, обобщает и приводит примеры при анализе психических процессов и личности, владеет методами исследования личности.	Зачтено
		Минимальный	Знает основные понятия психологии	Зачтено
		Не освоены	Контрольные работы не сданы (выполнено менее 80% контрольных заданий). Фрагментарные представления в целом по дисциплине.	Не зачтено

	<p>процессе личностной самореализации и саморазвития; Владеть навыком - изучения психологии человека в профессиональной сфере, самоанализа и саморефлексии для личностного роста и саморегуляции</p>			
--	--	--	--	--

### 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Тема	Образец типового (тестового или практического) задания (вопроса)
<p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7;)</p>	<p>Знать: - основы самоорганизации и самообразования; - социально- психологические, психолого- педагогические основы межличностного взаимодействия, особенности психологии личности; Уметь: — использовать знание психологии в ситуациях межкультурной коммуникации и межличностного общения; — применять методы самоанализа и самопознания в процессе личностной самореализации и саморазвития; Владеть навыком - изучения психологии человека в профессиональной</p>	<p>Психология общения и групп</p>	<p>Тест по теме</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Определите группу средств невербального общения, включающую прикосновения, пожатия, поцелуи: <ol style="list-style-type: none"> <li>экстралингвистика;</li> <li>просодика;</li> <li>кинесика;</li> <li>такесика.</li> </ol> </li> <li>Определите название стороны общения, означающей процесс обмена информацией и действиями: <ol style="list-style-type: none"> <li>интерактивная;</li> <li>перцептивная;</li> <li>коммуникативная;</li> <li>регулятивная.</li> </ol> </li> <li>Механизм познания другого человека, при котором индивид ставит себя на место партнёра по общению: <ol style="list-style-type: none"> <li>идентификация;</li> <li>рефлексия;</li> <li>эмпатия;</li> <li>механизм обратной связи.</li> </ol> </li> <li>Определите название специальной области, занимающейся изучением мимики, жестов, телодвижений: <ol style="list-style-type: none"> <li>такесика;</li> <li>проксемика;</li> <li>кинесика;</li> <li>просодика.</li> </ol> </li> </ol>

	<p>сфере, самоанализа и саморефлексии для личностного роста и саморегуляции</p>	<p>5. Укажите название процесса приписывания друг другу, как причин, так и самих образцов поведения называют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>межличностная аттракция;</li> <li>каузальная атрибуция;</li> <li>эмпатия;</li> <li>рефлексия.</li> </ol> <p>6. Определите название стороны общения, означающей процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>интерактивная</li> <li>перцептивная</li> <li>коммуникативная</li> <li>регулятивная</li> </ol> <p>7. Как называется немногочисленная общность людей, находящихся между собой в непосредственном личном контакте и взаимодействии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Толпа</li> <li>Малая группа</li> <li>Этнос</li> <li>Партия</li> </ol> <p>8. Назовите основной признак, отличающий коллектив от любой другой группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>общие цели и задачи</li> <li>непосредственный контакт между членами</li> <li>социальная и общественно полезная значимость целей и задач</li> <li>основа создания группы – штатное расписание или другие официальные документы</li> </ol> <p>9. Определите вид группы, взгляды и нормы которой служат образцом для личности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>официальная</li> <li>реальная</li> <li>неофициальная</li> <li>референтная</li> </ol> <p>10. Назовите критерий, положенный в основу классификации формальных и неформальных групп:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>контингент участников</li> </ol>
--	---	---

			б) степень произвольности решения индивида о вхождении в ту или иную группу с) желание и воля экспериментатора д) механизм образования и характер межличностных взаимоотношений в группе
--	--	--	--

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

[В разделе должны быть представлены методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Необходимо указать в какой форме проходит промежуточная аттестация...].

Критерии оценивания указаны в разделе 4 при описании СРС.

Форма контроля: зачет. Форма проведения зачета: тестирование. Допуск к зачету после сдачи всех СРС и контрольных работ после каждого модуля. В случае сдачи СРС (30 баллов), контрольных работ своевременно, а также посещения 90% аудиторных занятий и активного участия на семинарах (30 баллов), зачет ставится по результатам «автоматом» в соответствии с положением о БРС в СВФУ.

#### Темы для подготовки сообщений

1. Психология как наука. Специфика психологического знания. Отрасли психологии.
2. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
3. История развития психологии как науки
4. Общее представление о психике. Специфика психического отражения
5. Представление о душе в философии Древней Греции (Платон, Аристотель)
6. Проблема изучения сознания в философии (Дж. Локк, Р. Декарт)
7. Эмпирические методы в психологии.
8. Рефлекторная теория психики (И.М.Сеченов, И.П.Павлов, Е.Н.Соколов).
9. Культурно-историческая концепция развития психики человека (Л.С.Выготский).
10. Бессознательное: виды, структура, функции.
11. Метод наблюдения и самонаблюдения.
12. Общая характеристика гештальтпсихологии.
13. Основные направления в психологии XX века (бихевиоризм, гештальтпсихология, фрейдизм и др.)
14. З.Фрейд и его представления о бессознательном.
15. Основные стадии развития психики животных.
16. Общее представление об инстинкте. Исследования инстинктивного поведения животных.
17. Сравнение психики животных и человека.
18. Сознание и бессознательное
19. Совместная деятельность людей и возникновение сознания
20. Общественно-исторический опыт и возникновение языка. «Язык» животных
21. Понятие «высшие психические функции» (Л. С. Выготский). Их специфика и строение
22. Развитие высших психических функций. Представление об интериоризации.
23. Познавательные психические процессы (ощущение, восприятие, память, внимание)
24. Ощущения. Психофизические и психофизиологические закономерности ощущений.
25. Классификация ощущений.
26. Восприятие. Основные свойства восприятия.
27. Психологическая природа мыслительного процесса.
28. Мышление. Формы мышления, виды, мыслительные действия.

29. Развитие мышления.
30. Речь и общение. Функции речи.
31. Речь и мышление.
32. Воображение
33. Характеристика внимания. Теории внимания.
34. Физиологические основы внимания.
35. Основные свойства внимания. Развитие внимания.
36. Память. Виды памяти. Процессы памяти.
37. Эмоции и эмоциональные состояния (виды, функции, физиологическая основа)
38. Психологические теории эмоций (органическая теория эмоций, активационная теория эмоций, теория когнитивного диссонанса и др.)
39. Психология личности. Теории личности. Структура личности.
40. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент, характер, способности
41. Характер и акцентуация характера по Личко.
42. Потребностно- мотивационная сфера личности
43. Личность. Иерархическая структура личности
44. Я-концепция личности. Составляющая Я-концепции. Функции.
45. Потребности и мотивация. Иерархия потребностей Маслоу А.
46. Теории мотивации в зарубежной психологии. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме, психоанализе, гуманистической психологии

### **Итоговый контрольный тест**

Итоговый контрольный тест по дисциплине «Психология» 2 вариант

1. Направление в психологии XX в., согласно которому основная роль в поведении человека принадлежит подсознательным влечениям и инстинктам. Недооценивается ведущая роль сознания. Основоположник – австрийский психиатр З.Фрейд.
  - А) Гештальтпсихология
  - Б) Психоанализ\*
  - В) Бихевиоризм
  - Г) Гуманистическая психология
2. Инстинктивные влечения как основная движущая сила развития личности рассматривается в следующем направлении психологии:
  - А) Гештальтпсихология
  - Б) Психоанализ\*
  - В) Бихевиоризм
  - Г) Гуманистическая психология
3. Метод психологии, заключающийся в фиксации проявлений поведения и получении суждений о субъективных психических явлениях. Необходимое условие четкий план и фиксация результатов в спецдневнике – это:
  - А) Тестирование
  - Б) Наблюдение\*
  - В) Анализ продуктов деятельности
  - Г) Эксперимент
4. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости, - это:
  - А) Генетическая психология
  - Б) Возрастная психология\*
  - В) Юридическая психология
  - Г) Сравнительная психология

5. Инстинкты у животных:

- А) Вырабатываются в процессе индивидуальной жизни
- Б) Являются врожденной формой поведения\*
- В) Характеризуются способностью к элементарному мышлению
- Г) Поведение, основанное на такой форме отражения как раздражимость

6. Звон от громкого звонка на урок продолжающий «стоять» у нас в ушах после прекращения звонка называется:

- А) абсолютный нижний порог чувствительности (ощущения)
- Б) эффект последействия
- В) адаптация
- Г) абсолютный верхний порог чувствительности

7. Ощущения отражающие движение и положение тела благодаря работе рецепторов, расположенных в мышцах, сухожилиях и суставных сумках называются:

- А) интерорецептивные
- Б) проприоцептивные\*
- В) экстерорецептивные
- Г) дистантные

8. Когда мы говорим «острый вкус», «теплый тон», «кричащий цвет», «сладкий голос» речь идет о:

- А) синестезии\*
- Б) сенсбилизации
- В) взаимодействии ощущений
- Г) компенсации сенсорных дефектов

9. Свойство восприятия заключающееся в том, что всякий предмет воспринимается как устойчивое целое (даже если некоторые части этого целого в данный момент отсутствуют) называется:

- А) константностью
- Б) осмысленностью
- В) целостностью\*
- Г) апперцепцией

10. Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются:

- А) агнозией
- Б) галлюцинацией
- В) иллюзией\*
- Г) бредом

11. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля иллюстрирует закон:

- а) транспозиции
- б) фигуры и фона\*
- в) прегнантности
- г) константности

12. Основанием классификации внимания на зрительное и слуховое выступает:

- а) Ведущий анализатор\*
- б) Предмет отражения
- с) Форма существования материи
- д) Характер связи с практикой

13. Условием возникновения непроизвольного внимания НЕ является:

- a) Новизна раздражителя
- b) Неожиданность раздражителя
- c) Интерес человека
- d) Усталость человека\*

14. Генетически первичной считается память:

- a) Эмоциональная
- b) Образная
- c) Двигательная\*
- d) Вербальная

15. Вид памяти, при котором прежде всего сохраняются и воспроизводятся переживания, известен как память:

- A) наглядно-образная
- B) феноменальная
- B) эмоциональная\*
- Г) словесно-логическая

16. Для терминов слева, выберите подходящие ответы справа и поставьте рядом с термином букву соответствующего ответа.

Мышление

- |                  |                                      |
|------------------|--------------------------------------|
| 1. Анализ        | a) соединение частей в целое         |
| 2. Синтез        | б) выделение существенных признаков  |
| 3. Сравнение     | в) переход от общего к частному      |
| 4. Обобщение     | г) разделение предметов на части     |
| 5. Абстракция    | д) объединение предметов в группы    |
| 6. Конкретизация | е) сопоставление предметов и явлений |

17. Укажите верные соответствия между понятиями, характеризующими качества мышления, и их содержанием:

- |                      |   |
|----------------------|---|
| a) Глубина           | 1. Умение подвергать свои и чужие мысли критическому рассмотрению                                     |
| b) Гибкость          | 2. Способность охватывать вопрос в целом  |
| c) Устойчивость      | 3. Умение видеть и выделять главное   |
| d) Самостоятельность | 4. Умение быстро менять действия при изменении обстановки, рассматривать объект с разных точек зрения |
| e) Широта            | 5. Умение применять полученные знания, в т.ч. и в новых условиях, заданиях                            |
| f) Критичность       | 6. Умение выполнять задания без помощи и постоянного контроля со стороны                              |

18. Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, называется:

- A. Собственной эмоцией
- B. Аффектом
- C. Настроением
- D. Чувством

19. Определите виды чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические) в следующих отрывках:

a) «Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения,



когда писал музыку к «Онегину» (из письма П.И.Чайковского).	
б) После долгих усилий ученику удалось решить трудную задачу, что привело его в состояние восторга.	
в) Мальчик – староста был совершенно подавлен тем, что ребята назвали его «предателем», так как он сообщил классному руководителю, кто разбил стекло в классе.	

20. На основании характеристики определить тип темперамента школьника.

а) Виктор Г., 3 кл. медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом. Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится равнодушно. В разговор вступает редко, больше молчит. Понимает материал не быстро. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно.

б) Борис Р., 3 кл. Безгранично увлекающийся. Часто берет работу не по силам. До крайности подвижный. В любую минуту готов сорваться с места и “лететь” в любом направлении. Руки не находят покоя. Быстро и часто поворачивает голову во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но часто от торопливости дает сбивчивые ответы. Резко переходит от смеха к гневу и наоборот.

21. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:

- Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность
- Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность\*
- Индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность
- Субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность

22. Установите соответствие подструктур личности по К.К. Платоновым:

совокупность устойчивых мотивов, направляющих деятельность личности и относительно независимых от возникающих ситуаций. Эта подструктура включает присущие данному человеку ценности и смыслы, т.е. то, что фактически организует его жизненный путь.	Биологически обусловленная подструктура.
Охватывает индивидуальные особенности отдельных психических процессов или психических функций (ощущений, восприятий, мышления, воображения, речи, внимания, памяти).	Подструктура форм отражения.
Объединяет задатки, особенности высшей нервной деятельности, свойства темперамента, половые, возрастные свойства личности, ее органические изменения.	Подструктура опыта
Включает знания, навыки, умения, привычки. Приобретается путем обучения, но уже с заметным влиянием биологически обусловленных свойств человеческого организма.	Направленность личности.

23. У структуре личности какого направления выделены архетипы Эго, Персона Тень:

- А. Аналитическая психология К. Юнга\*
- В. Бихевиоризм Б.Скиннера
- С. Гуманистическая психология К. Роджерс
- Д. Когнитивисткая психология У. Найссер

24. Установите соответствие в структуре личности:

1. «Я-концепция»	А. То, каким индивид видит себя в настоящем, будущем; каким бы он хотел быть каким мог стать, если бы хотел.
2. Реальное-Я	Б. Совокупность представлений о себе, сопряженная с их оценкой.
3. Зеркальное –Я	В. Установки, связанные с представлениями индивида о том, каким его видят другие.
4. Идеальное –Я	Г. Установки, связанные с представлениями индивида о том, каким бы он хотел стать. Д. Установки, связанные с тем как индивид воспринимает свои актуальные способности, роли и др.

25. Что относится к механизмам перцептивной стороны общения:

- 1) Эмпатия\*
- 2) Проекция
- 3) Идентификация\*
- 4) Социальная рефлексия\*
- 5) Аттракция\*
- 6) Казуальная атрибуция\*
- 7) Формирование реакций
- 8) Рационализация

26. Механизм познания другого человека, при котором индивид ставит себя на место партнёра по общению:

- а) идентификация; \*
- б) рефлексия;
- с) эмпатия;
- д) механизм обратной связи.

27. Семья, компания друзей, соседская общность, школьный класс, студенческая группа, спортивная команда и т.д. относятся к:

- А) Малой группе\*
- Б) Большой группе
- В) Референтной группе
- Г) Закрытой группе.

**1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
<b>Основная литература<sup>4</sup></b>				
1	Истратова О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Истратова О.Н., Эксакусто Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.— 191 с.			Режим доступа: <a href="http://www.iprblookshop.ru/87753.html">http://www.iprblookshop.ru/87753.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2	Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козловская Т.Н., Кириенко А.А., Назаренко Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 344 с.			Режим доступа: <a href="http://www.iprblookshop.ru/71294.html">http://www.iprblookshop.ru/71294.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
3	Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Караванова Л.Ж.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 264 с.			Режим доступа: <a href="http://www.iprblookshop.ru/85611.html">http://www.iprblookshop.ru/85611.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
4	Смольникова Л.В. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов всех направлений/ Смольникова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016.— 337 с.			Режим доступа: <a href="http://www.iprblookshop.ru/72361.html">http://www.iprblookshop.ru/72361.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>				

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

<sup>4</sup> Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

1	Гуревич П.С. Психология. М.: Юнити-дана, 2015 г.			ЭБС Универс- кая библи. Online
2	Штейнмец А.Э. Общая психология. М.: «Академия», 2006 г.	УМР	10	

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- Moodle.ysu.ru Психология, Институт психологии.
- 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: ноутбука, мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>5</sup>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- использование специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### 10.2. Перечень программного обеспечения

MS WORD, MS PowerPoint, SunRav...

### 10.3. Перечень информационных справочных систем

КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе, доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "www.iprbookshop.ru", «Лань» <http://www.e.lanbook.com>, «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов.

<sup>5</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

код и наименование дисциплины по учебному плану

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись

*В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.*