

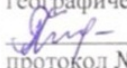
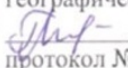



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Институт естественных наук

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ОД.17 Социально-экономическая география**

для программы бакалавриата  
по направлению подготовки 05.03.02 География  
профиль подготовки Рекреационная география и туризм  
Форма обучения: очно-заочная

Автор(ы): Иванова Светлана Алексеевна, к.п.н., доцент эколого-географического отделения ИЕН,  
sa.ivanova@s-vfu.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий эколого- географическим отделением  / Гнатюк Г.А. протокол № 3 от « 23 » __04__ 2018 г.	ОДОБРЕНО Заведующий эколого- географическим отделением  / Гнатюк Г.А. протокол № 4 от « 04 » __05__ 2018 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО/деканата  / Чирикова Н.К. «10» 05__2018 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМК  / Собакина Т.Г. протокол УМК №8 от « 14 » __мая__ 2018 г.	Эксперт УМК  / Харлампьева П.И. «11» __05__ 2018 г.	

Якутск 2018

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.17 Социально-экономическая география**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель:** Цель освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний в области социально-экономической географии как основы базовой профессиональной подготовки и готовности использовать их в профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Объект, предмет и метод науки. История науки. Учение об ЭГП. Природные условия и природные ресурсы. География населения. Теория экономического районирования. Отраслевая структура хозяйства.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-4. Выпускник должен обладать способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики</p> <p>ПК-7 способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики</p>	<p style="text-align: center;">Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общепрофессиональные теоретические представления о социально-экономической географии;</li> <li>• основные научные направления социально-экономической географии;</li> <li>• основные закономерности социально-экономической географии.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в социально-экономической географии;</li> <li>• использовать теоретические знания по социально-экономической географии на практике;</li> <li>• применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза информации в области социально-экономической географии;</li> <li>• ориентироваться в научной и периодической литературе по социально-экономической географии;</li> <li>• читать специальные географические карты и статистические данные, устанавливая взаимосвязи между процессами и явлениями в социально-экономической географии.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками и приемами комплексного географического анализа;</li> <li>• методами получения и обработки экономико-географической информации;</li> <li>• способами презентации информации в области социально-экономической географии.</li> </ul>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.17	Социально-экономическая география	5	Б1.В.ОД.11 История географии Б1.Б.17.1Общее земледование Б1.В.ОД.19.2 Экология Б1.В.ОД.12Геоуррбанистика	Б1.В.ОД.18 Экономическая и социальная география России Б1.В.ОД.16 Экономическая и социальная география мира Б1.В.ОД.15 География населения с основами демографии Б1.В.ОД.1 Методы туристско-рекреационных исследований

1.4. Язык преподавания: *русский*

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	<b>Б1.В.ОД.17 Социально-экономическая география</b>	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14	7
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	14	7
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	42	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	36	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
Становление и развитие социально-экономической географии.	17	3		4	2						10
Место социально-экономической географии в системе наук и ее структура.	15	3		2	1						10
Методологические и методические основы социально-экономической географии .	18	3		4	2					1	10
Основные учения, теории и концепции социально-экономической географии.	22	5		4	2					1	12
Всего часов	72	14		14	7					1	42

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

**Тема 1.** Становление и развитие социально-экономической географии.

**Содержание темы.** Зарождение экономико-географических идей в античное время и средние века. Первые работы по экономической географии в раннее новое время. Развитие науки в эпоху нового времени (камеральная статистика, коммерческая география). Развитие экономико-географических представлений в России (В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, К.Н. Арсеньев, П.П. Семенов Тянь-Шанский), Германии (И. Тюнен), Франции (Э. Реклю). Геополитические концепции начала XX в. Экономическая география в новейшее время. Развитие науки в СССР: школа В.Э.Дена, школа Н.Н. Баранского, Н.Н. Колосовского, И.А.Витвера, Ю. Г. Саушкина, И.М. Маергойза. Развитие экономической географии на Западе: теория центральных мест В. Кристаллера и А. Леша, концепция полюсов роста Ф. Перру и Ж. Будвиля, французская школа «географии человека» (П. Видаль Де ла Бланш), штандартные теории в Германии (А. Вебер), региональная наука в США (У. Изард). Перерастание экономической географии в социально-экономическую (СЭГ). Понятие об общественной географии. Современное состояние СЭГ в России. Идеи «новой» географии на Западе.

**Примерные вопросы для самоконтроля:**

1. Вклад в развитие экономической географии В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, К.И. Арсеньева, П.П. Семенова-Тян-Шанского.
2. Особенности немецкой и французской географических школ.
3. Развитие экономической географии после Второй мировой войны.

#### 4. Роль школы Н.Н. Баранского в развитии отечественной экономической географии.

##### *Перечень заданий для СРС*

СРС 1. Конспект.

**Тема 2.** Место социально-экономической географии в системе наук и ее структура.

**Содержание темы.** Понятие о системе географических наук и ее подсистемах. Социально-экономическая (общественная) география как подсистема географической науки. Объект и предмет ее исследования. Общая СЭГ. Отраслевая СЭГ (политическая география, география природных ресурсов, география населения, география сфер материального и нематериального производства, рекреационная география). Региональная СЭГ (Россия и СНГ, страны дальнего зарубежья). Политическая география (политико-географическое страноведение, геоконфликтология, электоральная география). География природных ресурсов (география минеральных, земельных, водных, биологических, климатических ресурсов). География населения (география расселения и городов, география трудовых ресурсов и миграций населения, этногеография и география религий). География сферы материального производства (география промышленности, сельского хозяйства, транспорта (инфраструктуры). География сферы нематериального производства (география сферы услуг, география науки, культурная география). Пограничные (стыковые) направления в составе СЭГ. Новые направления (гуманитарная география). Смежные науки: региональная экономика и региональная политика.

**Примерные вопросы для самоконтроля:**

1. Причины трансформации экономической географии в социально-экономическую географию.
2. Место социально-экономической географии в системе географических наук.

**Примерные вопросы для самоконтроля:**

##### *Перечень заданий для СРС*

СРС 1. Конспект

**Тема 3.** Методологические и методические основы социально-экономической географии.

**Содержание темы.** Социально-экономическая география как целостная интегрально-синтетическая наука. Понятие о социально-экономической геосистеме и территориальной общественной системе. Иерархия научных знаний. Законы и закономерности науки. Сквозные направления в СЭГ (гуманизация, социологизация, экономизация, экологизация). Исследовательские подходы в СЭГ (территориальный, комплексный, исторический, типологический, системно-структурный, конструктивный, экологический). Традиционные методы СЭГ (описательный, сравнительный, теоретического обобщения, картографический, экономико-статистический, балансовый). Новые методы (географо-математические, аэрокосмические, геоинформационный). Понятие о геоинформационной системе (ГИС). Классы и группы моделей.

**Примерные вопросы для самоконтроля:**

1. Социально-экономическая география: объект и предмет исследования, структура.
2. Отраслевые и региональные направления социально-экономической географии.
3. «Научная географическая картина мира»: сущность и содержание.
4. Иерархия научных знаний в географии.

##### *Перечень заданий для СРС*

СРС 1. Решение задач.

**Тема 4.** Основные учения, теории и концепции социально-экономической географии.

**Содержание темы** Учение об экономико-географическом положении (ЭГП). Роль Н.Н.Баранского, Н.Н.Колосовского, И.М.Маергойза в разработке учения о ЭГП. Экономико-географическое положение стран, районов, городов, населенных пунктов, промышленных узлов и др. Интегральное ЭГП и его подразделение на макро-, мезо- и микроположение. Виды интегрального ЭГП (центральное, периферийное, окраинное, внутреннее (глубинное), пограничное (соседское), приморское). Виды покомпонентного ЭГП. Политико-географическое ЭГП. Экономико- и политико-географическое положение как исторические категории. Понятие об анклаве.

Учение о географических основах оценки природных ресурсов. Взаимодействие общества и природы как генеральное направление географических исследований. Понятие о природных условиях и природных ресурсах, их классификации. Охрана природы, рациональное и нерациональное природопользование. Концепция природно-ресурсного потенциала территории (ПРП) Ю.Д.Дмитревского. Понятие об

интегральном и частных (минерально-сырьевом, земельном, водном и др.) ПРП. Концепция ресурсных циклов И.В.Комара. Главные циклы и особенности их функционирования. Концепция территориальных сочетаний природных ресурсов (ТСПР) А.А. Минца. Картирование ТСПР.

Учение о географии населения. Роль географии населения в подсистеме СЭГ. Теория расселения населения. Факторы, определяющие процесс расселения населения. Формы расселения и типы населенных пунктов. Теория геоурбанистики Н.Н.Баранского, Р.М.Кабо, О.А.Константинова, Б.С.Хорева, Г.М.Лаппо. Понятия об урбанизации, субурбанизации, гиперурбанизации, рурализации. Общие черты мирового процесса урбанизации. Типы городов и их людности. Разновидности пространственной структуры городов и городских агломераций.

Учение о географическом (территориальном) разделении труда (ГРТ). Вклад Н.Н.Баранского, Ю.Г.Саушкина, И.А.Витвера в создание этого учения. Природные, социально-экономические, научно-технические факторы, лежащие в основе ГРТ. Понятие о межрайонном географическом разделении труда. Понятие о международном географическом разделении труда (МГРТ). Исторический процесс его формирования, углубление специализации и кооперирование производства. Глобализация, возникновение мирового хозяйства и всемирного разделения труда.

Учение о территориальной организации производительных сил и общества. Теория размещения производства: исторический аспект. Понятие о территориальной организации производительных сил (ТОПС). Ю.Г.Саушкин, Б.С.Хорев, Э.Б.Алаев о территориальной организации общества. Учение о территориальной структуре хозяйства (ТСХ). И.М.Маергойз о ТСХ материального и нематериального производства, расселения, инфраструктуры. Учение Н.Н.Колосовского о территориально-производственном комплексе (ТПК) и энергопроизводственном цикле (ЭПЦ). Концепция опорного каркаса территории Н.Н. Баранского, Г.М. Лаппо. Линейные элементы опорного каркаса – полимагистралей. Узловые элементы опорного каркаса: города, городские агломерации, промышленные и транспортные узлы. Концепция В.С.Преображенского о территориальной рекреационной системе (ТРС).

Учение об экономическом районировании. История экономического районирования в России и СССР. Районная школа Н.Н.Баранского, Н.Н.Колосовского, Ю.Г.Саушкина. Понятие об интегральном экономическом районе. Экономическое районирование и федеральное управление. Сетка крупных экономических районов России и базовые отрасли. Состав экономических районов. Частное экономическое районирование с выделением промышленных (А.Т.Хрущев), сельскохозяйственных (А.Н. Ракитников), транспортных (И.В.Никольский) районов. Старопромышленные районы и районы нового освоения. Новые типы районирования: социально-географическое, историко-географическое, ресурсно-экологическое, рекреационное, агроклиматическое и др. Экономическое районирование в зарубежных странах. Макро-, мезо и микрорайоны в США, Западной Европе, Китае.

#### **Примерные вопросы для самоконтроля:**

1. Учение об экономико-географическом положении (ЭГП).
2. Концепция природно-ресурсного потенциала территории (ПРП) Ю.Д.Дмитревского.
3. Концепция территориальных сочетаний природных ресурсов (ТСПР) А.А. Минца.
4. Теории расселения населения и геоурбанистики.
5. Учение о географическом (территориальном) разделении труда (ГРТ).
6. Учение о территориальной структуре хозяйства (ТСХ).
7. Учение Н.Н.Колосовского о территориально-производственном комплексе (ТПК).
8. Учения об экономическом районировании.

#### **Перечень заданий для СРС**

СРС 1. Конспект

Э

### **3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены лекции, практические занятия, самостоятельная внеаудиторная работа, включающая изучение студентом теоретического материала.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине**  
**Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Становление и развитие социально-экономической географии.	Конспект	10	Тест
2	Место социально-экономической географии в системе наук и ее структура.	Конспект	10	Тест
3	Методологические и методические основы социально-экономической географии .	Конспект	10	Тест
4	Основные учения, теории и концепции социально-экономической географии.	Конспект	12	Тест
	Всего часов		42	

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Рейтинговый регламент по дисциплине:**

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Аудиторные работы	10	20
Практические работы	10	20
Контрольные работы	25	30
<b>Количество баллов для допуска к экзамену (min-max)</b>	<b>45</b>	<b>70</b>

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (дескриптор) (по п. 1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерий оценивания	Оценка

<sup>2</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).



<p>ОПК-4. Выпускник должен обладать способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности</p> <p>ПК-7 способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общепрофессиональные теоретические представления о социально-экономической географии;</li> <li>• основные научные направления социально-экономической географии;</li> <li>• основные закономерности социально-экономической географии.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в социально-экономической географии;</li> <li>• использовать теоретические знания по социально-экономической географии на практике;</li> <li>• применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза информации в области социально-экономической географии;</li> <li>• ориентироваться в научной и периодической литературе по социально-экономической географии;</li> <li>• читать специальные географические карты и статистические данные, устанавливать взаимосвязи между процессами и явлениями в социально-экономической географии.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p>	Высокий	Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.	отлично
		Базовый	Студент демонстрирует полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.	хорошо
		Минимальный	Студент демонстрирует учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой.	удовлетворительно
		Не освоены	Студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные	неудовлетворительно

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками и приемами комплексного географического анализа;</li> <li>• методами получения и обработки экономико-географической информации;</li> <li>• способами презентации информации в области социально-экономической географии.</li> </ul>		ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.	
--	---	--	--	--

### 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Тема	Образец типового (тестового или практического) задания (вопроса)
<p>ОПК-4. Выпускник должен обладать способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности</p> <p>ПК-7 способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общепрофессиональные теоретические представления о социально-экономической географии;</li> <li>• основные научные направления социально-экономической географии;</li> <li>• основные закономерности социально-экономической географии.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в социально-экономической географии;</li> <li>• использовать теоретические знания по социально-экономической географии на практике;</li> <li>• применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза информации в области социально-экономической географии;</li> </ul>	Становление и развитие социально-экономической географии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вклад в развитие экономической географии В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, К.И. Арсеньева, П.П. Семенова-Тян-Шанского.</li> <li>2. Особенности немецкой и французской географических школ.</li> <li>3. Развитие экономической географии после Второй мировой войны.</li> <li>4. Роль школы Н.Н. Баранского в развитии отечественной экономической географии.</li> </ol>
		Место социально-экономической географии в системе наук и ее структура.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины трансформации экономической географии в социально-экономическую географию.</li> <li>2. Место социально-экономической географии в системе географических наук.</li> </ol>
		Методологические и методические основы социально-экономической географии .	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономическая география: объект и предмет исследования, структура.</li> <li>2. Отраслевые и региональные направления</li> </ol>

<p>различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в научной и периодической литературе по социально-экономической географии;</li> <li>• читать специальные географические карты и статистические данные, устанавливать взаимосвязи между процессами и явлениями в социально-экономической географии.</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками и приемами комплексного географического анализа;</li> <li>• методами получения и обработки экономико-географической информации;</li> <li>• способами презентации информации в области социально-экономической географии.</li> </ul>		<p>социально-экономической географии.</p> <p>3. «Научная географическая картина мира»: сущность и содержание.</p> <p>4. Иерархия научных знаний в географии.</p>
		<p>Основные учения, теории и концепции социально-экономической географии.</p>	<p>1. Учение об экономико-географическом положении (ЭГП).</p> <p>2. Концепция природно-ресурсного потенциала территории (ПРТ) Ю.Д.Дмитревского.</p> <p>3. Концепция территориальных сочетаний природных ресурсов (ТСР) А.А. Минца.</p> <p>4. Теории расселения населения и геоурбанистики.</p> <p>5. Учение о географическом (территориальном) разделении труда (ГРТ).</p> <p>6. Учение о территориальной структуре хозяйства (ТСХ).</p> <p>7. Учение Н.Н.Колосовского о территориально-производственном комплексе (ТПК).</p> <p>8. Учения об экономическом районировании.</p>

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание результатов обучения проводится в тестовой форме. На выполнение одного теста выделяется 3 попытки, каждая по 10 минут. Результаты в системе Moodle.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>28</sup>**

**Социально-экономическая география**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература <sup>29</sup>				
1	Сулейманова Г.В. География [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Сулейманова Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014.— 240 с.			Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/62160.html">http://www.iprbookshop.ru/62160.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2	География [Электронный ресурс]: учебник / С.А. Тархов, Е.В. Середина, Л.В. Королёва ; под ред. Е.В. Серединой - М. : Советский спорт, 2008. -			<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971802686.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971802686.html</a>
3	Экономическая география : методические указания / составитель Кузминых Ю.В.. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2019. — 20 с.			Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/117638">https://e.lanbook.com/book/117638</a>

<sup>28</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

<sup>29</sup> Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- Университетская библиотека ONLINE [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
- <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.
- <http://elib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.
- <http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».
- <http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
- Google Scholar – Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.
- <http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.
- <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений
- и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также помещения для самостоятельной работы (ауд. № 730)

### Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:

Стол письменный (26шт); Стулья(53шт); Интерактивная доска (Elit Panaboard UB-T580,77”) (1шт); Проектор (Epson EB 1860) (1шт); Доска классная 3000x1200 (1шт); Настенные карты (4 шт.); Стенды (25 шт.), Настенные портреты ученых -географов (8 шт.); Мультимедийные учебные пособия по физической и экономической географии России и мира (65 шт.); Настенные карты, атласы, глобусы; Учебно-методическая литература;

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд№734)

### Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:

Комплект аудиторный (стол + 2 стула) (15 комп); Стол преподавательский (1шт); Площадка преподавателя (1шт); Стол письменный (10шт); Доска классная 3000/1200 (1шт); Настенные карты (4 шт.); Стенды (25 шт.), Коллекция минералов (2 шт.); Кристаллические сетки (3 шт.); Микроскопы (2 шт.); HANNA HI 98129 (Combo) (1 шт.); Карманный многопараметровый анализатор рН/ЕС/TDS/°С. (1 шт.); WTW. Multi 350i SET 2\*2F40- 11420D (1 шт.); HANNA. рNa. Измеритель ионов Na (1 шт.); HANNA. Карманный солемер (1 шт.); рНер 5 (HI 98 128). Водонепроницаемый рН/С/F-метр со сменным электродом, автоматическая термокомпенсация и калибровка (2 шт.); HANNA HI 93703 С. Портативный измеритель мутности в комплекте с аксессуарами (1 шт.); HACH DR/890 48470-00. Портативный колориметр с четырьмя светодиодами для работы по встроенным методикам HACH и определения до 90 параметров, влагозащищенный (2 шт.); Настенные карты, атласы, глобусы; Учебно-методическая литература;

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия) MS WORD, MS PowerPoint;

Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО MOODLE СВФУ – <http://yagu.s-vfu.ru/>

#### 10.2. Перечень программного обеспечения

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор № 3014-07/17 от 11.07.2017 г. на оказание услуг по предоставлению телематических услуг доступа к сети Интернет с АО "Компания ТрансТелеком", срок действия документа: с "01" июля 2017 г. по "31" декабря 2017 г.);

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор № 3578-08/17 от 14.08.2017 г. на оказание услуг по предоставлению телематических услуг доступа к сети Интернет с ПАО "Мобильные ТелеСистемы", срок действия документа: с "01" августа 2017 г. по "31" декабря 2017 г.);

Программное обеспечение «NOD32-NBE-NS-1-2200», договор №2283-06/17 от 06.06.2017 г., срок действия документа: 1 год; Программное обеспечение Microsoft Corporation (договор на передачу прав №892-03/17 от 14.03.2017 г. с АО «Софт-лайн Трейд», срок действия документа: 1 год);

Microsoft (Windows, Excel, PowerPoint, Office), Договор на передачу прав №892-03/17 (Лицензионное соглашение) от 14.03.2017 г.

ЭВМ: ESET NOD32 Antivirus Business Edition; ESET NOD32 Secure Enterprise. Договор на передачу прав (Лицензионное соглашение) №3310-06/18 от 15.06.2018 г.

Microsoft (Windows, Excel, PowerPoint, Office), Договор на передачу прав №1484-04/18 (Лицензионное соглашение) от 15.03.2018 г.

#### 10.3. Перечень информационных справочных систем

Консультант +, [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Гарант, Информационно-правовой портал, <http://www.garant.ru/>

