

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине

**М2.Б.1 ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ**

по направлению 40.04.01 Юриспруденция  
направленность: Правовое обеспечение государственной и хозяйственной  
деятельности

**Форма контроля: зачет с оценкой**

**Составители:** Маякунов Александр Эдисонович, кандидат философских наук, доцент,  
заведующий кафедрой теории и истории государства и права, юридический факультет,  
alexmoу@mail.ru

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Описание типовых оценочных средств, применяемых для текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Рекомендуемые критерии оценивания
1	2	3	4	5
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная опрос преподавателя на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний и умений обучающегося по определенной теме, проблеме и т.п.	Вопросы к семинару (п. 2.1)	Знание основных положений науки, Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность правовых явлений и юридических фактов, Выводы и обобщения. Умение отвечать на поставленные вопросы. Логичность, последовательность и обоснованность ответа.
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений (п. 2.2.)	Знание и владение материалом. Структура доклада; Глубина изучения темы; Использование актуальной научной литературы, НПА, регулирующих отношения; Логика изложения; самостоятельность выводов. Умение делать выводы и заключения. Наличие авторской позиции Грамотность и культура изложения
3.	Эссе	Продукт самостоятельной	Темы эссе (п.2.2)	Знание и владение материалом.

		работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.		Соответствие содержания теме Самостоятельность оценок и суждений, Оригинальность суждения; Умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения; Наличие авторской позиции; Грамотность и культура изложения
4.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов (п. 2.2)	Знание и владение материалом. Новизна и самостоятельность в постановке проблемы Соответствие содержания теме Структура реферата; Глубина изучения темы; Использование актуальной научной литературы, НПА; Логика изложения; самостоятельность выводов; Оформление реферата. Научная корректность. Адресность (фиксирование выходных данных использованной литературы и НПА). Грамотность и культура изложения
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий (п.2.3)	Полнота и точность ответа (в системе Moodle)
6.	Вопросы к зачету	Средство контроля, организованное как	Перечень вопросов к	Глубина, прочность и сформированность

		специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение итогового объема знаний обучающегося, владения и умения использовать и толковать источники права	зачету (п.2.4)	знания предусмотренного программой материала, умение грамотно и по существу, четко и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и развитии, применять теоретические положения при решении практических задач.
--	--	---	----------------	--

### 1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерий оценивания	Оценка
ОК-1	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и систему своей профессиональной деятельности,</li> <li>систему общечеловеческих ценностей;</li> <li>- основные проявления коррупционного поведения и возможные варианты его предупреждения;</li> <li>- права и законы, лежащие в основу профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать значимость будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- предупредить заблаговременно проявления</li> </ul>	Высокий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание и широкий охват современной литературы по структуре и системе своей профессиональной деятельности, системе общечеловеческих ценностей;</li> <li>- цели и задачи дисциплины на высоком теоретическом уровне;</li> <li>- базовые понятия и теории;</li> <li>- тенденции развития общественно-политических институтов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать юридическую и философскую терминологию;</li> <li>- осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций;</li> <li>-использовать</li> </ul>	зачтено (отлично)

	<p>коррупционного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трактовать права и законы;</li> <li>- проявлять основы правового сознания в социальной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность ю проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению;</li> <li>- анализировать ситуацию с точки зрения правовых норм и законодательства;</li> <li>- оценивать уровень своего правосознания в конкретных социальных и профессиональных ситуациях.</li> </ul>		<p>полученные теоретические знания в научной и практической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой представлений об основных закономерностях возникновения и развития государства и права;</li> <li>- основной терминологической и методологической базой дисциплины.</li> </ul>	
		Базовый	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание современной литературы по структуре и системе своей профессиональной деятельности, системе общечеловеческих ценностей;</li> <li>- цели и задачи дисциплины на базовом теоретическом уровне;</li> <li>- базовые понятия и теории;</li> <li>- основные тенденции развития общественно-политических институтов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать юридическую и</li> </ul>	Зачтено (хорошо)

			<p>философскую терминологию на базовом уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций на базовом уровне;</li> <li>- использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности на базовом уровне.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом системой представлений об основных закономерностях возникновения и развития государства и права;</li> <li>- основной терминологической и методологической базой дисциплины на базовом уровне.</li> </ul>	
		Минимальный	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует посредственное знание по структуре и системе своей профессиональной деятельности, системе общечеловеческих ценностей;</li> <li>- основные цели и задачи дисциплины;</li> <li>- минимальный объем базовых понятия и теории по дисциплине;</li> <li>- наиболее существенные тенденции развития общественно-политических институтов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать минимальный объем юридической и философской</li> </ul>	Зачтено (удовлетворительно)

			<p>терминологии;  - осуществлять общий анализ основных концепций на удовлетворительном уровне;  -использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности на удовлетворительном уровне.</p> <p><b>Владеть:</b>  - системой представлений об основных закономерностях возникновения и развития государства и права в минимальном объеме по требованиям ФГОС;  - основной терминологической и методологической базой дисциплины в минимальном объеме по требованиям ФГОС.</p>	
		Не освоены	<p><b>Знать:</b>  - демонстрирует неадекватное знание по структуре и системе своей профессиональной деятельности;  - имеет несоответствующие представления о цели и задачах дисциплины на теоретическом уровне;  - не знает базовые понятия и теории;  - не знает тенденций развития общественно-политических институтов</p> <p><b>Уметь:</b>  - не умеет правильно использовать юридическую и философскую</p>	Не зачтено

			<p>терминологию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не может осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций;</li> <li>- не умеет использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не владеет системой представлений об основных закономерностях возникновения и развития государства и права;</li> <li>- показывает несоответствие в умении владеть основной терминологической и методологической базой дисциплины.</li> </ul>	
ОК-3	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные научные методы и принципы самообразования;</li> <li>- процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования;</li> <li>- требования к качеству информации, используемой для повышения самообразования.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня;</li> <li>- изменять методику обучения, добиваясь её эффективности;</li> <li>- дополнять стандартные методы и средства</li> </ul>	Высокий	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания о предмете, методах изучения истории политических и правовых учений.</li> <li>- Знает историю юридических теорий и научных школ, ее роль в развитии мировоззрения квалифицированного юриста на высоком уровне;</li> <li>- знает логику и закономерности развития правовых учений, их методологию, их взаимосвязи с развитием общества, государства и других общественных и естественных наук</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать юридическую и</li> </ul>	Зачтено (отлично)



	<p>познания инновационными подходами.</p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками нравственного и физического самосовершенствования, адаптированными к своей профессиональной деятельности;</li> <li>- методами развития навыков нравственного и физического самосовершенствования для решения конкретных служебных задач.</li> </ul>		<p>философскую терминологию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций;</li> <li>-использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой представлений об основных закономерностях возникновения и развития юридической науки;</li> <li>- основной терминологической и методологической базой дисциплины.</li> <li>- устойчиво посещает учебные занятия, показывает похвальное прилежание к усвоению знаний, активному профессиональному росту.</li> </ul>	
		Базовый	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует хорошие знания об истории политических и правовых учений.</li> <li>- знает на хорошем уровне систему юридических учений и научных знаний о государстве и праве в целом;</li> <li>-знает логику и закономерности развития политических и правовых знаний.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять общий анализ основных концепций права;</li> <li>-использовать полученные теоретические знания в</li> </ul>	Зачтено (хорошо)

			<p>практической деятельности</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой представлений об основных закономерностях возникновения и развития политических и правовых учений;</li> <li>- общей терминологической базой дисциплины.</li> <li>- устойчиво посещает учебные занятия</li> </ul>	
		Минимальный	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания об истории политических и правовых учений в минимально допустимом объеме;</li> <li>- знает систему юридических теорий и научных знаний о государстве и праве;</li> <li>- знает логику и закономерности истории политических и правовых учений.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять лишь общий анализ основных концепций права и государства в юридическом смысле;</li> <li>- использовать полученные теоретические знания в практической деятельности в минимальном формате;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смутным, нечетким представлением о системе представлений об основных закономерностях возникновения и истории политических и правовых учений;</li> <li>- некоторой</li> </ul>	Зачтено (удовлетворительно)

			<p>терминологической базой дисциплины на удовлетворительном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет пропуски учебных занятий, не оказывает усердие и прилежание к освоению знаний.</li> </ul>	
		Не освоено	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует полное незнание об истории политических и правовых учений в минимально допустимом объеме;</li> <li>- не знает систему юридических теорий и научных знаний о государстве и праве;</li> <li>- не понимает логику и закономерности истории политических и правовых учений.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не умеет осуществлять общий анализ основных концепций права и государства в юридическом смысле;</li> <li>- не умеет использовать полученные теоретические знания в практической деятельности в минимальном формате;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не владеет даже смутным, нечетким представлением о системе представлений об основных закономерностях возникновения и истории политических и правовых учений;</li> <li>- не владеет терминологической базой дисциплины на удовлетворительном уровне.</li> <li>- имеет пропуски</li> </ul>	Не зачтено (неудовлетворительно)

			учебных занятий, не оказывает усердие и прилежание к освоению знаний.	
ОК-5	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы;</li> <li>- способы интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ;</li> <li>- алгоритмы управления социальными группами и трудовыми коллективами.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать деятельность трудового коллектива;</li> <li>- осуществлять контроль организации исследовательской работы;</li> <li>- своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать культуру научного профессионального мышления;</li> <li>- адаптировать</li> </ul>	Высокий	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на высоком уровне методы обобщения информации об основных закономерностях функционирования права, получаемой в ходе исследовательской работы;</li> <li>- способы интерпретировать на высоком уровне основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ;</li> <li>- демонстрировать высокое знание алгоритмов управления социальными группами и трудовыми коллективами.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять высокое умение контролировать деятельность трудового коллектива;</li> <li>- осуществлять контроль организации исследовательской работы на высоком уровне;</li> <li>- своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки на высоком уровне.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать высокую культуру научного профессионального мышления;</li> <li>- проявляет высокое</li> </ul>	Зачтено (отлично)

	<p>общие и частнонаучные методы под решение конкретных профессиональных задач;</p> <p>- развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности.</p>		<p>владение адаптировать общие и частнонаучные методы под решение конкретных профессиональных задач;</p> <p>- на высоком уровне развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности.</p>	
		<p>Базовый</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы;</li> <li>- на хорошем уровне знает способы интерпретирования основных понятий гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ;</li> <li>- на достаточно хорошем уровне знает алгоритмы управления социальными группами и трудовыми коллективами.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на хорошем уровне умеет контролировать деятельность трудового коллектива;</li> <li>- демонстрирует на хорошем уровне умение осуществлять контроль организации исследовательской работы;</li> <li>- своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с</li> </ul>	<p>Зачтено (хорошо)</p>

			<p>требованиями современной науки.</p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать культуру научного профессионального мышления;</li> <li>- адаптировать общие и частнонаучные методы под решение конкретных профессиональных задач;</li> <li>- развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности.</li> </ul>	
		Минимальный	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы;</li> <li>- базовые способы интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ;</li> <li>- на удовлетворительном уровне знает алгоритмы управления социальными группами и трудовыми коллективами.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно удовлетворительно умеет контролировать деятельность трудового коллектива;</li> <li>- осуществлять простейший контроль организации исследовательской работы;</li> <li>- своевременно может</li> </ul>	Зачтено (удовлетворительно)

			<p>изменять методику, используемую профессиональной деятельности, соответствии требованиями современной науки.</p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать культуру научного профессионального мышления с помощью наставника;</li> <li>- адаптировать общие и частнонаучные методы под решение конкретных профессиональных задач при консультировании опытного работника;</li> <li>- развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности с помощью опытного квалифицированного работника.</li> </ul>	
		Не освоено	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает элементарных методов обобщения информации основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы;</li> <li>- демонстрирует полное незнание способов интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ;</li> <li>- не знает простейших алгоритмов управления социальными группами и трудовыми коллективами.</li> </ul>	Не зачтено (неудовлетворительно)

			<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет неумение контролировать деятельность трудового коллектива;</li> <li>- не может осуществлять контроль организации исследовательской работы;</li> <li>- не умеет своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выказывает неумение формированием культуры научного профессионального мышления;</li> <li>- не может адаптировать общие и частнонаучные методы под решение конкретных профессиональных задач;</li> <li>- не умеет развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности.</li> </ul>	
ПК-11	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- степень разработанности темы научно-исследовательской работы;</li> <li>- методологию научного исследования</li> <li>- современные ориентиры в научно-исследовательской деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять перспективные</li> </ul>	Высокий	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует высокий уровень знания методологии научного исследования на основе знаний по дисциплине «История политических и правовых учений»;</li> <li>- все современные ориентиры в научно-исследовательской деятельности, базируясь на знаниях по дисциплине «История политических и правовых учений»</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p>	зачтено (отлично)



	<p>направления научных исследований в области права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормы действующего законодательства;</li> <li>- использовать судебную практику;</li> <li>- руководить научно-исследовательским коллективом.</li> </ul> <p><b>Владеть (методиками)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью организовать научно-исследовательский процесс;</li> <li>- методикой подбора научной литературы.</li> </ul> <p><b>Владеть (практическими навыками)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научно-исследовательской работы;</li> <li>- навыками эффективного управления работой исполнителей</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять перспективные направления научных исследований в области права на основе знаний по дисциплине «История политических и правовых учений»;</li> <li>- анализировать нормы действующего законодательства на высоком уровне;</li> <li>- использовать судебную практику;</li> <li>- руководить научно-исследовательским коллективом.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью организовать научно-исследовательский процесс на высоком профессиональном уровне;</li> <li>- методикой подбора научной литературы в совершенстве права на основе знаний по дисциплине «История политических и правовых учений».</li> </ul>	
		Базовый	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на базовом уровне знание методологии научного исследования;</li> <li>- основные современные ориентиры в научно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять одно перспективное направление научных исследований в области права;</li> <li>- анализировать нормы</li> </ul>	Зачтено (хорошо)

			<p>действующего законодательства на посредственном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать судебную практику на посредственном уровне;</li> <li>- быть членом научно-исследовательского коллектива.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью организовать научно-исследовательский процесс на базовом профессиональном уровне;</li> <li>- некоторыми методиками подбора научной литературы права на основе знаний по дисциплине «История политических и правовых учений».</li> </ul>	
		Минимальный	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует некоторое знание методологии научного исследования;</li> <li>- может назвать один из известных современных ориентиров в научно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять одно перспективное направление научных исследований в области права с помощью эксперта;</li> <li>- анализировать некоторые нормы действующего законодательства;</li> <li>- использовать судебную практику на базовом уровне;</li> <li>- быть членом научно-исследовательского коллектива.</li> </ul>	Зачтено (удовлетворительно)

			<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью организовать научно-исследовательский процесс на базовом профессиональном уровне;</li> <li>- некоторыми методиками подбора научной литературы права на основе знаний по дисциплине «История политических и правовых учений».</li> </ul>	
		Не освоено	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует незнание методологии научного исследования;</li> <li>- не может назвать ни один из основных современных ориентиры в научно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не умеет определять перспективные направления научных исследований в области права;</li> <li>- не умеет анализировать нормы действующего законодательства;</li> <li>- не умеет использовать судебную практику;</li> <li>- не умеет быть членом научно-исследовательского коллектива.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не владеет способностью организовать научно-исследовательский процесс на базовом профессиональном уровне;</li> <li>- не владеет методиками подбора научной литературы.</li> </ul>	Не зачтено

ПК-12	<p><b>Знать:</b> на высоком теоретическом и методическом уровне методики преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне.</p> <p><b>Уметь:</b> на высоком теоретическом и методическом уровне оформлять и составлять, проверять документы.</p> <p><b>Владеть:</b> на высоком теоретическом и методическом уровне теоретическими и методическими навыками преподавания юридических дисциплин.</p>	Высокий	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует высокий уровень знания методологии преподавания юридических дисциплин на основе знаний по дисциплине «История политических и правовых учений»;</li> <li>- все современные ориентиры на теоретическом и методическом уровнях преподавания юридических дисциплин, базируясь на знаниях по дисциплине «История политических и правовых учений»</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять перспективные направления теоретико-методологических исследований в области права на основе знаний по дисциплине «История политических и правовых учений»;</li> <li>- анализировать нормы действующего законодательства на высоком уровне;</li> <li>- на высоком уровне использовать знания по истории политических и правовых учений в процессе преподавания юридических дисциплин.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на хорошем уровне владеет теоретическими и методическими навыками преподавания юридических дисциплин, используя знания по истории политических и правовых учений;</li> <li>- демонстрирует</li> </ul>	Зачтено (отлично)
-------	--	---------	--	-------------------

			закрепленные навыки владения методикой подбора научной литературы в преподавании юридических дисциплин на основе знаний по дисциплине «История политических и правовых учений».	
		Базовый	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует хороший уровень знания методологии преподавания юридических дисциплин на основе знаний по дисциплине «История политических и правовых учений»;</li> <li>- основные современные ориентиры на теоретическом и методическом уровнях преподавания юридических дисциплин, базируясь на знаниях по дисциплине «История политических и правовых учений»</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять перспективные направления теоретико-методологических исследований в области права на основе знаний по дисциплине «История политических и правовых учений»;</li> <li>- анализировать нормы действующего законодательства на хорошем уровне;</li> <li>- использовать знания по истории политических и правовых учений в преподавании юридических дисциплин.</li> </ul>	Зачтено (хорошо)

			<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическими и методическими навыками преподавания юридических дисциплин;</li> <li>- методикой подбора научной литературы в преподавании юридических дисциплин на основе знаний по дисциплине «История политических и правовых учений».</li> </ul>	
		Минимальный	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует на удовлетворительном уровне знания методологии преподавания юридических дисциплин на основе знаний по дисциплине «История политических и правовых учений»;</li> <li>- может назвать основные современные ориентиры на теоретическом и методическом уровнях преподавания юридических дисциплин, базируясь на знаниях по дисциплине «История политических и правовых учений»</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять перспективные направления теоретико-методологических исследований в области права на основе знаний по дисциплине «История политических и правовых учений» при помощи наставника;</li> <li>- анализировать нормы действующего законодательства на базовом уровне;</li> <li>- проявляет некоторые</li> </ul>	Зачтено (удовлетворительно)

			<p>возможности использования знаний по истории политических и правовых учений в преподавании юридических дисциплин.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует некоторые способности владения теоретическими и методическими положениями и методами в преподавании юридических дисциплин;</li> <li>- проявляет некоторые навыки владения методикой подбора научной литературы в преподавании юридических дисциплин на основе знаний по дисциплине «История политических и правовых учений».</li> </ul>	
		Не освоено	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неудовлетворительно знает методологию преподавания юридических дисциплин на основе знаний по дисциплине «История политических и правовых учений»;</li> <li>- не может назвать основные современные ориентиры на теоретическом и методическом уровнях преподавания юридических дисциплин, базируясь на знаниях по дисциплине «История политических и правовых учений»</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не умет определять перспективные</li> </ul>	Не зачтено (неудовлетворительно)

			<p>направления теоретико-методологических исследований в области права на основе знаний по дисциплине «История политических и правовых учений» при помощи наставника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не умеет анализировать концепции права на базовом уровне;</li> <li>- не проявляет умения использовать знания по истории политических и правовых учений в преподавании юридических дисциплин.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не владеет способностями оперирования и самостоятельного мышления в отношении теоретических и методических положений и методов в преподавании юридических дисциплин;</li> <li>- не проявляет навыков владения методикой подбора научной литературы в преподавании юридических дисциплин на основе знаний по дисциплине «История политических и правовых учений».</li> </ul>	
ПК-15	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы руководства правовым воспитанием обучающихся;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать обучающихся к правомерному поведению;</li> <li>- ставить цели и</li> </ul>	Высокий	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание о принципах, способах и методах правового воспитания обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет умение осуществлять подбор нормативной базы;</li> <li>- умеет вести научную дискуссию по предмету</li> </ul>	Зачтено (отлично)



	<p>задачи перед обучающимися для повышения правосознания;</p> <p>- реализовать план правового воспитания обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-способами и методами руководства правовым воспитанием обучающихся.</p>		<p>изучения с целью мотивирования обучающихся к правомерному поведению.</p> <p><b>Владеть (методиками)</b></p> <p>- демонстрирует владение основными методами правового воспитания.</p> <p><b>Владеть (практическими навыками)</b></p> <p>- демонстрирует навыки правомерного поведения и знание норм права;</p> <p>- обладает навыками профессионального правосознания.</p>	
		Базовый	<p><b>Знать</b></p> <p>- демонстрирует знание о принципах, способах и методах правового воспитания обучающихся</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- проявляет умение осуществлять профессиональное правомерное поведение и противодействовать коррупционным и иным актам неправомерного поведения;</p> <p><b>Владеть (методиками)</b></p> <p>- демонстрирует владение основными методами правового воспитания обучающихся.</p>	Зачтено (хорошо)
		Минимальный	<p><b>Знать</b></p> <p>- демонстрирует знание о принципах, способах и методах воспитательной правовой работы обучающихся.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- проявляет умение осуществлять подбор нормативной базы для</p>	Зачтено (удовлетворительно)

			<p>правового воспитания обучающихся.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- демонстрирует владение основными методами правового воспитания обучающихся.</p>	
		Не освоено	<p><b>Знать</b></p> <p>- демонстрирует незнание о принципах, способах и методах правовой воспитательной работы обучающихся</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- не проявляет умение осуществлять подбор нормативной базы для правового воспитания обучающихся;</p> <p>- не умеет вести научную дискуссию по предмету изучения в целях правового воспитания обучающихся;</p> <p>- не владеет основными способами правового воспитания.</p> <p><b>Владеть (практическими навыками)</b></p> <p>- не обладает навыками профессионального правового воспитания обучающихся.</p>	Не зачтено (неудовлетворительно)

## 2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Тема	Образец типового (тестового или практического) задания (вопроса)
ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-11; ПК-12; ПК-15	<b>Знать:</b> - структуру и систему своей профессиональной деятельности, систему общечеловеческих ценностей;	Тема 1. Введение. Предмет и методология истории политических и правовых учений.	Чем различаются предмет и объект исследования данной науки? Назовите и охарактеризуйте основные школы историко-правовой науки 19-20 вв.?

<p>- основные проявления коррупционного поведения и возможные варианты его предупреждения;</p> <p>- права и законы, лежащие в основу профессиональной деятельности;</p> <p>- основные научные методы и принципы самообразования;</p> <p>- процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования;</p> <p>- требования к качеству информации, используемой для повышения самообразования;</p> <p>- методы обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы;</p> <p>- способы интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ;</p> <p>- алгоритмы управления социальными группами и трудовыми коллективами;</p> <p>- степень разработанности темы научно-исследовательской работы;</p> <p>- методологию научного исследования;</p> <p>- современные</p>		Перечислите и дайте общую характеристику функциям данной дисциплины?
	Тема 2. Политическая и правовая мысль в странах Древнего Востока	Охарактеризуйте основные политические и правовые учения Древнего Востока. Сделайте краткий обзор основных черт правовых воззрений древнего Египта, древнего Китая, древней Индии.
	Тема 3. Политическая и правовая мысль в Древней Греции	<p>Дайте краткую характеристику:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иерархия греческих богов и особенности их участия в управлении делами Людей</li> <li>2. Три позиции софистов в вопросе о соотношении законов по природе и Законам, установленных людьми.</li> <li>3. Законы как изобретения славных древних законодателей (Протагор)</li> <li>4. Идея правления знающих у Сократа и Платона.</li> <li>5. Идеальное государство в двух проектах Платона.</li> <li>6. Право как определение разума у греков и римлян.</li> <li>7. Этика и политика как практические науки (Аристотель)</li> <li>8. Классификации форм правления Платона и Аристотеля.</li> </ol>
	Тема 4. Политическая и правовая мысль в Древнем Риме	Дайте периодизации истории политических и правовых учений древнего Рима Опишите содержание и функции Codex Iustiniani как памятника права римского права

<p>ориентиры в научно-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития образовательной системы;</li> <li>- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</li> <li>- принципы и методы руководства правовым воспитанием обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать значимость будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- предупредить заблаговременно проявления коррупционного поведения;</li> <li>- трактовать права и законы;</li> <li>- проявлять основы правового сознания в социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня;</li> <li>- изменять методику обучения, добиваясь её эффективности;</li> <li>- дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами;</li> <li>- контролировать деятельность трудового</li> </ul>	<p>Тема 5. Политическая и правовая мысль в Средние века. Христианство. Западная Европа</p>	<p>Дайте краткую характеристику христианской эпохи истории Западной Европы и докажите причинно-следственную связь с эволюцией политико-правовых учений античности. Сравните учение о первородном грехе Августина Блаженного и учение о естественном праве Фомы Аквинского, найдите общее и особенное в них.</p>
	<p>Тема 6. Политическая и правовая мысль в Средние века. Исламские мыслители</p>	<p>Опишите основные черты мусульманского права. Раскройте значение такой характеристики как доктринальность мусульманского права Дайте характеристику учениям о государстве Аль-Фараби и ибн-Халдуна</p>
	<p>Тема 7. Политическая и правовая мысль в Средние века. Киевская Русь.</p>	<p>Охарактеризуйте памятники русского права: «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона. «Поучения» Владимира Мономаха. «Моление (Слово)» Даниила Заточника.</p>
	<p>Тема 8. Политическая и правовая мысль европейских народов на пороге Нового времени. Период Возрождения и Реформации</p>	<p>Н. Макиавелли: имморалист или патриот? Почему учение Ж. Кальвина стала опорой революционной идеологии раннебуржуазных партий? Опишите учение М. Лютер и его оценку права.</p>
	<p>Тема 9. Политические и правовые учения Нового времени.(XVI-XVIIIвв.)</p>	<p>Раскройте характерные черты политических и правовых учений Нового времени. Раскройте национальные особенности этих учений. Какие идеи о праве Аристотеля развил Гуго Гроций?</p>

<p>коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль организации исследовательской работы;</li> <li>- своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки;</li> <li>- определять перспективные направления научных исследований в области права;</li> <li>- анализировать нормы действующего законодательства;</li> <li>- использовать судебную практику;</li> <li>- руководить научно-исследовательским коллективом;</li> <li>- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;</li> <li>- мотивировать обучающихся к правомерному поведению;</li> <li>- ставить цели и задачи перед обучающимися для повышения правосознания;</li> <li>- реализовать план правового воспитания обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью проявлять нетерпимое отношение к коррупционному</li> </ul>		Докажите, что тезис о войне всех против всех Т. Гоббса имеет определенные основания. Приведите доводы и доказательства в пользу доктрины сдержек и противовесов Дж. Локка.
	Тема 10. Политические и правовые идеи века Просвещения (XVIII в.)	Назовите основные идеи «просвещенного абсолютизма», опираясь на труды Вольтера, Д'Аламбера и Вольфа. Опишите структуру книги Монтескье «О духе законов»
	Тема 11. Политические и правовые учения в России периода перехода от сословной монархии к абсолютизму (XVII-XVIII вв.)	Охарактеризуйте политические и правовые учения в России периода перехода от сословной монархии к абсолютизму (XVII-XVIII вв.). Укажите существенные черты в трудах идеологов абсолютизма. Раскройте историческое значение «Книги о скудости и богатстве» И. Посошкова.
	Тема 12. Политические и правовые учения в Соединенных Штатах Америки в XVIII - XIX вв.	Примите чью-либо сторону в дискуссиях «федералистов» и приведите аргументы в их правоте. Историческое значение трудов «отцов-пилигримов».
	Тема 13. Европейский либерализм и консерватизм после Французской революции. Возникновение новых школ в правоведении: позитивистской, исторической и социологической	Опишите основные черты эволюции европейского либерализма и консерватизма после Французской революции. Приведите аргументы в пользу консервативной мысли. Раскройте содержание новых школ в правоведении: позитивистской, исторической и социологической. В чем кроются

<p>поведению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать ситуацию с точки зрения правовых норм и законодательства;</li> <li>- оценивать уровень своего правосознания в конкретных социальных и профессиональных ситуациях;</li> <li>навыками нравственного и физического самосовершенствования, адаптированными к своей профессиональной деятельности;</li> <li>- методами развития навыков нравственного и физического самосовершенствования для решения конкретных служебных задач;</li> <li>- формировать культуру научного профессионального мышления;</li> <li>- адаптировать общие и частнонаучные методы под решение конкретных профессиональных задач;</li> <li>- развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности;</li> <li>- способностью организовать научно-исследовательский процесс;</li> <li>- методикой подбора научной литературы;</li> <li>- навыками научно-исследовательской работы;</li> </ul>		положительные идеи К. Ф. фон Савиньи.
	<p>Тема 14.          Политическая и правовая мысль в России в XIX веке</p>	<p>Опишите либеральные учения в России XIX - нач. XX веков.          Обоснуйте социально-психологическое толкование государственной власти и права Н.М. Коркуновым          Охарактеризуйте этическую концепцию права П.И. Новгородцева.          В чем историческое значение "Философических писем" П.Я. Чаадаева.          Выскажите свое аргументированное мнение о том, кто прав в споре о исторических судьбах России между славянофилами (А.И. Хомяков, И.В. Киреевский) и западниками (К.Д. Кавелин, Т.Н. Грановский).</p>
	<p>Тема 15.          Политические и правовые теории в России советского периода</p>	<p>Дайте краткий обзор становлению и развитию политических и правовых теорий в России советского периода.</p>
	<p>Тема 16.          Политические теории XX столетия</p>	<p>Дисперсия государственного суверенитета" и "плюралистическое государство" во взглядах Г. Ласки (1893-1950).          Идея "плюралистического государства" в неолиберальном учении "институционализма" М. Ориу (1856-1929).          Учение Г. Моска (1858-1941) о "политическом классе".          В. Парето (1848-1923) о развитии и стратах общества.          Концепции Р. Айрона</p>

	<p>- навыками эффективного управления работой исполнителей;</p> <p>- методиками самообразования, освоения оригинальных источников том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;</p> <p>- способами пополнения профессиональных знаний на основе освоения оригинальных источников том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;</p> <p>- способами и методами руководства правовым воспитанием обучающихся.</p>		<p>(род.1905) "деидеологизации" и "индустриального общества".</p> <p>Д. Белл (род.1919) о "постиндустриальном" обществе.</p>
		<p>Тема 17. Правовые теории XX века</p>	<p>Нормативистская теория Г. Кельзена</p> <p>Л. Дюги о солидарности классов, "социальной норме" и "социальных функциях".</p>

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Задания к семинарским занятиям

#### Тема 2. Политические и правовые учения Древнего Востока

##### Темы письменных заданий:

1. У истоков политической и правовой мысли. Переход от мифа к философскому логико-понятийному мышлению
2. Правовые принципы и нормы в Пятикнижии Моисея.
3. Отношение Конфуция к учениям даосов и легистов.
4. Реферат и комментарий фрагментов даосского учения в его ранней и поздней редакциях по книге «Дао дэ цзин. Книга пути и благодати» М. 2001. Стр.стр.13 (фргм.3), 21-22 (фргм.17-19), 35 (фргм.38), 40-41 (фргм.47); 188-195, 226-233 (фргм. «Искусство владычествовать»).
5. Реферат статьи Дж.С. Ву «Конфуций»//В кн.: Великие мыслители Востока. М. 1998. С. 10-16.
6. Реферат главы «Учение Конфуция» в кн. Переломов Конфуций. Лунь Юй. Исследование, перевод с китайского, комментарии. М. 1998. С. 142-198.
7. Реферат главы 3. Государство и общество. - В кн.: Малявин В.В. Китайская цивилизация. М.. 2000. С. 105-162.
8. Реферат фрагментов из трактата «Чжуан-цзы»: гл.VII «Достойные владеть миром» (С.107-110), гл. VIII «Перепонка между пальцами» (С.113-135).
9. Реферат глав по выбору из трактата Каутильи «Артхашастра»: Гл.10, Первый отдел: «Испытание честности и нечестности министров посредством хитростей» (стр. 25-27); гл. 19 «Обязанности царя (стр. 44-46); Второй раздел, гл.1-36 «Обязанности надзирателей» (стр. 52-153); Четвертый отдел «Об устранении препятствий на пути к общественному порядку», гл. 1-13 (стр. 157-255); Шестой раздел «Об основах государства», гл.1 О совершенстве основ государства (стр. 284-287)- В кн. Артхашастра, или наука политики. Пер. с санскрита. Изд. подготовил В.И. Кальянов. М., 1993.

#### Тема 3. Политическая и правовая мысль Древней Греции

##### Темы заданий:

1. Иерархия греческих богов и особенности их участия в управлении делами
  - a. Людей
2. Три позиции софистов в вопросе о соотношении законов по природе и
  - a. Законов, установленных людьми.
3. Законы как изобретения славных древних законодателей (Протагор)
4. Идея правления знающих у Сократа и Платона.
5. Идеальное государство в двух проектах Платона.
6. Право как определение разума у греков и римлян.
7. Этика и политика как практические науки (Аристотель)
8. Классификации форм правления Платона и Аристотеля.
9. Реферат по теме: Переход от мифопоэтического мышления к логико-понятийному политическому мышлению как первая интеллектуальная революция (Литература: Графский В.Г. История политических и правовых учений. С. 43-53; Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. С.29-36; История государственно-правовых учений. Учебник. Отв. ред. В.В. Лазарев. М. Спарк. 2006. С.38-64).

#### Тема 5. Политическая и правовая мысль в Средние века. Христианство.



## **Западная Европа**

### ***Темы заданий:***

1. Истолкование Августином формулы жизни в двух главных разновидностях: жизнь по духу и жизнь по плоти и последствия этих двух ориентаций для жизни в государстве.
2. Августин о происхождении государства и отличии его от шайки разбойников
3. Августин о «начале, распространении и предназначении обоих градов, т.е. земного и небесном», которые « в настоящем веке некоторым образом переплетены и друг с другом смешаны». «Вечное блаженство Града Божия», когда «когда не будет уже никакого зла, не будет сокрыто никакое добро и занятие будет состоять в хвале Богу, который будет во всем! Ибо не знаю, чем другим могут заниматься там, где будет нескончаемый досуг, где не будет труда, вызываемого какой-либо нуждой»(Кн. 22, глава XXX).
4. Восприятие человека как социального существа и отображение этого взгляда в концепции законов и государства у Фомы Аквинского
5. Иерархия законов божественных и человеческих в истолковании Аквинского
6. Иларион о трех главных добродетелях князя Владимира – «землю свою спас правдою, мужеством и смыслом».

## **Тема 6. Политическая и правовая мысль в Средние века. Исламские мыслители**

### ***Темы письменных заданий:***

1. Эссе об античных философско-правовых началах в сочинениях Аль-Фараби
2. Политико-правовые воззрения арабских мыслителей о позитивном законе
3. Соотношение позитивного закона и нравственности в трудах неоконфуцианцев танского Китая

## **Тема 7. Политическая и правовая мысль Руси в Средние века**

### ***Темы для заданий:***

1. Идеи о российской государственности Нила Сорского
2. Обоснуйте правоту одной из сторон полемики князя Андрея Курбского с царем Иваном Грозным.
3. Идея «Москва-третий Рим» старца Филофея: традиции и преемственность в русской политической мысли .
4. Аргументируйте с точки зрения современных подходов в отношении института самодержавия идею соборности и выборности царя (взгляды Ивана Тимофеева).

## **Тема 8. Политическая и правовая мысль европейских народов на пороге Нового времени. Период Возрождения и Реформации**

### ***Темы заданий:***

1. Тема религиозной и государственной верховной власти в трудах Марсилиа Падуанского и Дж. Уиклефа.
2. Мартин Лютер о свободе совести и спасении только верой. «Вера может править только во внутреннем человеке...и ...только вера оправдывает...С другой стороны, только безбожие и неверие сердца, и никакое другое дело, делают его виновным и достойным проклятия рабом греха» (О свободе христианина. 1520г.). «Точно так же, как

расплавленное железо пылает, как огонь, потому, что огонь соединен с ним, так и Слово передает свои качества душе. Понятно тогда, что христианин имеет все, что ему нужно, в вере, и не нуждается ни в каких делах для оправдания себя; и если ему не нужны дела, то он не нуждается и в законе; а если не нуждается в законе, то, конечно же, он свободен от закона. Воистину «закон положен не для праведника» (1 Тим. 1. 9). Это (и есть) та самая христианская свобода – наша вера, которая действует не для того, чтобы побудить нас жить праздно ил порочно, но делает закон и дела ненужными для праведности и спасения любого человека» (Там же).

3. Своеобразие критики Лютером канонического и светского права. «Ныне каноническое право (сводится) не к книгам, а к произволу папы и его льстецов. (...) И мы должны признать, что нет более постыдного правления, чем у нас, ибо из-за (нашего) канонического и светского права (жизнь) всех сословий не сообразуется не только со священным писанием, но и с естественным разумом» (К христианскому дворянству немецкой нации об испарвлении христианства .1520г.).

4. Жан Кальвин о достоинствах республиканского правления в делах церковных и государственных

5. Макиавелли как родоначальник современной политической науки и его практические советы правителю по удержанию власти с точки зрения законности и справедливости.

## **Тема 10. Политические и правовые идеи века Просвещения (XVIIIв.).**

### ***Темы для заданий***

1. Проанализируйте текст, ответьте на поставленные вопросы (Ш. МОНТЕСКЬЕ «О духе законов»). Что такое закон? Что означает «дух закона», который исследует Монтескье? Проследите взаимосвязь естественного и положительного закона.

2. Проанализируйте текст, ответьте на поставленные вопросы (Ш. МОНТЕСКЬЕ «О духе законов»). Что такое «образ» («природа») правления и какова его связь с законодательством? (Согласно работе «О духе законов») Проанализируйте отличие и взаимосвязь «принципа» и «природы» правления на основе изучения Монтескье различных форм государства.

3. Проанализируйте текст, ответьте на поставленные вопросы (И. КАНТ «Метафизика нравов») Как Кант характеризует гражданское общество? Какие априорные принципы гражданского состояния он анализирует? Какими, по Канту, должны быть принципы международной политики?

4. Проанализируйте текст, ответьте на поставленные вопросы (Ж- Ж. РУССО «Об общественном договоре, или принципы политического права»). В чем специфика понимания общественного договора Руссо? Какова граница между «естественным» и «гражданским» состоянием? Каковы черты суверенитета по Руссо?

5. Проанализируйте текст, ответьте на поставленные вопросы (Ж- Ж. РУССО «Об общественном договоре, или принципы политического права»). Проанализируйте взгляд Руссо на природу закона и выясните, что является высшей целью закона и истинными способами его формирования.

6. Проанализируйте текст, ответьте на поставленные вопросы (Т. ГОББС «Левиафан»). Выделите и проанализируйте основные черты «естественного состояния» человека, согласно взглядам Гоббса. Укажите 13 причины и цели существования государства по Гоббсу. Отождествляет ли Гоббс понятия «естественное право» и «естественный закон»?

7. Проанализируйте текст, ответьте на поставленные вопросы (Т. ГОББС «Левиафан»). Как Гоббс соотносит свободу подданных и власть суверена? Какова классификация законов, по Т. Гоббсу? В чем отличие закона и права, согласно Гоббсу? Какова роль религии в государстве, по мнению Гоббса?

8. Проанализируйте текст, ответьте на поставленные вопросы (Д. ЛОКК «Два

трактата о правлении»). Выделите основные черты естественного состояния, согласно мнению Локка. Укажите причины появления государства, укорененные в нем. Раскройте содержание понятий «свобода», «рабство», «равенство» исходя из труда Локка. В чем автор видит значение собственности? Установите цели, задачи государства согласно теории Локка. Как, по мнению автора, действует принцип разделения властей?

## **Тема 12. Политические и правовые учения в Соединенных Штатах Америки в XVIII - XIX вв.**

### ***Темы заданий:***

1. На основании критического обзора политические и правовые идеи отцов-основателей североамериканской государственности сделайте вывод о 6 основных идейно-религиозных началах их учений.

2. Письменно оформите реферативный обзор основных проблем государственности авторов «Федералиста».

3. Опишите кратко суть идейного конфликта политико-правовых подходов А. Гамильтона и Дж. Мэдисона о назначении принципа разделения властей.

4. Укажите и обоснуйте какие идеи отцов-основателей не вошли в текст конституции США.

## **Тема 13. Европейский либерализм и консерватизм после Французской революции. Возникновение новых школ в правоведении: позитивистской, исторической и социологической.**

### ***Темы заданий:***

1. Идеиные истоки современной консервативной политической философии

2. Размышления Э.Берка о французской революции

3. Критика идей и конституционной практики французской революции в трудах Жозефа де Местра.

4. Критическая философия И. Канта о современном ему республиканизме, правовом законе и взаимосвязи права и морали.

5. Гегелевская философия права как наука и право как идея свободы, реализованная в мировой истории.

## **Тема 16. Политические и правовые теории в России советского периода.**

1. Проведите историко-правовое исследование политических и правовых идей русского большевизма (Ленин) и теории насилия (Сталин) и изложите выводы в письменной работе.

2. Определите положительные и негативные стороны теории пролетарского права.

3. Вступимте в полемику с психологической концепцией классового права (М.А.Рейснер), его социальные, политические и моральные последствия. Аргументируйте свои тезисы.

4. Согласны ли Вы с теорией права как порядка общественных отношений (П.И. Стучка).

## **Тема 17. Политические теории XX столетия.**

### ***Темы заданий:***

5. Проведите историко-правовое исследование политических и правовых идей солидаризма (Л. Дюги) и институционализма (М.Ориу) и изложите выводы в письменной работе.

6. Определите положительные и негативные стороны теории бюрократии и рационально-легитимной власти (М. Вебер).

7. Вступите в полемику с теорией «столкновения цивилизаций» (С.Хантингтон), его социальные, политические и моральные последствия. Аргументируйте свои тезисы.

8. Согласны ли Вы с теорией «конца истории» вследствие возвышения идеала либеральной демократии. (Ф.Фукуяма).

#### **Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям**

Семинарское занятие проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов с коллегиальным поиском ответов на них. Вид проведения семинара определяется содержанием темы, характером рекомендуемых по ней источников, уровнем подготовки студентов данной группы, их специальностью. Наиболее распространенным видом проведения семинарских занятий является развернутая беседа (вопрос-ответ). Данный вид предполагает подготовку студентов по всем вопросам семинара с единым для группы перечнем рекомендованной литературы; выступления студентов (по их желанию или же по вызову преподавателя); обсуждение выступлений, выступление и заключение преподавателя по отдельным вопросам и семинару в целом. Развернутая беседа не исключает возможности заслушивания сообщений отдельных студентов, получивших от преподавателя предварительное задание по тем или иным дополнительным вопросам. Такие сообщения дополняют обсуждение стоящих в плане вопросов.

Подготовка к семинару складывается из следующего:

- изучение конспекта лекций из учебно-методического комплекса дисциплины;
- изучение собственного конспекта лекций данного раздела;
- чтение учебника;
- изучение дополнительной литературы;
- изучение нормативных актов.
- выделение наиболее интересных и важных с точки зрения студентов проблем;
- изучение практических ситуаций и формулирование по ним проблемы, в том числе и возможности ее решения;
- изучение теоретических проблем с целью дискутирования;
- изучение основной терминологии данного раздела;
- изучение основных нормативных актов, рекомендованных к данному разделу.

Другим видом семинарского занятия является **система докладов**. Преподаватель сам или по желанию студентов назначает докладчиков, содокладчиков, оппонентов. Доклады должны носить характер краткого, но аргументированного сообщения по определенной проблеме, в котором раскрывается ее теоретическое и практическое значение, содержится критика антинаучных толкований данной проблемы. Темы докладов могут полностью совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать одну из сторон.

## **2.2. Темы рефератов, письменных работ и эссе, докладов к семинарским занятиям**

### **Политико-правовая мысль Древнего мира, средних веков и эпохи Возрождения**

#### **Тема. Политико-правовая мысль древнего Востока**

1. Зарождение политико-правовых учений в странах древнего Востока.

2. Политико-правовая мысль Древней Индии.
3. Основные направления политико-правовых учений в Древнем Китае.

**Тема. Политико-правовая мысль древней Греции**

1. Особенности и основные этапы развития политико-правовых учений Древней Греции.
2. Политические представления Платона.
3. Политическое учение Аристотеля.

**Тема. Политические учения Платона**

1. Политика как наука и искусство.
2. Учение Платона о государстве.

**Тема. Политико-правовая концепция Аристотеля**

1. Учение о политике.
2. Учение о государстве.
3. Право и законы.

**Тема. Политико-правовые учения Европейского средневековья**

1. Социально-политическая доктрина Фомы Аквинского.
2. Политико-правовое учение Марсилия Падуанского.

**Тема. Политическая и правовая мысль эпохи Возрождения**

1. Основные направления развития политико-правовой мысли в Западной Европе в XVI – XVII вв.
2. Политические взгляды Н. Макиавелли.
3. Политико-правовые учения Реформации. М. Лютер, Ж. Кальвин.

**Политические и правовые учения Нового времени  
в Западной Европе и США**

**Тема. Политико-правовая мысль Англии в XVII в.**

1. Основные направления английской политико-правовой мысли XVII в.
2. Политико-правовые учения Т. Гоббса.
3. Учение Джона Локка о государстве и праве.

**Тема. Политические и правовые учения французского Просвещения**

1. Ш. Монтескье о государстве и законах.
2. Ж.-Ж. Руссо о происхождении и сущности государства. Теория народного суверенитета.

**Тема. Политико-правовая мысль в США периода борьбы за независимость**

1. Общая характеристика политического развития и политико-правовой мысли в США этого периода.
2. Политико-правовые идеи Т. Джефферсона, Б. Франклина. «Декларация независимости», «Билль о правах».
3. Политико-правовые взгляды Т. Пейна.

**Тема. Политические и правовые учения в Германии в конце XVIII – начале XIX**

**вв.**

1. Учение И. Канта о государстве и праве.
2. Политико-правовая теория И.Г. Фихте.

3. Учения Г. Гегеля о государстве и праве.

**Тема. Западноевропейский либерализм первой половины XIX в.**

1. Английский либерализм. И. Бентам, Дж. Милль.
2. Либерализм во Франции. Б. Констан, А. Токвиль.

**Тема. Основные направления развития политико-правовой мысли в Западной Европе в первой половине XIX в.**

1. Европейский либерализм.
2. Консерватизм.
3. Социализм.

**Тема. Европейская политико-правовая мысль второй половины XIX в.**

1. Позитивизм и развитие политико-правовых взглядов. Г. Спенсер, Л. Гумплович.
2. Неокантианское учение о праве. Ф. Штаммлер.
3. Политико-правовые взгляды Ф. Ницше.

**Тема. Политико-правовые учения марксизма**

1. Марксизм о природе политики и власти.
2. Марксистское учение о государстве и праве.

### **Политическая и правовая мысль в России XI – XX вв.**

**Тема. Русская политико-правовая мысль XI – XVI вв.**

1. Иларион – основоположник русской политической мысли. «Слово о Законе и Благодати».
2. Политические взгляды Владимира Мономаха.
3. Политико-правовые воззрения Даниила Заточника.

**Тема. Политическая идеология российского абсолютизма**

1. Политические идеи А.Л. Ордын-Нащекина и Ю. Крижанича.
2. Учение о политическом абсолютизме Ф. Прокоповича.

**Тема. Русский либерализм**

1. Зарождение русского либерализма, его особенности, М. Сперанский.
2. Развитие русского либерализма в XIX в.

**Тема. Политическая доктрина славянофилов**

1. Политические взгляды ранних славянофилов.
2. Поздние славянофилы. Русский консерватизм.

**Тема. Русская социалистическая политико-правовая мысль**

1. Возникновение социалистической идеологии в России, А.И. Герцен.
2. Политические идеи Н.Г. Чернышевского.
3. Политические взгляды революционных народников.

**Тема. Политико-правовая идеология большевизма**

1. Особенности развития марксизма в России.
2. В.И. Ленин о государстве и праве.

### **Политические и правовые идеи XX в.**

**Тема. Основные течения политической и правовой мысли в XX в.**

1. Либеральные политико-правовые доктрины. Неоконсерватизм.
2. Политико-правовые концепции социал-демократов.
3. Политико-правовая идеология национал-социализма.

### **Тема. Теория элит**

1. Философско-социологическое основание теории элит.
2. Определяющая роль политики в общественной жизни. Государство и его место в политике.
3. Элита и власть. Элита и демократия.

### **Методические рекомендации для подготовки доклада**

Самостоятельная подготовка к семинару складывается из следующего:

Алгоритм подготовки доклада (ответа) к вопросам, выносимым на семинар:

1) Подбор учебной и научной литературы. Очень осторожно следует выбирать учебники, написанные одним автором или коллективом из двух авторов, в силу наличия там авторской позиции, которая не всегда бывает ясна студенту, именно как авторская и может восприниматься как устоявшаяся точка зрения. Не рекомендуется изучать дисциплину по кратким курсам и конспектам; шпаргалкам; курсам в вопросах и ответах. Все эти «учебники» содержат информацию в очень небольшом объеме, могут не отражать доктрины и новое правовое регулирование. Объем знаний, который может получить студент будет явно недостаточен для получения положительной оценки на экзамене.

2) Составление плана и содержания доклада (ответа): небольшое вступление, обзор источников правового регулирования, изложение научных подходов, анализ и обобщение, изложение самостоятельных суждений студента. Доклад (ответ) должен показывать прочные знания основных правовых явлений и фактов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, правовых явлений и фактов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность доклада (ответа).

### **Методические рекомендации по выполнению эссе по заданным темам:**

Эссе - жанр философской, эстетической, литературно-критической, художественной, научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, оригинальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

Основная цель написания научно-публицистического эссе - выразить личную точку зрения автора по конкретной проблеме, изложив при этом ее предельно четко и кратко; показать собственную позицию автора.

Научно-публицистическое эссе, характеризуют следующие особенности:

1. Отражается личная точка зрения автора по конкретному вопросу или проблеме, при этом четко показывается собственная позиция.
2. Предполагается свободное, оригинальное изложение текста эссе.
3. Эссе подготавливается в стиле близком к разговорной речи, характеризующимся свободным лексическим составом языка, образностью и афористичностью.
4. Исследование не должно претендовать на слишком глубокий анализ, достаточно ограничиться рассуждениями, яркими впечатлениями.
5. При подготовке эссе важен не большой объем, а конкретность темы исследования.
6. Стиль эссе характеризуется непринужденным, своеобразным, оригинальным, образным изложением мысли.
7. От других форм научного исследования эссе отличается особый синтаксис: наличие неполных предложений, многоточий и т. п.
8. Исследование не требует изложения концепции, а только собственного

впечатления о ней, умозаключений, выводов автора.

Структура эссе предполагает следующее.

1. Небольшой объем: 3-5 страниц.
2. Соответствие замыслу автора избранной им форме.
3. В начале работы указывается тема эссе.
4. Актуальность темы подчеркивается личной позицией автора, которая в данном случае по определению обладает актуальностью, в том числе и новизной.
5. Небольшие (в свободной форме) вводная и заключительная части, которые необходимы для определения целей и позиций автора, его выводов.
6. Список литературы может быть представлен в свободной форме.
7. Использование схем, диаграмм, таблиц, расчетов, иллюстрирующих основные выводы автора.
8. Демонстрация собственной позиции автора (изложение позиций других авторов может быть предельно кратким, но должно ощущаться знание автором этих позиций).
9. Ссылка на использованную литературу.
10. Наличие в работе элементов скрытого диалога, полемики с оппонентами и т.п.
11. Свободная композиция, которая должна только подчеркивать глубокие знания и убеждения автора по выбранной им теме.

### **Методические рекомендации к написанию реферата**

**Реферат** — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

### **Структура реферата:**

Титульный лист

1. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.



5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания

Общие требования к тексту.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты - констатации и тексты - рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

План реферата.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы - от реферата до докторской диссертации - строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

Требования к введению.

Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции.

Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение.

Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы.

Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.  
Список использованной литературы.

### 2.3. Тестовые задания

#### Тест №7 по теме «Политические и правовые учения французского Просвещения»

1. У кого не было специальных политико-правовых трудов?  
1. Мелье                      2. Монтескье                      3. Руссо                      4. Вольтер
2. Кому принадлежат слова «Суверен есть всегда то, чем он должен быть по одному тому, что существует»?  
1. Мелье                      2. Монтескье                      3. Руссо                      4. Вольтер
3. Кого хвалил Гегель за различие «воли всех и всеобщей воли»?  
1. Мелье                      2. Монтескье                      3. Руссо                      4. Вольтер
4. У кого было больше всего псевдонимов?  
1. Дидро                      2. Монтескье                      3. Руссо                      4. Вольтер
5. У кого свобода номинально цель мысли автора, но на самом деле таковой является равенство?  
1. Дидро                      2. Монтескье                      3. Руссо                      4. Вольтер
6. «Если бы народ состоял из богов, то он управлялся бы .....(Ж.Ж. Руссо)?  
1. Аристократия                      2. Монархия                      3. Демократия                      4. Геронтократия
7. Кто автор книги «Размышления о причинах величия и падения римлян»?  
1. Дидро                      2. Монтескье                      3. Руссо                      4. Вольтер
8. Трактат «Об общественном договоре или принципы политического права» принадлежит?  
1. Д. Дидро                      2. Ж. Руссо                      3. Ж. П. Марату                      4. Монтескье
9. Идеальный принцип монархии по Монтескье?  
1. Добродетель                      2. Страх                      3. Честь                      4. Мудрость.
10. «Политическая свобода может быть обнаружена только там, где нет злоупотребления властью. Однако многолетний опыт показывает нам, что каждый человек, наделенный властью, склонен злоупотреблять ею и удерживать в своих руках власть до последней возможности». Кто автор этих слов?  
1. Дидро                      2. Монтескье                      3. Руссо                      4. Вольтер                      5. Мелье.
11. «Не следует запрещать действия, в которых нет ничего дурного, это можно сделать только ради чего-то более совершенного. Законам должны быть присуща известная чистота (предназначенные для наказания злобы людской, они должны сами обладать совершеннейшей непорочностью». Чья эта позиция?  
1. Дидро                      2. Монтескье                      3. Руссо                      4. Вольтер                      5. М. Робеспьер
12. «Верховная власть не есть правительство, а некая метафизическая сущность, не полностью воплощенная в каком-либо государственном органе. Ее непогрешимость, следовательно, даже если она допускается, не имеет практических последствий, которые можно предположить». Это суждение принадлежит кому?  
1. Дидро                      2. Монтескье                      3. Руссо                      4. Вольтер                      5. М. Робеспьер
13. Кто убежденный антиклерикал?  
1. Дидро                      2. Монтескье                      3. Руссо                      4. Вольтер
14. Идеальный принцип демократии по Монтескье?  
1. Мудрость                      2. Честь                      3. Добродетель                      4. Разум
15. Бедный и сильный атеист, уверенный в своей безнаказанности будет глупцом если не убьет вас, чтобы украсть ваши деньги. «Бога нет, но этого не должны знать мой лакей и жена, так как я не хочу, чтобы мой лакей меня зарезал, а жена вышла из послушания». Такова позиция кого?  
1. Дидро                      2. Монтескье                      3. Руссо                      4. Вольтер                      5. Мелье

**16.** Если между гражданами нет возможности осуществления взаимовыгодной сделки друг с другом, которая всегда случайна, их индивидуальные интересы, будучи разнонаправленными, взаимоуничтожаются и остается результирующий интерес, который будет представлять их общие интересы. Кто так размышлял?

1. Дидро 2. Монтескье 3. Руссо 4. Вольтер 5. Мелье

**17.** Роль верховной власти ограничивается по Руссо чем?

1. Исполнением воли народа 2. Выработкой законов 3. Осуществлением правосудия  
4. Быть опосредующим звеном между гражданами в всеобщей воле

**18.** Что является первой ступенью человеческого неравенства? 1. Гендер 2. Грех 3. Забор 4. Кража 5. Власть

**19.** Государственный строй, основанный на страхе, по сути коррумпирован, и стоит на грани политического небытия. Подданные, подчиняющиеся только из страха, почти не люди. Кто придерживался этой точки зрения?

1. Дидро 2. Монтескье 3. Руссо 4. Вольтер 5. Мелье

**20.** Страх не требует определения. Примитивное чувство, которое находится вне политики. Многие считают, что это чувство всеобъемлющее, и оно объясняет существование государства. Кто из политических мыслителей Нового времени заложил такую традицию?

1. Спиноза 2. Гроций 3. Гоббс 4. Локк

#### **Тест №8 по теме «Политические и правовые учения Германии 18-19 вв.»**

**1.** Кто избегал дедукции – выведения юридических норм из моральных? 1. Кант 2. Гегель 3. Фихте 4. Шеллинг

**2.** «Человека ни при каких обстоятельствах нельзя использовать как средство, а только в качестве цели» - чье утверждение?

1. Кант 2. Гегель 3. Фихте 4. Шеллинг

**3.** Эфорат, как надзирающую контролирующую власть, как гарантия закона и суверенитета, избираемый народом, пропагандировал кто из немецких мыслителей?

1. Кант 2. Гегель 3. Фихте 4. Шеллинг

**4.** Как рассматривал право Гегель? Как науку о чем?

1. О необходимой разумности 2. О свободе 3. О исторической необходимости 4. О нормативных регуляторах

**5.** Предметом философского рассмотрения права Гегель считал какую его ипостась?

1. Идея права 2. Права конкретных социальных субъектов 3. Позитивное право как закон 4. Инобытие идеи права как правовую реальность

**6.** На какой стадии развития права появляется институт договора по Гегелю?

1. Абстрактное право 2. Моральность 3. Нравственность 4. Долженствование

**7.** Высшая ступень развития права по Гегелю?

1. Абстрактное право 2. Моральность 3. Нравственность 4. Позитивное право

**8.** В чем в итоге аккумулируется и воплощается любое проявление свободы: свободы воли личности, свобода гражданского общества, свобода государства?

1. Свобода всех 2. Свобода всеобщности воли народа 3. Позитивное право 4. Благо  
5. Формальное равенство

**9.** Индивид имеет объективность, нравственность и истину поскольку является чем, по Гегелю?

1. Личностью 2. Членом государства 3. Членом общества 4. Членом корпорации

**10.** Что играет роль локомотивов истории у Гегеля?

1. Классы 2. Сословия 3. Нации и герои 4. Цивилизации и природа

**11.** Свобода у Гегеля не может без чего?

1. Личности 2. Героя 3. Закона 4. Морали

12. Истинное призвание права – гарантировать морали социальное пространство, в котором оно могло бы себя проявлять как свобода индивида. В этом суть чьей идеи о моральной основе права?

1. Кант 2. Гегель 3. Фихте 4. Шеллинг

13. Право выводится из чистых форм разума. Понятие права есть понятие отношения между разумными существами. Необходимость в нем диктует самосознание, но основанное не на индивидуальной воле, но взаимного признания свободы каждого. Чье это суждение?

1. Кант 2. Гегель 3. Фихте 4. К. Савиньи

14. Какое сословие является по сути субстанциональным?

1. Духовенство 2. Горожане 3. Купцы 4. Крестьяне

15. Какой вопрос не относится к исходным и вечным вопросам человека, по Канту?

1. Что я могу? 2. Что я должен делать? 3. Что есть моя конечная цель? 4. На что я могу надеяться?

16. В каком социокультурном мире свобода понимается как свобода некоторых (Г. Гегель)?

1. Античный мир 2. Древний Восток 3. Западноевропейский мир 4. Россия

17. Какого немецкого философа превозносили национал-социалисты?

1. И. Кант 2. И. Фихте 3. Г. Гегель 4. Фр. Шеллинг 5. Г. Пухта

18. Какой пример опровергает непреложное действие категорического императива?

1. Кража 2. Самоубийство 3. Преступление 4. Социальная революция

19. У кого вопрос о происхождении государства интерпретируется по Ж.-Ж. Руссо, только в рациональных рамках. У этого автора толкование договора тесно сопряжено с идеями автономии воли, и трактовкой индивидов как моральных субъектах?

1. И. Кант 2. И. Фихте 3. Г. Гегель 4. К. Савиньи

20. Кто критиковал естественно-правовую доктрину, прежде всего утверждал тезис о том, что позитивное право – искусственная конструкция?

1. И. Кант 2. И. Фихте 3. Г. Гегель 4. К. Савиньи

### Тест №9 по теме «Политические и правовые учения XIX века»

1. В середине 19 века произошёл кризис рациональной философии и как реакция на это возникли какие альтернативные течения?

1. Прагматизм и марксизм 2. Позитивизм и иррационализм 3. Эмпириокритицизм и экзистенциализм 4. Лингвистическая и аналитическая философии

2. Кто призывал во всех исследованиях заменять вопрос «почему» на вопрос «как»?

1. К. Маркс 2. И. Бентам 3. О. Конт 4. Фр. Ницше 5. А Бергсон

3. Почему Огюст Конт считал социологию «царицей позитивных наук»?

4. Кто из мыслителей по сути был эпикурейцем?

1. О. Конт 2. И. Бентам 3. Дж.С. Милль 4. Б. Констан

5. Кто из мыслителей западноевропейского либерализма 19 в. делал такое сравнение, как-то: граждане миролюбивого, богатого, спокойного государства по нему некое откормленное стадо рабов, а не свободный союз свободных людей, действующих в рамках права?

1. И. Бентам 2. Дж.С. Милль 3. Б. Констан 4. В. фон Гумбольдт

6. Кто из ученых выдвигал морально-нравственные модели политического, конституционного устройства общества?

1. И. Бентам 2. Дж.С. Милль 3. Б. Констан 4. В. фон Гумбольдт

7. Чей девиз одно из латиноамериканских государств начертало на своём гербе?

1. И. Бентам 2. Дж.С. Милль 3. О. Конт 4. В. фон Гумбольдт
8. Кто стоял за демократическое устройство общества, но в то же время отрицал теорию разделения властей?  
1. И. Бентам 2. Дж.С. Милль 3. Б. Констан 4. В. фон Гумбольдт
9. Какую из указанных целей не должно по Бентаму преследовать гражданское право?  
1. Равенство 2. Безопасность 3. Равенство 4. Свобода 5. Изобилие
10. Чье политико-правовое учение, некоторые считают, смесью гегельянской философии истории и английских политэкономических теорий?  
1. К. Маркс 2. Фр. Ницше 3. Р. фон Иеринг 4. Р. Штаммлер
11. Государство, как у Гегеля, персонифицированный организм всеобщей воли и потому должен служить только всеобщему. Поэтому цель его – свобода. Лишь монарх может это. Кто придерживался данной позиции?  
1. Л. Штейн 2. В. Гумбольдт 3. Р. фон Иеринг 4. Р. Штаммлер
12. Вся методологию этого правоведа можно свести к одному догмату: цель есть творец всего права. Кто он?  
1. Л. Штейн 2. Л. Гумплович 3. Р. фон Иеринг 4. Р. Штаммлер
13. Кто утверждал, что высший закон – «сильнейшие побеждают слабейших, сильные немедленно объединяются, чтобы в единении превзойти третьего, тоже сильного и так далее», поэтому государство принуждено быть органом насилия и принуждения?  
1. Л. Штейн 2. Л. Гумплович 3. Р. фон Иеринг 4. Р. Штаммлер
14. Кто из мыслителей наиболее подробно критиковал марксистское учение и был предтечей понимающей социологии Макса Вебера в плане кантианской методологии закономерностей в социальной жизни и естественных законов природы в юриспруденции?  
1. Л. Штейн 2. Л. Гумплович 3. Р. фон Иеринг 4. Р. Штаммлер
15. Кто из ученых первым стал возрождать научное содержание понятия «естественное право», которое подвергалось резкой позитивистской критике и шельмованию как ненаучной категории?  
1. Дж. Остин 2. Л. Гумплович 3. Р. фон Иеринг 4. Р. Штаммлер
16. О ком Б. Рассел писал: «Мне неприятен ..... потому, что ему нравится созерцать страдание, потому что людьми, которыми он больше всего восхищался, завоеватели, прославившиеся умением лишать людей жизни»?  
1. Г. Гегель 2. Фр. Ницше 3. В.И. Ленин 4. Фр. Энгельс
17. У какого мыслителя значительное место в его теории занимало интерпретация права в строго позитивном, научном значении, которая не нуждается в социально-философском, нравственно-этическом обосновании, что опасно излишней формализацией, оправдывающей любую деятельность государства?  
1. Дж. Остин 2. Л. Гумплович 3. Р. фон Иеринг 4. Р. Штаммлер
18. Кто восхищался правопорядком, установленным в древнеиндийском обществе, разделенным на замкнутые социальные группы – варны?  
1. С. Кьеркегор 2. М. Бакунин 3. А. Шопенгауэр 4. Фр. Ницше
19. Кто из представителей марксистского направления глубже и обстоятельнее излагает теорию происхождения государства и права?  
1. К. Маркс 2. Фр. Энгельс 3. Г.В. Плеханов 4. В.И. Ленин
20. Какими двумя понятиями Г. Спенсер интерпретирует эволюцию социально-нормативного порядка в обществе?  
1. Функция и дисфункция 2. Интеграция и дифференциация 3. Классы и формы собственности 4. Военная организация и индустриальная кооперация

### Тест №10 по теме «Политические и правовые идеи XX века»

1. Что явилось предтечей аналитической юриспруденции 20 в.?  
1. Римские юристы и средневековые глоссаторы 2. М. Цицерон и Аристотель 3.

Историческая школа права 4. Г. Гегель и И. Кант

2. Какие правила по Герберту Харту наиболее важные в современном обществе?

1. Первичные 2. Вторичные 3. Третичные 4. Административные 5. Конституционно-правовые 6. Правила материального права

3. На какой вопрос не состояний ответить такая наука как теория права по Гансу Кельзену?

1. Что такое правопорядок? 2. Что такое справедливость? 3. Что такое государство 4. Что такое основная норма?

4. На каком примере Кельзен иллюстрирует, что естественного права не существует, ибо нет права без нормы?

1. Требование налогового инспектора и требование грабителя отдать ему ваши деньги

2. Государственный порядок и правила, установленные шайкой разбойников

3. Договор займа и квазидоговор займа

4. Преступление и наказание

5. Может ли существовать кельзеновская гипотетическая основная норма в религиозной системе?

1. Да, безусловно 2. Да, но с определенными оговорками 3. Нет, безусловно

4. Нет, но с определенными оговорками

6. Свободна ли наука о праве от политики по мнению Кельзена?

1. Да, безусловно 2. Да, но с определенными оговорками 3. Нет, безусловно

4. Нет, но с определенными оговорками

7. Утверждение «Общие пропозиции (предположения) не решают конкретных случаев» характерно для какой школы современного юридического позитивизма?

1. Аналитическая 2. Прагматическая 3. Солидаризм 4. Институционализм

8. Какая школа современного юридического позитивизма опирается на достижения психологии и социологии, но критикуется из-за игнорирование нормативности в принятии решении судьями?

1. Аналитическая 2. Прагматическая 3. Солидаризм 4. Институционализм

9. Какое направление в теоретической юриспруденции сформировалось на основе возрождения идей естественного права (юснатурализма)?

1. Аналитическая 2. Прагматическая 3. Солидаризм 4. Реализм

10. Кто считал, что определение собственности, данное в гражданском кодексе Наполеона, устарело в 20 веке?

1. Морис Ориу 2. Евгений Эрлих 3. Леон Дюги 4. Роско Паунд

11. Кто считал, что у индивида нет субъективных прав, а только социальные обязанности?

1. Морис Ориу 2. Евгений Эрлих 3. Леон Дюги 4. А. Гитлер

12. Кто использовал в своей концепции понятие равновесия, где право уравнивает вечную противоположность между личностью и обществом. Каждая правовая система распределяет все права между личностью и обществом и создает право индивида, с одной стороны, и право общества — с другой.

1. Морис Ориу 2. Евгений Эрлих 3. Леон Дюги 4. Дж. Фрэнк

13. Какие два вида институтов выделяет М. Ориу?

1. Первичные и вторичные 2. Корпоративные и вещные 3. Формализованные и бытовые 4. Писаное право и правовой обычай

14. По Е. Эрлиху, центр развития права находится в какой области?

1. Законодательство 2. Судебная практика 3. Правовая доктрина 4. Общество в целом

15. Кто использовал понятие «коллективные акты признания»?

1. П. Сорокин 2. Ж. Гурвич 3. Р. Паунд 4. М. Ориу

16. Кто стремился сочетать институционализм с психологической теорией Л.

Петражицкого?

1. Л. Дюги
2. Ж. Гурвич
3. Р. Паунд
4. М. Ориу

17. Чья заслуга в доказательстве того, что право стало важнейшим средством социального контроля в современном обществе?

1. П. Сорокин
2. Ж. Гурвич
3. Р. Паунд
4. М. Ориу

18. Какой принцип национал-социалисты сделали основополагающим в правосудии?

1. Нет наказания без закона
2. Нет преступления без наказания
- 3.

Признание царица доказательств

4. Принцип безвиновной ответственности

19. Назовите другое название «интегративной юриспруденции»?

1. Правовая аксиология
2. Правовая онтология
3. Ценностный нормативизм

4. Правовой реализм

20. Чье это высказывание «История – кладбище аристократий»?

1. М. Вебер
2. Г. Моска
3. В. Парето
4. А. Бенчли

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий:**

Тест – это форма изменения теоретических знаний студентов и определения сформированности соответствующих знаний, умений и навыков, которая используется для проверки качества самостоятельной работы студентов в ходе освоения дисциплины. Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы. Тесты представлены по всем темам, изучаемым в рамках программы. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и выбрать правильный ответ.

## **2..4. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Предмет, методология, периодизация курса.
2. Основные понятия, категории Древней Индии.
3. Политико-правовая идеология Древнего Китая (даосизм, легизм).
4. Учение Конфуция.
5. Политические и правовые идеи софистов.
6. Учение Платона.
7. Политико-правовое учение Аристотеля.
8. Учение Полибия.
9. Взгляды греческих и римских стоиков.
10. Учения римских юристов о праве.
11. Идеология раннего христианства (I в. — нач. IV в.).
12. Политико-правовые взгляды Августина.
13. Учение Ф. Аквинского.
14. Идеология ислама.
15. Политико-правовые идеи Древнерусского государства (IX—XII вв.). (Илла-рион, Владимир Мономах, Даниил Заточник.)
16. Политико-правовые идеи в России в XV — I пол. XVII вв. (стяжатели, нестяжатели, теория «Москва — 3-ий Рим»).
17. Учение Н. Макиавелли.
18. Политико-правовые идеи Реформации (Ж. Кальвин, М. Лютер, Т. Мюнцер).
19. Ж. Боден и его учение о государстве и праве.
20. Идеология раннего социализма (Т. Кампанелла, Т. Мор).
21. Учение Г. Гроция о государстве и праве.
22. Политико-правовое учение Б. Спинозы.

23. Политико-правовая теория Т. Гоббса.
24. Учение Д. Локка о государстве и праве.
25. Ш. Монтескье о государстве и праве.
26. Учение Ж.-Ж. Руссо о государстве и праве.
27. Политико-правовые учения в России во II пол. XVII в. — I пол. XVIII в. (Ордин-Нащокин, Ю. Крижанич, С. Полоцкий, Ф. Прокопович).
28. Идеология просвещенного абсолютизма в России (II пол. XVIII в.) — «Наказ» Екатерины II, кн. Щербатов, Десницкий, Радищев.
29. Политико-правовая мысль США (Гамильтон, Пейн, Джефферсон).
30. Учение И. Канта.
31. Г. Гегель о государстве и праве.
32. Политико-правовое учение М. М. Сперанского.
33. Политические взгляды декабристов.
34. Политические идеи П. Я. Чаадаева.
35. Славянофильство и западничество в России: политико-правовой аспект.
36. Идеология либерализма во Франции. Взгляды Б. Констана и А. Токвиля.
37. Утилитаристская концепция государства И. Бентама. Учение Дж.-Ст. Милля.
38. Социологический позитивизм О. Конта.
39. Политико-правовое учение марксизма.
40. Учение Ф. Ницше.
41. Основные направления в народничестве (Бакунин, Лавров, Ткачев).
42. Учения русских революционных демократов (Герцен, Чернышевский, Белинский).
43. Становление и развитие русского либерализма (Чичерин, Муромцев, Коркунов, Ковалевский).
44. Политическое учение В. И. Ленина.
45. Утопический социализм. К. А. Сен-Симон.
46. Западноевропейский анархизм (М. Штирнер, П.-Ж. Прудон.).
47. Учение И. В. Сталина.
48. Политико-правовая идеология национал-социализма (фашизм).

#### **Методические рекомендации для подготовки к зачету**

Самостоятельная работа – вид индивидуальной деятельности студента, основанный на собственных познавательных ресурсах. Целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с учебной и научной литературой, практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения курса, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации. В связи с этим основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- во–первых, продолжение изучения темы предмета в домашних условиях по программе, предложенной преподавателем;
- во–вторых, привитие студентам интереса к учебной и научной литературе;
- в-третьих, развитие у студентов владения навыками устной речи, способностей к письменному изложению материала в результате анализа информации, полученной в результате изучения учебной и научной литературы, практических материалов;
- в-четвертых, предполагает подготовку к зачету.

Основными видами самостоятельной учебной деятельности студентов для подготовки к зачету являются:

- 1) самостоятельная работа после прослушивания лекций, обобщение информации, сообщаемой преподавателем, при необходимости доработка конспектов лекций;
- 2) подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников по учебной дисциплине;



3) выяснение наиболее сложных, непонятных вопросов и их уточнение во время консультаций;

5) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации по учебной дисциплине.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Для оценки знаний, умений, навыков магистрантов по дисциплине «История политических и правовых учений» применяется балльно-рейтинговая система оценки студента.

Максимальное число баллов за семестр – 100.

В случае набора магистрантом по результатам текущей работы в семестре от 55 до 100 баллов, зачет выставляется автоматически.

Магистрант, набравший за текущую работу менее 40 баллов, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до зачета, однако ему дополнительно задаются вопросы по разделам, выносимым на зачет, а также предлагается дополнительно к разрешению две практические задачи, что позволит определить сформированность компетенций и получить дополнительные баллы.

Для получения оценки «зачтено» суммарная балльно-рейтинговая оценка студента по результатам работы в семестре и на зачете, должна быть не менее 55 баллов.

В случае неудовлетворительной сдачи зачета магистранту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче зачета количество набранных магистрантом баллов на предыдущем зачете не учитывается.

Структура балльно-рейтинговой оценки:

- посещаемости занятий;

участие с докладами на семинарах, дискутирование по темам доклада;

- написание реферата, эссе;

- подготовка и/или опубликование научной статьи.

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Посещаемость	5	10
Работа на семинарских занятиях	20	35
Реферат/эссе	15	20
Научная статья	15	35
<b>Количество баллов для зачета с оценкой (min-max)</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

Процедура оценивания промежуточной аттестации зачета с оценкой

Сумма баллов	Буквенный эквивалент оценки	Оценка
95-100	A	зачтено/отлично
85-94,9	B	зачтено/отлично
75-84,9	C	зачтено/хорошо
65-74,9	D	зачтено/хорошо
55-64,9	E	зачтено/удовлетворительно
25-54,9	FX	не зачтено
0-24,9	F	неаттестованно