Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Институт зарубежной филологии и регионоведения

Кафедра перевода

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ОД.2.2 Общее языкознание**

для программы бакалавриата

по направлению подготовки/специальности

45.03.02 Лингвистика

Направленность программы\*: Перевод и переводоведение

Год начала подготовки: 2019

Форма обучения: очная

Автор(ы): Павлова С.Н., доцент кафедры перевода ИзФиР, snpavlova@mail.ru

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНОЗаведующий выпускающей кафедрой перевода\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ А.А. Находкинапротокол № 9 от «13» \_\_\_05\_\_\_\_2019 г.Руководитель программы\*\*\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ А.А. Находкинаот «13» \_\_\_05\_\_\_\_2019 г. | ПРОВЕРЕНОНормоконтроль в составе ОП пройденСпециалист УМО/деканата\_\_\_\_\_\_\_\_/ А.Н. Иконникова«20» 05 2019 г. |
| Рекомендовано к утверждению в составе ОППредседатель УМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.Н. Пермякова протокол УМК №7 от «23» \_\_\_\_\_\_05\_\_\_\_2019 г. | Эксперт УМК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ В.В. Васильев «23» 05 2019 г. |

*\* для дисциплин профильных модулей*

*\*\* для программ магистратуры*

Якутск 2019

**1. АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.ОД.2.2 Общее языкознание**

Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: Дать представление о современном состоянии методологических проблем языковедения; сформировать понятие о специфике различных течений в языкознании и логике развития научных направлений; систематизировать базовый терминологический аппарат современной лингвистики.

Краткое содержание дисциплины.

История языкознания. Теория языка. Методы языкознания.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
| ОПК-1 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |  Знать: содержание лингвистических понятий.Уметь: использовать знания для решения профессиональных задач.Владеть навыками использования лингвистических понятий при осуществлении профессиональной деятельности.  |
| ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей  |  Знать: содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка.Уметь: использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла.Владеть навыками использования общих методов языкознания для описания конкретных форм и конструкций языка.  |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |
| на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ОД.2.2 | Общее языкознание  | 2 | Б1.В.ОД.2.1 Введение в языкознаниеБ1.В.ОД.1 Основы теории первого иностранного языка  | Б1.Б.9 Древние языки и культуры Б1.В.ОД.5 Теория и практика перевода Б1.В.ДВ.5.1 Психолингвистика Б1.В.ДВ.5.2 Когнитивная лингвистика Б1.В.ДВ.11.1 СоциолингвистикаБ1.В.ДВ.11.2 Этнолингвистика  |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**2. Объем дисциплиныв зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

|  |  |
| --- | --- |
| Код и название дисциплины по учебному плану | Б1.В.ОД.2.2  |
| Курс изучения | 1 |
| Семестр(ы) изучения | 2 |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | Экзамен – 2 |
| Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения | -  |
| Трудоемкость (в ЗЕТ) | 4 |
| **Трудоемкость (в часах)** (сумма строк №1,2,3), в т.ч.: | 144 |
| **№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:** | Объем аудиторной работы,в часах | Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО[[1]](#footnote-1), в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.): |  |  |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции) | 20 |  |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.: |  |  |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумыи т.п.) | 40 | 10 |
| - лабораторные работы |  |  |
| - практикумы |  |  |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации) | 3 |  |
| **№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)** | 54 |
| **№3. Количество часов на экзамен** (при наличии экзамена в учебном плане) | 27 |

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема  | Всего часов | Контактная работа, в часах | Часы СРС |
| Лекции | из них с применением ЭО и ДОТ | Семинары (практические занятия, коллоквиумы) | из них с применением ЭО и ДОТ | Лабораторные работы | из них с применением ЭО и ДОТ | Практикумы | из них с применением ЭО и ДОТ | КСР (консультации) |
| Тема 1. От филологии древности до языкознания XVIII в.  |  | 1 |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 3 |
| Тема 2. Сравнительно-историческое языкознание и философия языка |  | 2 |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| Тема 3. Логическое и психологическое языкознание  |  | 1 |  | 3 |  |  |  |  |  | 1 | 3 |
| Тема 4. Социология языка и неограмматизм |  | 1 |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| Тема 5. Языкознание XX в. и структурализм |  | 1 |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| Тема 6. Языкознание в России |  | 1 |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| Тема 7. Знаковые и незнаковые свойства языка  |  | 1 |  | 3 |  |  |  |  |  | 1 | 4 |
| Тема 8. Язык как система  |  | 2 |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| Тема 9. Язык и мышление |  | 2 |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| Тема 10. Язык и общество |  | 2 |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| Тема 11. Язык и история |  | 1 |  | 3 |  |  |  |  |  | 1 | 4 |
| Тема 12. Методы языкознания |  | 1 |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| Тема 13. Описательный метод |  | 2 |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| Тема 14. Сравнительный метод  |  | 2 |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| Всего часов |  | 20 |  | 40 |  |  |  |  |  | 3 | 54 |

**3.2. Содержание тем программы дисциплины**

**Тема 1.** От филологии древности до языкознания XVIII в. Филология классической древности. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения. Языкознание XVII-XVIII вв.

**Тема 2.** Сравнительно-историческое языкознание и философия языка. Возникновение. Германистика. Славистика. Философия языка В. Гумбольдта. Три периода в развитии компаративистики.

**Тема 3.** Логическое и психологическое языкознание. Логико-грамматическая школа середины XIX в. Логика и грамматика. Основные школы лингвистического психологизма. Лингвистическая концепция А.А. Потебни. Младограмматизм. Принцип историзма.

**Тема 4.** Социология языка и неограмматизм. Казанская лингвистическая школа. Фонема и морфема. Статика и динамика. Московская лингвистическая школа. Язык и его история. Форма слова и части речи. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Синхроническая лингвистика. Женевская и Парижская лингвистические школы.

**Тема 5.** Языкознание XX в. и структурализм. Функциональная лингвистика. Дескриптивная лингвистика. Глоссематика. Математическое и инженерное языкознание.

**Тема 6.** Языкознание в России. История. Теория языка.

**Тема 7.** Знаковые и незнаковые свойства языка. Языкознание и семиотика. Своеобразие знаковой системы языка. Основные вопросы лингвосемиотики. Понимание знака. Виды знаков.

**Тема 8.** Язык как система. Система и структура языка. Основные и промежуточные ярусы языка. Теории структуры языка.

**Тема 9.** Язык и мышление. Основные направления ментолингвистики. Типы и виды языковых значений. Отражательная функция языка.

**Тема 10.** Язык и общество. Язык и речевая деятельность. Язык как социально-историческая норма. Типы языковой нормы. Узус. Социальные общности и социальные типы языков.

**Тема 11.** Язык и история. Синхрония и диахрония. Языковые контакты. Язык и культура. Социальная обусловленность истории языка. Внешние и внутренние законы развития языка.

**Тема 12.** Методы языкознания. Научное познание как процесс. Лингвистические методы.

**Тема 13.** Описательный метод. Языковые единицы и их описание. Приемы внешней интерпретации. Приемы внутренней интерпретации. Математические приемы. Инструментальные приемы.

**Тема 14.** Сравнительный метод. Сравнительно-исторический метод. Историко-сравнительный метод. Сопоставительный метод.

**3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

*Информационный метод.* Объяснение материала занятия.

*Наглядный метод.* Словесное объяснение сопровождается иллюстрацией учебного материала урока презентацией в PowerPoint.

*Метод контроля и самоконтроля.* Тесты по каждой пройденной теме.

*Самостоятельная работа с книгой.* Данный метод используется для самостоятельной работы студента. С помощью данного метода студент закрепляет пройденный на уроке материал.

*Проблемно-поисковой метод.*Преподаватель задает наводящие вопросы. Студенты пытаются ответить на эти вопросы, находя таким образом ответ на вопрос, что способствует более эффективному усвоению материала урока.

*Личностно-ориентированный метод.*Нацелен на создание условий, в которых обучаемый развивает собственную универсальную сущность, развитие в нем системы личностных свойств и качеств, способствующих их саморазвитию.

*Дискуссионный метод.* Данный метод способствует развитию у студентов беглой речи.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы[[2]](#footnote-2)обучающихся по дисциплине**

**СодержаниеСРС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид СРС | Трудо-емкость (в часах) | Формы и методы контроля |
| 1 | Тема 1. От филологии древности до языкознания XVIII в. | Конспектирование первоисточников.  | 3 | Индивидуальный опрос.Тестирование.  |
| 2 | Тема 2. Сравнительно-историческое языкознание и философия языка | Презентация. | 4 | Индивидуальный опрос.Тестирование. Ответы на вопросы по пройденной теме.  |
| 3 | Тема 3. Логическое и психологическое языкознание | Конспектирование первоисточников. | 3 | Индивидуальный опрос.Тестирование. Ответы на вопросы по пройденной теме. |
| 4 | Тема 4. Социология языка и неограмматизм | Презентация. | 4 | Индивидуальный опрос.Тестирование. Ответы на вопросы по пройденной теме. |
| 5 | Тема 5. Языкознание XX в. и структурализм | Конспектирование первоисточников. | 4 | Индивидуальный опрос.Тестирование. Ответы на вопросы по пройденной теме. |
| 6 | Тема 6. Языкознание в России | Презентация. | 4 | Индивидуальный опрос.Тестирование. Ответы на вопросы по пройденной теме. |
| 7 | Тема 7. Знаковые и незнаковые свойства языка | Конспектирование первоисточников. | 4 | Индивидуальный опрос.Тестирование. Ответы на вопросы по пройденной теме. |
| 8 | Тема 8. Язык как система  | Презентация. | 4 | Индивидуальный опрос.Тестирование. Ответы на вопросы по пройденной теме. |
| 9 | Тема 9. Язык и мышление | Конспектирование первоисточников. | 4 | Индивидуальный опрос.Тестирование. Ответы на вопросы по пройденной теме. |
| 10 | Тема 10. Язык и общество | Презентация.  | 4 | Индивидуальный опрос.Тестирование. Ответы на вопросы по пройденной теме. |
| 11 | Тема 11. Язык и история | Конспектирование первоисточников. | 4 | Индивидуальный опрос.Тестирование. Ответы на вопросы по пройденной теме. |
| 12 | Тема 12. Методы языкознания | Презентация.  | 4 | Индивидуальный опрос.Тестирование. Ответы на вопросы по пройденной теме. |
| 13 | Тема 13.Описательный метод | Конспектирование первоисточников. | 4 | Индивидуальный опрос.Тестирование. Ответы на вопросы по пройденной теме. |
| 14 | Тема 14.Сравнительный метод  | Презентация.  | 4 | Индивидуальный опрос.Тестирование. Ответы на вопросы по пройденной теме. |

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Рейтинговый регламент по дисциплине с экзаменом:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид выполняемой учебной работы(контролирующие мероприятия) | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
| Лексический минимум | 10 | 15 |
| Выполнение лексико-грамматических тестов | 10 | 15 |
| Аудиторная работа | 10 | 15 |
| Выполнение СРС | 15 | 25 |
| **Количество баллов для допуска к экзамену (min-max)** | **45** | **70** |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор)(по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
| ОПК-1 | Знать: содержание лингвистических понятий.Уметь: использовать знания для решения профессиональных задач.Владеть навыками использования лингвистических понятий при осуществлении профессиональной деятельности.  | Продвинутый | Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала, свободно справляется с поставленными задачами.  | отлично |
| Базовый: репродуктивный | Студент демонстрирует знание программного материала, грамотное изложение ответов на вопрос, без существенных неточностей, - правильное применение теоретических знаний.  | хорошо |
| Мини-мальный: Знаниевый | Студент демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки.  | удовлетво-рительно |
| Не освоены | Неумение применять знания на практике. | неудовлетво-рительно |
| ОПК-3 | Знать: содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка.Уметь: использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла.Владеть навыками использования общих методов языкознания для описания конкретных форм и конструкций языка. | Продвинутый | Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала, свободно справляется с поставленными задачами. | отлично |
| Базовый: репродуктивный  | Студент демонстрирует знание программного материала, грамотное изложение ответов на вопрос, без существенных неточностей, - правильное применение теоретических знаний. | хорошо |
| Мини-мальный: Знаниевый | Студент демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки. | удовлетво-рительно |
| Не освоены | Неумение применять знания на практике.  | неудовлетво-рительно |

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН

1. Задачи истории языкознания и периодизация науки о языке.
2. Начальный период истории науки о языке. Древнеиндийская лингвистическая традиция.
3. Древнегреческая лингвистическая традиция. Философский период развития языкознания Древней Греции (Диалог Платона «Кратил»). Греческое грамматическое искусство (Аристотель, Александрийская школа)
4. Общая характеристика развития лингвистики в средние века. Развитие языкознания в средневековой Европе.
5. Языкознание в эпоху Возрождения.
6. Универсальная Грамматика Пор-Рояля.
7. Предпосылки и истоки сравнительно-исторического языкознания (И. Скалигер, Ю. Крижанич, Г. Лейбниц, М.В. Ломоносов).
8. Возникновение сравнительно-исторического языкознания (Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Встоков).
9. Сравнительно-историческое языкознание в середине ХIХ века (А. Потт, А. Шлейхер, Г. Курциус).
10. Языкознание в России в середине XIX века (И.И. Срезневский, Ф.И. Буслаев и др.).
11. Младограмматизм как завершающий этап развития сравнительно-исторического языкознания (Лейпцигская школа младограмматизма: Г. Остгоф, К. Бругман, А. Лескин, Б. Дельбрюк, Г. Пауль).
12. Философия языка в XIX веке. В. Фон Гумбольдт – основоположник общего языкознания.
13. Сущность языка, природа, внутренняя форма, язык и мышление, антиномии языка в понимании В. фон Гумбольдта.
14. Натуралистическое направление в философии языка XIX века (А. Шлейхер).
15. Психологизм в языкознании XIX века (Г. Штейнталь, М. Лацарус, В. Вундт, Г. Пауль).
16. Лингвистическая концепция А.А. Потебни: учение о происхождении и развитии языка, учение о слове и внутренней форме слова, понятие грамматической формы.
17. Московская лингвистическая школа. Ф.Ф. Фортунатов и его лингвистические взгляды.
18. А.М. Пешковский и его синтаксические взгляды.
19. А.А. Шахматов и его лингвистические взгляды.
20. Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртенэ и его роль в развитии лингвистической науки.
21. Лингвистическая концепция Ф.де Соссюра (язык и речь, учение о знаках, синхрония и диахрония, системный характер языка, внешняя и внутренняя лингвистика)
22. Исторические и методологические основы структуралистских направлений в лингвистике.
23. Пражский лингвистический кружок.
24. Датский структурализм, или глоссематика (О. Есперсен, Л. Ельмслев, Х. Ульдалль).
25. Американский структурализм (Э. Сепир, Л. Блумфилд, З. Харрис, Н. Хомский).
26. Периодизация отечественного языкознания первой половины ХХ века.
27. Н.Я. Марр, И.И. Мещанинов, их роль в становлении проблематики советского языкознания.
28. Труды Л.В. Щербы и его значение в развитии отечественного языкознания.
29. Труды В.В. Виноградова и его роль в развитии отечественной науки о языке.
30. Современное состояние лингвистической науки.
31. Языкознание как научная дисциплина. Разделы языкознания.
32. Сущность и природа языка. Его основные функции.
33. Социальная природа языка. Основные проблемы социолингвистики.
34. Социальные общности людей и социальные типы языков. Языки межнационального и международного общения.
35. Проблема соотношения языка и речи в современной лингвистике.
36. Соотношение понятий «язык», «речь», «речевая деятельность».
37. Теория речевых актов. Теория речевой деятельности.
38. Единицы языка и единицы речи. Функции языка и функции речи.
39. Принципы классификации языков мира.
40. Генеалогическая классификация языков.
41. Типологическая классификация языков (морфологическая, концептуальная Э. Сепира, синтаксическая Г.А. Климова).
42. Ареальная классификация языков.
43. Структура общества и структура языка. Территориальная и социальная дифференциация языка.
44. Понятие и состав национального языка.
45. Понятие нормы языка.
46. Литературный язык и его стили.
47. Территориальные диалекты, причины их появления.
48. Виды социальных жаргонов.
49. Семиотика как наука о знаковых системах. Разделы семиотики.
50. Основные семиотические системы. Понятие знаковой ситуации.
51. Общие свойства знаков. Знаки первичные и знаки-субституты.
52. Семиотический аспект языка. Отличие языка от других знаковых систем.
53. Свойства лингвистического знака. Роль Ф. Де. Соссюра в разработке знаковой сущности языка.
54. Современные лингвосемиотические школы.
55. Общенаучное понятие системы. Элемент системы. Материальные и идеальные системы.
56. Определяющие свойства системы языка. Соотношение системы и нормы в языке.
57. Принципы выделения языковых уровней.
58. Типы отношений между единицами языка. Синтагматика и парадигматика.
59. Структура языка. Теории структуры языка.
60. Общая характеристика языкового закона и языковой тенденции.
61. Характеристика внешних языковых законов. Контактирование языков и его виды.
62. Проблема взаимоотношения языка и мышления. Аспекты проблемы.
63. Формы и типы мышления, их соотношение с языком. Единицы языка и единицы мышления.
64. Соотношение понятий «сознание» и «мышление», их взаимоотношения с языком.
65. Вопрос о национальной специфике языка и мышления. Языковая картина мира.
66. Постановка проблемы происхождения языка. Представление древних о происхождении языка.
67. Звукоподражательная и ономатопоэтическая гипотезы происхождения языка. Понятие первичного и вторичного звукового символизма.
68. Эмоциональная и междометная гипотезы происхождения языка.
69. Социальные гипотезы происхождения языка.
70. Синхронические методы исследования языка.
71. Диахронические методы исследования языка.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Примерный экзаменационный тест.

Расположите в хронологическом порядке следующие лингвистические традиции:

а) индийская,

б) арабская,

в) греко-латинская,

г) китайская

Кого считают основоположниками сравнительно-исторического индоевропейского языкознания?

Какой тип, строение языка (его тип структуры) признавался приверженцами сравнительно-исторического языкознания как тип языков, «высших», органичных, наиболее развитых и совершенных?

Какой признак устройства языка подразумевается в высказывании ученика и последователя Бодуэна де Куртенэ Н.В. Крушевского: «Никакое слово не может существовать в языке, не приспособившись своей внешней и внутренней стороной к стройному целому, называемому языком»?

Какое понятие дескриптивной лингвистики обозначает «соседство» элементов по отношению к анализируемому элементу – фрагменту речевой цепи?

Что изобразил А. Шлейхер своей моделью «родословного дерева»?

Известно, что ученые Пражского кружка структурной (функциональной) лингвистики установили следующее ниже соотношение между функциями литературного языка и функциональными языками. Какому понятию в современной терминологии соответствует функциональный язык?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Функции литературного языка |  |  | Функциональные языки |
| А) коммуникативнаяб) практически специальнаяв) теоретически специальнаяг) эстетическая |  | Язык сообщений | а) разговорныйб) деловойв) научныйг) поэтический |

Сопоставьте данные таблицы и установите соответствия между ячейками двух колонок.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. А. Шлейхер
 | 1. Деятельностный, системно-целостный подход к языку
 |
| 1. Г. Штейнталь
 | 1. Индивидуально-психологический подход к языку
 |
| 1. В. Гумбольдт
 | 1. Натуралистический подход к языку
 |
| 1. И.А. Бодуэн де Куртенэ
 | 1. Социально-психологический подход к языку
 |
| 1. Г. Пауль
 | 1. Этнопсихологический подход к языку
 |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины[[3]](#footnote-3)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов | Наличие грифа, вид грифа | НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров  | Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)  |
| Основная литература[[4]](#footnote-4) |
| 1 | Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей. М.: Флинта, Наука, 2011. 312 с.  |  | 3 |  |
| 2 |  Березин Ф.М. Общее языкознание. М.: Альянс, 2014. 415 с.  |  | ГУБ-29 |  |
| 3 |  Хроленко А.Т. Общее языкознание. Учебное пособие для вузов. М.: Просвещение, 1989. 125 с.  |  | ГУБ-26 |  |
| Дополнительная литература |
| 1 |  Амирова Т.А. История языкознания. Учебное пособие для студентов вузов, реализующих лингвистические и филологические образовательные программ. М.: Академия, 2010. 670 с.  |  | ГУБ-5  |  |
| 2 | Амирова Т.А. Из истории лингвистики XX в. Структурно-функциональное языкознание. М.: ЧеРо, 1999. 106 с.  |  | КХ-4  |  |
| 3 | Реформатский А.А. Введение в языкознание. М.: Аспект-Пресс, 2010. 536 с.  |  |  |  |

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине[[5]](#footnote-5)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

* использование для СРС аудио-видео-материалов;
* использование специализированных и офисных программ, справочных систем (Multitran);
* организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Word

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ОД.2.2 Общее языкознание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Внесенные изменения | Преподаватель (ФИО) | Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.*

1. Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да». [↑](#footnote-ref-1)
2. Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа). [↑](#footnote-ref-2)
3. Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе,с обязательной отметкой в Учебной библиотеке. [↑](#footnote-ref-3)
4. Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами). [↑](#footnote-ref-4)
5. В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов сиспользованием электронного офиса или оболочки) и т.п. [↑](#footnote-ref-5)