

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Институт зарубежной филологии и регионоведения


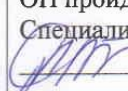

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.1.3 История лингвистических учений

для программы бакалавриата
по направлению подготовки 45.03.01 Филология
Направленность программ:
Зарубежная филология (японский язык и литература)
Зарубежная филология (китайский язык и литература)
Зарубежная филология (корейский язык и литература)

Форма обучения: очная

Автор: Хохолова Ирина Семеновна, к.ф.н. доцент кафедры французской филологии, ИЗФир.
iskhokholova@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
Заведующий кафедрой разработчика  Л.С. Заморщикова протокол № 10 от «20» марта 2017 г.	Заведующий выпускающей кафедрой восточных языков и страноведения  / Е.С. Руфова протокол № 4 от «23» марта 2017г.	Нормоконтроль в составе ОП пройден Специалист УМО/деканата  / А.Н. Иконникова «24» марта 2017 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМК  Т.Н. Пермякова протокол УМК № 6 от «27» марта 2017г.		Эксперт УМК  / З.Б. Степанова «25» марта 2017г

Якутск 2017

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.1.3. История лингвистических учений
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление студентов с историей развития и основными достижениями отечественной и зарубежной лингвистики, развитие у студентов способности к сознательному изучению языковых фактов, формированию у них лингвистических взглядов, интереса к историографическим исследованиям, представить историю языкознания в ее периодизации и систематизации лингвистических идей и практических достижений, ознакомить с трудами ведущих представителей различных лингвистических школ и направлений, научить интерпретировать языковые факты с позиций теорий традиционного и современного языкознания.

Краткое содержание дисциплины: Зарождение науки о языке. Античное языкознание. Развитие лингвистической науки в средневековой Европе. Истоки и становление русской грамматической мысли. Формирование сравнительно-исторического языкознания. В. фон Гумбольдт и философия языка. Натуралистическое направление в языкознании, Шлейхер. Психологическое направление в языкознании XIX века. Младogramматический этап в языкознании. Структурная лингвистика.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</p>	<p>Знать: основные периоды в развитии лингвистики как науки, основные школы и направления лингвистики.</p> <p>Уметь: обобщать, систематизировать в историко-хронологическом плане информацию об истории развития науки о языке и о выдающихся представителях основных школ и направлений; интерпретировать факты языка с позиций различных лингвистических теорий.</p>
<p>ПК-3 владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем</p>	<p>Знать: особенности научной литературы.</p> <p>Владеть: навыками составления обзора научной литературы по теме исследования; навыками создания вторичных жанров научной письменной речи.- навыками создания вторичных жанров научной письменной речи.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1.3.	История лингвистических учений	4	Б1.Б.9 Основы информационно-аналитической работы Б1.В.ОД.1.2 Общее языкознание Б1.Б.13.3. Введение в спецфилологию Б1.Б.13.2. Основы филологии	Б1. Б.13.4. Введение в теорию коммуникации Б1.В.ОД.1.5 История страны и становления основного языка Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский.

2. Объем дисциплин в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.1.3. История лингвистических учений	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	Нет	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	47	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	30	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	14	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	61	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	Нет	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

№	Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
			Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
1	Зарождение науки о языке. Античное языкознание.	2	2		-						-	-
2	Языкознание средних веков и эпохи Возрождения	6	2		-						-	4
3	Истоки и становление русской грамматической мысли	6	2		-						-	4
4	Возникновение сравнительно-исторического языкознания	6	2		-						-	4
5	Сравнительно-историческое языкознание в России	6	2		-						-	4
6	Лингвистическая концепция В.Гумбольдта	8	2		2						-	5
7	Языкознание в России в 30-60-е гг. XIX в.	6	2		-						-	5
8	Натуралистическое направление в языкознании.	6	2		-						-	5
9	Психологические концепции в языкознании	10	2		2							5
10	Младogramматическое направление в языкознании	10	2		2							5
11	Младogramматизм в	10	2		2							5

	России. Московская лингвистическая школа. Казанская лингвистическая школа.											
12	Критика младограмматизма. Эстетическая философия языка (неофилология). Неолингвистика (ареальная лингвистика).	10	2		2						1	5
13	Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Основные направления структурализма	12	4		2						1	5
14	Отечественное языкознание советского периода. Языкознание на современном этапе	10	2		2						1	5
	Всего часов	108	30		14						3	61

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Раздел 1. Древние и средневековые традиции в изучении языка

Тема 1. Зарождение науки о языке. Античное языкознание.

Языкознание в Древней Индии. Грамматика Панини как итог древнеиндийского языкознания. Языкознание в Древней Греции и Риме. Философская трактовка проблем языкознания (спор о правильности имен, вопрос о роли аналогии и аномалии в языке, происхождении языка). Грамматическое учение Аристотеля. Арабское языкознание. Китайское грамматическое учение.

Тема 2. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения.

Первые попытки установления родства языков и их исторического изучения. Создание сравнительных словарей и каталогов известных языков. Универсальная грамматика Пор-Рояля и ее роль в становлении общего языкознания. Вопросы философии языка в трудах Ф.Бэкона, Р.Декарта, Д.Локка, Г.Лейбница.

Тема 3. Истоки и становление русской грамматической мысли.

Распространение письменности, первые сведения о русской грамматической науке. Появление первых сочинений по грамматике. Грамматика Псевдодамаскина – первая грамматика церковнославянского языка. Филологическая деятельность Максима Грека, связь между грамматикой, риторикой и философией. «Букварь» Ивана Фёдорова – первое печатное руководство для начального обучения чтению и грамматике церковнославянского языка (1574 г.). Двухязычная (греко-церковнославянская) грамматика «Адельфотис» (1581 г.). Генрих

Лудольф и его «Русская грамматика» (1696 г .) как пособие по разговорному русскому языку. Противопоставление русского и церковнославянского языков. Ломоносов и грамматическая традиция в России второй половины XVIII века. Ломоносов как филолог и языковед. Создание национальной русской грамматики. Связь исторического развития общества и цивилизации с историей развития языка. Жизнь языка как динамический процесс. Представление о разной степени генетической близости между разными языками. Первые опыты анализа типологических связей между языками.

Раздел 2. Направления языкознания XIX в.

Тема 4. Возникновение сравнительно-исторического языкознания

Предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода. Ф.Бопп, Я.Гримм, Р.Раск - основоположники европейского сравнительно-исторического языкознания. Характеристика их основных трудов, направления лингвистических исследований.

Тема 5. Сравнительно-историческое языкознание в России

А.Х.Востоков, его работа "Рассуждение о славянском языке". Определение места и роли старославянского языка в кругу славянских языков, установление ряда фонетических соответствий славянских языков и их объяснение. Значение трудов Востокова для русского славяноведения.

Тема 6. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта

Философские основы лингвистической концепции Гумбольдта. Основной труд Гумбольдта "О языке кави на острове Ява" с теоретическим введением "О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человеческого рода". Учение Гумбольдта о сущности языка, его происхождении и развитии. Проблема соотношения языка и мышления. Учение о внутренней форме языка. Морфологическая классификация языков. Антиномии языка по Гумбольдту.

Тема 7. Языкознание в России в 30-60-е гг. XIX в.

Сравнительно-историческая проблематика в трудах И.И.Срезневского. Работа ученого "Мысли об истории русского языка". Ф.И.Буслаев как представитель логико-грамматического направления в русском языкознании. Значение для русского языкознания работ Буслаева "О преподавании отечественного языка" и "Опыт исторической грамматики русского языка". Лексикографическая деятельность В.И.Даля.

Тема 8. Натуралистическое направление в языкознании.

«Компендиум сравнительной грамматики индогерманских языков» А.Шлейхера. Учение Шлейхера о природе и развитии языка. «Биологическая» концепция языка. Понятие праязыка и

теория родословного древа. Теория волн Шмидта как попытка создания синхронно-генеалогической классификации индоевропейских языков.

Тема 9. Психологические концепции в языкознании

Психологическая трактовка сущности и процессов развития языка. Обоснование тесных связей между языкознанием и психологией в трудах Г.Штейнталя. Взаимодействие индивидуальной речи и индивидуального мышления как определяющий момент концепции Штейнталя. Индивидуальная и коллективная (народная) психология в трудах Штейнталя и В.Вундта. А.А. Потебня - языковед-мыслитель. Философские основы лингвистической концепции. "Мысль и язык", "Из записок по русской грамматике" - основные труды Потебни. Потебня о связи языковой формы и речевого творчества с формами мышления и познания мира. Учение о слове. Внутренняя форма слова. Слово, предложение, части речи - формы языка, определяющие познавательную деятельность коллектива. Учение о предложении (теория стадильности в развитии языка). Соотносительность частей речи и членов предложения. Старое и новое в системе языка и задачи языкознания.

Раздел 3. Школы и направления в языкознании в XX веке

Тема 10. Младограмматическое направление в языкознании

Индивидуальный психологизм как основа лингвистической концепции младограмматиков. Предисловие К.Бругмана и Г.Остгофа к первому тому "Морфологических исследований" как манифест младограмматиков и "Принципы истории языка" Г.Пауля как наиболее полное изложение их взглядов. Учение о фонетических законах и аналогии как методологическая база изучения развития языка. Тезис о необходимости изучения живых языков и диалектов для познания законов развития языка. Создание фонетики как самостоятельной научной дисциплины. Зарождение семасиологии.

Тема 11. Младограмматизм в России. Московская лингвистическая школа. Казанская лингвистическая школа

Ф.Ф.Фортунатов как создатель "формальной" школы языкознания. Рассмотрение Фортунатовым языка как общественного явления, разграничение внешней и внутренней истории языка. Грамматическая теория Фортунатова, базирующаяся на формальных языковых признаках. Понимание формы в языке. Учение о формах отдельных слов как предмет морфологии, учение о формах словосочетаний как предмет синтаксиса. Вопросы сравнительно-исторического языкознания в работах Ф.Ф.Фортунатова. Лингвистические взгляды А.А.Шахматова и М.М.Покровского. Бодуэн де Куртенэ - основатель Казанской лингвистической школы и крупнейший языковед. Основные принципы школы: строгое разграничение звукового и графического планов языка, статики и динамики в языке, наблюдение над живыми языками, учет данных диалектологии, признание равноправности всех языков как объектов исследования, стремление к научным обобщениям. Труды представителей Казанской школы: Н.В.Крушевского - в области общего языкознания, В.А.Богородицкого - в области экспериментальной фонетики, русской и сравнительной грамматики.

Тема 12. Критика младограмматизма. Эстетическая философия языка (неофилология). Неолингвистика (ареальная лингвистика).

Школа «слов и вещей», лингвистическая деятельность Гуго Шухардта. Проблема связи языкознания с другими науками и проблема подразделения науки о языке. Выделение в языкознании ономазиологии как особой науки о названиях. Языковое смешение как важнейшая причина изменения языка. Теория географической непрерывности языкового пространства. Карл Фосслер. Язык как историко-культурное образование. Законы развития языка – проявление деятельности духа, который определяет языковое своеобразие. Связь языковых и интеллектуально-духовных процессов. Подлинная реальность языка – индивидуальное духовное творчество. Языкознание как составная часть эстетики, как инструмент открытия внутреннего мира человека. Неолингвистика (ареальная лингвистика). Лингвистическая деятельность Бартоли, Бертони, Бонфанте, Пизани. Язык как продукт эстетического творчества индивидов. Исследование языка с точки зрения территориального распространения языковых явлений. Понятие «лингвистической непрерывности» и положение о процессах смешения языков (субстрат, суперстрат, адстрат). Становление лингвистической географии как науки, основным объектом которой являются границы распространения языковых явлений. Установление изоглосс как основной метод исследования у неолингвистов. Понятие области, пучка и системы изоглосс.

Тема 13. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Основные направления структурализма.

"Курс общей лингвистики" и его значение для современного языкознания. Основные положения теории Соссюра. Язык как замкнутая в себе система знаков. Три аспекта языка: речевая деятельность, язык и речь. Учение о синхронии и диахронии. Знаковый характер языка. Внешняя и внутренняя лингвистика. Учение Соссюра как теоретическая база структурализма. Пражская лингвистическая школа. Глоссематика (копенгагенский структурализм). Дескриптивная лингвистика.

Тема 14. Отечественное языкознание советского периода. Языкознание на современном этапе.

Традиции Московской и Казанской лингвистических школ в советском языкознании. Лингвистические взгляды Л.В.Щербы. Теория синтаксиса и грамматических категорий в трудах Д.Н.Ушакова, А.М.Пешковского, М.Н.Петерсона. Фонологическая концепция московских лингвистов - П.С.Кузнецова, Р.И.Аванесова, А.А.Реформатского. Яфетическая теория Н.Я.Марра. Типологическая концепция И.И.Мещанинова. Теория грамматики и вопросы общего языкознания в трудах В.В.Виноградова. Компьютерная лингвистика. Когнитивная лингвистика. Антропоцентричность лингвистических исследований: человеческий фактор в языке и языкознании, языковая личность. Лингвистическое прогнозирование.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Лекции проводятся в форме лекций-информаций, лекций-визуализаций, проблемных лекций и лекций-дискуссий. Студенты могут ознакомиться с содержанием каждого занятия, заданиями к семинарским занятиям, темами рефератов, списком первоисточников для проработки первоисточников, вопросами итогового контроля заранее. На семинарских занятиях обсуждаются теоретические взгляды направлений и школ лингвистики, обсуждается их

методология, студенты представляют свое мнение. Задания могут выполняться как индивидуально, так и коллективно, в группах из 3-5 человек, в зависимости от объема представляемой информации. Любой доклад студентов сопровождается видео-презентацией, и последующим обсуждением с аудиторией. В качестве самостоятельной работы студенты пишут рефераты по темам, обновляемым каждый год, Выполняют письменные проработки первоисточников, в которых они должны составлять логический план представляемой информации.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Языкознание средних веков и эпохи Возрождения	Чтение/ реферирование первоисточников по теме, написание реферата, подготовка доклада	4	Проверка реферата первоисточника, краткое выступление с докладом
2	Истоки и становление русской грамматической мысли	Чтение/ реферирование первоисточников по теме, написание реферата, подготовка доклада	4	Проверка реферата первоисточника, краткое выступление с докладом
3	Возникновение сравнительно-исторического языкознания	Чтение/ реферирование первоисточников по теме, написание реферата, подготовка доклада	4	Проверка реферата первоисточника, краткое выступление с докладом
4	Сравнительно-историческое языкознание в России	Чтение/ реферирование первоисточников по теме, написание реферата, подготовка доклада	4	Проверка реферата первоисточника, краткое выступление с докладом
5	Лингвистическая концепция В.Гумбольдта	Подготовка к выступлению на семинарском занятии	5	Ответы на семинарских занятиях, на экзамене, проверка реферата первоисточника
6	Языкознание в России в 30-60-е гг. XIX в.	Чтение/ реферирование первоисточников по теме, написание реферата, подготовка доклада	5	Ответы на семинарских занятиях, на экзамене, проверка реферата первоисточника
7	Натуралистическое направление в языкознании.	Чтение/ реферирование первоисточников по теме, написание реферата, подготовка доклада	5	Ответы на семинарских занятиях, на экзамене, проверка реферата первоисточника

8	Психологические концепции в языкознании	Подготовка к выступлению на семинарском занятии, реферирование первоисточников по теме, написание реферата, подготовка доклада	5	Ответы на семинарских занятиях, на экзамене, проверка реферата первоисточника
9	Младограмматическое направление в языкознании	Подготовка к выступлению на семинарском занятии, конспектирование реферирование по теме, написание реферата, подготовка доклада	5	Ответы на семинарских занятиях, на экзамене, проверка реферата первоисточника
10	Младограмматизм в России. Московская лингвистическая школа. Казанская лингвистическая школа.	Подготовка к выступлению на семинарском занятии, реферирование первоисточников по теме, написание реферата, подготовка доклада	5	Ответы на семинарских занятиях, на экзамене, проверка реферата первоисточника
11	Критика младограмматизма. Эстетическая философия языка (неофилология). Неолингвистика (ареальная лингвистика).	Подготовка к выступлению на семинарском занятии, реферирование первоисточников по теме, написание реферата, подготовка доклада	5	Ответы на семинарских занятиях, на экзамене, проверка реферата первоисточника
12	Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Основные направления структурализма	Подготовка к выступлению на семинарском занятии, реферирование первоисточников по теме, написание реферата, подготовка доклада	5	Ответы на семинарских занятиях, на экзамене, проверка реферата первоисточника
13	Отечественное языкознание советского периода. Языкознание на современном этапе	Подготовка к выступлению на семинарском занятии, конспектирование первоисточников по теме, написание реферата, подготовка доклада	5	Ответы на семинарских занятиях, на экзамене, проверка реферата первоисточника
	Всего часов:		61	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо делать конспекты содержания лекций, фиксируя наиболее важные, опорные моменты изучаемых тем, основные определения, формулировки, отличительные особенности школ и направлений, даты, примеры и т.д., сохраняя логическую последовательность изложения темы.

Во время семинарских занятий, студенты второго курса вырабатывают, оттачивают навыки устных выступлений, которые понадобятся им на защитах курсовых работ, ВКР, для участия в научных конференциях и в дальнейшей профессиональной деятельности. Студентам нужно подготовить доклад с презентацией на заданную тему, продолжающую прослушанную на лекции тему. При подготовке к выступлению студент должен постараться раскрыть в своем тексте и презентации раскрыть суть вопроса, проблемы, предмета, выражая мысли короткими и четкими фразами. Длинные фразы, воспринимаемые устно, утомляют слушателей, снижают внимание. Четкая структура выступления

(вступительная, основная, заключительная) позволит логично изложить материал. Необходимо рассчитать хронометраж выступления, чтобы уложиться в 7-10 минут. При подготовке можно записать свое выступление на аудио или видео, посмотреть на себя со стороны. Если не получается уложиться во времени, нужно отсечь все второстепенное, оставить только самое существенное. В конце следует сделать краткий анализ использованных и изученных источников. После выступления надо быть готовым ответить на вопросы по теме, принять участие в возможной дискуссии.

Для допуска к промежуточной аттестации, студенту необходимо посетить лекции, сделать конспект 10 трудов ученых-языковедов по списку, выполнить реферат, составить тезисы к разделу 1. Древние и средневековые традиции в изучении языка и разделу 3. Школы и направления в языкознании в 20 веке, выполнить контрольные работы 1 и 2, ответить на контрольные вопросы по трудам языковедов ко 2 разделу. Из этих видов выполняемой работы (контролирующих мероприятий) – Тезис текста и Ответы на контрольные работы студент выполняет по 1 заданию по выбору из множества предложенных. Остальные виды контролирующих мероприятий являются обязательными.

Рейтинговый регламент по дисциплине:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Посещение лекционных занятий	7	10
Конспект (аннотирование) текста	7	10
Тезис текста	3	5
Реферирование	11	15
Ответы на контрольные вопросы по трудам языковедов (хрестоматия)	7	10
Контрольная, тест	10	20
Количество баллов для получения зачета (min-max)	45	70

Текущая аттестация.

Требования и критерии оценивания по видам учебной работы.

Типовые контрольные вопросы для текущей аттестации

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Тема (темы)	Образец типового тестового или практического задания (вопроса)
ОПК-1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной)	Знать: основные периоды в развитии лингвистики как науки, основные школы и направления лингвистики. Уметь: обобщать, систематизировать в историко-	Зарождение науки о языке. Античное языкознание.	Контрольная работа №1 (см. ФОС) Составление тезиса по теме «Древнегреческое языкознание»: «Одноименные, соименные, отыменные предметы согласно Аристотелю» Источник: М.В. Самсонова, А.И. Горохова, И.С. Хохолова История лингвистических учений. Якутск, 2019

области.	хронологическом плане информацию об истории развития науки о языке и о выдающихся представителях основных школ и направлений; интерпретировать факты языка с позиций различных лингвистических теорий.	Языкознание средних веков и эпохи Возрождения	Контрольная работа №1 (см. ФОС) Составление тезиса по теме (Р.Декарт): «Структура метода Декарта» Источник: М.В. Самсонова, А.И. Горохова, И.С. Хохолова История лингвистических учений. Якутск, 2019
		Истоки и становление русской грамматической мысли	Составьте тезис по теме (М.В. Ломоносов): -Что собой представляют «идеи», согласно М.В. Ломоносову? Источник: М.В. Самсонова, А.И. Горохова, И.С. Хохолова История лингвистических учений. Якутск, 2019
		Возникновение сравнительно-исторического языкознания	Контрольная работа №1 (см. ФОС) Ответьте на контрольные вопросы по теме (Ф.Бопп, Р.Раск, Я.Гримм): - Какие языки упоминает Ф.Бопп и на основе каких фактов языков выявляется их родство? Приведите пример. - Почему Р.Раск уверен в том, что «лексические соответствия являются в высшей степени ненадежными», чтобы судить о родстве языков? На какие соответствия необходимо опираться, чтобы выявить генетическое родство языков?» - Согласно Я.Гримму, какую ценность представляют для изучения истории языка

			<p>диалекты?</p> <p>Источник: М.В. Самсонова, А.И. Горохова, И.С. Хохолова История лингвистических учений. Якутск, 2019</p>
		Сравнительно-историческое языкознание в России	<p>Контрольная работа №1 (см. ФОС)</p> <p>Ответьте на вопросы по теме (А.Х.Востоков):</p> <p>- Какие языки обнаруживают, по мнению А.Х.Востокова, наибольшее сходство?</p> <p>- На какие соответствия в языке опирается ученый для доказательства генетического родства языков?</p>
		Лингвистическая концепция В.Гумбольдта	<p>Контрольная работа №1 (см. ФОС)</p> <p>Ответьте на вопросы Контрольные вопросы по теме:</p> <p>- Язык, согласно В.фон Гумбольдту, индивидуальное или общественное явление?</p> <p>- Как соотносятся характер народа и характер языка?</p>
		Языкознание в России в 30-60-е гг. XIX в.	<p>Контрольные вопросы по теме (И.И. Срезневский):</p> <p>- На что обращает И.И.Срезневский при изучении проблем языка?</p> <p>- Изменения в русском язык</p>
		Натуралистическое направление в языкознании.	<p>Контрольная работа №1 (см. ФОС)</p> <p>Ответьте на контрольные вопросы по теме (А.Шлейхер):</p> <p>- Согласно А.Шлейхеру, при определении родства языков, какой критерий является</p>

			<p>решающим?</p> <p>-Все ли языки развиваются одинаково согласно А.А. Шлейхеру?</p>
		<p>Психологические концепции в языкознании</p>	<p>Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В учениях А.А.Потебни что означает «внутренняя форма слова» • Что собой представляет символизм звуков согласно А.А. Потебне?
		<p>Младogramматическое направление в языкознании</p>	<p><i>Составление тезисов к разделу</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы изменения значений слов в трактовке Г. Пауля. «Узуальное значение» и «окказиональное значение»
		<p>Младogramматизм в России. Московская лингвистическая школа. Казанская лингвистическая школа.</p>	<p><i>Составление тезисов к разделу</i></p> <p>Московская лингвистическая школа. Общая характеристика.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учение Ф.Ф.Фортунатова о форме слова и словосочетании. <p>Источник: М.В. Самсонова, А.И. Горохова, И.С. Хохолова История лингвистических учений. Якутск, 2019</p>
		<p>Критика младogramматики. Эстетическая философия языка (неофилология). Неолингвистика (ареальная лингвистика).</p>	<p>Контрольный тест №2 (см.ФОС)</p> <p><i>Составление тезисов</i></p> <p>Эстетическая философия языка (неофилология). Неолингвистика (ареальная лингвистика).</p>
		<p>Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Основные направления структурализма</p>	<p>Контрольный тест №2 (см.ФОС)</p> <p><i>Составление тезисов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лингвистическая теория Ф. де Соссюра: определение языка, теория языка и речи.

			<ul style="list-style-type: none"> Учение Ф. де Соссюра о синхронии и диахронии.
		<p>Отечественное языкознание советского периода. Языкознание на современном этапе</p>	<p>Контрольный тест №2 (см.ФОС)</p> <p><i>Составление тезисов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Лингвистическая деятельность Л.В.Щербы.
<p>ПК-3: владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p>	<p>Знать: - особенности научной литературы. Владеть: - навыками составления обзора научной литературы по теме исследования; - навыками создания вторичных жанров научной письменной речи.</p>	<p>Тема по выбору</p> <p>Реферирование по итогам всех пройденных разделов. Работа должна быть сдана к рубежному срезу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Теория именования и речевой деятельности. Диалог Платона «Кратил». Общая концепция логики грамматики Пор Рояль. Я.Гримм. Три ступени развития языка. Лорингальная теория Ф.Соссюра. Учение о внутренней форме языка В.Гумбольдта. Народопсихологическая грамматика В.Вундта. Учение о слове А.А.Потебни. Психолого-семиологический аспект понимания слова. Учение о лингвистическом знаке Ф. де Соссюра. Закон поля. Изучение языка по понятийным полям (Й.Трир). Изучение словарного состав языка по различным лексико-семантическим группам и синонимическим рядам (Г.Ипсен, В.Порциг).

1.Составление тезисов – 5 б.

Типовая структура тезисов:

А) Цель работы

Б) Базовые положения исследования и гипотеза

В) Примененные методы

Г) Обзор существующих точек зрения на проблему, или описание ситуации в предметной области

Д) Основные результаты.

Е) Интерпретации и выводы.

Источник: Самсонова М.В., Горохова А.И., Хохолова И.С. История лингвистических учений: учебное пособие. Якутск, 2019.

Оформление тезисов устанавливается равным 1-2 страницам печатного текста. Реже его указывают в количестве слов или знаков. Шрифт Times New Roman, 12, Word, интервал одинарный, 1 стр. – около 45 строк или 5-7 средних абзацев.

Рейтинговый регламент – 5 баллов

Критерии оценивания:

критерии	баллы
отражение проблематики исследуемой дисциплины	1
логика рассуждения	1
соблюдение структуры тезиса	1
умение выделять основную информацию	1
собственное умозаключение	1
ИТОГО	5

2. Конспектирование письменное (аннотирование) трудов ведущих представителей различных лингвистических школ и направлений 19 и 20 века (разделы 2 и 3):

1. Раск Р. Исследования в области древнесеверного языка, или происхождение исландского языка.
2. Шлейхер А. Компендий сравнительной грамматики индоевропейских языков (Предисловие).
3. Гумбольдт В. О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человеческого рода.
4. Потемкина А.А. Мысль и язык. Из записок по русской грамматике.
5. Пауль Г. Принципы истории языка.
6. Соссюр Ф. Курс общей лингвистики (Введение)
7. Вандриес Ж. Язык.
8. Ельмслев Л. Метод структурного анализа в лингвистике
9. Блумфилд Л. Язык (глава «Употребление языка»)
10. Трнка Б. и др. К дискуссии по вопросам структурализма.
Источник: Звегинцев В.А. История языкознания 19 и 20 веков в очерках и извлечениях: в 2-х частях. М., 1964.

Рейтинговый регламент – 10 баллов

Критерии оценивания:

- умение аннотировать, составить конспект – каждый конспект равен 1 баллу, итого макс=10 баллов

3. Ответы на контрольные вопросы по результатам прочтения отрывков трудов виднейших языковедов (по 2 разделу) – 10 б.

Источник: Самсонова М.В., Горохова А.И., Хохолова И.С. История лингвистических учений. Хрестоматия. Учебное пособие. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2019 – 112 с.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерий	Требования к ответам	Максимальное количество Баллов = 10 б
Знание и понимание теоретического материала	– рассматриваемые понятия определяются четко и	2

	<p>полно, приводятся соответствующие примеры,</p> <ul style="list-style-type: none"> – используемые понятия строго соответствуют теме, 	
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно применяется категория анализа, – умело используются приемы обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, – объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему. - самостоятельность выполнения работы 	4
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> – изложение ясное и четкое, – приводимые доказательства логичны – выдвинутые ответы сопровождаются грамотной аргументацией, – приводятся различные точки зрения и их личная оценка. 	4

Итого:

9 -10 б – отлично;

7 – 8 б – хорошо;

5 – 6 б – удовлетворительно;

0 – 4 б – неудовлетворительно.

4. Контрольная работа 1 и тест (см. ФОС) – за все работы 20 б.

Рейтинговый регламент по выполнению данных видов работы:

Максимальный балл за одну работу = 10 б

90 % -100 % правильных ответов – 10 баллов;

80 % - 89 % правильных ответов – 9 баллов;

70 % - 79 % правильных ответов – 8 баллов;

60 % - 69% правильных ответов – 7 баллов;

50 – 59% правильных ответов – 6 баллов;

40 – 49 % правильных ответов – 5 баллов.

5. Реферирование по итогам всех пройденных разделов – 15 б.

Для выработки навыков обработки научных текстов студентам дается задание по реферированию первоисточников (темы обновляются каждый год). Монографические или обзорные рефераты первоисточников должны излагать содержание первоисточника. Реферат может быть построен по следующей структуре:

- 1) заголовочная часть (выходные данные, формулировка темы);
- 2) собственно реферативная часть, включающая изложение основных положений текста - первоисточника;
- 3) анализ изложения результатов и выводов;

4) заключительная часть (возможен краткий комментарий, в котором референт выражает свое отношение к проблемам, затронутым в первоисточнике или к позиции автора по этим вопросам).

Среди основных требований к реферату можно отметить:

- точное изложение взглядов автора;
- изложение всего существенного;
- соблюдения единого стиля;
- использование точного, краткого, литературного языка;
- изложение в логической последовательности.

В процессе работы над рефератом рекомендуется придерживаться следующих этапов:

1. Выбор темы
2. Подбор и обзор литературы
3. Составление плана работы
4. Изучение и осмысление литературы
5. Написание и редактирование текста
6. Формулирование выводов
7. Оформление реферата с предъявляемыми требованиями.
8. Сдача реферата
9. Выступление с докладом по теме реферата, защита.

Темы рефератов:

1. Теория именования и речевой деятельности. Диалог Платона «Кратил».
2. Общая концепция логики грамматики Пор Рояль.
3. Я.Гримм. Три ступени развития языка.
4. Лорингальная теория Ф.Соссюра.
5. Учение о внутренней форме языка В.Гумбольдта.
6. Народопсихологическая грамматика В.Вундта.
7. Учение о слове А.А.Потебни. Психолого-семиологический аспект понимания слова.
8. Учение о лингвистическом знаке Ф. де Соссюра.
9. Закон поля. Изучение языка по понятийным полям (Й.Трир).
10. Изучение словарного состав языка по различным лексико-семантическим группам и синонимическим рядам (Г.Ипсен, В.Порциг).

Студент должен сдать реферат первоисточника к рубежному срезу по БРС. Возможна досрочная сдача реферата.

Критерии оценивания реферата	баллы
отражение в реферате задач и проблематики исследуемой дисциплины	2
качество выполнения работы	2
умение реферировать источники	2
оригинальность реферата, собственное заключение	2
отсутствие /наличие логических, стилистических и грамматических ошибок	2
защита, выступление	5
ИТОГО	15

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
<p>ОПК-1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.</p>	<p>Знать: основные периоды в развитии лингвистики как науки, основные школы и направления лингвистики. Уметь: обобщать, систематизировать в историко-хронологическом плане информацию об истории развития науки о языке и о выдающихся представителях основных школ и направлений; интерпретировать факты языка с позиций различных лингвистических теорий.</p>	Высокий	<p>Демонстрирует знание основных периодов в развитии лингвистики, всех пройденных теорий и концепций лингвистических школ и направлений, знает их основополагающие принципы и методики исследования. Знает труды ведущих представителей школ и направлений лингвистики. Правильно использует основные термины и понятия изученных концепций. Интерпретирует факты языка с позиций различных школ и направлений. Выполняет все задания семинарских занятий. Отвечает на зачетные вопросы в соответствии со всеми требованиями.</p>	Зачтено (отлично)
		Базовый	<p>Демонстрирует знание основных периодов в развитии лингвистики, всех пройденных теорий и концепций лингвистических школ и направлений, знает их основополагающие принципы и методики исследования. Знает труды ведущих представителей школ и направлений лингвистики. Правильно использует основные термины и понятия изученных концепций. Интерпретирует факты языка с позиций различных школ и</p>	Зачтено (хорошо)

			<p>направлений. Выполняет правильно не менее 70% заданий (контролирующих мероприятий). В ответах на зачетные вопросы допускает небольшие ошибки.</p>	
		Минимальный	<p>Демонстрирует посредственное знание основных периодов в развитии лингвистики, пройденных теорий и концепций лингвистических школ и направлений. Недостаточно знает труды ведущих представителей школ и направлений лингвистики. Допускает ошибки в использовании основных терминов и понятий изученных концепций. Выполняет правильно не менее 50% заданий (контролирующих мероприятий). В ответах на зачетные вопросы допускает ведет себя не уверенно, допускает значительные ошибки.</p>	Зачтено (удовлетворительно)
		Не освоены	<p>Демонстрирует незнание пройденных теорий и концепций лингвистических школ и направлений. Не знает труды ведущих представителей школ и направлений лингвистики. Не знает основных терминов и понятий изученных концепций. Выполняет правильно менее 50% заданий (контролирующих мероприятий). Не может или</p>	Не зачтено

			отказывается ответить на зачетные вопросы. Не владеет информацией.	
ПК-3: владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	Знать: - особенности научной литературы. Владеть: - навыками составления обзора научной литературы по теме исследования; - навыками создания вторичных жанров научной письменной речи.	Высокий	В реферате полно и корректно отражены задачи и проблематика работы. Демонстрирует способность качественно реферировать источники, обзор научной литературы носит оригинальный характер, в работе содержится собственное заключение.	Зачтено (отлично)
		Базовый	В реферате отражены основные задачи и проблематика работы. Демонстрирует способность реферировать источники, делать обзор научной литературы, заключение местами носит реферативный характер, поскольку собственное заключение не сформулировано.	Зачтено (хорошо)
		Минимальный	В реферате отражены основные задачи работы. Демонстрирует способность реферировать 2-3 источника, обзор научной литературы носит реферативный (цитирующий) характер, собственное заключение не сформулировано.	Зачтено (удовлетворительно)
		Не освоены	Не способен реферировать источники, делать обзор научной литературы.	Не зачтено

6.2. Типовые контрольные вопросы для промежуточной аттестации

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Тема (темы)	Образец типового вопроса
ОПК-1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	Знать: основные периоды в развитии лингвистики как науки, основные школы и направления лингвистики. Уметь: обобщать, систематизировать в историко-хронологическом плане информацию об истории развития науки о языке и о выдающихся представителях основных школ и направлений; интерпретировать факты языка с позиций различных лингвистических теорий.	Зарождение науки о языке. Античное языкознание.	1. Античное греко-римское языкознание.
		Языкознание средних веков и эпохи Возрождения	1. Грамматика Пор-Рояля. 2. Вопросы философии языка в трудах Ф.Бэкона, Р.Декарта, Д.Локка, Г.Лейбница. 3. Теории происхождения языка в трудах Ж.-Ж.Руссо, Д.Дидро, И.Гердера.
		Истоки и становление русской грамматической мысли	1. Вопросы философии языка в трудах М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева
		Возникновение сравнительно-исторического языкознания	1. Общее и сравнительно-историческое языкознание в Западной Европе. Труды Ф.Боппа, Я.Гримма, Р.Раска.
		Сравнительно-историческое языкознание в России	1. Сравнительно-историческое языкознание в России. А.Х.Востоков. 2. Вопросы сравнительно-исторического языкознания в трудах И.И.Срезневского.
		Лингвистическая концепция В.Гумбольдта	1. Учение В.Гумбольдта о сущности языка, его происхождении и развитии. 2. Учение В.Гумбольдта о внутренней форме языка. Морфологическая классификация языков
		Языкознание в России в 30-60-е гг. XIX в.	1. Русское языкознание начала XIX века. 2. Лингвистические взгляды Ф.И.Буслаев. 3. Лексикографическая деятельность В.И.Даля.
Натуралистическое	1. Натуралистическое		

		направление в языкознании.	направление в языкознании. А.Шлейхер.
		Психологические концепции в языкознании	1. Психологическое направление в языкознании. Общая характеристика. В. Вундт, Г. Штейнталь 2. Психологическое направление в русском языкознании. А.А.Потебня.
		Младogramматическое направление в языкознании	1. Младogramматическое направление в языкознании. Общая характеристика. 2. Учение младogramматиков о звуковых законах и аналогии в развитии языка. 3. Вопросы изменения значений слов в трактовке Г.Пауля.
		Младogramматизм в России. Московская лингвистическая школа. Казанская лингвистическая школа.	1. Учение Ф.Ф.Фортунатова о форме слова и словосочетании. 2. Казанская лингвистическая школа. Общая характеристика. 3. Проблемы языка и речи, статики и динамики в работах И.А.Бодуэна де Куртенэ и Н.В.Крушевского. 4. Учение о языке как системе в работах И.А.Бодуэна де Куртенэ и Н.В.Крушевского. 5. Вопросы морфологической структуры в трудах представителей Казанской лингвистической школы.
		Критика младogramматизма. Эстетическая философия языка	1. Критика младogramматизма, Г. Шухардт. Эстетическая философия языка

		(неофилология). Неолингвистика (ареальная лингвистика).	(неофилология), К. Фосслер. 2. Неолингвистика (ареальная лингвистика).
		Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Основные направления структурализма	1. Структурализм в языкознании. Общая характеристика. 2. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра: определение языка, теория языка и речи. 3. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра: язык как система, учение о лингвистическом знаке. 4. Учение Ф. де Соссюра о синхронии и диахронии.
		Отечественное языкознание советского периода. Языкознание на современном этапе	1. Советское языкознание в 20-е гг. XX века. 2. Грамматическая и типологическая концепции И.И.Мещанинова. 3. Лингвистическая деятельность Л.В.Щербы. 4. Вопросы общего языкознания в трудах А.И.Смирницкого. 5. Лингвистическая деятельность В.В.Виноградова. 6. Современные направления в языкознании.
ПК-3: владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографически	Знать: - особенности научной литературы. Владеть: - навыками составления обзора научной литературы по теме исследования; - навыками создания вторичных жанров научной письменной	Тема по выбору Реферирование по итогам всех пройденных разделов. Работа должна быть сдана к рубежному срезу.	1. Теория именования и речевой деятельности. Диалог Платона «Кратил». 2. Общая концепция логики грамматики Пор Рояль. 3. Я.Гримм. Три ступени развития языка. 4. Лорингальная теория Ф.Соссюра. 5. Учение о внутренней форме языка В.Гумбольдта. 6. Народнопсихологическая грамматика В.Вундта.

х источников и поисковых систем	речи.		<p>7. Учение о слове А.А.Потебни. Психолого-семиологический аспект понимания слова.</p> <p>8. Учение о лингвистическом знаке Ф. де Соссюра.</p> <p>9. Закон поля. Изучение языка по понятийным полям (Й.Трир).</p> <p>10. Изучение словарного состав языка по различным лексико-семантическим группам и синонимическим рядам (Г.Ипсен, В.Порциг).</p>
---------------------------------	-------	--	---

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в СВФУ, утвержденный 09.02.2019. Версия 3.0.
2. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, утвержденное 19.02.2019. Версия 3.0
3. Положение о балльно-рейтинговой системе СВФУ СМК-П-2.5-340-18 версия 4.0, утвержденное 21.02.2018

Зачет проводится в форме устного собеседования.

Студенту предлагается ответить на 2 вопроса - **30 б.** (макс)

Критерии оценивания ответа на 1 теоретический вопрос:



Критерии оценивания промежуточной аттестации	баллы
отражение проблематики исследуемой дисциплины	3
логика рассуждения	3
умение настаивать свое мнение	3
собственное умозаключение	3
ответ на вопрос	3
ИТОГО	15

Вопросы для зачета с оценкой:

1. Языкознание в Древней Индии.
2. Античное греко-римское языкознание.
3. Арабское языкознание эпохи Халифата.
4. Китайское грамматическое учение.
5. Теория языка в средние века.

6. Языкознание в эпоху Возрождения.
7. Грамматика Пор-Рояля.
8. Теории происхождения языка в трудах Ж.-Ж.Руссо, Д.Дидро, И.Гердера.
9. Вопросы философии языка в трудах Ф.Бэкона, Р.Декарта, Д.Локка, Г.Лейбница, М.В.Ломоносова, А.Н.Радищева.
10. Вопросы языка в филологических трудах М.В.Ломоносова.
11. Русское языкознание начала XIX века.
12. Сравнительно-историческое языкознание в России. А.Х.Востоков.
13. Общее и сравнительно-историческое языкознание в Западной Европе. Труды Ф.Боппа, Я.Гримма, Р.Раска.
14. Лингвистическая концепция В.Гумбольдта. Общая характеристика.
15. Учение В.Гумбольдта о сущности языка, его происхождении и развитии.
16. Учение В.Гумбольдта о внутренней форме языка. Морфологическая классификация языков.
17. Вопросы сравнительно-исторического языкознания в трудах И.И.Срезневского.
18. Лингвистические взгляды Ф.И.Буслаев.
19. Лексикографическая деятельность В.И.Даля.
20. Натуралистическое направление в языкознании. А.Шлейхер.
21. Психологическое направление в языкознании. Общая характеристика.
22. Психологическое направление в русском языкознании. А.А.Потебня.
23. А.А.Потебня о связи языка и мышления.
24. А.А.Потебня: учение о слове, теория грамматической формы.
25. Учение А.А.Потебни о предложении.
26. Младограмматическое направление в языкознании. Общая характеристика.
27. Учение младограмматиков о звуковых законах и аналогии в развитии языка.
28. Вопросы изменения значений слов в трактовке Г.Пауля.
29. Московская лингвистическая школа. Общая характеристика.
30. Учение Ф.Ф.Фортунатова о форме слова и словосочетании.
31. Лингвистические взгляды А.А.Шахматова, М.М.Покровского.
32. Казанская лингвистическая школа. Общая характеристика.
33. Проблемы языка и речи, статики и динамики в работах И.А.Бодуэна де Куртенэ и Н.В.Крушевского.
34. Учение о языке как системе в работах И.А.Бодуэна де Куртенэ и Н.В.Крушевского.
35. Вопросы морфологической структуры в трудах представителей Казанской лингвистической школы.
36. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра: определение языка, теория языка и речи.
37. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра: язык как система, учение о лингвистическом знаке.
38. Учение Ф. де Соссюра о синхронии и диахронии.
39. Структурализм в языкознании. Общая характеристика.
40. Советское языкознание в 20-е гг. XX века.
41. Грамматическая и типологическая концепции И.И.Мещанинова.
42. Лингвистическая деятельность Л.В.Щербы.
43. Вопросы общего языкознания в трудах А.И.Смирницкого.
44. Лингвистическая деятельность В.В.Виноградова.
45. Современные направления в языкознании.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины¹

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература²				
1	Амирова Т.А. История языкознания: учебное пособие для студентов вузов, реализующих лингвистические и филологические образовательные программы / Т.А.Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский ; под ред. С. Ф. Гончаренко. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 672 с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Серия языкознание) (Учебное пособие).		КХ-1 ГУБ-85	
2	Левицкий Ю.А. История лингвистических учений: учебное пособие / Ю. А. Левицкий, Н. В. Боронникова. - М. : Высшая школа, 2005. - 302 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 278-291. - Указ. имен: с. 294-300. - ISBN 5-06-005086-6 : 241.31 р., 214 р.		ГУБ-26	
3	Самсонова М.В., Горохова А.И., Хохолова И.С. История лингвистических учений. Учебное пособие. Якутск: Изд.дом СВФУ, 2019. -112 с.		Кафедральная библиотека 40	
Дополнительная литература				
1	Шулежкова С.Г. История лингвистических учений [Электронный ресурс]. М.: "Флинта", 2017, 6-е изд., стер. — 405 с		ЭБС Лань https://e.lanbook.com/reader/book/91594/#1	
2	Нелюбин Л.Л., Хухуни Г.Т. История науки о языке [Электронный ресурс] / учеб.пособие / Л.Л. Нелюбин, Г.Т. Хухуни. – М.: «Флинта», 2016. – 376 с.		ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/reader/book/85932/#352	
3	Юдаева О.В. Тесты по дисциплине «История языкознания» [Электронный ресурс]/ О.В. Юдаева. – 2-е изд. стер. - М.: «Флинта», 2016. – 144 с.		ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/reader/book/84616/#3	

¹ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

² Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

Коллекция научной электронной библиотеки Elibrary.ru www.elibrary.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекции практические занятия	аудитория 819 УЛК	Доска магнитно-маркерная двухстворчатая (1 шт.) Проектор (1 шт.) Экран моторизованный (1 шт.) Штанга потолочная (1 шт.) Микрофон преподавателя (1 шт.) Монитор Sharp (1 шт.) Неттоп для преподавателя (1 шт.) Трибуна (1 шт.) Усилитель со встроенным микшером (1 шт.) шкаф для монтажа оборудования (1 шт.) Стол компьютерный (преподавателя) (1 шт.) Парта ученическая (10 шт.) Кресло зрительское деревянное черного цвета (88 шт.) Столы много-местные деревянные для коллективной работы (12 шт.)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор № 3014-07/17 от 11.07.2017 г. на оказание услуг по предоставлению телематических услуг доступа к сети Интернет с АО "Компания ТрансТелеком". Срок действия документа: с "01" июля 2017 г. по "31" декабря 2017 г.); Предоставление услуг доступа к сети Интернет (договор № 439-01/18 от 29.01.2018г. на предоставление услуг доступа к сети Интернет с ПАО "Мобильные ТелеСистемы". Срок действия документа: 6 месяцев); Представление услуг доступа к сети Интернет (резервный канал) (договор № 829-02/18 от 13.02.2018г. на предоставление услуг доступа к сети Интернет (резервный канал) с АО "Компания ТрансТелеком". Срок действия документа: 6 месяцев





Microsoft (Windows, Excel, PowerPoint, Office) (договор на передачу прав №892-03/17 (Лицензионное соглашение) от 14.03.2017 г. с АО «Софт-лайн Трейд» на право использования программ для ЭВМ: Microsoft (Windows, Excel, PowerPoint, Office). Срок действия документа: 1 год); Microsoft (Windows, Excel, PowerPoint, Office) (договор на передачу прав №1484-04/18 (Лицензионное соглашение) от 15.03.2018г. с АО «Софт_лайн Трейд» на право использования программ для ЭВМ: Microsoft (Windows, Excel, PowerPoint, Office). Срок действия документа: 1 год); Предоставление телематических услуг к доступу сети Интернет (основной канал) (договор № 4069-08/18 от 08.08.2018г. на предоставление выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО Мобильные телесистемы". Срок действия документа: с "08" августа 2018 г. по "31" декабря 2018 г.); Предоставление телематических услуг доступа к сети Интернет (договор № 5608-10/18 от 26.10.2018г. на оказание услуг по предоставлению телематических услуг доступа к сети Интернет с АО "Компания ТрансТелеКом". Срок действия документа: с "26" октября 2018 г. по "31" декабря 2018 г.); Программа для ЭВМ: ESET NOD32 Antivirus Business Edition renewal for 2200 users; ESET NOD32 Secure Enterprise Pack 5.0 (договор на передачу прав (Лицензионное соглашение) № 3310-06/18 от 15.06.2018г. с ИП Иванов Айсен Александрович на право использования программ для ЭВМ: ESET NOD32 Antivirus Business Edition; ESET NOD32 Secure Enterprise. Срок действия документа: 1 год); Предоставление телематических услуг к доступу сети Интернет (основной канал) (договор № 975-03/19 от 12.03.2019 г. на услуги по предоставлению выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) с ПАО «Ростелеком». Срок действия документа: с «12» марта 2019 г. по «31» декабря 2019 г.). Предоставление телематических услуг к доступу сети Интернет (резервный канал) (договор № 1931-04/19 от 24.04. 2019 г. на услуги по предоставлению выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (резервный канал) с ПАО «Мобильные ТелеСистемы". Срок действия документа: с «20» марта 2019 г. по «31» декабря 2019 г.). Лицензионное антивирусное программное обеспечение Dr.Web Enterprise Security Suite; Программное обеспечение «Dr.Web для бизнеса сертифицированный», сертифицированный ФСТЭК комплект для установки (договор на передачу прав № 2019.163059 (Лицензионное соглашение)) от 16.05.2019 г. с ООО «Системы плюс» на предоставление права использования программ ЭВМ: Лицензионное антивирусное программное обеспечение Dr.Web Enterprise Security Suite; Программное обеспечение «Dr.Web для бизнеса сертифицированный», сертифицированный ФСТЭК комплект для установки. Срок действия документа: 1 год). Microsoft (Windows, Office) (договор на передачу прав № 2019.86648 (Лицензионное соглашение) от 26.03.2019г. с АО «Софт-лайн Трейд» на право использования программ для ЭВМ: Microsoft (Windows, Office). Срок действия документа: 1 год (копия)). Свободное программное обеспечение: Google Chrome

10.3. Перечень информационных справочных систем

Доступ осуществляется через электронную научную библиотеку СВФУ:
Электронная библиотека диссертаций www.diss.rsl.ru
Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
ЭБС Лань <http://e.lanbook.com>
ЭБС ЮРАЙТ <http://urait.ru/>
ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>
ЭБС Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.1.3. История лингвистических учений

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись
2018/2019	Актуализация в связи Указом Президента Российской Федерации №215 от 15.05.2018г. «О структуре федеральных органов исполнительной власти» о переименовании Министерства образования и науки в Министерство науки и высшего образования	Хохолова И.С.	Зав.кафедрой восточных языков и страноведения  _____ (подпись) протокол № 19 от «16» мая 2019г.
2019-2020	Актуализирован пункт 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	Хохолова И.С.	Зав.кафедрой восточных языков и страноведения  _____ (подпись) протокол № 9 от « 5 » марта 2020г.
2019-2020	Актуализирован пункт 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Хохолова И.С.	Зав.кафедрой восточных языков и страноведения  _____ (подпись) протокол № 9 от « 5 » марта 2020г.
2020-2021	Актуализирован 10.2. Перечень программного обеспечения	Хохолова И.С.	Зав.кафедрой восточных языков и страноведения  _____ (подпись) протокол № 3 от «20» октября 2020г.

