

АЗБУКА

Пишу и проверяю
себя

Н.М. Лаврова

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



1 класс



Приложение 1 (к тетради № 1)

Продолжение варианта 1

Вариант 1

(на основе базового варианта примерного планирования)

Стр.	Вид письменной работы и текст
3	Зрительный диктант Выполняется по предложениям из текста на с. 3–4 (по усмотрению учителя): 1) А-а-а-а-а! 2) Э-э-э-э-э!
5	Графический диктант (модель предложения) Составь модель предложения, которое будет прочитано повторно (повторно читается подчеркнутое предложение: одно из двух (на выбор)). <u>Солнце светит с высоты.</u> <u>На деревья, на цветы.</u> Солнце, солнце С высоты! <u>Рад я солнышку!</u> А ты? (В. Данько)
6	Звуковой диктант Выполняется по предложениям из текста на с. 3–4 (по усмотрению учителя): 1) У-у-у-у! 2) Э-э-э-э-э!
6	Графический диктант (модель текста) Составь модель текста. Даже три помножить на три Я сейчас бы не смогла. Наконец-то я в театре! <u>Как я этого ждала!</u> (А. Барто)
7	Зрительный диктант Буквы изученных гласных звуков выставляются на классном наборном полотне в алфавитном порядке с опорой на алфавит в «Азбуке» на последней странице (печатные, под ними письменные). Повторяется последовательность букв (это важно сохранять в памяти для последующей работы со словарями), сравниваются письменные буквы между собой. Затем буквы убираются. Дети записывают их по памяти.

Стр.	Вид письменной работы и текст
8	Графический диктант (модель текста) Составь модель текста. Что за грохот, что за гром, Что за паника кругом? Это палкой со двора Прогоняют комара! (В. Орлов)
9	Выборочный диктант (вариант А) 1. А ня – К лава. 2. С аша – А нна. 3. М аша – А ся. (Работа проводится с одной парой слов, по выбору учителя.)
9	Графический диктант (модель текста) Составь модель текста. Вот и вечер наступает, Над страной салют гремит. Вот – ракета голубая! Вот зеленая летит! (С. Михалков)
10	Выборочный диктант (вариант А) 1. И нна – К ира. 2. М ира – И горь. 3. И нга – Н ина. (Работа проводится с одной парой слов, по выбору учителя.)
10	Звуковой диктант Запиши слова-помощники, которые повторяются в тексте. У Пети есть кораблик, У Саши – пистолет. Но желтенького стеклышка У них, конечно, нет. (В. Лунин)
11	Выборочный диктант (вариант В) С к олько стран, ст о лько и об ы чаев. (о, а, о, ы)

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Примерное поурочное планирование
по предмету Русский язык (первый базовый вариант)
«Азбука. Тетрадь по письму» № № 1, 2, 3 (Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков).
Тетрадь «Азбука. Пишу и проверяю себя» №1, 2 (Н.М. Лаврова)

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Формирование элементарных представлений о слове, предложении и тексте.
Знакомство с элементами печатного и письменного шрифтов;
формирование элементарных навыков письма

Номер урока	Дата урока	Тема урока	№ тетради по письму и стр.	Характеристика деятельности обучающихся. «Азбука. Тетрадь по письму» № 1
1		Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве	1; 3	Участие в учебном диалоге: ответы на вопросы, постановка вопросов.
2		Письмо прямой линии. Пространственная ориентация	1; 3	Нахождение написанного элемента из набора письменных элементов для конструирования.
3		Рабочая строка. Точка начала письма. Гигиенические правила	1; 4	
4		Письмо короткой и длинной прямой линии. Развитие пространственных представлений. Гигиенические правила	1; 4	Воспроизведение на письме заданного в тетради образца элемента письменных букв.
5		Прямая линия с закруглением с одной стороны: <i>llr</i> (влево и вправо). Гигиенические правила	1; 5	Оценка результата письма, определение причины ошибки, допущенной при письме.
6		Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (сверху слева и снизу вправо: <i>g</i>). Гигиенические правила	1; 6	
7		Наклонные прямые с петлей вверх и вниз <i>fl f s</i> Гигиенические правила	1; 7	Определение критериев красивого письма: ровное, аккуратное, соответствующее образцу
8		Письмо полуовала с петлей в рабочей строке (<i>e</i>). Гигиенические правила	1; 8	
9		Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху <i>l</i>	1; 9	
10		Письмо овалов: малого и большого <i>oo</i>	1; 10	
11		Письмо полуовалов: письмо справа — <i>c</i> и подобного — письмо слева <i>o</i>	1; 11	
12		Письмо короткой прямой линии с половинным овалом: <i>b</i>	1; 12	

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД

1-й раздел. Изучение букв гласных звуков. Ударение и слог.

Номер урока	Дата урока	Тема урока	№ тетради по письму и стр.	Характеристика деятельности обучающихся. «Азбука. Тетрадь по письму» № 1
13		Строчная а . Введение звукобуквенной схемы: две группы букв (буквы гласных и согласных звуков)	1; 13	Сравнение начертания заглавных и строчных букв. Конструирование букв из набора письменных элементов.
14		Прописная А	1; 14	Воспроизведение заданного учителем образца интонационного произношения звука в слове.
15		Письмо букв А, а	1; 13–14	Различение гласных и согласных звуков. Поэлементный анализ буквы.
16		Строчная о	1; 15	Сравнение написания собственных букв с предложенным образцом.
17		Прописная О	1; 16	Объяснение правила написания слов с заглавной буквы; подбор слов, которые пишутся с заглавной буквы.
18		Строчная у	1; 17	Воспроизведение заданного учителем образца интонационного произношения вопросительного предложения с обращением
19		Прописная У	1; 18	
20		Закрепление письма букв гласных в сочетаниях: ya, ay	1; 17–18	Совместное с детьми составление алгоритма письма под диктовку

Номер урока	Дата урока	Тема урока	№ тетради по письму и стр.	Характеристика деятельности обучающихся. Работа с тетрадью «Азбука. Пишу и проверяю себя»	Тетрадь: номер, стр.
21		Строчная э	1; 19	—	—
22		Прописная Э . Работа над алгоритмом письма под диктовку	1; 20	Знакомство с правилами работы на <i>звуковом</i> диктанте (на обложке в конце тетради) или на <i>зрительном</i> диктанте — (работа с таблицей на с. 7) Чтение отрывка из стихотворения Э. Мошковской «В порту»: знакомство с предложениями, которые состоят из одного и того же звука. Сравнение предложений на с. 3 и 4: «У-у-у-у!», «А-а-а-а-а!», «Э-э-э-э-э!». Нахождение сходства и отличия в записи. Письмо восклицательного знака. Запись звукового диктанта или запись зрительного диктанта. Предварительное повторение правил работы на диктанте того вида, который будет проводиться (Предложения <i>А-а-а-а-а!</i> или <i>Э-э-э-э-э!</i> дети пишут на с. 3; <i>У-у-у-у!</i> — на с. 4)	1; 3, 4 (7)

Номер урока	Дата урока	Тема урока	№ тетради по письму и стр.	Характеристика деятельности обучающихся. Работа с тетрадью «Азбука. Пишу и проверяю себя»	Тетрадь: номер, стр.
23		Строчная ы	1; 21	Знакомство с правилами работы на <i>графическом</i> диктанте. Составление модели предложения на наборном полотне; взаимопроверка. Договор учителя с учениками о том, что ошибки, найденные в ходе проверки, будут отмечаться с помощью «галочки» в ячейке таблицы, указывающей, кто нашел ошибку: сам писавший в ходе самопроверки или его сосед при взаимопроверке. В строке таблицы с названием ошибки изображается тот значок, который придумают ученики для ее обозначения. Ученик, нашедший ошибку, обозначает ее на поле тетради напротив строки с соответствующей ошибкой с помощью знака, утвержденного в классе. Таблица помогает запоминать, какие могут быть ошибки (а значит, способствует их предупреждению), как обозначать ошибки, а также отмечать, кто проводил контроль и оценку работы	1; 4