

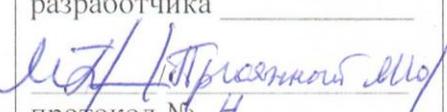
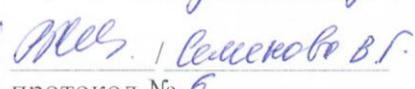
Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
 Кафедра североведения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.3.2 Этноконфликтология**

Для программы специалитета по специальности  
 52.05.04 Литературное творчество  
 Форма обучения: очная

Автор(ы): Михайлова В.В., к.филос.н., доцент кафедры североведения, e-mail: [philos-svfu@mail.ru](mailto:philos-svfu@mail.ru)

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
Заведующий кафедрой разработчика _____  протокол № 4 от «29» 09 2016 г.	Заведующий выпускающей кафедрой <u>Амур. литер.</u>  протокол № 6 от «25» октября 2016 г.	Нормоконтроль в составе ОП пройден Специалист УМО/деканата  «28» октября 2016 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМК <u>С.К. Киня</u> / <u>Н.И. Козлова</u> протокол УМК № 2 от «10» ноября 2016 г.		Эксперт УМК  «24» октября 2016 г.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.3.2 Этноконфликтология<sup>1</sup>**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Учебный курс «Этноконфликтология» рассчитан на студентов, специализирующихся в гуманитарных и обществоведческих специальностях, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность в регионе проживания. Цель курса – дать представление об основных понятиях, концепциях и теориях этноконфликтологии и управления им.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, структура и краткий обзор развития этноконфликтологии. Предметная область этноконфликтологии. Структурные характеристики конфликта. Этноконфликт среди типов конфликта. Структура этноконфликтологии. Краткий обзор развития этноконфликтологии. Методы и парадигмы этноконфликтологии.

Анализ этноконфликта. Сущность и предметное поле этноконфликта. Основные компоненты конфликта. Структура и типологии этноконфликта. Контексты этноконфликта. Теории этноконфликта. Динамика и механизмы этноконфликта. Конфликтологическая экспертиза: картографирование конфликта.

Менеджмент этноконфликта. Стратегии и методы регулирования этноконфликта. Идентичности в социологическом исследовании. Мирное урегулирование и трансформация насильственного этноконфликта. Предупреждение деструктивного этноконфликта.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3: способностью использовать знания о правовых нормах и гарантиях устойчивого развития народов Северо-Востока России в различных сферах деятельности	<i>Знает</i> предметную область этноконфликтологии; методы и парадигмы этноконфликтологии; структуру и типологии этноконфликта; контексты этнополитического конфликта; теории этноконфликта; динамику и механизмы этноконфликта; содержание понятий «управление» и «регулирование» конфликта; стратегии межкультурного диалога; содержание превентивной деятельности. <i>Умеет</i> обобщать наиболее существенные характеристики этноконфликта; приводить примеры воздействия этнического фактора на устойчивость общества; анализировать этноконфликт; систематизировать конфликтогенные факторы; разрабатывать программу оперативного социологического мини-исследования. <i>Владеет навыком</i> самостоятельно построить визуально-графическую карту этноконфликта; проведения социологического мини-исследования.

<sup>1</sup> РПД составлена на основе учебного пособия А.Р. Аклаева «Этнополитическая конфликтология: Анализ и менеджмент». М.: 2008. 480с.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.3.2	Этноконфликтология	А	Б1.Б.13 Психология	Б1.Б.25 Межкультурная коммуникация

1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.3.2 Этноконфликтология	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	А	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>2</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	32	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	10
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	40	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	-	

<sup>2</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	
Модуль 1. Предмет и метод этноконфликтологии.										
Тема 1. Предметная область этноконфликтологии. Этноконфликты в современном мире.	5	2	2							3
Тема 2. Структура этноконфликтологии. Обзор развития этноконфликтологии	6	2		2	2					6
Тема 3. Методы и парадигмы этноконфликтологии. СРС 1. Составление терминологического словаря по выбранной теме.	9	2	2	2	2				1	4
Модуль 2. Анализ этноконфликта.										
Тема 4. Структура и типологии этноконфликта. Контексты этноконфликта.	5	2	2							3
Тема 5. Теории этноконфликта.	7			2	2					3
Тема 6. Динамика и механизмы этноконфликта. СРС 2. Построение визуально-	11	2	2	2	2				1	6

картографической карты этноконфликта.											
<b>Модуль 3. Менеджмент этноконфликта.</b>											
Тема 7. Стратегии и методы регулирования этноконфликта.	7	2	2	2	2						3
Тема 8. Мирное урегулирование и трансформация насильственного этноконфликта.	7	2		2							3
Тема 9. Круглый стол: Психолингвистика в социологическом исследовании. СРС 3. Планирование и проведение исследования по теме круглого стола.	16			2						2	9
<b>Всего часов</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>10</b>					<b>4</b>	<b>40</b>

### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

#### МОДУЛЬ 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОД ЭТНОКОНФЛИКТОЛОГИИ

Тема 1. Предметная область этноконфликтологии.

**Краткое содержание темы:** Этноконфликтологическая парадигма среди обществоведческих дисциплин. Предмет и объект этноконфликтологии. Этноконфликт среди других типов конфликта. Актуальность этноконфликтологического знания. Исторические источники этнического плюрализма.

Семинар 1. Этноконфликты в современном мире.

1. Этнический фактор в современном обществе. Факторы, актуализирующие этноконфликтологические парадигмы.
2. Конфликты на Востоке как пример воздействия этнического фактора на устойчивость общества.

Тема 2. Структура этноконфликтологии.

**Краткое содержание темы:** Содержательный аспект: анализ конфликта и менеджмент конфликта. Функциональный аспект: теоретическая и прикладная конфликтология. Обзор развития этноконфликтологии. Основные этапы развития этноконфликтологии. Этноконфликтология в России.

Семинар 2. Культурный конфликт и социальные ожидания.

Обсуждаемые вопросы:

1. Что такое культурный конфликт?
2. Россия и Запад: общее и особенное.
3. Символика советского и современного российского обществ.

Тема 3. Методы и парадигмы этноконфликтологии.

**Краткое содержание темы:** Методы этноконфликтологии. Теоретические подходы к анализу природы этничности и этнического конфликта. Понятие «этничность». Примордиалистская (эссенциалистская) парадигма. Инструменталистская парадигма.

Конструктивистская парадигма. Значение теоретических парадигм этничности и поиски полипарадигмального синтеза.

Семинар 3. Концепции и методы этноконфликтологии.

1. Современные концепции этноконфликтологии.
2. Методологические проблемы определения этноса.
3. Основные положения и категории этнической теории.

**Примерные вопросы для самоконтроля:**

1. Какое значение имеет применение той или иной теоретической парадигмы этничности для анализа природы этнического конфликта?
2. Изложите основное содержание каждой из парадигм этничности.
3. В связи с чем возникает необходимость полипарадигмальных подходов к анализу природы современного этнополитического конфликта?
4. Что представляет собой научная методология?
5. Какие основные группы методов используются этноконфликтологией при изучении своего предмета?

**Примерное задание для самоконтроля:**

А. Сравните основные положения трех парадигм этничности по ряду критериев, заполнив соответствующие графы в предложенной ниже табл.1.

Критерии для сравнения	Примордиализм	Инструментализм	Конструктивизм
Влияние теоретического направления классической социологии			
Трактовка этнической группы			
Существующие варианты подходов внутри парадигмы			
Трактовка этнической идентичности			
Трактовка этноконфликтов			
Трактовка возможностей регулирования этноконфликтов			
Сильные стороны парадигмы			
Слабые стороны парадигмы			

Б. Попробуйте рассмотреть ситуацию того или иного современного этноконфликта (на ваш выбор) сначала под углом зрения каждой из трех парадигм этничности. Возможно ли адекватное понимание конфликта в рамках только одной из парадигм? Попробуйте обобщить наиболее

существенные, на ваш взгляд, характеристики этого конфликта с учетом положений всех трех парадигм этничности.

## Модуль 2. АНАЛИЗ ЭТНОКОНФЛИКТА.

Тема 4. Структура и типологии этноконфликта.

**Краткое содержание темы:** Структурные характеристики конфликта. Модели описания этноконфликта. Границы конфликта. Конфликтная ситуация. Окружающая среда (контекст) конфликтного взаимодействия. Этнические группы как субъекты конфликта. Этнотерриториальные группы. Энодиаспорные группы. Роль государства в этноконflikте. Взаимоотношения конфликтующих сторон. Предмет этноконфликта. Классификации и типологии этноконфликта.

Семинар 4. Контексты этноконфликта.

1. Социальный контекст.
2. Внутриполитический контекст
3. Международно-политический контекст.

Тема 5. Теории этноконфликта.

**Краткое содержание темы:** Причинность и анализ конфликта. Социологические теории. Общеэтноконфликтологические теории. Общеполитологические теории. Специальные комплексные теории.

Семинар 5. Обсуждение «рецензии» текста по теории и практике межэтнических отношений.

## Теория и практика межэтнических отношений

### Примерный план рецензии

Список текстов для рецензии определяется заранее, исходя из целей модуля дисциплины. Рецензия готовится в течении 1,5 месяцев и сдается 21 марта 2015 г. (3-4 страниц стандартного компьютерного текста, 12 п. шрифта «Times New Roman Cyr»). Оформление рецензии должно отвечать принятым стандартам: она должна включать титульный лист, введение (не более 1-2 абзацев), несколько (но не более 3-4 подразделов) и заключение. Все должны быть пронумерованы, поля обычные. Сноски должны быть оформлены по ГОСТ.

В рецензии нужно обратить внимание на анализ содержания текста и применяемых методологических приемов. Показать, как применяется методологический аппарат.

Во введении кратко обосновывается актуальность избранного для рецензирования текста, может даваться (но не обязательно) краткая характеристика наиболее представительной литературы по теме текста. Основная часть рецензии структурируется проблемно либо хронологически. В основной части идентифицируется проблема и методологический подход рецензируемого автора, его сила и слабость, недостатки и достоинства текста в связи или через призму методологии. Аргументы за и против должны быть подробно обоснованы. Заключение содержит основные выводы и рекомендации по использованию текста.

### Первоисточники для рецензирования:

1. Сорокин П.А. Национальный вопрос как проблема социального равенства/ Национальный вопрос в России: хрестоматия по межэтническим и межконфессиональным отношениям/ Департамент по делам народов РС(Я); [сост. Михайлова В.В. и др.] Якутск: Компания «Дани-Алмас», 2012. 108 с.

2. Дьяконов И.М. Этническое самосознание и культура/ Там же.
3. Кон И.С. Психология предрассудка/ Там же.
4. Ионин Л.Г. Культурный шок: конфликт этнических стереотипов/ Там же.
5. Арутюнов С.А. Межкультурные взаимодействия/ Там же.
6. Иконникова Н.К. Механизмы межкультурного восприятия/ Там же.
7. Почебут Л.Г. Принципы межкультурной коммуникации/ Там же.
8. Пешкова В.М., Рыжова С.В. СМИ в межкультурном взаимодействии/ Там же.
9. Тишков В.А., Шабает Ю.П. Этнополитические конфликты/ Там же.
10. Даен Д.В., Кузнецов И.М. Национально-культурная автономия и деятельность национально-культурных объединений как условие толерантного взаимодействия власти и этнических групп/ Там же.
11. Степанова Е.А. Принципы толерантных отношений в религиозной сфере/ Там же.

Тема 6. Динамика и механизмы этноконфликта.

**Краткое содержание темы:** Стадии разворачивания конфликта и его динамические характеристики. Формирование конфликтной ситуации. Конфликтное взаимодействие. Особенности условий и механизмов эскалации и деэскалации этноконфликта. Процессы деэскалации насильственного этноконфликта.

## **СРС 2. ПОСТРОЕНИЕ ВИЗУАЛЬНО-КАРТОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТЫ ЭТНОКОНФЛИКТА.**

А. Попробуйте построить самостоятельно собственную визуально-графическую карту этноконфликта.

Б. Попробуйте проанализировать известный вам по литературе случай этноконфликта, используя для этого один из карт-перечней факторов конфликтологического анализа. Выступите с кратким сообщением по результатам этой попытки факторного анализа в своей учебной группе.

## **МОДУЛЬ 3. МЕНЕДЖМЕНТ ЭТНОКОНФЛИКТА**

Тема 7. Стратегии и методы регулирования этноконфликта.

**Краткое содержание темы:** Проблематика этноконфликтологического менеджмента. Стратегия устранения и/или деполитизации этнических различий. Стратегии управления сохраняющимися этническими различиями. Мирное регулирование и трансформация этноконфликта. Предупреждение деструктивного этноконфликта.

### **Круглый стол 7: «Психоллингвистика в социологическом исследовании».**

1. Пословица как индикатор базовых стереотипов «социального бессознательного».
2. Пословицы и фразеологизмы в изучении социальных представлений.
3. Общие рекомендации.

### **Примерные вопросы для самоконтроля:**

1. Что понимают под предупреждением, или предотвращением деструктивного конфликта?
2. В чем состоит содержание превентивной деятельности?
3. Кто может являться субъектом превентивной деятельности?
4. Какие известны формы превентивной деятельности по отношению к деструктивному конфликту?
5. Раскройте содержание понятий «управление» и «регулирование» конфликта и объясните, как они соотносятся с понятиями контроль над конфликтом и смягчение конфликта.

### **3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

Формами проведения занятий лекции, семинары, конференция и круглый стол.

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

##### **СРС 1. СОСТАВЛЕНИЕ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ ПО ВЫБРАННОЙ ТЕМЕ**

Примерные темы для составления терминологического словаря:

1. Предметная область этноконфликтологии.
2. Этноконфликты в современном мире.
3. Структура этноконфликтологии.
4. Культурный конфликт и социальные ожидания.
5. Парадигмы и методы этноконфликтологии.
6. Концепции и методы этноконфликтологии.

Критерии оценки выполнения задания.

Задание считается успешно выполненным, если:

- содержание терминологического словаря соответствует выбранной теме;
- в словаре представлено не менее 90% основных терминов данной темы;
- термины в словаре систематизированы по одному или нескольким основаниям;
- словарь оформлен в соответствии с представленной структурой, аккуратно выполнен, без орфографических и фактических ошибок;
- в списке используемой литературы не менее трех источников;
- список используемой литературы оформлен в соответствии с установленными правилами;
- предпочтение при оценке отдается словарям, представленным в электронной форме. В названии файла должны быть отражены фамилия автора работы и год ее выполнения.

##### **СРС 2. «КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА: КАРТОГРАФИРОВАНИЕ КОНФЛИКТА».**

Построение и защита собственной визуально-графической карты этноконфликта:

1. Попробуйте самостоятельно построить собственную визуально-графическую карту этноконфликта.
2. Попробуйте проанализировать известный вам по литературе случай этнополитического конфликта, используя для этого одну из карт-перечней факторов конфликтологического анализа. Выступите с кратким сообщением по результатам этой попытки факторного анализа в своей учебной группе.

##### **СРС 3. Планирование и проведение исследования по теме круглого стола: «Психолингвистика в социологическом исследовании»**

1. Пошаговая стратегия выполнения задания:
2. *Первый шаг:* разработка программы оперативного социологического мини – исследования. Данный шаг включает следующие операции: выбор исследуемой проблемы, формулировку целей и задач, разработку концепции, построение гипотезы и выбор стратегии исследования.
3. *Второй шаг:* разработка методики и инструментария исследования в зависимости от выбора стратегии (количественной или качественной).
4. *Третий шаг:* «полевой» этап – сбор эмпирической информации.
5. *Четвертый шаг:* подготовка данных и к обработке и анализу.
6. *Пятый шаг:* обработка и анализ информации.
7. *Шестой шаг:* обобщение полученных данных и подготовка отчета по результатам мини-исследования.

Критерии оценки выполнения задания:

- наличие программы мини-социологического исследования;
- наличие инструментария;
- наличие обработанного и проанализированного материала;
- отчет по результатам мини-исследования.

### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Предмет и метод этноконфликтологии	Составление терминологического словаря по выбранной теме	13	Контроль проводится по указанным в СРС 1 критериям оценки выполнения задания.
2	Анализ этноконфликта	Конфликтологическая экспертиза: картографирование этноконфликта	12	1. Наличие графических построений, таблиц с перечнем факторов этноконфликта. 2. Сообщение на семинарском занятии по проведенной конфликтологической экспертизе.
3	Менеджмент этноконфликта	Планирование и проведение исследования по теме круглого стола: «Психоллингвистика в социологическом исследовании».	15	Контроль проводится по указанным в СРС 3 критериям оценки выполнения задания.
	Всего часов		40	

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические указания к СРС 1. Составление терминологического словаря

1. План действий при выполнении задания (Алгоритм выполнения)

Составьте терминологический словарь по одной из тем курса «Соотношение гражданской, региональной и этнической идентичностей в современном российском обществе» по представленной структуре (см. Методическая подсказка к выполнению).

- Выберите одну из тем курса.
- Сформулируйте основную функцию использования будущего словаря (Например, вспомогательная — терминологический словарь как дополнительный источник информации об основных понятиях, рассматриваемых в теме, и или основная — терминологический словарь как основное средство изучения основных понятий темы).
- В соответствии с основной функцией использования словаря выберите по данной теме источники информации (учебники, справочники, электронные энциклопедии и т.д.).
- Изучите содержание выбранной темы с использованием отобранных источников.
- Определите основание систематизации терминов в словаре (по алфавиту, по подтемам и др.).
- Заполните словарь согласно его функционалу и основанию систематизации терминов.

- Оформите получившийся словарь (см. ниже вариант структуры терминологического словаря) в рукописной или электронной форме. В случае введения в словаре условных обозначений и сокращений представить в начале словаря их объяснение и расшифровку.
- В конце словаря перечислите используемую литературу (см. ниже правила оформления списка используемой литературы) по алфавиту. Иностранные источники записываются в конце списка и тоже по алфавиту.

## 2. Методическая подсказка к выполнению

- Для выбора темы будущего словаря обратитесь к содержанию курса, представленному в Программе.
- При отборе информации в словарь используйте надежные источники информации (энциклопедии, словари, учебники с грифом УМО или МОиН, зарекомендованные сайты и др.). В случае возникновения трудностей в понимании текста обратитесь за разъяснением к другой справочной литературе или за консультацией к преподавателю.
- Изучение информации по выбранным источникам ведите последовательно. Выпишите термины, которые используются в данной теме, выясните, какие из них являются принципиально новыми, а какие были изучены ранее в темах. Новые термины составят основное содержание словаря.
- Для облегчения поиска термина в будущем словаре его систематизацию удобно вести по алфавиту. Если это систематизация по подтемам, то внутри подтемы также возможна организация по алфавиту.
- Выпишите определения, формулы терминов, которые составляют словарь. Если ведется систематизация по алфавиту, то перед этим целесообразно отсортировать термины, начинающиеся на одну букву.
- Для большей функциональности словаря можно выписать не только определения понятий, но также примеры их использования. Составление словаря завершается его оформлением.
- Для создания электронного варианта словаря используйте гипертекстовую технологию. В частности, с главной страницы (страниц), на которой представлены термины (названия подтем) должна быть предоставлена возможность перейти к конкретному термину (подтеме). Для удобства навигации по словарю используйте перекрестные ссылки (переход с одной страницы на другую внутри словаря без необходимости возврата на главную страницу).

### Вариант структуры терминологического словаря

#### 1. Титульный лист

- название темы
- кто выполнил: ФИО, факультет, курс, группа
- преподаватель: ФИО, ученая степень, должность/звание

#### 2. Оглавление с нумерацией и/или гиперссылками.

3. Список введенных сокращений с расшифровкой (например, мысл.опер. — мыслительная операция) и условных обозначений (например, IQ — коэффициент (развития) интеллекта)

#### 3. Основное содержание.

#### 4. Список используемой литературы.

### Примеры оформления списка используемой литературы

#### Книги:

Абдулатипов, Р. Г. Этнополитология [Text] : учеб.пособие для студ.вузов / Р.Г.Абдулатипов. - СПб. : Питер, 2004. - 313 с.

История России: учеб. пособие для студентов всех специальностей / В. Н. Быков [и др.] ; отв. ред В. Н. Сухов ; М-во образования Рос. Федерации, С. Петерб. гос. лесотехн. акад. – 2-е изд., перераб. и доп. / при участии Т. А. Суховой. – СПб. : СПбЛТА, 2001. – 231 с.

#### Электронные ресурсы

Феномен идентичности в современном гуманитарном знании: к 70-летию академика В.А. Тишкова [сост. М.Н. Губогло, Н.А. Дубова] ; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН. – М. : Наука, 2011. – 670 с. – ISBN 978-5-02-036718-0 (в пер.).

[Электронный ресурс] // <http://valerytishkov.ru/engine/documents/document1892.pdf>

Интернет-ресурсы

Народы России. Энциклопедия.

[http://valerytishkov.ru/cntnt/nauchnaya/\\_narodi-rossii-en-1.html](http://valerytishkov.ru/cntnt/nauchnaya/_narodi-rossii-en-1.html)

3. Описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т. д.).

- Лекции и практические занятия по теме.
- Рекомендованные источники из списка основной литературы дополнительной литературы.
- Адреса Интернет-ресурсов, в которых отражена избранная тематика.

## ПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Терминологический словарь — словарь, содержащий термины определенной области знания и их определения (разъяснения) (Словарь по естественным наукам. Глоссарий.ру). Терминологические словари могут содержать не только толкования терминов, но и сведения об их сочетаемости; многие терминологические словари к тому же являются двух- или многоязычными. Терминологические словари сочетают в себе черты лингвистических и энциклопедических словарей. В лингвистических словарях описываются слова — их значения, особенности употребления, структурные свойства, сочетаемость и т.д. Объект описания энциклопедических словарей — область понятий, фактов и реалий. В лингвистических словарях слово описывается с точки зрения его языковых и речевых характеристик (ему сопоставляется, например, толкование, комплекс грамматических и стилистических помет, данные о происхождении и т.д.). Словарная статья энциклопедии может включать самую различную информацию — прежде всего нелингвистическую, передаваемую в текстовой и изобразительной форме (в виде рисунков, фотографий, диаграмм, карт и пр.).

Методическими указаниями по СРС можно познакомиться на странице кафедры североведения: <http://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/ks/training-activities/Methodological%20guidelines/index.php>

### Рейтинговый регламент по дисциплине:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Посещение занятий	8	9
Наличие конспекта первоисточника	7	10
Составление терминологического словаря	5	10
Конфликтологическая экспертиза: картографирование этноконфликта	10	20
Планирование и проведение исследования по теме круглого стола: «Психолингвистика в социологическом исследовании».	15	25
Выступление на семинарских занятиях	15	20
Участие в внеаудиторных мероприятиях по приглашению преподавателя	-	6
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания**

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-3	<p><b>Знать</b> предметную область этноконфликтологии; методы и парадигмы этноконфликтологии; структуру и типологии этноконфликта; контексты этнополитического конфликта; теории этноконфликта; динамику и механизмы этноконфликта; содержание понятий «управление» и «регулирование» конфликта; стратегии межкультурного диалога; содержание превентивной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> обобщать наиболее существенные характеристики этноконфликта; приводить примеры воздействия этнического фактора на устойчивость общества; анализировать этноконфликт; систематизировать конфликтогенные факторы; разрабатывать программу оперативного социологического мини-исследования.</p>	Освоено	Свободно оперирует понятиями, методами, парадигмами, теориями этноконфликтологии; находит нестандартные решения при выполнении заданий СРС; соотносит и приводит примеры воздействия этнического фактора на устойчивость общества; проводит анализ этноконфликта на основе построения визуально-графическую карту этноконфликта и проведения мини-социологического исследования; обобщает наиболее существенные характеристики этноконфликта; систематизирует конфликтогенные факторы; разрабатывает программу оперативного социологического мини-исследования; составляет визуально-графическую карту этноконфликта.	Зачтено
		Не освоено	Контрольная работа не сдана (выполнено менее 80% контрольных заданий). Фрагментарные представления в целом по дисциплине.	Не зачтено

	<b>Владеть навыком</b> самостоятельно построить визуально-графическую карту этноконфликта; проведения социологического мини-исследования.			
--	---	--	--	--

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Тема (модули)	Образец типового (тестового или практического) задания (вопроса)
УК-3	<i>Знает</i> предметную область этноконфликтологии; методы и парадигмы этноконфликтологии. <i>Умеет</i> обобщать наиболее существенные характеристики этноконфликта; приводить примеры воздействия этнического фактора на устойчивость общества.	Предмет, структура и краткий обзор развития этноконфликтологии. Предметная область этноконфликтологии. Структурные характеристики конфликта. Этноконфликт среди других типов конфликта. Структура этноконфликтологии. Краткий обзор развития этноконфликтологии. Методы и парадигмы этноконфликтологии.	1. Как соотносится этноконфликтология с другими обществоведческими дисциплинами? В чем состоит специфика этноконфликтологии? 2. Попробуйте рассмотреть ситуацию того или иного современного этноконфликта (на ваш выбор) сначала под углом зрения каждой из трех парадигм этничности. Возможно ли адекватное понимание конфликта в рамках только одной из парадигм? Попробуйте обобщить наиболее существенные, на ваш взгляд, характеристики этого конфликта с учетом положений всех трех парадигм этничности.
	<i>Знает</i> структуру и типологии этноконфликта; контексты этнополитического конфликта; теории этноконфликта; динамику и механизмы этноконфликта. <i>Умеет</i> анализировать этноконфликт. <i>Владеет навыком</i> самостоятельно построить визуально-графическую карту этноконфликта;	Анализ этноконфликта. Структура и типологии этноконфликта. Контексты этноконфликта. Теории этноконфликта. Динамика и механизмы этноконфликта. Конфликтологическая экспертиза: картографирование конфликта.	1. Что такое границы конфликта? По каким основаниям они выделяются? 2. Охарактеризуйте пространственные, временные и системные границы этноконфликта на примере 2-3 случаев (на ваш выбор). 3. Попробуйте самостоятельно построить собственную визуально-графическую карту этноконфликта.
	Знает содержание понятий «управление» и	Менеджмент этноконфликта. Стратегии и методы	1. Раскройте содержание понятий «управление» и «регулирование» этноконфликта и объясните, как они соотносятся с понятиями контроль

	<p>«регулирование» конфликта; стратегии межкультурного диалога; содержание превентивной деятельности.  <i>Умеет</i> систематизировать конфликтогенные факторы; разрабатывать программу оперативного социологического мини-исследования.  <i>Владеет</i> навыком проведения социологического мини-исследования.</p>	<p>регулирования этноконфликта.          Мирное урегулирование и трансформация насильственного этноконфликта.          Предупреждение деструктивного этноконфликта.</p>	<p>над конфликтом и смягчение конфликта.          2. В чем состоит содержание превентивной деятельности? Какие известны формы превентивной деятельности по отношению к деструктивному конфликту?          3. Подготовить и провести социологическое мини-исследование «Психоллингвистика в социологическом исследовании».</p>
--	--	---	---

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Критерии оценивания указаны в разделе 4 при описании СРС, также по адресу: <http://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/ks/training-activities/Methodological%20guidelines/index.php>

Форма контроля: зачет. Форма проведения зачета: собеседование по вопросам зачета. Допуск к зачету после сдачи всех СРС и контрольных работ после каждого модуля. В случае сдачи СРС, контрольных работ своевременно, а также посещения аудиторных занятий и активного участия на семинарах, зачет ставится по результатам без проведения формы собеседования.

### Примерные вопросы к зачету

1. Понятие этноконфликта.
2. Основные этапы развития этноконфликта.
3. Пути и способы предупреждения, разрешения и регулирования конфликтных отношений.
4. Функции этноконфликта.
5. Понятие субъекта конфликтных отношений. Субъект, участник, сторона, посредник в конфликте.
6. Понятие и методология классификации этноконфликтов.
7. Этнический сепаратизм, экстремизм и терроризм как конфликтогенный фактор.
8. Методологические проблемы анализа этнических и национальных конфликтов.
9. Этноконфликт как процесс.
10. Динамика и логика развития конфликтных отношений.
11. Институализация этноконфликтности.
12. Основные теоретические концепции современной этноконфликтологии.
13. Понятия гражданской, региональной и этнической идентичностей.
14. Исторические и культурные взаимодействия народов Северо-Востока России.
15. Этнополитические процессы в современной России.
16. Россия и конфликты XXI века.
17. Конфликтогенные угрозы и вызовы глобализации.
18. Этнополитический конфликт среди других типов конфликта.

19. Структура и типологии этнополитического конфликта.
20. Контексты этнополитического конфликта.
21. Специальные комплексные теории этнополитического конфликта.
22. Динамика и механизмы этнополитического конфликта.
23. Картографирование конфликта.
24. Стратегии и методы регулирования этнополитического конфликта.
25. Мирное урегулирование и трансформации насильственного этнополитического конфликта.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
<b>Основная литература</b>				
1	Семенов В.А. Конфликтология. История, теория, методология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семенов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 384 с.	МО РФ		ЭБС <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
2	Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления и гуманитарно-социальным специальностям/ В.П. Ратников [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 543 с.	МО, УМЦ		ЭБС <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
3	Шабаев Ю.П. Этнополитология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям (020000) и специальности «Социальная антропология» (350100)/ Шабаев Ю.П., Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 319 с	УМЦ		ЭБС <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
<b>Дополнительная литература</b>				
1	Конфликтология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Менеджмент организации", "Управление персоналом", "Экономика труда" / А. Я. Кибанов [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. ун-т управления. - 2-е изд. доп. и перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 300, [1] с.		10	
2	Анцупов, А. Я. Конфликтология / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2007. - 490, [6] с		1	
3	Дмитриев, Анатолий Васильевич. Конфликтология : учеб. пособие для вузов / А. В. Дмитриев. - М.:		10	



## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

Институт этнологии и антропологии им. Миклухо-Маклая: <http://www.iea-ras.ru/>

База данных Международного центра информации по этнокультурному разнообразию - <http://www.edrc.ro>

База данных Международной Комиссии Карнеги по предотвращению смертоносных конфликтов - <http://www.ccpdc.org>

Берхов-центр по проблемам конструктивного регулирования конфликтов - <http://www.berghof-center.org>

Европейская база данных информации по проблемам прав меньшинств - <http://www.eurac.edu/miris>

Европейский центр по проблемам этнических меньшинств - <http://www.ecmi.de>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Мультимедийная аудитория на кафедре (508 ауд.) состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: ноутбука, мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций);
- использование специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

### **10.2. Перечень программного обеспечения**

MSWORD, MSPower Point.

### **10.3. Перечень информационных справочных систем**

КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе, доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)", «Лань» <http://www.e.lanbook.com>, «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов.

