

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
 образования
 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.
 АММОСОВА»
 Юридический факультет

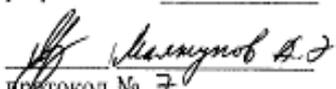
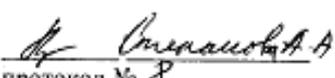
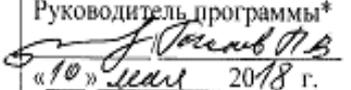
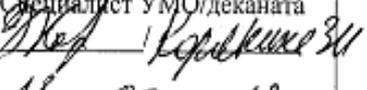
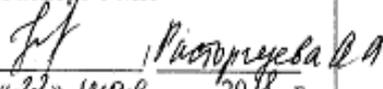
Рабочая программа дисциплины

М2.Б.1. История политических и правовых учений

для программы магистратуры
 по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»
 направленность: «Правовое обеспечение государственной и хозяйственной деятельности»

Форма обучения: заочная

Автор: Маякунов Александр Эдисонович, кандидат философских наук, доцент,
 заведующий кафедрой теории и истории государства и права, юридический факультет,
 alexmou@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
Заведующий кафедрой разработчика <u>ТЦГЧП</u>  протокол № <u>7</u> от « <u>07</u> » <u>05</u> 20 <u>18</u> г.	Заведующий выпускающей кафедрой _____  протокол № <u>8</u> от « <u>10</u> » <u>мая</u> 20 <u>18</u> г. Руководитель программы*  « <u>10</u> » <u>мая</u> 20 <u>18</u> г.	Нормоконтроль в составе ОП пройден Специалист УМО/деканата  « <u>18</u> » <u>05</u> 20 <u>18</u> г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМК <u>М.К. Аммосова</u> / <u>М.К. Аммосова</u> протокол УМК № <u>9</u> от « <u>11</u> » <u>мая</u> 20 <u>18</u> г.		Эксперт УМК  « <u>22</u> » <u>мая</u> 20 <u>18</u> г.

* для программ магистратуры

Якутск 2018

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
М2.Б.1. История политических и правовых учений
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью учебной дисциплины «История политических и правовых учений» является формирование у магистров общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для:

осуществления нормотворческой, правоприменительной и правоохранительной профессиональной деятельности в органах государственной власти;

осуществления правозащитной деятельности;

осуществления экспертно-консультационной деятельности по вопросам организации и обеспечения функционирования системы государственных органов.

Краткое содержание дисциплины:

Структура данного курса построена в хронологическом порядке, то есть в ней воспроизводится общепринятая периодизация всемирной истории. В рамках данного курса изучаются политико-правовые учения Древнего мира, Средних веков, периода разложения феодализма и буржуазных революций, Нового и Новейшего времени. Система курса отражает так называемый «портретно-индивидуализирующий» подход к изложению материала, то есть в рамках каждого раздела рассматриваются, как правило, политико-правовые учения конкретного мыслителя. Признание универсальных принципов социального бытия не должно приводить к отрицанию возможности их своеобразного оформления в различных цивилизациях. В настоящее время перед российскими учеными-правоведами стоит задача преодоления явного европоцентризма в содержании и структуре этого курса. Образцы восточной и отечественной политико-правовой мысли до сих пор рассматриваются лишь на фоне достижений западноевропейской культуры. Необходимо больше внимание уделять отечественной политико-правовой мысли, своеобразию и глубине которой явно не дооцениваются. Целесообразно разделить курс на две равноправных по значению части – История политических и правовых учений зарубежных стран и История отечественной политико-правовой мысли. Это способствовало бы освобождению российского правосознания от научного и идеологического «провинциализма» и склонности к упрощенно-идеализированному восприятию опыта западной правовой культуры.

Краткое содержание дисциплины:

Структура данного курса построена в хронологическом порядке, то есть в ней воспроизводится общепринятая периодизация всемирной истории. В рамках данного курса изучаются политико-правовые учения Древнего мира, Средних веков, периода разложения феодализма и буржуазных революций, Нового и Новейшего времени. Система курса отражает так называемый «портретно-индивидуализирующий» подход к изложению материала, то есть в рамках каждого раздела рассматриваются, как правило, политико-правовые учения конкретного мыслителя. Признание универсальных принципов социального бытия не должно приводить к отрицанию возможности их своеобразного оформления в различных цивилизациях. В настоящее время перед российскими учеными-правоведами стоит задача преодоления явного европоцентризма в содержании и структуре этого курса. Образцы восточной и отечественной политико-правовой мысли до сих пор рассматриваются лишь на фоне достижений западноевропейской культуры. Необходимо больше внимание уделять отечественной политико-правовой мысли, своеобразию и глубине которой явно не дооцениваются. Целесообразно разделить курс на две равноправных по значению части – История политических и правовых учений зарубежных стран и История

отечественной политико-правовой мысли. Это способствовало бы освобождению российского правосознания от научного и идеологического «провинциализма» и склонности к упрощенно-идеализированному восприятию опыта западной правовой культуры.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Осознает социальную значимость своей будущей профессии, проявляет нетерпимость к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК- 1)</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и систему своей профессиональной деятельности, систему общечеловеческих ценностей; - основные проявления коррупционного поведения и возможные варианты его предупреждения; - права и законы, лежащие в основу профессиональной деятельности. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать значимость будущей профессиональной деятельности; - предупредить заблаговременно проявления коррупционного поведения; - трактовать права и законы; - проявлять основы правового сознания в социальной и профессиональной деятельности. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению; - анализировать ситуацию с точки зрения правовых норм и законодательства; - оценивать уровень своего правосознания в конкретных социальных и профессиональных ситуациях.
<p>Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3)</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные методы и принципы самообразования; - процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования; - требования к качеству информации, используемой для повышения самообразования. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня; - изменять методику обучения, добиваясь её эффективности; - дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами. <p>Владеть</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками нравственного и физического самосовершенствования, адаптированными к своей профессиональной деятельности; - методами развития навыков нравственного и физического самосовершенствования для решения конкретных служебных задач.
<p>Способен компетентно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5)</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы; - способы интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ; - алгоритмы управления социальными группами и трудовыми коллективами. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать деятельность трудового коллектива; - осуществлять контроль организации исследовательской работы; - своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать культуру научного профессионального мышления; - адаптировать общие и частнонаучные методы под решение конкретных профессиональных задач; - развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности.
<p>Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11)</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - степень разработанности темы научно-исследовательской работы; - методологию научного исследования - современные ориентиры в научно-исследовательской деятельности; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять перспективные направления научных исследований в области права; - анализировать нормы действующего законодательства; - использовать судебную практику; - руководить научно-исследовательским коллективом. <p>Владеть (методиками)</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью организовать научно-исследовательский процесс; - методикой подбора научной литературы.

	<p>Владеть (практическими навыками)</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научно-исследовательской работы; - навыками эффективного управления работой исполнителей.
Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12)	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития образовательной системы, - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании <p>Владеть (методиками)</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками самообразования, освоения оригинальных источников том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры <p>Владеть (практическими навыками)</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами пополнения профессиональных знаний на основе освоения оригинальных источников том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры
способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы руководства правовым воспитанием обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать обучающихся к правомерному поведению; - ставить цели и задачи перед обучающимися для повышения правосознания; - реализовать план правового воспитания обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами и методами руководства правовым воспитанием обучающихся.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

М2.Б.1.	История политических и правовых учений	II	М.1.Б.1.1 История и философия науки М.2.Б.4 Актуальные проблемы права М.2.Б.2 История и методология юридической науки и образования М.1.Б.1.Философия права	М.2.В.ДВ.1.1 Актуальные проблемы конституционного права РФ и зарубежных стран М.2.В.ДВ.1.2 Актуальные проблемы муниципального права РФ и зарубежных стран
---------	---	----	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	М2.Б.1. История политических и правовых учений	
Курс изучения	I	
Семестр (ы) изучения	II	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	Нет	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	18	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	10	
- лабораторные работы	-	
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	86	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
Тема 1. Введение. Предмет и методология истории политических и правовых учений.	6	1									5
Тема 2. Политическая и правовая мысль в странах Древнего Востока	6							1			5
Тема 3. Политическая и правовая мысль в Древней Греции	6							1			5
Тема 4. Политическая и правовая мысль в Древнем Риме	6	1						1			4
Тема 5. Политическая и правовая мысль в Средние века. Христианство. Западная Европа	5							1			4
Тема 6. Политическая и правовая мысль в Средние века. Исламские мыслители	5							1			4

Тема 7. Политическая и правовая мысль в Средние века. Киевская Русь.	5							1			4
Тема 8. Политическая и правовая мысль европейских народов на пороге Нового времени. Период Возрождения и Реформации	4										4
Тема 9. Политические и правовые учения Нового времени.(XVI-XVIIIвв.)	6	1						1			4
Тема 10. . Политические и правовые идеи века Просвещения (XVIIIв.)	6							1			5
Тема 11. Политические и правовые учения в России периода перехода от сословной монархии к абсолютизму (XVII-XVIIIвв.).	5										5
Тема12. Политические и правовые учения в Соединенных Штатах Америки в XVIII - XIX вв.	6							1			5
Тема 13. Европейский либерализм и консерватизм после Французской революции. Возникновение новых школ в правоведении: позитивистской, исторической и социологической	6							1			5
Тема 14. Политическая и правовая мысль в России в XIX веке	7	1								1	5
Тема 15. Политические и правовые теории в России советского периода	6									1	5
Тема 16. Политические теории XX столетия	6									1	5
Тема 17. Правовые теории XX века	13									1	12
контроль	4										
Всего часов	108	4						10		4	86

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Тема 1. Предмет и методология истории правовых и политических учений

Предмет изучения - история теорий, идей, доктрин (учений) и философских обобщений относительно природы и назначения права, природы государства, форм правления, законодательной и иной политики. Типичные вопросы для философского и теоретического обсуждения: как возникает государство и какое устройство государственных дел наилучшее? (кто правит и кому надлежит править?); как возникает и как изменяется право в его соотношении с другими нормами социального общения (обычаем, моралью, нравами); как право соотносится со справедливостью, равенством, свободой, согласием, миром, порядком? как возникают, оформляются и как изменяются правовые и политические учения у разных народов под воздействием тех или иных обстоятельств?

Методы изучения. Исторический метод (хронологический, культурно-исторический, сравнительно-исторический и др.); теоретический (логико-понятийный, доктринальный); конкретно-практический (учебный); ретроспективный (история и современность); сравнительный (синхронный и диахронный, генетический, типологический); структурно-аналитический (способы построения теории, ее принципы и внутренняя логика в момент возникновения и в последующих модификациях и истолкованиях).

Способы интерпретации философии права, политического учения, доктрины (сравнительно-теоретическое, лингвистическое, идейно-практическое истолкование); способы отображения связи между теорией и жизнью. Логическое и историческое в правовой и политической теории. Конкретно-исторический компонент теории в сопоставлении с ее теоретическим (познавательным-объяснительным) компонентом; проблема преемственности и новизны в историческом существовании данной теоретической конструкции;

«Портретный метод», или метод персоналий (творческая биография мыслителя в его идейно-теоретическом и философском становлении, характеристика его вклада в понимание предмета, особенности последующих восприятий его идейного наследия вплоть до современных толкований)

Сквозные темы исторического правоведения и государствоведения - право божественное и человеческое, естественное и положительное (позитивное), а также интуитивное право. Право древнее (первобытное догосударственное и законом установленное), средневековое религиозное право, современное право нового и новейшего времени. Сравнительно-сопоставительное изучение идей и взглядов политических мыслителей Запада и Востока.

История политических и правовых учений в системе юридических и других социальных областей знания. Новейшие дисциплины, возникшие на стыке юридических и других социальных наук (юридическая антропология, юридическая герменевтика, юридическая феноменология, феминистская юриспруденция и др.)

Методика работы с первоисточниками и вспомогательными материалами. Слушание и конспектирование лекций. Резюме лекции.

Задачи учебного курса, его особенности. Историческое правоведение в прошлом и настоящем.

Список рекомендуемой литературы: см. п.7.

Тема 2. Политические и правовые учения Древнего Востока

У истоков политической и правовой мысли. От мифо-поэтических представлений к теоретическому и философскому (логико-понятийному) знанию

Месопотамия. Шумерская космология. Сказание о Гильгамеше. Бог-покровитель Вавилона Мардук, богиня Тиамат и создание людей. Божественное и человеческое в законах вавилоенского царя Хаммурапи.

Египет. Бог Пта и создание мира из энергии своего ума и языка, возвещающего мысли бога. Миф о загробном суде Осириса по тексту Книги мертвых. Государство законности как идеал (по документам и свидетельствам древних историков).

Древняя Индия. Веды о сотворении Вселенной и людей, а также правил должного и благочестивого поведения. Дхарма. карма, артха и мокша. Законы Ману - поздний вариант древних способов постижения ведической мудрости - после упанишад, брахманов, дхармасутр. Дхарма как божественное требование праведного проведения. Афоризм, стих, закон как первичные формы существования правил политического и правового назначения.

Артхашастра Каутильи - древнейший трактат о политике и способах властвования. Каутильи и Аристотель как современники и как авторы основополагающих трактатов о власти и политике.

Будда и буддизм. Дхаммапада. Проблема общего блага в политической философии буддизма.

Древний Китай. Концепция правления по мандату Небы (период Восточного Чжоу) Концепция ли - этикета(ритуала) и ли-закона.

Китайский легизм – древнейшая версия командной теории права(У11 в. до н.э). Концепции древнекитайского законничества Шан Яна и Хань Вэя. Метафора о прямизне действия закона. Уподобление роли закона использованию шнурка-отвеса в строительном деле.

Даосы – почитатели закона мироздания(Дао-Истинного Пути) и связанной с ним Благодати. Трактат Лао – цзе о Дао и Благодати.

Конфуций, его этическое учение о добродетельном правлении и моральной дисциплине и патерналистская концепция государства

Мо-цзы о естественном равенстве людей и договорном происхождении государства.

Пятикнижие Моисея (Тора). Правовые начала - око за око, один свидетель не свидетель, сын за отца не отвечает. Новый Завет - Золотое правило. О жизни по духу и по плоти. О законе, прописанном в сердцах.

Список рекомендуемой литературы: см. п.7.

Тема 3. Политическая и правовая мысль Древней Греции

Периодизация истории политической философии – ранний мифопоэтический и философский (классический и пост-классический) периоды.

Ранний период. Истоки – персы (Зороастр), индийцы, кельты, финикийцы, египтяне, халдеи.

Первые философы и политические реформаторы. Первый философ- Пифагор(У11 в. до н.э.) о роли меры в музыке, математике и природе вещей, а также о надлежащем устройстве дел политических. Семь мудрецов. Политические максимы мудрецов как разновидность фиксации правил и требований политического и правового характера. Ликург и Солон о существовании своих политических реформ. Гераклит о законах природы и полисной жизни. Геродот о достоинствах монархии, аристократии и олигархии. Демокрит о происхождении политических институтов и правил, а также о достоинствах и несовершенствах демократии, аристократии и монархии. Анаксагор-«ум как движущая сила» Архелай – все этические оценки основываются на законе, а не на природе (номос и фюзис, темис и фюзис).

Софисты. Протагор-человек мера всех вещей(и знаний тоже) Горгий- законы есть стражи справедливости, а писаное право как искусное человеческое изобретение. Фразимах из Халкедона-Справедливость- это то, что пригодно сильнейшему. Антифонт(р.400)- равенство людей по природе Ликофрон - государственное общение и общежитие людей

есть результат договора между собой о взаимном союзе. Алкидам Элейский- «Божество создало всех свободными, а природа никого не сотворила рабом».

Киники. Введение понятия «космополит» для обозначения человека «без общины, без дома, без отечества». Критика общих понятий («идей») Платона как вредной выдумки, усложняющей непосредственное отношение к природе вещей и природному. Основа счастья и добродетели- пренебрежение к общественным нормам, отказ от богатства, славы, всех чувственных удовольствий, достижение внутренней независимости и свободы Диоген из Синопа

Сократ-критика нравственного и гносеологического релятивизма софистов и поиски рационального логико-понятийного обсуждения и оценок мира политики и нравственности. Высшая цель знания - искусство жить. Сопоставление закона природы и закона полиса, законного и справедливого. Концепция «правления знающих» и критика стяжательства и некомпетентности в делах управления городом-государством в условиях демократии.

Платон как философ и наставник. Учение об истинном и неистинном бытии. Два проекта идеального устройства полиса в диалогах «Государство» и «Законы». Трактровка взаимоотношений космоса. полиса и индивида.

Диалог «Политик». Учение о законах как «определениях разума» и о законности, а также о формах правления и причинах их порчи и изменений. Наука о законах и политика как искусство и наука. Роль правосудия в государстве.

Платоновская линия в жанре социальной и политической утопии - Августин, Оттон Фрейзингенский, Кампанелла, Фр. Бэкон, А. Сен-Симон и О. Конт, теории технократии, теория «революции менеджеров» и др. Платон и Конфуций.

Аристотель о происхождении права и государства, учение о справедливости. Человек как существо политическое. О предпочтительности власти законов перед властью людей. Создание науки о политике. Главные темы в трактатах «Политика» и «Никомахова этика». Аристотель и Каутилья. Аристотель и современная политическая наука (Н.Макиавелли, Т.Гоббс, В.Парето, Г.Моска и др.).

Период эллинизма.

Эпикур о договорном происхождении справедливости. Эпикуровская линия преемственности в истолковании естественных прав и обязанностей человека (Т. Гоббс, утилитаристы). Полибий о смене государственных форм и особенных достоинствах «смешанной формы» правления. Идея всеобщей истории в древности. средние века и в современный период.

Стоики (Зенон, Хрисипп). Стоики о месте и роли наук: логики, физики, этики. Стоическая линия преемственности в истолковании естественных прав человека и гражданина (Гроций, С. Пуфендорф, И. Кант).

Список рекомендуемой литературы: см. п.7.

Тема 4. Правовые и политические учения Древнего Рима

Правопонимание римских юристов. Трактровка соотношения естественного, божественного, обычного права с правом народов и гражданским (квиритским) правом.

Учение о публичном и частном праве. Цельс, Гай, Ульпиан и Модестин о природе и назначении права. Право и мораль. Право и справедливость.

Цицерон о естественном праве как законе истинного разума, согласного с природой. Учение о государстве как общем деле народа (республика), как выражении общих интересов всех свободных его членов, основанном на согласии в вопросах права. Трактровка обретения свободы через подчинение законам.

Римские стоики о праве и государстве (Сенека, Марк Аврелий).

Список рекомендуемой литературы: см. п.7.

Тема 5. Политическая и правовая мысль в Средние века. Христианство. Западная Европа

Августин Блаженный(354-430) Идеиная эволюция мыслителя. Доктрина «невидимой церкви». Учение о жизни по духу и по плоти. «О граде Божием» - учение о двух государствах – земном и божеском и роли справедливости в государстве. Родоначальник христианской концепции исторического прогресса-младенчество-детство-юность-зрелость-начало старости – зрелая старость-от рождения Христа до второго пришествия.

Политические идеи средневековых философов и историософов. Идеи папозезаризма. Борьба с ересями и оправдание инквизиции. Отто Фрейзингенский. Бернард Шартроский. Иоанн Солсберийский.

Иоахим Флорский и его учение о трех эпохах истории человечества.

Фома Аквинский. Учение о праве и законе. Трактовка происхождения и социального назначения государств. Право, мораль и справедливость. О человеке как существе социальном. Отношение к тирании, власти церкви и христианскому идеалу формы правления. Политические и правовые идеи в «Сумме теологии» и в работе «О христианском правлении».

Марсилий Падуанский. Идея народного суверенитета и представительной форме правления. Основные идеи трактата «Защитник мира».

Политические и правовые идеи средневековых университетских и королевских юристов. Генри Брактон, Иоанн Грациан, Бартоло Сассоферато.

Альтузий. Зарождение исторического подхода к изучению права. Концепции естественного права и легизма. Соотношение гражданского и канонического права в истолковании юристов.

Список рекомендуемой литературы: см. п.7.

Тема 6. Политическая и правовая мысль в Средние века. Исламские мыслители

Формирование ислама, мусульманского законовещения и политической философии.. Пророк Мухаммед. Арабские религиозно-философские просветители. Аль-Фараби об идейном наследии Платона, о нравах добродетельных граждан и о классификации наук. Жанр жизнеописаний. Нравоучительная литература. «Кабус-намэ».

Ибн Халдун – крупнейший представитель средневековой социальной и политической мысли. Развитие учений о формах правления и круговороте таких форм.

Танский Китай и буддизм. Изобретения - книгопечатание (756г) и его значение для распространения конфуцианской литературы. Неоконфуцианство и просвещенный слой бюрократии. Право и мораль, философия этикета (ли).

Иерархия норм и иерархия объектов и средств воздействия: цин (человеческие чувства), рассудок(ли) и фа(закон).

Список рекомендуемой литературы: см. п.7.

Тема 7. Политическая и правовая мысль в Средние века. Киевская Русь

Киевская Русь: государство на перекрестке военно-политических экспансий и культурных влияний. Русская политическая и правовая мысль: истоки и эволюция. Политическая мысль в древнерусском государстве. Политические и правовые идеи в «Русской Правде» и других княжеских установлениях. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона. «Поучения» Владимира Мономаха. «Моление (Слово)» Даниила Заточника.

Политическая мысль периода централизованного государства (Московская Русь).

Взаимоотношения религии, церкви, монастырей(центров духовного окормления) и государства в полемике нестяжателей(Нил Сорский) и стяжателей (Иосиф Волоцкий).

Политические взгляды Вассиана Патрикеева, Максима Грека, Ивана Пересветова, Феодосия Косого. Идея «Москва-третий Рим» старца Филофея.

Политико-философская полемика князя Андрея Курбского с царем Иваном Грозным.

Идея соборности и выборности царя (взгляды Ивана Тимофеева).

Список рекомендуемой литературы: см. п.7.

Тема 8. Политическая и правовая мысль европейских народов на пороге Нового времени. Период Возрождения и Реформации

Нравственные идеалы эпохи Возрождения. Возвышение идеала «активной жизни» над «жизнью созерцательной», перенос акцента с моральных добродетелей на интеллектуальные добродетели и на идеал гражданского гуманизма. Купец, гуманист и придворный как главные символические фигуры в социально-политической структуре и в общении на гражданском поприще. Взгляды Альберти, Фичино, Никколи.

Церковные реформаторы позднего средневековья. Политические идеи средневековых ересей. Богомилы, катары, гуситы.

Джон Уиклеф-утренняя заря Реформации. Марсилий Падуанский о светском государстве. Политические взгляды Яна Гуса.

Мартин Лютер-зачинатель и лидер церковной перестройки. Его взгляды на власть и права гражданина.

Жан Кальвин о достоинствах республиканского устройства в делах церковного и светского управления. Новые характеристики добродетельности христианина в лютеранстве и кальвинизме.

Список рекомендуемой литературы: см. п.7.

Тема 9. Политические и правовые учения Нового времени (XVI-XVIII вв.)

Томас Мор – критик государственно-политического деспотизма и создатель первой современной социальной утопии. Истолкование термина «утопия» в работе «Золотая книга, столь же полезная, как и забавная, о наилучшем устройстве государства и об острове Утопия» (1516). Т.Кампанелла и его утопическое государство Солнца. Фр.Бэкон – автор первой современной технократической утопии. Никколо Макиавелли – основоположник современной политической науки. Новое истолкование слова «республика» и первое употребление термина государство (stato).Истолкование взглядов Макиавелли католической церковью, а также Руссо, Фр. Бэконом, Гегелем, Наполеоном, Муссолини, Грамши и др. Жан Боден – создатель современной концепции суверенной власти и доктрины суверенитета.

Возникновение школы естественного права и теории договорного происхождения государства. Гуго Гроций – основоположник школы естественного права. Соотношение естественного, внутригосударственного и международного права в его трактате «О праве войны и мира». Политические и естественно-правовые идеи в «Политико-богословском трактате» Б.Спинозы.

Англия. Идеи и лозунги пропагандистов естественных и гражданских прав человека и верховенства власти народа в ходе английской революции середины XVII века. Взгляды Дж. Мильтона, О. Сиднея, Дж. Гаррингтона, левеллеров. Учение Гоббса о естественном праве, договорном учреждении государства и абсолютности власти государства. Гоббс как основатель теории современного тоталитарного этатизма.

Учение о естественных правах человека и гражданина С.Пуфендорфа . Стоическая линия преемственности в истолковании естественных прав человека и назначении государственной власти в противоположность эпикурейской линии, представленной в трудах Гоббса.

Учение Дж. Локка о власти народа, его законном праве на восстание против тирании, о неотчуждаемых правах человека, договорном происхождении государства и теории разделения властей. Локк как основатель теории современного либерализма.

Список рекомендуемой литературы: см. п.7.

Тема 10. Политические и правовые идеи века Просвещения (XVIII в.).

Политико-юридические идеалы гуманизма, свободы, равенства и возвеличение просвещенной централизованной власти монархов в трудах европейских просветителей. Вольтер. Дени Дидро и его соавторы по «Энциклопедии».

Шарль Луи Монтескье – основоположник политической социологии и сравнительного правоведения и государствоведения. Классификация форм правления. Законы как воплощение справедливости. Разделение властей как необходимейшая гарантия политической свободы и других политических прав граждан.

Жан-Жак Руссо о естественном состоянии, договорном происхождении государства и концепции народного суверенитета. Критика частной собственности и современной цивилизации.

Утопически-революционное направление. Политические и правовые идеи якобинцев в истолковании суверенитета народа, прав человека и роли насильственного подавления врагов свободы и революции (Марат, Робеспьер).

Утопические проекты общественного и политического строя в трудах Морелли, Мабли и Бабефа.

Естественно-правовые учения просветительской ориентации – составители Декларации прав 1789г.(Лафайет и др.) и первой республиканской конституции (Кондорсе). Взгляды немецких политических философов – Х.Томазий и Х.Вольф. Итальянские политические философы: Дж Вико («Основания новой науки об общей природе наций»,1725) и Ч.Беккариа («О преступлениях и наказаниях»,1763).

Список рекомендуемой литературы: см. п.7.

Тема 11. Политические и правовые учения в России периода перехода от сословной монархии к абсолютизму (XVII-XVIII вв.).

Упрочение централизованного самодержавного правления, кодификация законодательства и первые обоснования политики просвещенного абсолютизма. Юрий Крижанич и Симеон Полоцкий. Влияние церковного раскола на внутреннюю политику и идеологию государства. Патриарх Никон и протопоп Аввакум.

Петровские реформы и их обоснование в политической литературе. Ф.Прокопович о власти просвещенного монарха в делах светских и церковных. Политические программы В.Н.Татищева и И.Т.Посошкова.

Критика российского абсолютизма в трудах кн. М.М. Щербатова. Идеи совершенствования власти и управления в трудах проф. С.Е. Десницкого. Радикальное отрицание абсолютистского деспотизма и крепостного порабощения в трудах А.Н.Радищева. Эволюция взглядов Радищева за период от времени написания «Путешествия из Петербурга в Москву» до участия в законопроектной работе.

Список рекомендуемой литературы: см. п.7.

Тема 12. Политические и правовые учения в Соединенных Штатах Америки в XVIII - XIX вв.

Политические и правовые идеи английских поселенческих общин в Америке в дореволюционный период. Взгляды Т. Хукера, Р. Уильямса.

Политические и правовые идеи отцов-основателей. Б. Франклин. Т. Джефферсон о свободе вероисповедания и других правах человека. А. Гамильтон. Дж. Мэдисон о назначении разделения властей и умеряющей конфликты роли среднего класса. Дж. Адамс. Взгляды Дж. Маршалла на роль судебного надзора за соблюдением конституции.

Взгляды Дж. Калхуна на проблему суверенитета на уровне федерации и штатов. Новые идеи в области изучения государственного устройства и начал управления в трудах В. Вильсона. Учение о праве О.В. Холмса.

Список рекомендуемой литературы: см. п.7.

Тема 13. Европейский либерализм и консерватизм после Французской революции. Возникновение новых школ в правоведении: позитивистской, исторической и социологической.

Консервативная реакция на французские революционные перемены. Размышления о революции Э. Берка. Консервативная политическая мысль во Франции - Ж. де Местр и Л. де Бональд.

Историческая школа права в Германии (Г. Гуго, К.Ф. фон Савиньи, Г. Пухта). Социологический позитивизм в философии и правопонимании (О. Конт, Г. Спенсер). Критика демократии, идей свободы и равенства в трудах Ф. Ницше

Эволюция либерализма. Франция (Б. Констан и А. де Токвиль). Англия (утилитаристы И. Бентам, Дж. Остин и Дж. Ст. Милль). Юридический позитивизм Дж. Остина.

Германия И. Кант. Личность как высшая ценность. Соотношение свободы, морали и права. Правовой закон. Народный суверенитет. Философия и политика

Ф.Г. Гегель. Философия права. Право как реализованная свобода. Гражданское общество, его природа и связь с правом. Право и закон. Естественное и позитивное право. В. Гумбольдт, Л. фон Штейн о государстве, его организации и назначении.

Р. Иеринг о праве как защищенном интересе и необходимости создания «юриспруденция интересов» вместо «юриспруденции определений».

Естественное право с исторически меняющимся содержанием (Р. Штаммлер).

Список рекомендуемой литературы: см. п.7.

Тема 14. Политическая и правовая мысль в России в XIX веке

М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин – два пути желательных изменений государственного строя путем реформ либо путем усовершенствования. Концепция «православие-самодержавие-народность» (С.С. Уваров).

П.И. Пестель и Н.М. Муравьев – два пути радикального обновления самодержавной монархии – на путях революционного республиканизма либо создания конституционной монархии с последующей федерализацией империи и усовершенствованием судебной системы.

Спор славянофилов и западников о характере политической истории России и желательном направлении перемен (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский в споре с П.Я. Чаадаевым Т.Н. Грановским и др.).

Русский социализм – А.И. Герцен. Н.Г. Чернышевский

Русское народничество: пропагандисты (П.Л. Лавров), заговорщики (П.Н. Ткачев, С.Н. Нечаев, народовольцы), бунтари (М.А. Бакунин), конституционалисты (Н.К. Михайловский).

Либеральное направление – Кавелин К.Д., Чичерин Б.Н., Муромцев С.А., М.М. Ковалевский, П.Г. Виноградов, Е.Н. Трубецкой, П.И. Новгородцев.

Религиозный либерализм, Вл. Соловьев. Право и нравственность. Права человека.

Н.А. Бердяев об истоках русского коммунизма. Б. Вышеславцев

Консерваторы - М.Н. Катков, К.П. Победоносцев, К. Леонтьев, Н.Я. Данилевский,

Русский марксизм: либеральное направление (П. Струве), социал-реформистское (Г.В. Плеханов, Ю.М. Мартов), партийно-революционное (Ленин, Троцкий, Сталин).

Список рекомендуемой литературы: см. п.7.

Тема 15. Политические и правовые теории в России советского периода.

Политическое учение В.И. Ленина. Диктатура пролетариата при руководящей роли партии. История как борьба классов, сменяющих друг друга в роли господствующего класса. Республика Советов. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Государство, управляемое как единый производственный организм наподобие фабрики. Перспектива отмирания государства и права.

Политические взгляды Н.И. Бухарина. Апология классового насилия. Пролетарская революция как гражданская война. отождествление права с законодательством.

Политические взгляды И.В. Сталина. Насилие как важнейший признак пролетарской диктатуры. Тезис о возрастании классового конфликта по мере продвижения по пути социализма. Учение о функциях государства. Защита однопартийной политической системы.

Теория «перманентной революции» Л. Троцкого. Концепция бюрократического перерождения коммунистической партии Советской России в ходе социалистических преобразований.

Правопонимание советского периода. Пролетарское право (Д. Курский). Право как порядок общественных отношений (П.И. Стучка). Меновая концепция права (Е.Б. Пашуканис). Психологическая концепция классового права (М.А. Рейснер). Право как форма общественного сознания (И.П. Разумовский). Официальное правопонимание как совокупности норм, выражающих волю трудящихся классов и защищенных принудительной властью государства (А.Я. Вышинский и др.). Новые подходы на рубеже 70-80-х годов. Либертарная концепция В.С. Нерсисянца.

Политические и правовые идеи представителей «русского зарубежья». П.Б. Струве. П.А. Сорокин. Н.А. Бердяев. И.А. Ильин. Н.А. Устрялов. С.Л. Франк.

Список рекомендуемой литературы: см. п.7.

Тема 16. Политические теории XX столетия.

Политические и правовые идеи солидаризма (Л. Дюги) и институционализма (М.Ориу).

Теория политических элит (В.Парето, Г.Моска, Р.Михельс). Теория бюрократии и рационально-легитимной власти (М. Вебер). Теории технократии, технодемократии и технобюрократии (Т.Веблен, Дж. Бернхэм, Д.Белл, Дж. Гэлбрейт, Дж. Беквитт).

Политические идеи тоталитарных политических режимов (германский национал-социализм, итальянский фашизм, испанский фалангизм) и их последующая критика.

Теория элитарной демократии (П.Бакрах, Дж. Сартори). Теория «космополитической демократии» в условиях цивилизации прав человека. Теория «конца истории» вследствие возвышения идеала либеральной демократии. (Ф.Фукуяма). Демократия и «азиатские ценности». Теория «столкновения цивилизаций» (С.Хантингтон), его социальные, политические и моральные последствия. Национальные государства и демократическая система.

Список рекомендуемой литературы: см. п.7.

Тема 17. Правовые теории XX века.

Психологическая теория права Л.И. Петражицкого.

Аналитическая юриспруденция (Г. Харт). «Чистое учение» о праве Г. Кельзена.

Прагматический позитивизм с психоаналитической точки зрения Дж. Фрэнка.

Социологическая юриспруденция (Е. Эрлих, Р. Паунд, П.А. Сорокин, Г. Гурвич)

Возрожденное естественное право (Л. Фуллер, Дж. Финнис, Дж. Рац, Дж. Роулз).

Либерально-позитивистская теория базисных прав человека Р. Дворкина.

Феноменологические и герменевтические теории права. Феминистская юриспруденция.

Движение за критическое изучение права и юридической теории

Интегральная (синтезированная) юриспруденция как реакция на правовой полицентризм (А.С. Яценко, Б.А. Кистяковский, П.Г. Виноградов, П.А. Сорокин, Дж. Холл, Г. Берман).

Список рекомендуемой литературы: см. п.7.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе изучения дисциплины «История политических и правовых учений» используются традиционные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных знаний, навыков и умений студентов. При проведении лекционных занятий используется показ слайдов с использованием мультимедийного оборудования, при проведении практических занятий проводятся диспуты, дебаты, решение практических задач с применением case-технологий.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Ведущий преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Поэтому интерактивное обучение призвано изначально использоваться в интенсивном обучении достаточно взрослых обучающихся.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. *Цель* состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела, темы	Виды	Объём часов	Используемые ресурсы (e-mail, сайта кафедры, системы moodle)	Контроль
Семестр II					
1	Политические и правовые учения Древнего Востока	Коллоквиум	5	Электронно-библиотечная система ВООК.ru; Информационно-правовые системы «Гарант», «Консультант Плюс». сайт преподавателя ae.mayakunov@s-vfu.ru	Текущий
2	Политические и правовые учения Древней Греции	Письменная работа	5	Электронно-библиотечная система ВООК.ru; Информационно-правовые системы «Гарант», «Консультант Плюс». сайт преподавателя ae.mayakunov@s-vfu.ru	Текущий
3	Политические и правовые учения Древнего Рима	Письменная работа	5	Электронно-библиотечная система ВООК.ru; Информационно-правовые системы «Гарант», «Консультант Плюс». сайт	Текущий

				преподавателя ae.mayakunov@s- vfu.ru	
4	Политические и правовые учения в средние века. Христианство. Европа и Киевская Русь. Исламские мыслители.	Эссе	4	Электронно-библиотечная система ВООК.ru; Информационно-правовые системы «Гарант», «Консультант Плюс». сайт преподавателя ae.mayakunov@s- vfu.ru	Текущий
5	Политические и правовые учение в средние века. Киевская Русь.	Эссе	4	Электронно-библиотечная система ВООК.ru; Информационно-правовые системы «Гарант», «Консультант Плюс». сайт преподавателя ae.mayakunov@s- vfu.ru	Текущий
6	Политические и правовые учение в средние века. Исламские мыслители.	Эссе	4	Электронно-библиотечная система ВООК.ru; Информационно-правовые системы «Гарант», «Консультант Плюс». сайт преподавателя ae.mayakunov@s- vfu.ru	Текущий
7	Политические и правовые учения Возрождения и Реформации	Письменная работа	4	Электронно-библиотечная система ВООК.ru; Информационно-правовые системы «Гарант», «Консультант Плюс». сайт преподавателя ae.mayakunov@s- vfu.ru	Текущий

8	Политические и правовые учения Нового времени в Западной Европе	Письменная работа	4	Электронно-библиотечная система ВООК.ru; Информационно-правовые системы «Гарант», «Консультант Плюс». сайт преподавателя ae.mayakunov@s-vfu.ru	Текущий
9	Политические и правовые идеи века Просвещения (XVIIIв.)	Письменная работа	4	Электронно-библиотечная система ВООК.ru; Информационно-правовые системы «Гарант», «Консультант Плюс». сайт преподавателя ae.mayakunov@s-vfu.ru	Текущий
10	Возникновение и развитие утопического социализма и анархизма в Европе	Контентное обучение	5	Электронно-библиотечная система ВООК.ru; Информационно-правовые системы «Гарант», «Консультант Плюс». сайт преподавателя ae.mayakunov@s-vfu.ru	Текущий
11	Политические и правовые учения США в XVII-XIX веках	Эссе	5	Электронно-библиотечная система ВООК.ru; Информационно-правовые системы «Гарант», «Консультант Плюс». сайт преподавателя ae.mayakunov@s-vfu.ru	
12	Европейский либерализм и консерватизм после Французской революции. Возникновение новых	Письменная работа	5	Электронно-библиотечная система ВООК.ru; Информационно-	Текущий

	школ в правоведении: позитивистской, исторической и социологической			правовые системы «Гарант», «Консультант Плюс». сайт преподавателя ae.mayakunov@s-vfu.ru	
13	Политические и правовые Учения России в период перехода от сословно-представительной монархии к абсолютной монархии	Письменная работа	5	Электронно-библиотечная система ВООК.ru; Информационно-правовые системы «Гарант», «Консультант Плюс». сайт преподавателя ae.mayakunov@s-vfu.ru	Текущий
14	Политическая и правовая мысль в России (19 век)	Письменная работа	5	Электронно-библиотечная система ВООК.ru; Информационно-правовые системы «Гарант», «Консультант Плюс». сайт преподавателя ae.mayakunov@s-vfu.ru	Текущий
15	Политические и правовые учения советского периода в России в 20 веке	Контекстное обучение	5	Электронно-библиотечная система ВООК.ru; Информационно-правовые системы «Гарант», «Консультант Плюс». сайт преподавателя ae.mayakunov@s-vfu.ru	Текущий
16	Политические теории XX века	устные сообщения	5	Электронно-библиотечная система ВООК.ru; Информационно-правовые системы «Гарант», «Консультант Плюс».	Текущий

				сайт преподавателя ae.mayakunov@s-vfu.ru	
17	Правовые теории 20 века	Контекстное обучение	12	Электронно-библиотечная система ВООК.ru; Информационно-правовые системы «Гарант», «Консультант Плюс». сайт преподавателя ae.mayakunov@s-vfu.ru	Текущий
	Итого часов СРС:		86		

Темы рефератов, письменных работ и эссе

Политико-правовая мысль Древнего мира, средних веков и эпохи Возрождения

Тема . Политико-правовая мысль древнего Востока

1. Зарождение политико-правовых учений в странах древнего Востока.
2. Политико-правовая мысль Древней Индии.
3. Основные направления политико-правовых учений в Древнем Китае.

Тема. Политико-правовая мысль древней Греции

1. Особенности и основные этапы развития политико-правовых учений Древней Греции.
2. Политические представления Платона.
3. Политическое учение Аристотеля.

Тема. Политические учения Платона

1. Политика как наука и искусство.
2. Учение Платона о государстве.

Тема. Политико-правовая концепция Аристотеля

1. Учение о политике.
2. Учение о государстве.
3. Право и законы.

Тема. Политико-правовые учения Европейского средневековья

1. Социально-политическая доктрина Фомы Аквинского.
2. Политико-правовое учение Марсилия Падуанского.

Тема. Политическая и правовая мысль эпохи Возрождения

1. Основные направления развития политико-правовой мысли в Западной Европе в XVI – XVII вв.
2. Политические взгляды Н. Макиавелли.
3. Политико-правовые учения Реформации. М. Лютер, Ж. Кальвин.

Политические и правовые учения Нового времени в Западной Европе и США

Тема. Политико-правовая мысль Англии в XVII в.

1. Основные направления английской политико-правовой мысли XVII в.
2. Политико-правовые учения Т. Гоббса.
3. Учение Джона Локка о государстве и праве.

Тема. Политические и правовые учения французского Просвещения

1. Ш. Монтескье о государстве и законах.
2. Ж.-Ж. Руссо о происхождении и сущности государства. Теория народного суверенитета.

Тема. Политико-правовая мысль в США периода борьбы за независимость

1. Общая характеристика политического развития и политико-правовой мысли в США этого периода.
2. Политико-правовые идеи Т. Джефферсона, Б. Франклина. «Декларация независимости», «Билль о правах».
3. Политико-правовые взгляды Т. Пейна.

Тема. Политические и правовые учения в Германии в конце XVIII – начале XIX вв.

1. Учение И. Канта о государстве и праве.
2. Политико-правовая теория И.Г. Фихте.
3. Учения Г. Гегеля о государстве и праве.

Тема. Западноевропейский либерализм первой половины XIX в.

1. Английский либерализм. И. Бентам, Дж. Милль.
2. Либерализм во Франции. Б. Констан, А. Токвиль.

Тема. Основные направления развития политико-правовой мысли в Западной Европе в первой половине XIX в.

1. Европейский либерализм.
2. Консерватизм.
3. Социализм.

Тема . Европейская политико-правовая мысль второй половины XIX в.

1. Позитивизм и развитие политико-правовых взглядов. Г. Спенсер, Л. Гумплович.
2. Неокантианское учение о праве. Ф. Штаммлер.
3. Политико-правовые взгляды Ф. Ницше.

Тема. Политико-правовые учения марксизма

1. Марксизм о природе политики и власти.
2. Марксистское учение о государстве и праве.

Политическая и правовая мысль в России XI – XX вв.

Тема . Русская политико-правовая мысль XI – XVI вв.

1. Илларион – основоположник русской политической мысли. «Слово о Законе и Благодати».
2. Политические взгляды Владимира Мономаха.
3. Политико-правовые воззрения Даниила Заточника.

Тема. Политическая идеология российского абсолютизма

1. Политические идеи А.Л. Ордын-Нащекина и Ю. Крижанича.
2. Учение о политическом абсолютизме Ф. Прокоповича.

Тема. Русский либерализм

1. Зарождение русского либерализма, его особенности, М. Сперанский.
2. Развитие русского либерализма в XIX в.

Тема. Политическая доктрина славянофилов

1. Политические взгляды ранних славянофилов.
2. Поздние славянофилы. Русский консерватизм.

Тема. Русская социалистическая политико-правовая мысль

1. Возникновение социалистической идеологии в России, А.И. Герцен.
2. Политические идеи Н.Г. Чернышевского.
3. Политические взгляды революционных народников.

Тема. Политико-правовая идеология большевизма

- 1 Особенности развития марксизма в России.
2. В.И. Ленин о государстве и праве.

Политические и правовые идеи XX в.

Тема. Основные течения политической и правовой мысли в XX в.

1. Либеральные политико-правовые доктрины. Неоконсерватизм.
2. Политико-правовые концепции социал-демократов.
3. Политико-правовая идеология национал-социализма.

Тема. Теория элит

1. Философско-социологическое основание теории элит.
2. Определяющая роль политики в общественной жизни. Государство и его место в политике.
3. Элита и власть. Элита и демократия.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от магистрантов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы магистрантов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы магистранты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что магистранты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Семинарское занятие – важнейшая форма самостоятельной работы магистрантов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый магистрант имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов. Участие в семинаре позволяет студенту

соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач в области будущей профессиональной деятельности.

Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Основным методом обучения является самостоятельная работа магистрантов с учебно-методическими материалами, научной литературой.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине «История правовых и политических учений» является зачет.

Магистранту можно обратиться к следующим электронным ресурсам:

- Система электронного и дистанционного обучения СВФУ

- Электронно-библиотечные системы: IPRBooks, Университетская библиотека Online, Лань;

- Информационно-правовые системы «Гарант», «Консультант Плюс»;

Допуском к промежуточной аттестации по дисциплине «История политических и правовых учений» является выполнение следующих требований:

1. Ознакомиться с программой курса.

2. Составить конспект содержания курса «История политических и правовых учений» – 20 баллов

3. Принять участие в работе семинаров, практических занятий:

4. Выполнить письменные задания.

5.2. Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям

Семинарское занятие – форма группового обучения, применяемая для коллективной проработки тем учебной дисциплины, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки обучающихся: овладение ими знаниями и умениями.

Семинар решает следующие задачи:

во-первых, помогает студентам овладеть научной терминологией, свободно оперировать ею; во-вторых, способствует углублению, закреплению и полному усвоению материала, полученного на лекции и в результате самостоятельной работы с литературой и другими источниками; в-третьих, учит студента использовать знания, полученные на лекциях, и материалы научных исследователей; в-четвертых, формирует научное мировоззрение, общую культуру и профессиональное мастерство, твердые личные убеждения; в-пятых, контролирует содержание, глубину и систематичность самостоятельной работы студента и дает возможность оценить сильные и слабые стороны в подготовке студента.

Семинарское занятие проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов с коллегиальным поиском ответов на них. Вид проведения семинара определяется содержанием темы, характером рекомендуемых по ней источников, уровнем подготовки студентов данной группы, их специальностью. Наиболее распространенным видом проведения семинарских занятий является развернутая беседа (вопрос-ответ). Данный вид предполагает подготовку студентов по всем вопросам семинара с единым для группы перечнем рекомендованной литературы; выступления студентов (по их желанию или же по вызову преподавателя); обсуждение выступлений, выступление и заключение преподавателя по отдельным вопросам и семинару в целом. Развернутая беседа не исключает возможности заслушивания сообщений отдельных студентов, получивших от преподавателя предварительное задание по тем или иным дополнительным вопросам. Такие сообщения дополняют обсуждение стоящих в плане вопросов.

Другим видом семинарского занятия является система докладов. Преподаватель сам или по желанию студентов назначает докладчиков, содокладчиков, оппонентов. Доклады

должны носить характер краткого, но аргументированного сообщения по определенной проблеме, в котором раскрывается ее теоретическое и практическое значение, содержится критика антинаучных толкований данной проблемы. Темы докладов могут полностью совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать одну из сторон.

Подготовка к семинару складывается из следующего:

- изучение конспекта лекций из учебно-методического комплекса дисциплины;
- изучение собственного конспекта лекций данного раздела;
- чтение учебника;
- изучение дополнительной литературы;
- изучение нормативных актов.

5.3. Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа – вид индивидуальной деятельности студента, основанный на собственных познавательных ресурсах. Целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с учебной и научной литературой, практическими материалами (нормативными правовыми актами, решениями судов, обзор судебной практики и т.п.), необходимыми для углубленного изучения курса, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации. В связи с этим основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

во–первых, продолжение изучения темы предмета в домашних условиях по программе, предложенной преподавателем;

во–вторых, привитие студентам интереса к учебной и научной литературе, судебной практике, правотворческому процессу;

в-третьих, развитие у студентов владения навыками устной речи, способностей к письменному изложению материала в результате анализа информации, полученной в результате изучения учебной и научной литературы, практических материалов;

в-четвертых, предполагает подготовку докладов к семинарским занятиям и научно-практическим конференциям, решение задач (ситуационных упражнений) к практическим занятиям.

Основными видами самостоятельной учебной деятельности студентов являются:

1) предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый материал. Такая подготовка предполагает изучение учебной программы, установление связи с ранее полученными знаниями, выделение наиболее значимых и актуальных проблем, на изучении которых следует обратить особое внимание;

2) самостоятельная работа после прослушивания лекций, обобщение информации, сообщаемой преподавателем, при необходимости доработка конспектов лекций;

3) подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников по учебной дисциплине;

4) выяснение наиболее сложных, непонятных вопросов и их уточнение во время консультаций;

5) подготовка к семинарским и практическим занятиям, зачету;

6) выполнение собственных научных исследований, участие в научных исследованиях, проводимых в рамках кафедры, факультета/института или университета;

7) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, судебной практики, поиск и анализ дополнительной информации по учебной дисциплине.

Работа студента в аудиторных и во внеаудиторных условиях по проблематике должна максимально совпадать.

Основной формой контроля над самостоятельной работой студентов являются:

- проверка опорного конспекта,
- выступление с докладом и (или) участие в иной форме на семинарских занятиях,
- работа с нормативными правовыми актами,
- решение практических заданий.

Составление конспекта – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы, отдельного вопроса в рамках темы лекции. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя учебную и научную литературу, нормативный материал, отразить связь с другими элементами в системе изучаемого материала. Конспект должен быть опорой для подготовки семинарским и практическим занятиям, в некоторых случаях и к лекции.

Самостоятельная подготовка к семинару складывается из следующего:

- изучение конспекта лекции по данному разделу;
- выделение наиболее интересных и важных с точки зрения студентов проблем;
- изучение практических ситуаций и формулирование по ним проблемы, в том числе и возможности ее решения;
- изучение теоретических проблем с целью дискутирования;
- изучение основной терминологии данного раздела;
- изучение основных нормативных актов, рекомендованных к данному разделу.

Рейтинговый регламент по дисциплине:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Посещаемость	5	10
Работа на семинарских занятиях	20	35
Реферат/эссе	15	20
Научная статья	15	35
Количество баллов для зачета с оценкой (min-max)	55	100

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерий оценивания	Оценка
ОК-1	Знать - структуру и систему своей профессиональной деятельности, систему общечеловеческих ценностей; - основные проявления коррупционного поведения и возможные варианты его предупреждения;	Высокий	Знать: - демонстрирует знание и широкий охват современной литературы по структуре и системе своей профессиональной деятельности, системе общечеловеческих ценностей;	зачтено (отлично)

	<p>- права и законы, лежащие в основу профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать значимость будущей профессиональной деятельности; - предупредить заблаговременно проявления коррупционного поведения; - трактовать права и законы; - проявлять основы правового сознания в социальной и профессиональной деятельности. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению; - анализировать ситуацию с точки зрения правовых норм и законодательства; - оценивать уровень своего правосознания в конкретных социальных и профессиональных ситуациях. 		<ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи дисциплины на высоком теоретическом уровне; - базовые понятия и теории; - тенденции развития общественно-политических институтов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно использовать юридическую и философскую терминологию; - осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; - использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой представлений об основных закономерностях возникновения и развития государства и права; - основной терминологической и методологической базой дисциплины. 	
		Базовый	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание современной литературы по структуре и системе своей профессиональной деятельности, системе общечеловеческих ценностей; - цели и задачи дисциплины на базовом теоретическом уровне; - базовые понятия и теории; - основные тенденции развития общественно-политических институтов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно использовать юридическую и философскую 	Зачтено (хорошо)

			<p>терминологию на базовом уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций на базовом уровне; -использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности на базовом уровне. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом системой представлений об основных закономерностях возникновения и развития государства и права; - основной терминологической и методологической базой дисциплины на базовом уровне. 	
		Минимальный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует посредственное знание по структуре и системе своей профессиональной деятельности, системе общечеловеческих ценностей; - основные цели и задачи дисциплины; - минимальный объем базовых понятия и теории по дисциплине; - наиболее существенные тенденции развития общественно-политических институтов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно использовать минимальный объем юридической и философской терминологии; - осуществлять общий анализ основных концепций на удовлетворительном уровне; -использовать полученные теоретические знания в научной и практической 	Зачтено (удовлетворительно)

			<p>деятельности на удовлетворительном уровне.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой представлений об основных закономерностях возникновения и развития государства и права в минимальном объеме по требованиям ФГОС; - основной терминологической и методологической базой дисциплины в минимальном объеме по требованиям ФГОС. 	
		<p>Не освоены</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует неадекватное знание по структуре и системе своей профессиональной деятельности; - имеет несоответствующие представления о цели и задачах дисциплины на теоретическом уровне; - не знает базовые понятия и теории; - не знает тенденций развития общественно-политических институтов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не умеет правильно использовать юридическую и философскую терминологию; - не может осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; - не умеет использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не владеет системой представлений об основных закономерностях 	<p>Не зачтено</p>

			<p>возникновения и развития государства и права;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает несоответствие в умении владеть основной терминологической и методологической базой дисциплины. 	
ОК-3	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные методы и принципы самообразования; - процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования; - требования к качеству информации, используемой для повышения самообразования. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня; - изменять методику обучения, добиваясь её эффективности; - дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками нравственного и физического самосовершенствования, адаптированными к своей профессиональной деятельности; - методами развития навыков нравственного и физического самосовершенствования для решения конкретных служебных задач. 	Высокий	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания о предмете, методах изучения истории политических и правовых учений. - Знает историю юридических теорий и научных школ, ее роль в развитии мировоззрения квалифицированного юриста на высоком уровне; - знает логику и закономерности развития правовых учений, их методологию, их взаимосвязи с развитием общества, государства и других общественных и естественных наук <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно использовать юридическую и философскую терминологию; - осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; - использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой представлений об основных закономерностях возникновения и развития юридической науки; - основной терминологической и методологической базой дисциплины. - устойчиво посещает учебные занятия, показывает похвальное прилежание к усвоению 	Зачтено (отлично)

			знаний, активному профессиональному росту.	
		Базовый	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует хорошие знания о истории политических и правовых учений. - знает на хорошем уровне систему юридических учений и научных знаний о государстве и праве в целом; - знает логику и закономерности развития политических и правовых знаний. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять общий анализ основных концепций права; - использовать полученные теоретические знания в практической деятельности <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой представлений об основных закономерностях возникновения и развития политических и правовых учений; - общей терминологической базой дисциплины. - устойчиво посещает учебные занятия 	Зачтено (хорошо)
		Минимальный	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания об истории политических и правовых учений в минимально допустимом объеме; - знает систему юридических теорий и научных знаний о государстве и праве; - знает логику и закономерности истории политических и правовых учений. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять лишь общий анализ основных концепций 	Зачтено (удовл-но)

			<p>права и государства в юридическом смысле;</p> <p>-использовать полученные теоретические знания в практической деятельности в минимальном формате;</p> <p>Владеет:</p> <p>- смутным, нечетким представлением о системе представлений об основных закономерностях возникновения и истории политических и правовых учений;</p> <p>- некоторой терминологической базой дисциплины на удовлетворительном уровне.</p> <p>- имеет пропуски учебных занятий, не оказывает усердие и прилежание к освоению знаний.</p>	
		Не освоено	<p>Знает:</p> <p>- демонстрирует полное незнание об истории политических и правовых учений в минимально допустимом объеме;</p> <p>- не знает систему юридических теорий и научных знаний о государстве и праве;</p> <p>-не понимает логику и закономерности истории политических и правовых учений.</p> <p>Умеет:</p> <p>- не умеет осуществлять общий анализ основных концепций права и государства в юридическом смысле;</p> <p>- не умеет использовать полученные теоретические знания в практической деятельности в минимальном формате;</p> <p>Владеет:</p>	Не зачтено (неудовл.)

			<ul style="list-style-type: none"> - не владеет даже смутным, нечетким представлением о системе представлений об основных закономерностях возникновения и истории политических и правовых учений; - не владеет терминологической базой дисциплины на удовлетворительном уровне. - имеет пропуски учебных занятий, не оказывает усердие и прилежание к освоению знаний. 	
ОК-5	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы; - способы интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ; - алгоритмы управления социальными группами и трудовыми коллективами. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать деятельность трудового коллектива; - осуществлять контроль организации исследовательской работы; - своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать культуру научного профессионального мышления; - адаптировать общие и частнонаучные методы под 	Высокий	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - на высоком уровне методы обобщения информации об основных закономерностях функционирования права, получаемой в ходе исследовательской работы; - способы интерпретировать на высоком уровне основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ; - демонстрировать высокое знание алгоритмов управления социальными группами и трудовыми коллективами. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять высокое умение контролировать деятельность трудового коллектива; - осуществлять контроль организации исследовательской работы на высоком уровне; - своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки на высоком уровне. <p>Владеть</p>	Зачтено (Отлично)

	<p>решение конкретных профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности. 		<ul style="list-style-type: none"> - формировать высокую культуру научного профессионального мышления; - проявляет высокое владение адаптировать общие и частнонаучные методы под решение конкретных профессиональных задач; - на высоком уровне развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности. 	
		Базовый	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы; - на хорошем уровне знает способы интерпретирования основных понятий гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ; - на достаточно хорошем уровне знает алгоритмы управления социальными группами и трудовыми коллективами. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - на хорошем уровне умеет контролировать деятельность трудового коллектива; - демонстрирует на хорошем уровне умение осуществлять контроль организации исследовательской работы; - своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки. 	Зачтено (Хорошо)

			<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать культуру научного профессионального мышления; - адаптировать общие и частнонаучные методы под решение конкретных профессиональных задач; - развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности. 	
		Минимальный	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы; - базовые способы интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ; - на удовлетворительном уровне знает алгоритмы управления социальными группами и трудовыми коллективами. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно удовлетворительно умеет контролировать деятельность трудового коллектива; - осуществлять простейший контроль организации исследовательской работы; - своевременно может изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать культуру научного 	Зачтено (Удовлетворительно)

			<p>профессионального мышления с помощью наставника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать общие и частнонаучные методы под решение конкретных профессиональных задач при консультировании опытного работника; - развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности с помощью опытного квалифицированного работника. 	
		Не освоено	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает элементарных методов обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы; - демонстрирует полное незнание способов интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ; - не знает простейших алгоритмов управления социальными группами и трудовыми коллективами. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет неумение контролировать деятельность трудового коллектива; - не может осуществлять контроль организации исследовательской работы; - не умеет своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с 	Не зачтено (Неудовлетворительно)

			<p>требованиями современной науки.</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - выказывает невладение формированием культуры научного профессионального мышления; - не может адаптировать общие и частнонаучные методы под решение конкретных профессиональных задач; - не умеет развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности. 	
ПК-1	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути формирования современного российского законодательства; - задачи, стоящие перед разработчиками проектов нормативно-правовых актов. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать изменения в содержании правовых норм, используемых в профессиональной деятельности; - предвидеть результаты действия новых норм права; - моделировать ситуации, при которых нормы права не будут действовать или будут действовать не так, как рассчитывал законодатель. <p>Владеть (методиками)</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой реализации необходимых норм в своей профессиональной деятельности. <p>Владеть практическими навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью формулировать взвешенные и продуманные законодательные решения; - способностью убедительно мотивировать свои предложения по 	Высокий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание и широкий охват современной литературы по структуре и системе своей профессиональной деятельности, системе общечеловеческих ценностей; - цели и задачи дисциплины на высоком теоретическом уровне; - базовые понятия и теории; - тенденции развития общественно-политических институтов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно использовать юридическую и философскую терминологию; - осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; - использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой представлений об основных закономерностях возникновения и развития государства и права; 	Зачтено (отлично)

	изменению действующих норм права.		- основной терминологической и методологической базой дисциплины.	
		Базовый	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание современной литературы по структуре и системе своей профессиональной деятельности, системе общечеловеческих ценностей; - цели и задачи дисциплины на базовом теоретическом уровне; - базовые понятия и теории; - основные тенденции развития общественно-политических институтов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно использовать юридическую и философскую терминологию на базовом уровне; - осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций на базовом уровне; - использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности на базовом уровне. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом системой представлений об основных закономерностях возникновения и развития государства и права; - основной терминологической и методологической базой дисциплины на базовом уровне. 	Зачтено (хорошо)
		Минимальный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует посредственное знание по структуре и системе своей профессиональной деятельности, системе 	Зачтено (удовл-но)

			<p>общечеловеческих ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные цели и задачи дисциплины; - минимальный объем базовых понятия и теории по дисциплине; - наиболее существенные тенденции развития общественно-политических институтов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно использовать минимальный объем юридической и философской терминологии; - осуществлять общий анализ основных концепций на удовлетворительном уровне; - использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности на удовлетворительном уровне. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой представлений об основных закономерностях возникновения и развития государства и права в минимальном объеме по требованиям ФГОС; - основной терминологической и методологической базой дисциплины в минимальном объеме по требованиям ФГОС. 	
		Не освоено	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует неадекватное знание по структуре и системе своей профессиональной деятельности; - имеет несоответствующие представления о цели и задачах дисциплины на теоретическом уровне; 	Не зачтено (неудов-но)

			<ul style="list-style-type: none"> - не знает базовые понятия и теории; - не знает тенденций развития общественно-политических институтов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не умеет правильно использовать юридическую и философскую терминологию; - не может осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; - не умеет использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не владеет системой представлений об основных закономерностях возникновения и развития государства и права; - показывает несоответствие в умении владеть основной терминологической и методологической базой дисциплины. 	
ПК-7.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и методы толкования нормативно-правовых актов. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подбор нормативной базы; - вести научную дискуссию по предмету толкования. <p>Владеть (методиками)</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами толкования нормативно-правовых актов. <p>Владеть (практическими навыками)</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научного толкования норма права; - навыками профессионального толкования норма права. 	Высокий	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показывает незаурядные способности критического мышления, анализа способов и методов толкования нормативно-правовых актов. - Демонстрирует креативные способности автора, знание и широкий охват современной литературы о способах и методах толкования нормативно-правовых актов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять подбор нормативной базы на высоком теоретическом уровне с использованием знаний по дисциплине «История политических и правовых учений»; - вести научную дискуссию по предмету толкования на основе знаний по 	зачтено (отлично)

			<p>дисциплине «История политических и правовых учений».</p> <p>Владеть (методиками):</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами толкования нормативно-правовых актов на основе знаний по дисциплине «История политических и правовых учений». <p>Владеет (практическими навыками):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научного толкования норма права с использованием знаний по дисциплине «История политических и правовых учений» на высоком теоретическом уровне; - развитыми навыками профессионального толкования норма права на основе знаний по данной дисциплине. 	
		Базовый	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует основные способности критического мышления, анализа способов и методов толкования нормативно-правовых актов. - знание и широкий охват современной литературы о способах и методах толкования нормативно-правовых актов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять основной подбор нормативной базы на значительном теоретическом уровне с использованием знаний по дисциплине «История политических и правовых учений»; - вести научную дискуссию по предмету толкования на основе знаний по дисциплине «История политических и правовых учений» на базовом уровне.. <p>Владеть (методиками):</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами толкования нормативно- 	Зачтено (хорошо)

			<p>правовых актов на основе знаний по дисциплине «История политических и правовых учений».</p> <p>Владеет (практическими навыками):</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми навыками научного толкования норма права с использованием знаний по дисциплине «История политических и правовых учений» на высоком теоретическом уровне; - базовыми навыками профессионального толкования норма права на основе знаний по данной дисциплине. 	
		Минимальный	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показывает удовлетворительные способности критического мышления, анализа способов и методов толкования нормативно-правовых актов. - показывает посредственное знание и неширокий охват современной литературы о способах и методах толкования нормативно-правовых актов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять подбор нормативной базы с использованием знаний по дисциплине «История политических и правовых учений» на удовлетворительном уровне; - вести научную дискуссию по предмету толкования на основе знаний по дисциплине «История политических и правовых учений». <p>Владеть (методиками):</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторыми методами толкования нормативно-правовых актов на основе знаний по дисциплине 	Зачтено (удовлетворительно)

		<p>«История политических и правовых учений».</p> <p>Владеет (практическими навыками):</p> <ul style="list-style-type: none"> - посредственными навыками научного толкования норма права с использованием знаний по дисциплине «История политических и правовых учений» на высоком теоретическом уровне; - навыками профессионального толкования норма права на основе знаний по данной дисциплине на удовлетворительном уровне. 	
	<p>Не освоены</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не обладает способностями критического мышления, анализа способов и методов толкования нормативно-правовых актов. - демонстрирует незнание современной литературы о способах и методах толкования нормативно-правовых актов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не может осуществлять подбор нормативной базы с использованием знаний по дисциплине «История политических и правовых учений»; - не может вести научную дискуссию по предмету толкования на основе знаний по дисциплине «История политических и правовых учений». <p>Владеть (методиками):</p> <ul style="list-style-type: none"> - не владеет методами толкования нормативно-правовых актов на основе знаний по дисциплине «История политических и правовых учений». <p>Владеет (практическими навыками):</p>	<p>Не зачтено</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - не имеет навыков научного толкования норма права с использованием знаний по дисциплине «История политических и правовых учений» на высоком теоретическом уровне; - не владеет навыками профессионального толкования норма права на основе знаний по данной дисциплине на удовлетворительном уровне. 	
ПК-11	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - степень разработанности темы научно-исследовательской работы; - методологию научного исследования - современные ориентиры в научно-исследовательской деятельности; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять перспективные направления научных исследований в области права; - анализировать нормы действующего законодательства; - использовать судебную практику; - руководить научно-исследовательским коллективом. <p>Владеть (методиками)</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью организовать научно-исследовательский процесс; - методикой подбора научной литературы. <p>Владеть (практическими навыками)</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научно-исследовательской работы; - навыками эффективного управления работой исполнителей 	Высокий	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует высокий уровень знания методологии научного исследования на основе знаний по дисциплине «История политических и правовых учений»; - все современные ориентиры в научно-исследовательской деятельности, базируясь на знаниях по дисциплине «История политических и правовых учений» <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять перспективные направления научных исследований в области права на основе знаний по дисциплине «История политических и правовых учений»; - анализировать нормы действующего законодательства на высоком уровне; - использовать судебную практику; - руководить научно-исследовательским коллективом. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью организовать научно-исследовательский процесс на высоком 	зачтено (отлично)

			<p>профессиональном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой подбора научной литературы в совершенстве права на основе знаний по дисциплине «История политических и правовых учений». 	
		Базовый	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на базовом уровне знание методологии научного исследования; - основные современные ориентиры в научно-исследовательской деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять одно перспективное направление научных исследований в области права; - анализировать нормы действующего законодательства на посредственном уровне; - использовать судебную практику на посредственном уровне; - быть членом научно-исследовательского коллектива. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью организовать научно-исследовательский процесс на базовом профессиональном уровне; - некоторыми методиками подбора научной литературы права на основе знаний по дисциплине «История политических и правовых учений». 	Зачтено (хорошо)
		Минимальный	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует некоторое знание методологии научного исследования; - может назвать один из известных современных ориентиров в научно- 	Зачтено (удовлетворительно)

			<p>исследовательской деятельности</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять одно перспективное направление научных исследований в области права с помощью эксперта; - анализировать некоторые нормы действующего законодательства; - использовать судебную практику на базовом уровне; - быть членом научно-исследовательского коллектива. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью организовать научно-исследовательский процесс на базовом профессиональном уровне; - некоторыми методиками подбора научной литературы права на основе знаний по дисциплине «История политических и правовых учений». 	
		Не освоено	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует незнание методологии научного исследования; - не может назвать ни один из основных современных ориентиры в научно-исследовательской деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не умеет определять перспективные направления научных исследований в области права; - не умеет анализировать нормы действующего законодательства; - не умеет использовать судебную практику; - не умеет быть членом научно- 	Не зачтено

			<p>исследовательского коллектива.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не владеет способностью организовать научно-исследовательский процесс на базовом профессиональном уровне; - не владеет методиками подбора научной литературы. 	
ПК-12	<p>Знать: на высоком теоретическом и методическом уровне методики преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне.</p> <p>Уметь: на высоком теоретическом и методическом уровне оформлять и составлять, проверять документы.</p> <p>Владеть: на высоком теоретическом и методическом уровне теоретическими и методическими навыками преподавания юридических дисциплин.</p>	Высокий	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует высокий уровень знания методологии преподавания юридических дисциплин на основе знаний по дисциплине «История политических и правовых учений»; - все современные ориентиры на теоретическом и методическом уровнях преподавания юридических дисциплин, базируясь на знаниях по дисциплине «История политических и правовых учений» <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять перспективные направления теоретико-методологических исследований в области права на основе знаний по дисциплине «История политических и правовых учений»; - анализировать нормы действующего законодательства на высоком уровне; - на высоком уровне использовать знания по истории политических и правовых учений в процессе преподавания юридических дисциплин. <p>Владеет:</p>	Зачтено (отлично)

			<ul style="list-style-type: none"> - на хорошем уровне владеет теоретическими и методическими навыками преподавания юридических дисциплин, используя знания по истории политических и правовых учений; - демонстрирует закрепленные навыки владения методикой подбора научной литературы в преподавании юридических дисциплин на основе знаний по дисциплине «История политических и правовых учений». 	
		Базовый	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует хороший уровень знания методологии преподавания юридических дисциплин на основе знаний по дисциплине «История политических и правовых учений»; - основные современные ориентиры на теоретическом и методическом уровнях преподавания юридических дисциплин, базируясь на знаниях по дисциплине «История политических и правовых учений» <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять перспективные направления теоретико-методологических исследований в области права на основе знаний по дисциплине «История политических и правовых учений»; - анализировать нормы действующего законодательства на хорошем уровне; 	Зачтено (хорошо)

			<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания по истории политических и правовых учений в преподавании юридических дисциплин. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими и методическими навыками преподавания юридических дисциплин; - методикой подбора научной литературы в преподавании юридических дисциплин на основе знаний по дисциплине «История политических и правовых учений». 	
		Минимальный	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует на удовлетворительном уровне знания методологии преподавания юридических дисциплин на основе знаний по дисциплине «История политических и правовых учений»; - может назвать основные современные ориентиры на теоретическом и методическом уровнях преподавания юридических дисциплин, базируясь на знаниях по дисциплине «История политических и правовых учений» <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять перспективные направления теоретико-методологических исследований в области права на основе знаний по дисциплине «История политических и правовых учений» при помощи наставника; - анализировать нормы действующего законодательства на базовом уровне; - проявляет некоторые возможности 	Зачтено (удовлетворительно)

			<p>использования знаний по истории политических и правовых учений в преподавании юридических дисциплин.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует некоторые способности владения теоретическими и методическими положениями и методами в преподавании юридических дисциплин; - проявляет некоторые навыки владения методикой подбора научной литературы в преподавании юридических дисциплин на основе знаний по дисциплине «История политических и правовых учений». 	
		Не освоено	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неудовлетворительно знает методологию преподавания юридических дисциплин на основе знаний по дисциплине «История политических и правовых учений»; - не может назвать основные современные ориентиры на теоретическом и методическом уровнях преподавания юридических дисциплин, базируясь на знаниях по дисциплине «История политических и правовых учений» <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не умет определять перспективные направления теоретико-методологических исследований в области права на основе знаний по дисциплине «История политических и правовых учений» при помощи наставника; 	Не зачтено (неудовлетворительно)

			<ul style="list-style-type: none"> - не умеет анализировать концепции права на базовом уровне; - не проявляет умения использовать знания по истории политических и правовых учений в преподавании юридических дисциплин. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не владеет способностями оперирования и самостоятельного мышления в отношении теоретических и методических положений и методов в преподавании юридических дисциплин; - не проявляет навыков владения методикой подбора научной литературы в преподавании юридических дисциплин на основе знаний по дисциплине «История политических и правовых учений». 	
		Минимальный	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые принципы и методы руководства самостоятельной работой обучающихся на основе знаний по истории политических и правовых учений; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует минимальную степень способности мотивировать обучающихся к самостоятельной работе на основе знаний по истории политических и правовых учений; - в основном умеет четко и ясно ставить цели и задачи перед обучающимися в процессе их самостоятельной работы; - показывает умения составлять и проверять самостоятельную работу 	Зачтено (удовлетворительно)

			<p>обучающихся на базовом уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет умение реализовать план самостоятельной работы обучающихся на базовом уровне. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в небольшом объеме способностью руководить самостоятельной работой обучающихся на основе знаний пол истории политических и правовых учений. 	
		Не освоено	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает принципы и методы руководства самостоятельной работой обучающихся на основе знаний по истории политических и правовых учений; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не демонстрирует минимальную степень способности мотивировать обучающихся к самостоятельной работе на основе знаний по истории политических и правовых учений; - не умеет четко и ясно ставить цели и задачи перед обучающимися в процессе их самостоятельной работы; - не показывает умения составлять и проверять самостоятельную работу обучающихся на базовом уровне; - не проявляет умение реализовать план самостоятельной работы обучающихся на базовом уровне. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствует способность руководить самостоятельной работой обучающихся на базовом уровне на основе знаний пол 	Не зачтено (неудовлетворительно)

			истории политических и правовых учений.	
ПК-15	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы руководства правовым воспитанием обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать обучающихся к правомерному поведению; - ставить цели и задачи перед обучающимися для повышения правосознания; - реализовать план правового воспитания обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и методами руководства правовым воспитанием обучающихся. 	Высокий	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание о принципах, способах и методах правового воспитания обучающихся <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет умение осуществлять подбор нормативной базы; - умеет вести научную дискуссию по предмету изучения с целью мотивирования обучающихся к правомерному поведению. <p>Владеть (методиками)</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует владение основными методами правового воспитания. <p>Владеть (практическими навыками)</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки правомерного поведения и знание норм права; - обладает навыками профессионального правосознания. 	Зачтено отлично
ПК-15		Базовый	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание о принципах, способах и методах правового воспитания обучающихся <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет умение осуществлять профессиональное правомерное поведение и противодействовать коррупционным и иным актам неправомерного поведения; <p>Владеть (методиками)</p>	Зачтено Хорошо

			- демонстрирует владение основными методами правового воспитания обучающихся.	
ПК-15		Минимальный	<p>Знать</p> <p>- демонстрирует знание о принципах, способах и методах воспитательной правовой работы обучающихся.</p> <p>Уметь</p> <p>- проявляет умение осуществлять подбор нормативной базы для правового воспитания обучающихся.</p> <p>Владеть</p> <p>- демонстрирует владение основными методами правового воспитания обучающихся.</p>	Зачтено удовлетворительно
ПК-15		Не освоено	<p>Знать</p> <p>- демонстрирует незнание о принципах, способах и методах правовой воспитательной работы обучающихся</p> <p>Уметь</p> <p>- не проявляет умение осуществлять подбор нормативной базы для правового воспитания обучающихся;</p> <p>- не умеет вести научную дискуссию по предмету изучения в целях правового воспитания обучающихся;</p> <p>- не владеет основными способами правового воспитания.</p> <p>Владеть (практическими навыками)</p> <p>- не обладает навыками профессионального правового воспитания обучающихся.</p>	Не зачтено Не удовлетворительно

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Тема	Образец типового (тестового или практического) задания (вопроса)
ОК-1	<p>Знать: Предмет, место и роль учений о праве и государстве в культуре, основные направления и этапы развития философии права и государства, особенности учений о праве, глобальные проблемы современности.</p> <p>Уметь: Выявлять специфику научных, философских и религиозных учений о праве и государстве мира, давать сравнительный анализ различных концепций развития права и государства, самостоятельно работать с классическими и современными философско-правовыми текстами, понимать сущность и социальную значимость основных проблем учений о праве и государстве.</p> <p>Владеть: - современными методами научного исследования в предметной сфере, опираясь на знания по данной дисциплине;</p>	Тема 1. Введение. Предмет и методология истории политических и правовых учений.	<p>Чем различаются предмет и объект исследования данной науки? Назовите и охарактеризуйте основные школы историко-правовой науки 19-20 вв.? Перечислите и дайте общую характеристику функциям данной дисциплины?</p>
ОК-1	<p>Знать: Предмет, место и роль учений о праве и государстве в культуре, основные направления и этапы развития философии права и государства, особенности учений о праве, глобальные проблемы современности.</p> <p>Уметь:</p>	Тема 2. Политическая и правовая мысль в странах Древнего Востока	<p>Охарактеризуйте основные политические и правовые учения Древнего Востока.</p> <p>Сделайте краткий обзор основных черт правовых воззрений древнего Египта, древнего Китая, древней Индии.</p>

	<p>Выявлять специфику научных, философских и религиозных учений о праве и государстве мира, давать сравнительный анализ различных концепций развития права и государства, самостоятельно работать с классическими и современными философско-правовыми текстами, понимать сущность и социальную значимость основных проблем учений о праве и государстве.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами научного исследования в предметной сфере, опираясь на знания по данной дисциплине. 		<p>Дайте общую характеристику трех основных тем всех «школ» древнекитайской философии и почему основным ее вопросом был вопрос об управлении государством.</p> <p>Поздние легисты какими аргументами пытались обосновать взаимосвязь между конфуцианством и даосизмом с одной стороны, и легизмом, с другой?</p> <p>Назовите основные идеи артахашастры Каутильо.</p> <p>«Книга мертвых» как памятник древнеегипетского политико-правового характера – как тема юридико-философского дискурса. Ответ аргументируйте.</p>
ПК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и методы толкования нормативно-правовых актов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подбор нормативной базы; - вести научную дискуссию по предмету толкования. <p>Владеть (методиками):</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами толкования нормативно-правовых актов. <p>Владеть (практическими навыками):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научного толкования норма права; - навыками профессионального толкования норма права. 	Тема 3. Политическая и правовая мысль в Древней Греции	<p>Дайте краткую характеристику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иерархия греческих богов и особенности их участия в управлении делами Людей 2. Три позиции софистов в вопросе о соотношении законов по природе и Законов, установленных людьми. 3. Законы как изобретения славных

			<p>древних законодателей (Протагор)</p> <p>4. Идея правления знающих у Сократа и Платона.</p> <p>5. Идеальное государство в двух проектах Платона.</p> <p>6. Право как определение разума у греков и римлян.</p> <p>7. Этика и политика как практические науки (Аристотель)</p> <p>8. Классификации и форм правления Платона и Аристотеля.</p>
ОК-1	<p>Знать: Предмет, место и роль учений о праве и государстве в культуре, основные направления и этапы развития философии права и государства, особенности учений о праве, глобальные проблемы современности.</p> <p>Уметь: Выявлять специфику научных, философских и религиозных учений о праве и государстве мира, давать сравнительный анализ различных концепций развития права и государства, самостоятельно работать с классическими и современными философско-правовыми текстами, понимать сущность и социальную значимость основных</p>	Тема 4. Политическая и правовая мысль в Древнем Риме	<p>Дайте периодизации истории политических и правовых учений древнего Рима.</p> <p>На основе конспекта цитат римских юристов докажите фундаментальность их определений предметного поля юриспруденции.</p> <p>Почему римские юристы определяют науку о праве как юриспруденцию, а не как законоведение? Ответ обоснуйте их высказываниями о природе права.</p> <p>Опишите содержание и функции Codex Iustiniani как памятника права римского права</p>

	<p>проблем учений о праве и государстве. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами научного исследования в предметной сфере, опираясь на знания по данной дисциплине. 		
ПК-11	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - степень разработанности темы научно-исследовательской работы; - методологию научного исследования - современные ориентиры в научно-исследовательской деятельности; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять перспективные направления научных исследований в области права; - анализировать нормы действующего законодательства; - использовать судебную практику; - руководить научно-исследовательским коллективом. <p>Владеть (методиками)</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью организовать научно-исследовательский процесс; - методикой подбора научной литературы. <p>Владеть (практическими навыками)</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научно-исследовательской работы; - навыками эффективного управления работой исполнителей. 	<p>Тема 5. Политическая и правовая мысль в Средние века. Христианство. Западная Европа</p>	<p>Дайте краткую характеристику христианской эпохи истории Западной Европы и докажите причинно-следственную связь с эволюцией политико-правовых учений античности.</p> <p>Сравните учение о первородном грехе Августина Блаженного и учение о естественном праве Фомы Аквинского, найдите общее и особенное в них.</p> <p>Как онтологические доказательства существования Бога Фомы Аквинского связаны с его учением о праве?</p>

ПК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и методы толкования нормативно-правовых актов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подбор нормативной базы; - вести научную дискуссию по предмету толкования. <p>Владеть (методиками):</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами толкования нормативно-правовых актов. <p>Владеть (практическими навыками):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научного толкования норма права; - навыками профессионального толкования норма права. 	<p>Тема 6.</p> <p>Политическая и правовая мысль в Средние века.</p> <p>Исламские мыслители</p>	<p>Опишите основные черты мусульманского права. Раскройте значение такой характеристики как доктринальность мусульманского права. Дайте характеристику учениям о государстве Аль-Фараби и ибн-Халдуна. Найдите положительные стороны в мусульманском праве, которые обусловили его долголетие и укорененность в странах Востока.</p>
ОК-3	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные методы и принципы самообразования; - процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования; - требования к качеству информации, используемой для повышения самообразования. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня; - изменять методику обучения, добиваясь её эффективности; - дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами. <p>Владеть</p>	<p>Тема 7.</p> <p>Политическая и правовая мысль в Средние века.</p> <p>Киевская Русь.</p>	<p>Охарактеризуйте памятники русского права: «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона. «Поучения» Владимира Мономаха. «Моление (Слово)» Даниила Заточника.</p> <p>На основе конспекта «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона дайте ответы на вопрос: какие философско-религиозные доводы Вы считаете в его аргументации обоснованными и логически верными?</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками нравственного и физического самосовершенствования, адаптированными к своей профессиональной деятельности; - методами развития навыков нравственного и физического самосовершенствования для решения конкретных служебных задач. 		
ПК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и методы толкования нормативно-правовых актов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подбор нормативной базы; - вести научную дискуссию по предмету толкования. <p>Владеть (методиками):</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами толкования нормативно-правовых актов. <p>Владеть (практическими навыками):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научного толкования норма права; - навыками профессионального толкования норма права. 	<p>Тема 8. Политическая и правовая мысль европейских народов на пороге Нового времени. Период Возрождения и Реформации</p>	<p>Н. Макиавелли: имморалист или патриот?</p> <p>Почему учение Ж. Кальвина стала опорой революционной идеологии раннебуржуазных партий?</p> <p>Опишите учение М. Лютер и его оценку права.</p> <p>Почему идеи итальянских гуманистов получили повсеместное распространение в других европейских странах?</p>
ОК-3	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные методы и принципы самообразования; - процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования; - требования к качеству информации, используемой для повышения самообразования. <p>Уметь</p>	<p>Тема 9. Политические и правовые учения Нового времени.(XVI-XVIIIвв.)</p>	<p>Раскройте характерные черты политических и правовых учений Нового времени. Раскройте национальные особенности этих учений.</p> <p>Какие идеи о праве Аристотеля развил Гуго Гроций?</p> <p>Докажите, что тезис о войне всех против всех Т. Гоббса имеет определенные основания.</p>

	<p>- осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня;</p> <p>- изменять методику обучения, добиваясь её эффективности;</p> <p>- дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами.</p> <p>Владеть</p> <p>- навыками нравственного и физического самосовершенствования, адаптированными к своей профессиональной деятельности;</p> <p>- методами развития навыков нравственного и физического самосовершенствования для решения конкретных служебных задач.</p>		<p>Приведите доводы и доказательства в пользу доктрины сдержек и противовесов Дж. Локка.</p>
<p>ОК-1</p>	<p>Знать: Предмет, место и роль учений о праве и государстве в культуре, основные направления и этапы развития философии права и государства, особенности учений о праве, глобальные проблемы современности.</p> <p>Уметь: Выявлять специфику научных, философских и религиозных учений о праве и государстве мира, давать сравнительный анализ различных концепций развития права и государства, самостоятельно работать с классическими и современными философско-правовыми текстами, понимать</p>	<p>Тема 10. Политические и правовые идеи века Просвещения (XVIIIв.)</p>	<p>Назовите основные идеи «просвещенного абсолютизма», опираясь на труды Вольтера, Д’Аламбера и Вольтфа. Опишите структуру книги Монтескье «О духе законов»</p>

	<p>сущность и социальную значимость основных проблем учений о праве и государстве.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами научного исследования в предметной сфере, опираясь на знания по данной дисциплине. 		
ОК-5	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы; - способы интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ; - алгоритмы управления социальными группами и трудовыми коллективами. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать деятельность трудового коллектива; - осуществлять контроль организации исследовательской работы; - своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать культуру научного профессионального мышления; - адаптировать общие и частнонаучные методы 	<p>Тема 11.</p> <p>Политические и правовые учения в России периода перехода от сословной монархии к абсолютизму (XVII-XVIII вв.).</p>	<p>Охарактеризуйте политические и правовые учения в России периода перехода от сословной монархии к абсолютизму (XVII-XVIII вв.). Укажите существенные черты в трудах идеологов абсолютизма.</p> <p>Раскройте историческое значение «Книги о скудости и богатстве» И. Посошкова.</p>

	<p>под решение конкретных профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности. 		
ОК-3	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные методы и принципы самообразования; - процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования; - требования к качеству информации, используемой для повышения самообразования. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня; - изменять методику обучения, добиваясь её эффективности; - дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками нравственного и физического самосовершенствования, адаптированными к своей профессиональной деятельности; - методами развития навыков нравственного и физического самосовершенствования для решения конкретных служебных задач. 	<p>Тема 12. Политические и правовые учения в Соединенных Штатах Америки в XVIII - XIX вв.</p>	<p>Примите чью-либо стороны в дискуссиях «федералистов» и приведите аргументы в их правоте.</p> <p>Историческое значение трудов «отцов-пилигримов».</p> <p>Почему идеи о эффективном государстве, основанном на принципе разделения властей, Джона Локка нашел свою реализацию именно в становлении североамериканской государственности?</p> <p>Почему предложения А. Гамильтона не прижились на американской почве либерализма?</p> <p>Изложите тезисы Д. Мэдисона о государственном устройстве США, используя его полемику в «Федералисте».</p>

ПК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и методы толкования нормативно-правовых актов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подбор нормативной базы; - вести научную дискуссию по предмету толкования. <p>Владеть (методиками):</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами толкования нормативно-правовых актов. <p>Владеть (практическими навыками):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научного толкования норма права; - навыками профессионального толкования норма права. 	<p>Тема 13. Европейский либерализм и консерватизм после Французской революции. Возникновение новых школ в правоведении: позитивистской, исторической и социологической</p>	<p>Опишите основные черты эволюции европейского либерализма и консерватизма после Французской революции. Приведите аргументы в пользу консервативной мысли. Раскройте содержание новых школ в правоведении: позитивистской, исторической и социологической. В чем кроются положительные идеи К. Ф. фон Савиньи.</p>
ПК-1	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути формирования современного российского законодательства; - задачи, стоящие перед разработчиками проектов нормативно-правовых актов. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать изменения в содержании правовых норм, используемых в профессиональной деятельности; - предвидеть результаты действия новых норм права; - моделировать ситуации, при которых нормы права не будут действовать или будут действовать не так, как рассчитывал законодатель. <p>Владеть (методиками)</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой реализации необходимых норм в 	<p>Тема 14. Политическая и правовая мысль в России в XIX веке</p>	<p>Опишите либеральные учения в России XIX - нач. XX веков. Обоснуйте социально-психологическое толкование государственной власти и права Н.М. Коркуновым Охарактеризуйте этическую концепцию права П.И. Новгородцева. В чем историческое значение "Философических писем" П.Я. Чаадаева. 3. Выскажите свое аргументированное мнение о том, кто прав в споре о исторических судьбах России между славянофилами (А.И. Хомяков, И.В. Киреевский) и западниками (К.Д. Кавелин, Т.Н. Грановский).</p>

	<p>своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть практическими навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью формулировать взвешенные и продуманные законодательные решения; - способностью убедительно мотивировать свои предложения по изменению действующих норм права. 		
ПК-12	<p>Знать: на высоком теоретическом и методическом уровне методики преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне.</p> <p>Уметь: на высоком теоретическом и методическом уровне оформлять и составлять, проверять документы.</p> <p>Владеть: на высоком теоретическом и методическом уровне теоретическими и методическими навыками преподавания юридических дисциплин.</p>	Тема 15. Политические и правовые теории в России советского периода	Дайте краткий обзор становлению и развитию политических и правовых теорий в России советского периода.
ПК-15	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы руководства правовым воспитанием обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать обучающихся к правомерному поведению; 	Тема 16. Политические теории XX столетия	<p>Дисперсия государственного суверенитета" и "плюралистическое государство" во взглядах Г. Ласки (1893-1950). Как Вы понимаете данные концепты?</p> <p>Идея "плюралистического</p>

	<p>- ставить цели и задачи перед обучающимися для повышения правосознания;</p> <p>- реализовать план правового воспитания обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>-способами и методами руководства правовым воспитанием обучающихся.</p>		<p>государства" в неолиберальном учении "институционализма" М. Ориу (1856-1929). Раскройте содержание этого учения.</p> <p>Как Вы понимаете учение Г. Моска (1858-1941) о "политическом классе".</p> <p>Раскройте историческое значение учения В. Парето (1848-1923) о развитии и стратах общества.</p> <p>Докажите актуальность концепции Р. Айрона (род.1905) "деидеологизации" и "индустриального общества" в современном обществе и новейшей науке о праве.</p> <p>Согласны ли вы с основными тезисами Д. Белл (род.1919) о "постиндустриальном" обществе. Ответ обоснуйте аргументами и критикой его учения.</p>
ПК-15	<p>Знать:</p> <p>- принципы и методы руководства правовым воспитанием обучающихся;</p> <p>Уметь:</p> <p>- мотивировать обучающихся к правомерному поведению;</p> <p>- ставить цели и задачи перед обучающимися для повышения правосознания;</p> <p>- реализовать план правового воспитания обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>-способами и методами руководства правовым</p>	Тема 17. Правовые теории XX века	<p>Раскройте содержание нормативистской теории Г. Кельзена и дайте свою оценку.</p> <p>Как оцениваются и используются в современной теории права понятия Л. Дюги о солидарности классов, "социальной норме" и "социальных функциях"?</p>

	воспитанием обучающихся.		
--	--------------------------	--	--

Оценочные средства предназначенные для определения степени сформированности результатов обучения студента по дисциплине «История правовых и политических учений» являются следующие:

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Научная статья, опубликованная в системе РИНЦ.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков магистрантов по дисциплине «История политических и правовых учений» применяется балльно-рейтинговая система оценки студента.

Максимальное число баллов за семестр – 100.

В случае набора магистрантом по результатам текущей работы в семестре от 55 до 100 баллов, зачет выставляется автоматически.

Магистрант, набравший за текущую работу менее 40 баллов, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до зачета, однако ему дополнительно задаются вопросы по разделам, выносимым на зачет, а также предлагается дополнительно к разрешению две практические задачи, что позволит определить сформированность компетенций и получить дополнительные баллы.

Для получения оценки «зачтено» суммарная балльно-рейтинговая оценка студента по результатам работы в семестре и на зачете, должна быть не менее 55 баллов.

В случае неудовлетворительной сдачи зачета магистранту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче зачета количество набранных магистрантом баллов на предыдущем зачете не учитывается.

Структура балльно-рейтинговой оценки:

- посещаемости занятий;

участие с докладами на семинарах, дискутирование по темам доклада;

- написание реферата, эссе;

- подготовка и/или опубликование научной статьи.

Процедура оценивания промежуточной аттестации зачета с оценкой

Сумма баллов	Буквенный эквивалент оценки	Оценка
95-100	А	зачтено/отлично
85-94,9	В	зачтено/отлично

75-84,9	C	зачтено/хорошо
65-74,9	D	зачтено/хорошо
55-64,9	E	зачтено/удовлетворительно
25-54,9	FX	не зачтено
0-24,9	F	неаттестованно

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины¹

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература²				
1	Рассолов М.М. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рассолов М.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2013.— 216 с	Гриф УМЦ "Профессиональный учебник"	-	.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41178.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Н.Д. Амаглобели [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 367 с	Гриф МО	-	.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71200.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Малахов В.П. История политических и правовых учений. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» (030501)/ Малахов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 478 с	Гриф МО	-	.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81635.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Е.А. Воротилин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Зерцало, 2009.— 583 с	Гриф МО	-	.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66111.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература				

Научная библиотека СВФУ
 Гуманитарная учебная библиотека

¹ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

1	Земцов Б.Н. История политических и правовых учений: учебник и практикум для вузов/ Б.Н.Земцов.— Москва: Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	Гриф УМО ВО	-	https://urait.ru/code/450131
2	Рубаник С.А. История политических и правовых учений. Академический курс: учебник для вузов/С.А.Рубаник; под редакцией В.Е.Рубаника.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Юрайт, 2020.— 396 с. — (Высшее образование). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	Гриф УМО ВО	-	https://urait.ru/code/449811
3	Козлихин И.Ю. История политических и правовых учений. Курс лекций: учебное пособие / Козлихин И.Ю., Тимошина Е.М. - Москва: Проспект, 2016. - 288 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].		-	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392196845.html
4	Мачин И.Ф. История политических и правовых учений: учебное пособие для вузов / И.Ф.Мачин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 459 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	Гриф УМО ВО		https://urait.ru/code/449681
5	Мухаев Р.Т. История политических и правовых учений Древнего мира и Средних веков: учебное пособие для вузов/ Р.Т.Мухаев. — Москва: Юрайт, 2020.— 190 с.— (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	Гриф УМО ВО	-	https://urait.ru/code/451350
6	Мухаев Р.Т. История политических и правовых учений Нового и Новейшего времени: учебное пособие для вузов/ Р.Т.Мухаев.— Москва: Юрайт, 2020.— 398 с.— (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	Гриф УМО ВО	-	https://urait.ru/code/451351
7				
8				

Научная библиотека	С
Гуманитарная	В
учебная библиотека	Ф
	У

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
(далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

№	Наименование Интернет-ресурса	Автор, разработчики	Формат документа (pdf, Doc, rtf, djvu, zip,tar)	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1	СПС Консультант+		-	Consultantplus.ru
2	СПС Гарант		-	www.garant.ru
3	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]		-	http://www.rsl.ru/
4	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]		-	http://www.nlr.ru/
5	Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)		-	http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html
6	Базы данных и таблицы (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) [Электронный ресурс]		-	http://www.hist.msu.ru/Labs/Ecohist/version/r_databa.htm

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Требования к условиям реализации дисциплины:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
1.	Лекционная аудитория.	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами обучения: ноутбук, настенный экран с дистанционным управлением, мультимедийное оборудование.
2.	Кабинет для семинарских (практических) занятий.	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами обучения: ноутбук, настенный экран с дистанционным управлением, мультимедийное оборудование.

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины:

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
-------	---------------------------------	-------------	------------------------

1.	Мультимедийные средства.	Лекционные, практические и лабораторные занятия.	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц.
2.	Учебно-наглядные пособия.	Лекционные практические занятия.	Плакаты, иллюстрационный материал.

Требования к условиям реализации дисциплины:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
1.	Лекционная аудитория	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами обучения: ноутбук (ПК), настенный экран с дистанционным управлением, мультимедийное оборудование
2.	Кабинет для семинарских (практических) занятий	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами обучения: ноутбук, настенный экран с дистанционным управлением, мультимедийное оборудование, ПК оснащенные СПС Консультант+, Гарант

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины:

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	Мультимедийные средства	Лекционные, практические и семинарские занятия	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц
2.	Учебно-наглядные пособия	Практические занятия	Плакаты, иллюстрационный и раздаточный материал, работа с СПС Консультант+, Гарант

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине¹

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем Консультант+, Гарант;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

MS WORD, MS PowerPoint.

¹В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

10.3. Перечень информационных справочных систем

СПС Консультант+, Гарант

