

### **3.5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

образовательной программы высшего образования

по направлению подготовки

40.03.01 – Юриспруденция

Профиль: Правовое обеспечение государственной, хозяйственной, частной деятельности

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения: заочная

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Б1.Б.6. История государства и права зарубежных стран**

Форма промежуточного контроля:зачет/ экзамен

Составитель (и):

Маякунов А.Э., канд. филос.наук, доцент, заведующий кафедрой теории, истории государства и права, юридический факультет, [alexmoy@mail.ru](mailto:alexmoy@mail.ru).

**1.ОПИСАНИЕ ТИПОВЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ ДЛЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Рекомендуемые критерии оценивания
1	2	3	4	5
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная опрос преподавателя на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний и умений обучающегося по определенной теме, проблеме и т.п.	Задания к практическим занятиям (п. 2.1)	Знание основных НПА, регулирующих отношения; Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность правовых явлений и юридических фактов. Умение анализировать и толковать НПА. Выводы и обобщения. Умение отвечать на поставленные вопросы. Логичность, последовательность и обоснованность ответа.
2	Рабочая тетрадь (конспект лекций)	Дидактический комплекс, предназначенный для работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Задания к практическим занятиям (п. 3.2 РПД, п.2.2 ФОС)	Структуризация текста (логичность изложения). Краткость (содержательность). Научная корректность. Самостоятельность. Адресность (фиксирование выходных данных использованной литературы и НПА)
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента,	Задания к практическим занятиям (п. 2.1)	Структура доклада; Глубина изучения темы;

		представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы		Использование современной научной литературы; Логика изложения; самостоятельность выводов.
4	Тесты для промежуточного контроля	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий (п. 2.3)	полнота и точность ответов
5	Собеседование (экзамен)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение итогового объема знаний обучающегося	Экзаменационные вопросы (п.2.4)	Структура ответа; Глубина изучения темы; Использование современной научной литературы; Логика изложения; самостоятельность выводов.

#### Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерий оценивания	Оценка
ПК-2	<b>Знать:</b> основные закономерности истории государства и права зарубежных стран; этапы исторического развития государства и права зарубежных стран. На этой основе знает возможности сохранять и укреплять правовую культуру, навыки правового мышления и активное правосознание.	Высокий	<b>Знать:</b> - демонстрирует знание и широкий охват современной литературы об исторической эволюции государства и права на высоком теоретическом уровне; - имеет четкое и ясное представление об основных принципах и методах правового мышления и ценностях правовой культуры на основе знаний	отлично

	<p><b>Уметь:</b> Оперировать основными историческими понятиями и категориями, самостоятельно работать с классическими и современными историческими текстами, логично и аргументировать свои выводы в целях осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p> <p><b>Владеть:</b> Общей методологией исследования проблем современной историко-правовой науки, и способностью сохранять и укреплять осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p>	<p>всеобщей истории государства и права.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать юридическую и философскую терминологию на высоком уровне;</li> <li>- осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций на высоком уровне;</li> <li>- использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности на высоком теоретико-правовом уровне</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует высокий уровень владения системой представлений об основных закономерностях возникновения и развития государства и права;</li> <li>- на высоком уровне владеет терминологической и методологической базой дисциплины;</li> <li>- владеет отличной способностью правового мышления и правовой культуры, исходя из знаний по данной дисциплине.</li> </ul>	
		<p><b>Базовый</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует основное знание современной литературы об исторической эволюции государства и права на базовом уровне;</li> <li>- имеет общее представление об основных принципах и методах правового мышления, правовой культуры на основе знаний всеобщей истории государства и права.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать юридическую и</li> </ul>	хорошо

		<p>философскую терминологию на базовом уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций на базовом уровне;</li> <li>-использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности на базовом теоретико-правовом уровне</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует хороший уровень владения системой представлений об основных закономерностях возникновения и развития государства и права;</li> <li>- на достаточно хорошем уровне владеет терминологической и методологической базой дисциплины;</li> <li>- проявляет хорошие навыки правового мышления и демонстрирует хороший уровень правовой культуры, исходя из знаний по данной дисциплине.</li> </ul>	
	Минимальный	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует удовлетворительное знание современной литературы об исторической эволюции государства и права на базовом уровне;</li> <li>- в целом имеет общее представление об основных принципах и методах государственного управления на основе знаний всеобщей истории государства и права.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать юридическую и философскую терминологию небольшими погрешностями</li> </ul>	удовлетворительно

		<p>ошибками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций на удовлетворительном уровне;</li> <li>- использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности на удовлетворительном уровне</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует посредственный уровень владения системой представлений об основных закономерностях возникновения и развития государства и права;</li> <li>- на удовлетворительном уровне владеет терминологической и методологической базой дисциплины;</li> </ul>	
	<p>Не освоены</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует неглубокие, поверхностные знания современной литературы об исторической эволюции государства и права;</li> <li>- не имеет даже общего представления об основных принципах и методах правового мышления и правовой культуры на основе знаний всеобщей истории государства и права.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильно использует юридическую и философскую терминологию;</li> <li>- не умеет осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций на базовом уровне;</li> <li>- не умеет использовать</li> </ul>	<p>неудовлетворительно</p>

			<p>полученные теоретические знания в научной и практической деятельности на базовом теоретико-правовом уровне</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует низкий уровень владения системой представлений об основных закономерностях возникновения и развития государства и права;</li> <li>- не владеет терминологической и методологической базой дисциплины;</li> <li>- не проявляет элементарные навыки правового мышления и демонстрирует недопустимый уровень правовой культуры и правового сознания, исходя из знаний по данной дисциплине.</li> </ul>	
ПК-15	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об исторических источниках права и приемах работы с ними.</li> <li>- принципы формирования государственной и правовой системы зарубежных стран;</li> <li>- об основных методологических подходах и методах исторического анализа развития государственно-правовых систем, о новейших достижениях исторической науки в данной области.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать и обосновывать свою позицию и взгляды по вопросам, касающимся целостного отношения к истории развития государства и права зарубежных стран с целью уметь толковать нормативно-правовые акты;</li> </ul>	Высокий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание об исторических памятниках и приемах работы с ними на высоком теоретическом уровне;</li> <li>- имеет четкое и ясное представление об основных методологических подходах и методах исторического анализа развития государственно-правовых систем, о новейших достижениях исторической науки в данной области.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать юридическую и философскую терминологию на высоком уровне с целью толковать нормативно-правовые акты;</li> <li>- осуществлять общий и сравнительный анализ</li> </ul>	Отлично

<p>- объективно анализировать и оценивать формы организации и эволюцию правового устройства зарубежных стран на различных этапах их развития;</p> <p>- применять знания для анализа процессов, происходящих в современной эволюции правовой системы зарубежных стран с целью уметь толковать нормативно-правовые акты;</p> <p>- давать общую характеристику и комментировать основное содержание источников права, имея цель - уметь толковать нормативно-правовые акты;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- сравнительным историческим подходом к оценке развития правовых институтов зарубежных стран на основе первоначального владения навыками толкования исторических памятников права;</p>		<p>основных концепций на высоком уровне;</p> <p>- давать общую характеристику и комментировать основное содержание источников права, имея цель - уметь толковать нормативно-правовые акты;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- демонстрирует высокий уровень владения системой представлений об основных закономерностях возникновения и развития государства и права на основе первоначального владения навыками толкования исторических памятников права;</p> <p>- на высоком уровне владеет терминологической и методологической базой дисциплины;</p> <p>- владеет отличной способностью усваивать навыки работы с законодательными памятниками по истории государства и права.</p>	
<p>- навыками работы с законодательными памятниками по истории государства и права;</p> <p>- навыками самостоятельной работы с учебными, научными, методическими и другими источниками истории государства и права зарубежных стран;</p> <p>- ведением дискуссии и диалога по проблемам изучаемого курса на основе владения навыками толкования нормативно-правовых актов;</p> <p>- навыками подготовки реферата, доклада, сообщения на основе владения методами</p>	<p>Базовый</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- демонстрирует знание об исторических памятниках и приемах работы с ними на базовом уровне;</p> <p>- имеет базовое представление об основных методологических подходах и методах исторического анализа развития государственно-правовых систем, о новейших достижениях исторической науки в данной области.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- правильно использовать юридическую и философскую терминологию на базовом уровне с целью толковать</p>	<p>Хорошо</p>

	<p>толкования нормативно-правовых актов.</p>		<p>нормативно-правовые акты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций на базовом уровне;</li> <li>- умеет в целом давать общую характеристику и комментировать основное содержание источников права, имея цель - уметь толковать нормативно-правовые акты;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует базовый уровень владения системой представлений об основных закономерностях возникновения и развития государства и права на основе первоначального владения навыками толкования исторических памятников права;</li> <li>- на базовом уровне владеет терминологической и методологической базой дисциплины;</li> <li>- владеет хорошими способностями усваивать навыки работы с законодательными памятниками по истории государства и права.</li> </ul>	
		<p>Минимальный</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание об исторических памятниках и приемах работы с ними на удовлетворительном уровне;</li> <li>- имеет общее представление об основных методологических подходах и методах исторического анализа развития государственно-правовых систем, о новейших достижениях исторической науки в данной области.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать</li> </ul>	<p>удовлетворительно</p>

		<p>юридическую и философскую терминологию на удовлетворительном уровне с целью толковать нормативно-правовые акты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций на удовлетворительном уровне;</li> <li>- давать общую характеристику и комментировать основное содержание источников права с небольшими ошибками, имея цель - уметь толковать нормативно-правовые акты;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует удовлетворительный уровень владения системой представлений об основных закономерностях возникновения и развития государства и права на основе первоначального владения навыками толкования исторических памятников права;</li> <li>- на удовлетворительном уровне владеет терминологической и методологической базой дисциплины;</li> <li>- владеет некоторой способностью усваивать навыки работы с законодательными памятниками по истории государства и права.</li> </ul>	
	<p>Не освоено</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не демонстрирует какого-либо знания об исторических памятниках и приемах работы с ними на удовлетворительном уровне;</li> <li>- не имеет даже общего представления об основных методологических</li> </ul>	<p>неудовлетворительно</p>

		<p>подходах и методах исторического анализа развития государственно-правовых систем, о новейших достижениях исторической науки в данной области.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не умеет правильно использовать юридическую и философскую терминологию на удовлетворительном уровне с целью толковать нормативно-правовые акты;</li> <li>- не может осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций на удовлетворительном уровне;</li> <li>- не может дать характеристику и проявляет неумение комментировать основное содержание источников права с небольшими ошибками, имея цель - уметь толковать нормативно-правовые акты;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует неудовлетворительный уровень владения системой представлений об основных закономерностях возникновения и развития государства и права на основе первоначального владения навыками толкования исторических памятников права;</li> <li>- не владеет терминологической и методологической базой дисциплины;</li> <li>- не владеет способностью усваивать навыки работы с законодательными памятниками по истории государства и права.</li> </ul>	
--	--	--	--

## **2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Задания к практическим занятиям/темы докладов**

Тема №1. Возникновение протогосударств и протоправа

1. Чем различаются предмет и объект исследования данной науки?
2. Назовите и охарактеризуйте основные школы историко-правовой науки 19-20 вв.?
3. Перечислите и дайте общую характеристику функциям истории государства и права зарубежных стран?
4. Дайте дефиницию понятиям «чифдом» и «протогосударство».
5. Определите неравномерность развития государства и права в протогосударствах древневосточных цивилизациях. Докажите, что во многом право определялось общественными структурами, а не государством в протогосударствах

Тема №2. Государство и право Древнего Египта

1. Охарактеризуйте основные государственные органы древнеегипетского государства
2. Сделайте краткий обзор основных черт права древнего Египта
3. Дать краткую характеристику правового статуса женщины в Древнем Египте
4. Почему в Древнем Египте было слабо развито гражданское право?

Тема №3. Государственность Древней Месопотамии

1. Дайте краткую характеристику протогосударств древней Месопотамии.
2. Опишите структуру и содержание законов Хаммурапи
3. Назовите пережитки родового строя в законах Хаммурапи
4. Опишите действие принципа талиона в законах Хаммурапи

Тема №4. Государство и право Древней Индии

1. Дайте периодизации истории государств древней Индии
2. Опишите содержание и функции законов Ману как памятника права древней Индии
3. Назовите основные особенности древнеиндийского права в отличии от правовых систем других стран Древнего Востока
4. Дать краткую характеристику правового статуса женщины в Древней Индии

Тема №5. Государство и право Древнего Китая

1. Дайте краткую характеристику каждой эпохи истории государства и права древнего Китая (Инь, Чжоу, Цинь, Хань)
2. Перечислите и опишите памятники права древнего Китая
3. Дать характеристику государственно-политической эволюции эпохи Хань
4. Назовите основные идеи школы легистов, которые были заимствованы у других философских школ и переработаны в целях оправдания теории легизма

Тема №6. Государство и право Древней Греции

1. Опишите государственный строй древней Спарты
2. Опишите государственный строй древних Афин
3. Раскройте основные черты афинского права

4. Какой государственный орган древнеафинского государства являлся оплотом демократии? Ответ обоснуйте.

#### Тема №7. Государственный строй Рима

1. Расскажите периодизацию истории древнеримского государства.
2. Расскажите периодизацию истории древнеримского права.
3. Опишите государственный строй Римской республики
4. Раскройте содержание эволюции римской государственности во всех трех периодах истории государства Древнего Рима

#### Тема №8. Основные черты римского права

1. Расскажите периодизацию истории древнеримского права.
2. Дать характеристику эволюции обязательственного права
3. Дать характеристику эволюции вещного права
4. Дать характеристику эволюции семейного права
5. Дать характеристику эволюции уголовного права
6. Опишите структуру и основные черты кодекса Юстиниана

#### Тема №9. Особенности средневекового государства и права в Европе. Государство и право франков

1. Назовите особенности средневекового государства и права в Европе в отличие от азиатских государств
2. Раскройте характерные черты варварских государств в 5-8 вв.
3. Изложите структуру и имманентные черты “Lex Salica”
4. Опишите варварские правды на основе историко-сравнительного анализа

#### Тема №10. Государство и право средневековой Франции

1. Дать краткую характеристику государственного строя средневековой Франции по периодам: раннефеодальная монархия, феодальная раздробленность, сословно-представительная монархия, абсолютная монархия
2. Раскройте своеобразие «страны обычного права» и «страны писаного права»
3. Дать краткую характеристику развитию судебно-правовой системы Франции по периодам: раннефеодальная монархия, феодальная раздробленность, сословно-представительная монархия, абсолютная монархия
4. Опишите деятельность школ глоссаторов и канонического права

#### Тема №11. Государство и право средневековой Англии

1. Охарактеризуйте государственный строй англосаксонского периода средневековой Англии и нововведения в системе государственных органов в норманнский период
2. Укажите существенные черты англосаксонских правд.
3. Раскройте историческое значение Magna Carta (1215 г.)
4. Опишите эволюцию юстиции в 11-17 вв.

#### Тема №12. Государство и право средневековой Германии

1. Изложите кратко характерные черты государственного строя средневековой Германии

2. Дайте описание государственной-политической эволюции германских государств во время княжеского абсолютизма
3. Расскажите о «Саксонском зеркале», «Швабском зеркале»
4. Какие характерные черты уголовно-процессуального права изложены в «Каролине»?
5. Изложите письменно основные идеи и принципы рецепции римского права в средневековой Германии

#### Тема №13. Государство и право Византии

1. Опишите основные черты эволюции государственного строя Византии
2. Охарактеризуйте основные источники права Византии
3. Назовите характерные черты «Эклоги»
4. Опишите основные причины длительного существования Византийского государства

#### Тема №14. Особенности развития государства и права в странах средневекового Востока

1. Проведите сравнительный историко-правовой анализ своеобразия государственного строя средневекового Востока.
2. Раскройте основные черты мусульманского права
3. Расскажите о создании Арабского халифата и о центральных органах государственной власти этого государства
4. Сравните судебную-правовую системы средневековой Европы и халифата, найдите сходства и различия

#### Тема №15. Становление и развитие буржуазного общества и буржуазного права

1. Дайте краткий обзор становлению и развитию буржуазного общества и буржуазного права
2. Докажите значение и роль городского права и сеньориального права в становлении и развитии буржуазного права
3. Опишите важность идеологии лютеранства и кальвинизма в становлении и развитии раннебуржуазных партий
4. Опишите значение этики протестантизма в становлении революционной идеологии

#### Тема №16. Становление и развитие конституционной монархии в Англии 17-19 вв.

1. Изложите основные вехи эволюции конституционной монархии и парламентаризма в Англии 17-19 вв.
2. Дать характеристику основных черт конституционной монархии
3. Дайте характеристику судебной-правовой системы Англии в 17-19 вв.
4. Охарактеризуйте эволюцию юстиции Англии в 17-19 вв.

#### Тема №17. Государство и право Франции в 17-19 вв.

1. Расскажите об основных чертах первых конституций Франции времен Великой французской революции, дайте историко-сравнительный анализ
2. Какие изменения произошли в правовой системе Франции во время Великой французской революции?
3. Охарактеризуйте Гражданский кодекс Франции 1804 г. и Уголовный кодекс Франции 1810 г.

Тема №18. Становление и развитие североамериканской государственности 17-19 вв.

1. Назовите четыре основных нормативно-правовых актов на которых основывается становление североамериканской государственности
2. На основе анализа Конституции США дайте обоснованный и аргументированный ответ о том, как действовал принцип разделения властей в этом государстве в 19 веке.
3. Охарактеризуйте роль и значение Билля о правах
4. Опишите государственно-политическую эволюцию США в 19 веке.
5. Письменно изложите основные черты эволюции судебной-правовой системы США в 19 в.

Тема №20. Государство и право Германии в 19 веке – начале 20 века

1. Раскройте своеобразие уникальной формы государственности единой Германии в конце 19 века.
2. Докажите, что Германское Гражданское Уложение модернизировало систему права немецких земель
3. Что новое внесло в правовую систему этой страны Германское Гражданское Уложение 1898 г.
4. Опишите кратко систему государственной власти по конституции 1871 г.

Тема № 21. Государственно-политическая система Японии в эпоху Мейдзи

1. Почему революция Мейдзи стало началом модернизации и вестернизации Японии?
2. Почему реформаторы приняли за образец именно германские правовые институты?
3. Как интегрировалось западная система права в национальную систему права Японии?
4. Опишите основные положения конституции Японии 1889 года

Тема №22. Формирование национальной государственности Латинской Америки в 19 в.

1. Охарактеризуйте созданные латиноамериканские государства в ходе национально-освободительной борьбы и найдите общие для них черты государственности
2. Почему сложилась уникальная латиноамериканская правовая семья?
3. Письменно опишите государственно-политическое развитие Бразилии 19-нач.20 вв.
4. Выберите любую страну Латинской Америки и расскажите о ее государственно-политическом развитии в 19-20 вв.

Тема №23. Основные особенности государственно-политической истории Великобритании в новейшее время

1. Назовите важнейшие изменения в государственно-политической системе Великобритании в XX веке.
2. Какие изменения произошли в системе права Англии?
3. Докажите необходимость появления новых партий в 20 веке
4. Опишите характерные черты английского парламентаризма в 20-21 вв.

Тема №24. Государственно-политическое развитие Франции в 19- 20 веков

1. Охарактеризуйте общее и особенное в государственном строе третьей, четвертой и пятой республиках.
2. Определите форму республики Франции в конце XX века, ответ обоснуйте примерами и сравнениями с другими западными государствами.
3. Какие изменения произошли в правовой системе Франции в 20 в.

4. Какие изменения произошли в юстиции Франции в 20 в.

Тема №25. Государственно-политическое развитие Германии в 20 веке

1. Докажите противоречивость конституционного строя Веймарской республики.
2. Определите функции и место высших органов государственной власти в механизме государства фашистской Германии
3. Найдите общее и особенное в конституциях СССР и ГДР
4. Охарактеризуйте основные партии ФРГ в конце 20 века

Тема №26. Государственно-политическое развитие США в 20 веке

1. Почему США не знали внутрисоциальных конфликтов и избежали острой классовой борьбы в XX веке?
2. Докажите, что Конгресс США потерял свои позиции в конкуренции властей в XX веке?
3. Охарактеризуйте новые органы исполнительной власти США в XX веке.
4. Дайте характеристику существенных изменений в государственной власти США в начале 30-х годов 20 в.

Тема №27. Государственно-политическое развитие Японии и ее судебная система в 20 веке

1. Какие государственные органы и общественные институты появились в годы милитаризации Японии в 30-40-х годах XX века?
2. Какие самобытные черты Конституции Японии 1947 года Вы знаете?
3. Охарактеризуйте в письменной форме существенные и самобытные стороны юстиции и права Японии второй половины 20 века
4. Изложите краткую историю разработки проекта конституции 1947 года

Тема №28. Государственно-политическое развитие Китая в первой половине 20 века. Образование КНР.

1. Опишите государственность Китая накануне XX века.
2. Какие партии и общественно-политические движения борлись за власть в Китае в 20-30-е годы XX века?
3. Назовите важнейшие принципы первой Конституции КНР
4. Определите какую роль играет КПК в системе государственной власти КНР? Ответ обоснуйте

Тема №29. Общие тенденции изменений в праве с конца 20 века

1. Назовите основные черты правопорядка Нового времени.
2. Определите принципы общественного, представительного государства.
3. Как происходило признание незыблемыми естественные права человека и гражданина государствами Нового и Новейшего времени.
4. Опишите историю и основные идеи Всеобщей Декларации прав человека ООН

Тема №30. Развитие трудового и социального законодательства

1. Перечислите нововведения в трудовом и социальном законодательствах новейшего времени.
2. Какие исключительные права появились у профсоюзов западных стран.

3. На примерах раскройте значительное развитие социальной помощи и страхования в западноевропейских странах.
4. Опишите новое законодательство о профсоюзах и забастовках в США.

#### **Методические рекомендации для подготовки к занятиям**

Занятие проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов с коллегиальным поиском ответов на них. Вид проведения семинара определяется содержанием темы, характером рекомендуемых по ней источников, уровнем подготовки студентов данной группы, их специальностью. Наиболее распространенным видом проведения семинарских занятий является развернутая беседа (вопрос-ответ). Данный вид предполагает подготовку студентов по всем вопросам семинара с единым для группы перечнем рекомендованной литературы; выступления студентов (по их желанию или же по вызову преподавателя); обсуждение выступлений, выступление и заключение преподавателя по отдельным вопросам и семинару в целом. Развернутая беседа не исключает возможности заслушивания сообщений отдельных студентов, получивших от преподавателя предварительное задание по тем или иным дополнительным вопросам. Такие сообщения дополняют обсуждение стоящих в плане вопросов.

Подготовка складывается из следующего:

- изучение конспекта лекций из учебно-методического комплекса дисциплины;
- изучение собственного конспекта лекций данного раздела;
- чтение учебника;
- изучение дополнительной литературы;
- изучение нормативных актов.
- выделение наиболее интересных и важных с точки зрения студентов проблем;
- изучение практических ситуаций и формулирование по ним проблемы, в том числе и возможности ее решения;
- изучение теоретических проблем с целью дискутирования;
- изучение основной терминологии данного раздела;
- изучение основных нормативных актов, рекомендованных к данному разделу.

Другим видом занятия является **система докладов**. Преподаватель сам или по желанию студентов назначает докладчиков, содокладчиков, оппонентов. Доклады должны носить характер краткого, но аргументированного сообщения по определенной проблеме, в котором раскрывается ее теоретическое и практическое значение, содержится критика антинаучных толкований данной проблемы. Темы докладов могут полностью совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать одну из сторон.

Самостоятельная подготовка к занятию складывается из следующего:

Алгоритм подготовки доклада (ответа) к вопросам, выносимым на занятие:

1) Подбор учебной и научной литературы. Очень осторожно следует выбирать учебники, написанные одним автором или коллективом из двух авторов, в силу наличия там авторской позиции, которая не всегда бывает ясна студенту, именно как авторская и может восприниматься как устоявшаяся точка зрения. Не рекомендуется изучать дисциплину по кратким курсам и конспектам; шпаргалкам; курсам в вопросах и ответах. Все эти «учебники» содержат информацию в очень небольшом объеме, могут не отражать доктрины и новое правовое регулирование. Объема знаний, который может получить студент будет явно недостаточно для получения положительной оценки на экзамене.

2) Определение источников правового регулирования. Помимо учебника вторым важным компонентом является сборник нормативных актов. Студент может пользоваться правовыми базами данным (например, «Консультант-плюс», «Гарант» и т.п.), при этом следует учитывать, что нормативные акты нужны студенту не только для самостоятельной подготовки, но и для работы на семинарских и практических занятиях. В связи с этим студент должен приносить эти акты с собой в электронной форме или распечатанными на бумаге.

3) Составление плана и содержания доклада (ответа): небольшое вступление, обзор источников правового регулирования, изложение научных подходов, анализ и обобщение, изложение самостоятельных суждений студента. Доклад (ответ) должен показывать прочные знания основных правовых явлений и фактов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, правовых явлений и фактов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность доклада (ответа).

## **2.2. Методические рекомендации к составлению конспекта**

Темы и содержание лекций указаны в п. 3.2 РПД

Составление конспекта – представляет собой вид аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы, отдельного вопроса в рамках темы лекции. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя учебную и научную литературу, нормативный материал, отразить связь с другими элементами в системе изучаемого материала. Конспект должен быть опорой для подготовки семинарским и практическим занятиям, в некоторых случаях и к лекции.

Самостоятельное конспектирование темы складывается из следующего:

- изучение учебной и научной литературы по теме;
- конспектирование основной терминологии данного раздела;
- выделение наиболее важных механизмов правового регулирования и их отражение в конспекте;
- отражение в конспекте основных нормативных правовых актов, регулирующих отношения.

## **2.3. Тестовые задания для промежуточного контроля**

**Не менее 30 тестовых заданий**

### **ТЕСТ № 03 «Государство и право античного мира»**

Выберите правильный вариант ответа:

1. Чьи реформы завершили процесс превращения римской родовой общины в государство?

1. Сервия Туллия
2. Гая Мария
3. Луция Суллы
4. Гнея Помпея

2. В каком государстве действовали законы Ликурга?

1. Афинах
2. Спарте
3. царском Риме
4. республиканском Риме

3. В какой стране практиковалась такая мера наказания как ostracism?

1. Спарте

2. императорском Риме
3. Афинах
4. 4)гомеровской Греции

4. Кого в Древнем Риме именовали преторами?

1. рабов
2. римских граждан
3. граждан покоренных стран
4. ) должностных лиц

5. Когда произошли реформы Клисфена в афинском государстве?

1. 509 г. до н.э.
2. 284 г. до н.э.
3. 462 г. до н.э.
4. 27 г. н.э.

6. Как называлась жалоба народному собранию, которую мог подать афинский гражданин, если не верил в справедливость разрешения его спора с богатым и влиятельным человеком в суде?

- 1) графэ параноме
- 2) пробулевма
- 3) хейретония
- 4) проболе

7. Какое событие произошло раньше?

- 1) Законы Драконта
- 2) Реформы Клисфена
- 3) Реформы Солона
- 4) греко-персидские войны

8. В каком государстве существовала правовая категория населения - «мэтеки»?

1. Спарте
2. царском Риме
3. Афинах
4. Гомеровском Греции

9. В каком государстве голосование в народном собрании производилось с помощью криков?

- 1) Спарте
- 2) республиканском Риме
- 3) Афинах
- 4) Вавилоне

10. В каком государстве действовал государственный институт эфората?

1. Афинах

2. Спарте
3. Царском Риме
4. Республиканском Риме

**11.** Право пользования земельным участком (вещью) не ущемляя права собственника это?

- 1) эмфитевсис
- 2) сервитут
- 3) суперфиций
- 4) узуфрукт

**12.** Какое должностное лицо Древнего Рима имело более высокий ранг?

1. эдилы
2. преторы
3. цензоры
4. плебейские трибуны

**13.** После чьих реформ римская армия перестала строиться по милицейскому принципу?

- 1) Камилла
- 2) Суллы
- 3) Мария
- 4) Каракаллы

**14.** В каком гос-ве древности сущ-ли партии популяров и оптиматов?

1. Афинах
2. Спарте
3. царском Риме
4. Византии

**15.** В каком государстве древности получило полное развитие вещное право?

- 1) Афинах 2) Спарте 3) гос-вах Междуречья 4) древнем Риме

**16.** Правовой институт «ипотека» впервые появился?

- 1) Афинах 2) Спарте 3) царском Риме 4) Вавилоне

**17.** Право пользования плодами или доходами, отчужденное другому лицу собственником называется?

- 1) эмфитевсис 2) сервитут 3) суперфиций 4) узуфрукт

**18.** Какой государственный орган афинского государства являлся подлинным оплотом демократического режима?

- 1) булэ 2) народное собрание 3) гелиэя 4) совет архонтов

**19.** Самая низшая судебная инстанция в Древних Афинах?

- 1) коллегия 11 2) суд 40 мужей 3) суд диэтетов 4) гелиэя

**20.** Эдикт какого императора уничтожил двойственность римского права, уравнив в правах римских граждан и других подданных Рима? 1) Диоклетиана 2) Константина 3) Каракаллы 4) Миланский

**21.** Какой вид народного собрания Древнего Рима был более значительным и влиятельным в управлении государственными делами?

- 1) куриатные комиции 2) центуриатные комиции 3) трибутные комиции

**22.** Профессиональные доносчиков в Римской империи?

- 1) лиминаты 2) фрументарии 3) доминаты 4) стигматы
23. Какая категория чиновников имела более низкий ранг?  
1) ректоры 2) викарии 3) префекты претория 4) деканы
24. Какое понятие является радикальной мерой укрепления воинской дисциплины в древнем Риме?  
1) провокация 2) децимация 3) апелляция 4) проскрипции
25. Какие римские магистраты избирались на самый длительный срок в республиканском Риме?  
1) консулы 2) преторы 3) цензоры 4) квесторы 5) диктаторы
26. Какое понятие означало право наложения «вето» римского магистрата на решения его коллеги или нижестоящего магистрата?  
1) сисахфия 2) литургия 3) вето трибуна 4) интерцессия
27. Какая фила-разряд афинских граждан по реформе Солона имела наиболее низкий уровень дохода?  
1) зевгиты 2) феты 3) пентакосиомедимны 4) всадники
28. Какая категория жрецов Древнего Рима ведала религиозными процедурами и обрядами в сфере международных отношений?  
1) авгуры 2) весталки 3) фециалы 4) понтифики
29. В каком государстве Древнего мира - из указанных ниже - долгое время сохранялись остатки матриархата, которые оказали существенное влияние на сравнительно высокое социально-правовое положение женщин?  
1) Спарте 2) Афинах 3) царском Риме 4) Персии
30. В какой стране существовала правовая категория населения гипомейоны (букв.: опустившиеся)?  
1) Спарте 2) Афинах 3) царском Риме 4) республиканском Риме
31. Кто был первым диктатором, узурпировавший власть в Риме? 1) Гай Марий 2) Сулла 3) Помпей 4) Тарквиний Гордый
32. Законы Атерния Тарпея были приняты в каком государстве Древнего мира?  
1) Афинах 2) Спарте 3) царском Риме 4) республиканском Риме
33. По закону XII таблиц «если жолуди с твоего дерева упадут на мой участок, а я, выгнав скотину, скормлю их ей, то по закону ты....». Продолжите предложение, выбрав один вариант из нижеприведенных положений.  
1) можешь предъявить иск о потраве 2) можешь предъявить иск о вреде, причинённом животным 3) можешь предъявить иск об убытках, нанесенных неправомерным деянием 4) не можешь предъявить любой иск
34. По закону XII таблиц, какая мера наказания грозила уличенному в лжесвидетельстве?  
1) отрезание языка 2) штраф 3) сбрасыванию с Тарпейской скалы 4) обращению в рабство
35. «Закон XII таблиц предписывает, чтобы при производстве обыска обыскивающий не имел никакой одежды, кроме полотняной повязки и ...». Продолжите предложение, выбрав один вариант из нижеприведенных положений.  
1) иметь на руках постановление магистрата об обыске 2) быть безоружным 3) надеть на глаза повязку 4) держать в руках чашу
36. С какой целью на заседаниях судебных отделений в Афинах ставили две амфоры – одну бронзовую, другую деревянную? (напишите свой вариант ответа)
37. С какой целью наказанным солдатам римской армии пускали им кровь?

## «Государство и право античного мира»

1. Что означала правовая категория «сервитут» в древнеримском праве?
  - 1) форму долгового обязательства
  - 2) форму земельной собственности
  - 3) вещь, перешедшую в собственность по праву давности владения
  - 4) форму ограничения права собственности
  
2. Где впервые в древнем мире судебные дела стали рассматриваться с участием суда присяжных?
  - 1) Спарте
  - 2) Персии
  - 3) Карфагене
  - 4) Афинах
  
3. Понятие «манципация» представляло собой в древнеримском праве?
  - 1) форму обращения с иском в суд;
  - 2) форму договора;
  - 3) порядок расторжения договора;
  - 4) серия обязательных формальных действий, сопутствующих возникновению права собственности на вещь.
  
4. В Древнем Риме по Законам XII таблиц наказание за лжесвидетельство предусматривало?
  - 1) телесное наказание
  - 2) штраф в размере суммы иска
  - 3) лишение гражданских прав
  - 4) смертную казнь
  
5. Виндикация в римском праве?
  - 1) способ защиты права собственности
  - 2) кровная месть
  - 3) родство не по праву
  - 4) залог предприятия, сооружения, земли
  
6. Ночью при попытке ограбления дома вор был убит в схватке с хозяином. Какое наказание предусматривают Законы XII таблиц для убийцы?
  - 1) он должен быть подвергнут телесному наказанию
  - 2) он должен заплатить денежный штраф в размере 500 ассов
  - 3) в этом случае убийца освобождается от наказания
  - 4) он должен быть казнен
  
7. После реформы Клисфена в Афинах деление граждан осуществлялось на?
  - 1) фратрии и роды
  - 2) тритии и демы
  - 3) племена и народности
  - 4) нуакрарии и филы
8. Правовое положение спартанских периэков и афинских метеков было практически одинаковым, но существовало одно значительное отличие первых от последних. Назовите это отличие.
  - 1) высшие должностные лица государства могли их казнить без суда
  - 2) не имели права покупать недвижимость на территории государства

- 3) были военнообязанными
- 4) не имели права вступать в брак со спартиатами

9) Юридические предписания в древних Афинах были в трех видах. Отметьте соответствия между ними и их определениями.

1) псефизма	А) взаимное обещание, например между законодателем и народом, между двумя родами и т.д., этот закон имеет фундаментальное значение и не может быть ни отменен, ни переменен
2) ретра	Б) глобальное правило, установление какого-то определенного свойства о браке, государстве, о значении какого-либо лица, такой смысл имели предписания, установленные Драконтom или Солоном
3) themos	В) индивидуальное решение, клятва, законодательный акт, принятый органами полисного народовластия

10) В афинском государстве равенство в политических правах должно было опираться на особый статус гражданина, который может как-то противостоять всему сообществу (полису). В Афинах гарантиями такого статуса были два момента. Выберите из предложенных вариантов ответа - два.

- 1) равенство в праве голоса
- 2) равенство перед законом
- 3) неприкосновенность жилища
- 4) право эфесии – сопротивления противостоящим интересам гражданина решениям магистратов

11) Особенностью содержания афинских законов было?

- 1) разделение право и закона
- 2) неполитическое общее понимание закона и права
- 3) чисто юридическое представление о законах и праве
- 4) закон – воплощение воли богов

12) Особое внимание к охранению семьи, выправлению положения женщин в полисе и сохранению общественной морали и спокойствию было характерно для афинских законов, предложенных кем из нижеуказанных законодателей?

- 1) Тесей
- 2) Ликург
- 3) Драконт
- 4) Солон

13) Главное должностное лицо македонской державы, созданной Александром Великим?

- 1) тайный советник
- 2) хилиарх
- 3) соматофилак
- 4) гетайр

14) Узаконенной обязанности граждан уплачивать налоги в казну в Афинах не было (до 378 г. до н.э.). Гражданин был вправе отказаться от уплаты налогов, которая составляла более предмет моральной добродетели. Тогда на чем основывалась политическая мощь Афин, опиравшаяся на весьма развитую финансовую систему? Назовите несколько источников доходов.

15) С какого возраста разрешалось жениться спартиату?

- 1) с 14 лет

2) с 18 лет

3) с 25 лет

4) с 30 лет

16) Какой орган государственной власти (должностное лицо) рассматривал дела по имущественным спорам в спартанском государстве?

1) цари

2) герусия

3) эфоры

4) апелла

17. Кто занимал совершенно исключительное положение в спартанском государстве, их полномочия были весьма значительными так, что даже царская власть склонялась перед ними?

1) гипомейоны

2) гармосты

3) геронты

4) эфоры

5) неодамодамы

18. Как известно, голосование в народном собрании в Спарте производилось криками, если результаты были сомнительными, то в целях проверки, что делали члены народного собрания?

1) бросали жребий

2) расходились в разные стороны

3) брались за мечи и решали вопрос в поединке

4) объявляли новое голосование на следующий день

19. В Афинах различались два рода судебных дел и две формы уголовного преследования *dike* и *graphē*. Но в чем было главное различие между ними?

1. В одном случае обвинение возбуждалось и поддерживалось потерпевшим, в другом государством

2. При *dike* обвинитель требовал возмещения ущерба или штрафа, и лишь при *graphē* дело шло, собственно, о наказании виновного

3. *Dike* применялось только в сфере семейно-брачных отношений, а *graphē* в остальных случаях

4. *Graphē* применялось в отношении только государственных преступлений

20. Начавший процесс *dike* мог его прекратить, не доведя дела до вынесения решения, а начавший процесс *graphē* .....

1. мог на любой стадии прекратить по своей инициативе дело

2. должен был довести дело до конца под угрозой штрафа в 1000 драхм

3. должен был довести дело до конца под угрозой смертной казни

4. мог прекратить по своей инициативе дело на стадии предварительного расследования

21. Выгоды, создававшиеся для обвинителей в некоторых видах процессов, обусловили то, что образовался .....

1. институт апелляции (*efesis*) к гелиэе

2. особый разряд профессиональных доносчиков (сикофантов)

3. ужесточение юридической ответственности для обвинителей (истцов)

4. особая каста профессиональных судей

22. Начинать судебные дела могли лишь полноправные афинские граждане. За женщину и несовершеннолетнего действовал глава семьи, а за метэка?

1. господин

2. должностное лицо

3. простат

4. булевт

23. Кто не мог давать свидетельские показания перед судом в Афинах? (несколько правильных вариантов ответа)

1. рабы

2. женщины

3. несовершеннолетние

4. свободные

5. метэки

6. стратеги

7. архонты

24. Какие правовые конструкции не получили широкого распространения в Древней Греции?

1. залоговое право

2. широкие права частного собственника

3. задаток

4. поручительство

5. договор товарищества

25. Различались две формы заключения брака в афинском государстве: а) *engiesis* – обычный договор жениха с отцом или опекуном невесты и

б) *epidikasia* – заключение брака перед должностными лицами или перед судом. Когда применялась последняя форма? (несколько правильных вариантов ответов)

1) при выдаче замуж девушки-наследницы

2) девушки, удочеренной другим лицом

3) при женитьбе усыновленного

4) третьей дочери

5) пятой дочери

б) если дочь выходила замуж за иностранца

7) при отсутствии у дочери наследства

26. Суд эфетов разбирал дела лиц, изгнанных из Афин за неумышленное убийство и совершивших убийство вновь. В данном случае каким образом происходил суд над подсудимым, который не имел права вступать на территорию Афинского государства? (напишите свой вариант ответа)

---

27. Этот же суд рассматривал также случаи причинения смерти животными и неодушевленными предметами (каким-либо тяжелым предметом, который упал без чьей-либо вины на голову потерпевшего). Как наказывались эти предметы и животные, причинившие смерть человеку? (напишите свой вариант ответа)

---

28. Гелиэя – суд присяжных – состояла из 6000 членов, избравшихся ежегодно по жребию. Гелиэя распадалась на 10 коллегий – дикастерий (по 501 члену каждая). Круг дел, который надлежало рассмотрению того или иного состава, определялся утром того дня, когда должно было происходить заседание суда. С какой целью это делалось? (напишите свой вариант ответа)

---

29. Ареопаг – правительственный орган Афин, состоявший из представителей наиболее

знатных и богатых семей. После чьих реформ у него отнято право вето на постановления народного собрания и передано гелизе?

1. Клизфена (509 г до н.э.) 2. Писистрата (560 г. до н.э.) 3. Эфиальта (462 г. до н.э.) 4. Солон (594 г. до н.э.) 5. Конституции Ферамена

30. Каким важнейшим последствием греко-персидских войн явились изменения в государственном строе Афин?

1. установление единоличной власти Перикла 2. захват власти военными (стратегами) 3. демократизация государственного строя 4. переняты персидские порядки и утверждение восточной деспотии

31. Как свидетельствуют памятники, какую своеобразную форму договора представляла собой передача денег банкирам (трапезитам), предоставлявшая банкирам право использовать эти деньги и, следовательно, возвращать другие монеты, а не те, которые были даны на хранение?

1. займа 2. иррегулярной поклажи 3. ипотеки 4. ссуды 5. поручительства  
32. «Когда Драконта спросили, почему он за большую часть преступлений назначил смертную казнь, он, как говорят, отвечал, что мелкие преступления, по его мнению, заслуживают этого наказания, а для крупных .....» (Плутарх). Допишите ответ.

---

33. «Ликург придал государственному управлению смешанный характер, но преемники его, видя, что олигархия все еще чересчур сильна, набрасывают на нее, словно узду власть ....» (Плутарх). Вставьте пропущенное слово.

1. царей 2. эфоров 3. геронтов 4. гармостов 5. педономов 6. апеллы

34. Это было первое преобразование Ликурга, второе – передел земли. «Он уговорил спартанцев объединить все земли, а затем поделить их заново и впредь хранить имущественное равенство.

Затем Ликург изгнал из Спарты бесполезные и лишние ремесла. Ремесленники, вынужденные отказаться от производства бесполезных предметов, стали вкладывать свое мастерство в предметы первой необходимости. Чтобы нанести роскоши и страсти к богатству еще более решительный удар, Ликург провел третье и самое прекрасное преобразование – учредил ...»(Плутарх). Вставьте пропущенные слова.

1. «изобилие досуга, заниматься ремеслами спартанцам было строго-настрого запрещено, землю их возделывали илоты» 2. общие трапезы 3. военные лагеря для воспитания мальчиков 4. общность жен 5. атимию

35. В Афинах суд принимал решение путем голосования судей. За кого окажется больше голосов, тот выигрывает дело, а если голосов окажется поровну, то ..... (по Аристотелю). Вставьте пропущенные слова.

1. дело слушается заново 2. дело слушается заново новым составом судей 3. выигрывает подсудимый 4. выигрывает истец 5. дело передается на решение народного собрания

36. Какое событие послужило причиной тому, что афинское государство перестало быть самостоятельным?

1. Олигархический переворот 411 г. до н.э. 2. Поражение в Пелопонесской войне 3. битва при Херонее 338 г. до н.э. 4. Правления тридцати 404 г. до н.э.

### 3. ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ВТОРОЙ ЧАСТИ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

1. Судебные приставы бейлифы были в? 1. Англия 17 в. 2. США 19 в. 3. Германии 4. Нидерландах

2. Какая система стала основой Германского ГУ? 1. институциональная 2. доктринальная 3. прецедентная 4. пандектная
3. По конституции 1958 г. основой государственного строя Франции было? 1. Парламентская власть 2. Президентско-парламентское государство 3. Президентская власть 4. Диктатура де Голля
4. Впервые правило советоваться по важным вопросам со субъектами федерации появилось? 1. Декларации Независимости 2. Статьях конфедерации 3. Конституции США 4. Билле о правах
5. В Китае в 1945 г. сложилось двоевластие между какими силами? 1. Гоминданом и КПК 2. КПК и маньчжурами 3. гоминданом и маньчжурами 4. Сун Ятсеном и Юань Шикаем
6. Где депутаты голосовали вставанием? 1. Япония 19 в. 2. Китай 20 в. 3. США 4. Германия конец 19 в.
7. Для запроса министра требовалось согласие 30 депутатов, а он мог «мотивированно» не отвечать Где это было? 1. США 19 в. 2. Германия 19 в. 3. Япония 19 в. 4. Китай нач. 20 в. 5. Бразилия 20 век
8. Принцип позитивной законности был впервые провозглашен? 1. Англия 2. Франция 3. Голландия 4. США
9. США стали мировым лидером когда? 1. 18 в. 2. 19 в. 3. нач. 20 в. 4. Сер. 20 в.
10. Какой документ назывался «веревкой из песка» (Дж. Вашингтон)? 1. Декларация Независимости 2. Конституция США 3. Статьи Конфедерации 4. Решения Конгресса США 18 в.
11. Какой ГК впервые признал равными права женщин в частном праве: 1. ГК Франции 2. Австрийское ГУ 3. Германское ГУ 4. ГК СССР
12. Высший партийный орган КНР: 1. ЦК КПК 2. ВСНП КНР 3. ПК ВСНП 3. Гоминдан
13. Диктатуры какой ветви власти менее всего боялись отцы-основатели США? 1. Судебной 2. Исполнительной 3. Законодательной 4. Президентской
14. Где были «гезы»? 1. Англии 2. США 3. Франции 4. Китай 5. Япония 6. Нидерланды
15. Какой НПА принят позже? 1. Декларация независимости. 2. Декларация прав человека ООН 3. Манифест Коммунистической партии 4. Единый Торговый кодекс США
16. Какой госорган защищает интересы земель на федеральном уровне в ФРГ? 1. Бундестаг 2. Бундесрат 3. рейхстаг 4. ландтаг 5. сейм
17. Лейбористская партия появилась в Великобритании? 1. 20 в. 2. 19 в. 3. 18 4. 17 в.
18. Первый ГК в октроированной монархии? 1. ГГУ 2. ФГК 1804 3. Хартия Пруссии 4. АГУ
19. Дуализм в государственном устройстве был характерен для (16-17 вв.): 1. США 2. Пруссии 3. Франции 4. Баварии 5. Голландии
20. Диктатура какой ветви власти была во время Вел. Французской революции? 1. законодательной 2. исполнительной 3. судебной 4. королевской 5. контрольных органов
21. Революция Мейдзи произошла? 1. Китай 2. КНР 3. Япония 4. Корея 5. Тайвань
22. Введение двухпалатной системы в США предполагало: 1. конкуренцию палат 2. единство законодательной власти 3. ограничение власти президента 4. конкуренцию с судебной властью
23. В какой стране впервые в мире появились административные суда? 1. США 2. Япония 3. Нидерланды 4. Франция 5. Германия
24. По пандектной системе был создан? 1. ГК Франции 1804 г. 2. АГУ 3. ГГУ 4. ЕТК США
25. Какой государственный орган был учрежден как дань традиции и не нес особого конституционного смысла во Франции 20 в.? 1. Национальное собрание 2. Президент 3. Совет республики 4. Конституционный комитет

26. Падение Третьей республики Франции было вызвано чем? 1. Мировым экономическим кризисом 2. Второй мировой войной 3. Первой мировой войной 4. Восстанием Парижской коммуны
27. Какой орган революционной Франции издал больше НПА? 1. Учред. Собрание 2. Законодат. Собрание 3. Конвент 4. Законодательный корпус
28. В какой конституции предусматриваются большие сроки исполнения полномочий главы государства?  
1. Англии 2. Германии 3. Франции 4. США 5. Японии
29. Кого обвиняют в недемократичности, так как в нем конституционно доминирует меньшинство амер-го населения в наименее развитых штатах? 1. Конгресс 2. Сенат 3. Палата представителей 4. Администрацию президента США 5. Совет безопасности 6. Государственный департамент США
30. В каком веке в Японии стало всеобщее избирательное право: 1. 17 в. 2. 18 в. 3. 19 в. 4. 20 в.
31. Где впервые появились семейные суды? 1. Китай 2. Япония 3. США 4. Фашистская Германия
32. Какой ГК впервые признал абсолютность частных сделок: 1. ФГК 2. АГУ 3. ГГУ 4. ГК СССР
33. Лидер Гоминдана 1. Мао 2. Чанкайши 3. Сун Ятсен 4. Чжоу Энлай 5. Сы Си
34. Три полководца создавали третий сегунат. Один из них был? 1. Ода Нобунага 2. Ёсицунэ 3. Ёритомо Минамото, 4. Сингэн Такеда
35. Что присуще было уголовной доктрине Уголовного кодекса 1810 г.? 1. Широкое судебное усмотрение  
2. Максимально ограничить возможный произвол судей 3. Коллегиальность судебного решения  
4. Максимально ограничить презумпцию невиновности
36. В 50-е годы в КНР что считалось центральным правительством? 1. ВСНП 2. НРВС 3. ЦНПС 4. НРВС и ЦНПС 5. ВСНП и Председатель КНР

Отметьте один наиболее полный и верный ответ.

**Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий:**

Тест – это форма изменения теоретических знаний студентов и определения сформированности соответствующих знаний, умений и навыков, которая используется для проверки качества самостоятельной работы студентов в ходе освоения дисциплины. Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы. Тесты представлены по всем темам, изучаемым в рамках программы. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты, выбрать или вписать правильный ответ.

**2.4 ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ  
(ПЕРВАЯ ЧАСТЬ)**

1. Предмет, методы изучения и задачи курса.
2. Основные черты права средневековой Индии.
3. Догосударственные формы социального управления
4. Средневековое государство Индии
5. Особенности развития государства в странах Древнего Востока
6. Средневековое государство Японии.
7. Образование государства Древнего Египта, государственный строй.
8. Основные черты права средневекового Китая

9. Право Древнего Египта
10. Государственный строй средневекового Китая
11. Государства Древнего Междуречья
12. Мусульманское право Арабского халифата
13. Законы Хаммурапи.
14. Арабский халифат
15. Общественный и государственный строй Древней Индии.
16. Особенности государственного развития в странах средневекового Востока
17. Законы Ману
18. Византийское право
19. Древний Китай: общественный и государственный строй
20. Государственный строй Византии
21. Основные черты права Древнего Китая
22. Основные черты права средневековой Германии. Каролина.
23. Особенности государственного строя античного мира
24. Государственный строй средневековой Германии
25. Основные черты права античного мира
26. Древне афинское государство
27. Государственно-политическое развитие средневековой Франции
28. Государственный строй и право древней Спарты
29. Общая характеристика государства в средневековой Европе
30. Государственный строй и право в англосаксонский период Англии
31. Основные черты средневекового права в Западной Европе.
32. Государство в царский период Древнего Рима
33. Салическая правда
34. Государство и право республиканского Рима
35. Судебная система древнего Рима
36. Швабское зеркало и Саксонская зеркало
37. Государство и право императорского Рима
38. Городское право в Западной Европе
39. Кодекс Юстиниана
40. Государство и право средневековой Индии
41. Возникновение английского парламента
42. Государство и право средневековой Испании и Италии
43. Право средневековой Франции
44. Основные черты права средневековой Англии

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ (ВТОРАЯ ЧАСТЬ)**

1. Государственный строй в Нидерландах
2. Государственно-политическое развитие Испании во второй половине 19 в. – середины 20 в.
3. Государственный строй Англии 17 века
4. Государственно-политическое развитие Италии во второй половине 19 в. – середины 20 в.
5. Английская юстиция и право в 17-19 вв.
6. Государственно-политическое развитие Японии 1900-1946 гг.
7. Становление североамериканской государственности
8. Изменения в гражданском праве с конца 19 века
9. Формирование конституции США
10. Развитие трудового и социального законодательства (кон. 19 – нач. 20 вв.)

11. Конституции КНР
12. Судебно-правовая система США в 19 веке
13. Абсолютная монархия во Франции накануне Великой Французской Революции конца 18 века
14. Основные черты права Японии 19-20 вв.
15. Государственно-политическое развитие Франции кон. 18 – нач. 19 вв..
16. Образование Китайской Народной Республики
17. Становление конституционного строя Франции в 19 в.
18. Государственно-политическое развитие Китая в первой пол. 20 в.
19. Формирование новой судебно-правовой системы Франции (кон. 18 – нач. 19 в.)
20. Государственно-политическое развитие Турции в 20 в.
21. Государственно-политическое развитие Франции в 1871-1940 гг..
22. Государственно-политическое развитие Германии после Второй мировой войны
23. Гражданский кодекс Франции 1804 г.
24. Государственно-правовая система фашистской Германии
25. Уголовный кодекс Франции 1810 г.
26. Веймарская республика
27. Монархии «просвещенного абсолютизма» в странах Европы
28. Эволюция государственно-политической системы Франции в период 3-5 республик
29. Развитие права в период «просвещенного абсолютизма» («Терезиана», «Йозефина», Тосканское уголовное уложение)
30. Государственно-политическая система Великобритании 20 века
31. Прусское земское уложение
32. Всеобщее гражданское уложение Австрии
33. Образование Второй Германской империи
34. Правовое регулирование экономики США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта
35. Германское гражданское уложение 1896 г.
36. Государственно-политическое развитие США в 20 в.
37. Судебно-правовые реформы и Конституция Османской империи в период танзимата
38. Государственно-политическое развитие Бразилии (16- нач. 20 вв.)
39. Революция Мэйдзи
40. Образование новых государств в бывшей Испанской Америке
41. Государственно-политическое развитие Турции в 20 в.
42. Государственно-политическое развитие Индии в 20 в.
43. Государственно-политическое развитие стран Африки во второй половине 20 в.
44. Государственно-политическое развитие Италии в 20 в.

### **Методические рекомендации для подготовки к экзамену**

Самостоятельная работа – вид индивидуальной деятельности студента, основанный на собственных познавательных ресурсах. Целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с учебной и научной литературой, практическими материалами (нормативными правовыми актами, решениями судов, обзор судебной практики и т.п.), необходимыми для углубленного изучения курса, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации. В связи с этим основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

во–первых, продолжение изучения темы предмета в домашних условиях по программе, предложенной преподавателем;

во–вторых, привитие студентам интереса к учебной и научной литературе, судебной практике, правотворческому процессу;

в-третьих, развитие у студентов владения навыками устной речи, способностей к письменному изложению материала в результате анализа информации, полученной в

результате изучения учебной и научной литературы, практических материалов;  
в-четвертых, предполагает подготовку экзамену.

Основными видами самостоятельной учебной деятельности студентов для подготовки к экзамену являются:

1) самостоятельная работа после прослушивания лекций, обобщение информации, сообщаемой преподавателем, при необходимости доработка конспектов лекций;

2) подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников по учебной дисциплине;

3) выяснение наиболее сложных, непонятных вопросов и их уточнение во время консультаций;

5) выполнение собственных научных исследований, участие в научных исследованиях, проводимых в рамках кафедры, факультета или университета;

6) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, судебной практики, поиск и анализ дополнительной информации по учебной дисциплине.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» применяется балльно-рейтинговая система оценки студента.

Максимальное число баллов за семестр – 100. В том числе: максимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 70. Максимальное число баллов на экзамене – 30.

В случае набора студентом по результатам текущей работы в семестре от 65 баллов, экзамен может быть выставлен автоматически (оценка «хорошо»). Однако, если студент желает повысить свой балл, то он сдает экзамен.

Минимальное число баллов за текущую работу в семестре – 45. Студент набравший в семестре менее 45 баллов может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины или выполнив обязательные задания, для того чтобы быть допущенным до экзамена.

Студент, набравший за текущую работу менее 45 баллов, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до зачета, однако ему дополнительно задаются вопросы по разделам, выносимым на экзамен, а также предлагается дополнительно к разрешению две практические задачи, что позволит определить сформированность компетенций и получить дополнительные баллы.

Для получения оценки «хорошо» суммарная балльно-рейтинговая оценка студента по результатам работы в семестре и на экзамене, должна быть не менее 65 баллов.

В случае неудовлетворительной сдачи экзамена студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче экзамена количество набранных студентом баллов на предыдущем экзамене не учитывается.

Структура балльно-рейтинговой оценки:

· посещение семинаров – 1 балл за каждый семинар, но не более 16 баллов за семестр

· качество подготовки к семинарскому занятию (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий, задач и т.д.), корректность и вежливость при ответе на вопрос, а также в ходе дискуссии между студентами при обсуждении темы семинарского занятия, общая активность в течение семестра, нестандартность ответа на семинарском занятии – от 0 до 3 баллов за одно семинарское занятие, но не более 50 баллов за семестр.

-- выступление с докладом – от 0 до 8 баллов за доклад, но не более 8 баллов за семестр

·- выполнение контрольных работ – от 0 до 2 баллов за каждую контрольную работу, но не более 8 баллов за семестр

- экзамен – 30 баллов (оценивается в баллах от 0 до 30).

Программа дисциплины

Конспекты лекций

Методические указания к написанию реферата

Методические указания по подготовке презентации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### **Процедура оценивания промежуточной аттестации экзамена:**

Сумма баллов	Буквенный эквивалент оценки	Оценка
95-100	A	отлично
85-94,9	B	отлично
75-84,9	C	хорошо
65-74,9	D	хорошо
55-64,9	E	удовлетворительно
25-54,9	FX	неудовлетворительно
0-24,9	F	неаттестованно

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Темы ВКР:

### Право и государство в древности

1. Источники древнеегипетского права.
2. Государство древнего Египта.
3. Законы Моисея.
4. Государство Хеттов.
5. Ассиро-Вавилонская империя.
6. Древние шумеры и их общество.
7. Община в государствах древнего Востока (на выбор).
8. Рабство в странах древнего Востока.
9. Рабство в странах древнего Запада.
10. Брак и семья в странах древнего Востока (на выбор).
11. Брак и семья в Афинах.
12. Брак и семья в Риме.
13. Вещное право по литературе дхармашастр.
14. *Ius sacrum*.
15. *Ius civile*: основные формы и институты.
16. Уголовное право и процесс в древнем Риме.
17. Уголовное право в странах древнего Востока.
18. Афинский полис.
19. Римский колонат.
20. Содержание демократии в древности: Афины и Рим.
21. *Pax Romana*.
22. *Princes*.
23. Азиатский способ производства, восточная деспотия или «ирригационная цивилизация».

### Право и государство в средние века

24. *Leges Barbarorum*.
25. *Respublica Christiana*: основные формы взаимодействия светской и духовной власти.
26. Король варваров.
27. Римское право в «темную эпоху» средневековья.
28. Суд и процесс по *Leges Barbarorum*.
29. Символизм права варваров.
30. Города в средневековой Европе.
31. Правовая квалификация феодализма.
32. Виды земельных владений при феодализме.
33. Рабство в эпоху варваров.
34. Сословно-представительная монархия (по выбору).
35. Источники греко-римского (византийского) права.
36. Эклога: характеристика основных институтов.
37. Базилевс и автократор: статус и компетенция императорской власти в Византии.
38. Абсолютизм в Италии.
39. Абсолютизм во Франции.
40. Просвещенный абсолютизм.
41. История основных институтов англо-саксонского права.
42. Источники мусульманского права.
43. Основные мазхабы суннитов.

44. Вещное право мусульман.
45. Умма – концепция мусульманской государственности.
46. Памятники развитого феодального права (по выбору).
47. Суд и процесс по Каролине.
48. Рецепция римского права в странах Европы (по выбору).
49. Право феодальной Японии.
50. Право и общество стран Мезоамерики.
51. Брак и семья по мусульманскому праву.
52. Христианский брак согласно каноническому праву.

### **Право и государство в эпоху Нового и Новейшего времени**

53. Революция и право (на пример одной из буржуазных революций).
54. Формирование конституционной монархии в Великобритании.
55. XVIII век и революция: Франция.
56. Конституционная история Первой республики во Франции.
57. Сравнительно-правовой анализ государственного строй Первой и Второй империи во Франции.
58. Американская революция: создание США.
59. Конституционная история США (до Первой мировой войны).
60. Конституционная история Второй республики во Франции.
61. Конституционная история Третьей республики во Франции.
62. Конституционная история Четвертой республики во Франции.
63. Империализм: правовые формы.
64. Государство Laissez-faire и Welfare State: сравнительно-правовой анализ.
65. История частного права США.
66. ФГК: история создания, источники.
67. ГГУ: история создания, источники.
68. Законодательство английской революции (отрасли на выбор).
69. Законодательство французской революции (отрасли на выбор).
70. Частное право в эпоху постиндустриального общества: основные тенденции.
71. Правовое регулирование государственного интервенционизма в экономику.
72. Политические партии в эпоху постиндустриального общества.
73. Избирательное право в эпоху постиндустриального общества.
74. Социальный вопрос в эпоху постиндустриального общества.
75. Эволюция государственного строя Австро-Венгерской империи.
76. Государственно-правовые формы объединения Италии.
77. Государственно-правовые формы объединения Германии в 1871 г.
78. Государственный строй Германии после 1919 г.
79. Япония: опыт реформ по модернизации общества конца XIX и начала XX века.
80. Колониальная империя (по выбору).
81. Фашистская Италия: государственный строй и общество.
82. Нацистская Германия: государственный строй и общество.
83. «Народная демократия» в действии: на пример одной из стран социализма.

Допускается по предложению студента согласование иной темы ВКР с преподавателем