

---

Н.М. Лаврова

---

# **АЗБУКА**

Обучение грамоте и чтению  
Поурочное планирование

---

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

---

1 класс



Москва  
АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК  
2015

## ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

### ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

#### Тематическое планирование подготовительного периода

Формирование элементарных представлений о слове, предложении и тексте. Знакомство с элементами печатного и письменного шрифтов; формирование элементарных навыков письма

№ урока по «Азбуке»	Уроки литературного чтения	№ урока по прописи	Уроки русского языка
1	Вводный урок. Знакомство с учебником	Т.1. 1	Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве
2	Слушание сказки «Заюшкина избушка», беседа	2	Письмо прямой линии. Пространственная ориентация
3	Сказка «Колобок»	3	Рабочая строка. Точка начала письма. Гигиенические правила
4	Как хлеб на стол пришел? Речь устная и письменная. Предложение. Интонация	4	Письмо короткой и длинной прямой линии. Развитие пространственных представлений. Гигиенические правила
		5	Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Гигиенические правила
5	«Доброе дело». Текст. Предложение. Слово. Слова-предметы. Живые и неживые предметы	6	Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (сверху слева и снизу вправо: г). Гигиенические правила
6	«Попугай». Текст. Живые и неживые предметы	7	Наклонные прямые с петлей вверху и внизу. Гигиенические правила

## Продолжение таблицы

7	«Неудачная прогулка». Слова-действия	8	Письмо полуовала с петлей в рабочей строке (е). Гигиенические правила
8	«Догадливая лягушка». Слова-признаки	9	Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху
		10	Письмо овалов: малого и большого: <b>о О</b>
9	«Зимние заботы», «Наши гости». Слова- помощники	11	Письмо полуовалов: письмо справа – <b>с</b> и подобного – письмо слева
10	Резервный урок	12	Письмо короткой прямой линии с половинным овалом: <b>ь</b>

**ЧТЕНИЕ.** Урок 1. Тема: Вводный урок. Знакомство с учебником «Азбука» (с. 2–3; ч. 1, оборотная сторона обложки учебника)

Цель урока: определить, какие знания и действия помогут нам стать школьниками.

На доске – плакат с изображением школьников за партами. На обороте плаката – мишень со стрелой в центре (рис. 1).

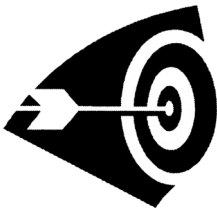


Рис. 1



Рис. 2

Учитель (далее У.). У вас на партах важная и нужная книга – «Азбука». Она очень нужна всем – даже тем, кто уже умеет читать. Ее первые страницы «прочитает» и тот, кто не знает пока букв.

Было время, когда о буквах никто и слыхом не слыхивал, а люди все-таки умели передавать друг другу информацию. Пользовались они тем, что есть на второй и третьей страницах нашей книги. Посмотрите и скажите, чем пользовались люди для передачи информации.

Дети (далее Д.). Это рисунки (картинки).

У. Да, это действительно рисунки. Вот какие рисунки обнаружи-

## ОСНОВНОЙ ПЕРИОД

**Тематическое планирование  
основного периода**

1-й раздел. Изучение букв гласных звуков.  
Ударение и слог

№ урока по «Азбуке»	Уроки литературного чтения	№ урока по прописи	Уроки русского языка
11	Звук [а], буквы <b>А, а</b> .	13	Строчная <b>а</b> . Введение звукобуквенной схемы: две группы букв (буквы гласных и согласных звуков)
12	Звук [а], буквы <b>А, а</b>	14	Прописная <b>А</b>
		15	Письмо букв <b>А, а</b>
13	Звук [о], буквы <b>О, о</b>	16	Строчная <b>о</b>
14	Звук [о], буквы <b>О, о</b>	17	Прописная <b>О</b>
15	Звук [у], буквы <b>У, у</b>	18	Строчная <b>у</b>
16	Звук [у], буквы <b>У, у</b>	19	Прописная <b>У</b>
		20	Закрепление письма букв гласных в сочетаниях: <b>ya, ay</b> . Введение алгоритма письма под диктовку
17	Звук [э], буквы <b>Э, э</b>	21	Строчная <b>э</b>
18	Звук [э], буквы <b>Э, э</b> Повторение.	22	Прописная <b>Э</b> . Работа над алгоритмом письма под диктовку
19	Звук [ы], буква <b>ы</b>	23	Строчная <b>ы</b>
20	Звук [и], буквы <b>И, и</b>	24	Строчная <b>и</b>
		25	Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Взаимоконтроль
21	Звуки [и], буквы <b>И, и</b>	26	Прописная <b>И</b>

## Продолжение таблицы

22	Гласные звуки – ртотраскрыватели: [а], [о],[у], [э],[ы],[и]	27	Введение представления о зрительном диктante по памяти (последовательность букв гласных на доске дается на основе алфавита – без сообщения об этом детям): <b>а, и, о, у, ы, э</b>
23	Слог, ударение. Смыслоразличительная роль ударения	28	Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под ударением

ЧТЕНИЕ. Урок 11. Тема: Звук [а], буквы **А а** (с. 13; ч. 1, с. 11)

У. Послушайте загадку:

Чёрные птички  
На каждой страничке,  
Молчат, ожидают,  
Кто их прочитает. (Буквы)

Как вы думаете, почему я решила загадать вам такую загадку?

Ответы:

- Мы будем изучать буквы и читать;
- Будем читать слова.

У. Да. Пора начать изучать буквы, которые пришли на смену рисункам, чтобы помочь человеку.

В чем буквы оказали помощь человеку?

Что будем сегодня делать? Как определим цели урока?

Ответы:

- Посмотрим, какие новые значки, модели есть на странице учебника;
- Выучим букву;
- Узнаем, как разделить слово-прямоугольник на части, которые обозначаются клеточками;
- Узнаем, что в слове обозначается кружком;
- Как найти место для кружка;
- Что обозначает буква в рамочке-квадратике.

У. Что мы сможем повторить?

Возможные ответы:

- Элементы, из которых можно конструировать буквы;
- Какие есть слова-названия;
- Из чего состоит предложение.

Названные детьми модели прикрепляются на доске.

## Тематическое планирование основного периода

2-й раздел. Изучение букв, обозначающих звонкие, парные по мягкости-твёрдости согласные звуки

№ урока по «Азбуке»	Уроки литературного чтения	№ урока по прописи	Уроки русского языка
24	Звуки [м] [м'], буквы <b>М, м</b> Две работы буквы <b>М</b>	Т.2 29	Строчная <b>м</b> . Письмо соединений букв. Введение алгоритма записи под диктовку и самопроверки
		30	Закрепление письма соединений букв. Работа над алгоритмом записи под диктовку и самопроверки
25	Звуки [м] [м'], буквы <b>М, м</b> . <b>И</b> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	31	Прописная <b>М</b> . Работа над алгоритмом списывания слова и самопроверки
26	Звуки [н] [н'], буквы <b>Н, н</b> Две работы буквы <b>И</b>	32	Строчная <b>н</b> . Прописная буква в именах собственных. Работа над алгоритмом списывания слов и самопроверки: орфографическое чтение по слогам, темп
27	Звуки [н] [н'] и [м] [м']. Повторение и обобщение	33	Прописная <b>Н</b> . Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки
28	Звуки [л] [л'], буквы <b>Л, л</b>	34	Строчная <b>л</b>
		35	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки
29	Звуки [л] [л'], буквы <b>Л, л</b> . Закрепление	36	Прописная <b>Л</b> . Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам
30	Звуки [р] [р'], буквы <b>Р, р</b>	37	Строчная <b>р</b>

Продолжение таблицы

31	Звуки [р] [р'], буквы <b>Р, р</b> . Повторение	38	Прописная <b>Р</b> . Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам
32	Звук [й'], буква <b>й</b>	39	Буква <b>й</b> . Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки
		40	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам
33	Звук [й'], буква <b>й</b> . Закрепление	41	Буква <b>й</b>

3-й раздел. Изучение букв **я, ё, ю, е**, обозначающих звук [й'] с последующим гласным в начале слова и после гласных, а также мягкость предшествующих согласных звуков

34	Буквы <b>Я, я</b> в начале слова и перед гласной – два звука: [й'а]	42	Строчная <b>я</b>
35	Буква <b>я</b> – показатель мягкости предшествующего согласного	43	Прописная <b>Я</b>
36	Буквы <b>Ё, ё</b> в начале слова и перед гласной – два звука: [й'о]	44	Строчная <b>ё</b>
		45	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: орфографическое чтение по слогам, темп письма
37	Буква <b>ё</b> – показатель мягкости предшествующего согласного	46	Прописная <b>Ё</b> . Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки

Продолжение таблицы

38	Буквы <b>Ю, ю</b> в начале слова и перед гласной – два звука: [й'у]	47	Строчная <b>ю</b>
39	Буква <b>ю</b> – показатель мягкости предшествующего согласного	48	Прописная <b>Ю</b> . Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки
40	Буквы <b>Е, е</b> в начале слова и перед гласной – два звука: [й'э]	49	Строчная <b>е</b>
		50	Зрительный диктант (предложение; взаимопроверка)
41	Буква <b>е</b> – показатель мягкости предшествующего согласного	51	Прописная <b>Е</b>
42	Буква <b>ь</b> для обозначения мягкости согласных	52	Буква <b>ь</b>

**ЧТЕНИЕ.** Урок 24. Тема: Звуки [м] [м']. Работа букв согласных **М, м** (с. 24–25; ч. 1, с. 23)

І. У. Сегодня урок открытия нового знания. Определим цели нашего урока.

Д. – Изучим новые звуки;

– Узнаем, какие буквы их обозначают;

– Будем читать;

– Должны узнать, что в модели звука обозначает точка, а что обозначает запятая справа сверху;

– Повторим слоги и ударение.

ІІ. Выделение звуков на основе «чтения» слов-названий предметов по моделям под рисунками (вверху с. 24: *сом, мал, мял*).

У. Вспомните и обсудите в парах правило чтения звуковых моделей и способ определения отдельного звука. Повторите способ проверки, правильно ли найден звук.

Послушаем результаты ваших обсуждений в парах.

Что нужно сделать, чтобы узнать отдельный звук?

Д. Нужно произнести все слово, протягивая (выделяя) нужный звук и послушать его.

У. Расскажите о способе проверки, правильно ли найден звук.

Д. Нужно произнести целое слово с выделенным звуком.



## Тематическое планирование основного периода

4-й раздел. Изучение букв, обозначающих парные по звонкости-глухости согласные звуки

№ урока по «Азбуке»	Уроки литературного чтения	№ урока по прописи	Уроки русского языка
43	Звуки [д] [д'], буквы <b>Д, д</b>	53	Строчная <b>д</b>
44	Звуки [д] [д'], буквы <b>Д, д</b> Повторение	54	Прописная <b>Д</b>
		55	Составление предложений из данных слов, списывание одного из предложений с именем. Взаимопроверка
45	Звуки [т] [т'], буквы <b>Т, т</b>	56	Строчная <b>т</b>
46	Звуки [т] [т'], буквы <b>Т, т</b>	57	Прописная <b>Т</b>
47	Звуки [д] [д'] – [т] [т']. Повторение и обобщение	58	Работа над смысло-различительной ролью звуков
48	Звуки [з] [з'], буквы <b>З, з</b>	59	Строчная <b>з</b>
		60	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам
49	Звуки [з] [з'], буквы <b>З, з</b>	61	Прописная <b>З</b> . Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки
50	Звуки [с] [с'], буквы <b>С, с</b>	62	Строчная <b>с</b>
51	Звуки [с] [с'], буквы <b>С, с</b> . Повторение	63	Прописная <b>С</b>

## Продолжение таблицы

52	Звуки [з] [з'] – [с] [с']. Повторение и обобщение	64	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки
		65	Буквы <b>С, с</b> и <b>З, з</b>
53	Звуки [г] [г'], буквы <b>Г, г</b>	Т.3 66	Строчная <b>г</b>
54	Звуки [г] [г'], буквы <b>Г, г</b>	67	Прописная <b>Г</b>
55	Звуки [к] [к'], буквы <b>К, к</b>	68	Строчная <b>к</b>
56	Звуки [г] [г'] – [к] [к']. Повторение и обобщение	69	Прописная <b>К</b>
		70	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам
57	Звуки [в] [в'], буквы <b>В, в</b>	71	Строчная <b>в</b>
58	Звуки [в] [в'], буквы <b>В, в</b>	72	Прописная <b>В</b> . Работа над алгоритмом списывания предложения и само- проверки
59	Звуки [ф] [ф'], буквы <b>Ф, ф</b>	73	Строчная <b>ф</b>
60	Звуки [в] [в'] – [ф] [ф']	74	Прописная <b>Ф</b>
		75	Наблюдение за смысло- различительной ролью звуков; работа над алгоритмом списывания предложения и само- проверки
61	Звуки [б] [б'], буквы <b>Б, б</b>	76	Строчная <b>б</b>
62	Звуки [б] [б'], буквы <b>Б, б</b>	77	Прописная <b>Б</b>
63	Звуки [п] [п'], буквы <b>П, п</b>	78	Строчная <b>п</b>

64	Звуки [б] [б'] – [п] [п']	79	Прописная <b>П</b> . Наблюдение за смысловоразличительной ролью звуков
		80	Наблюдение за смысловоразличительной ролью звуков; работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки
65	Звук [ж], буквы <b>Ж, ж</b>	81	Строчная <b>ж</b>
66	Звук [ж], буквы <b>Ж, ж</b> (закрепление)	82	Прописная <b>Ж</b> , « <b>жи</b> пиши с буквой <b>и</b> »
67	Звук [ш], буквы <b>Ш, ш</b>	83	Строчная <b>ш</b> , « <b>ши</b> пиши с буквой <b>и</b> »
68	Звуки [ж]–[ш]	84	Прописная <b>Ш</b> , « <b>жи–ши</b> пиши с буквой <b>и</b> »
		85	Составление текста диктанта с <b>жи–ши</b> (в паре; в группе – по желанию)

В русском языке функцию словоразличения выполняют и такие качества согласных звуков, как звонкость-глухость. Парные по звонкости-глухости согласные по характеру артикуляции очень сходны, их главное отличие – наличие или отсутствие голоса. Произнесенный шепотом звонкий согласный воспринимается как глухой.

Лучше всего данное качество согласных проявляется при сопоставлении пар слов, в которых оно является единственным различителем лексического значения слов. Младший школьник легче всего уловит различие между звонкими и глухими согласными в процессе сравнения слов. Такая работа организовывается со словами на цветном фоне. Чтобы это сравнение не было скучным и вызывало интерес, его лучше проводить в процессе игры. На это рассчитаны упражнения, предложенные детям как опыты исследования, цель которых сравнить звуки и выявить их сходство и отличие, а также игры «Сломанный телефон» и «Узнай слово» (см. Приложение 3).

Уроки в составе раздела «Парные звонкие-глухие согласные» способствуют совершенствованию звукобуквенного анализа слов,

## Тематическое планирование основного периода

5-й раздел. Обозначение на письме звука [й']  
с помощью сочетаний разделительных знаков «Ь» и «Ъ»  
и букв гласных (ь + е, ё, ю, я, и; ъ + е, ё, ю, я)

№ урока по «Азбуке»	Уроки литературного чтения	№ урока по прописи	Уроки русского языка
69	ья, ъе, ъё, ъю	86	ья, ъе, ъё, ъю. Наблюдение за смыс- лоразличительной ролью звуков: работа над алгоритмом списыва- ния предложения и самопроверки
70	ья, ъе, ъё, ъю	87	ья, ъе, ъё, ъю
71	ья, ъе, ъё, ъю	88	ья, ъе, ъё, ъю. Наблюдение за смыс- лоразличительной ролью звуков
72	ья, ъе, ъё, ъю	89	ья, ъе, ъё, ъю
		90	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки

ЧТЕНИЕ. Урок 69. Тема: **ья, ъе, ъё, ъю** (с. 86–87; ч. 2, с. 22–23)

I. Определение целей урока.

Дети отмечают, что на странице, на которой они сегодня будут работать, нет новых звуков и новых букв.

Наверху, где всегда были модели новых звуков, есть сочетания знакомых букв.

В каждом сочетании на первом месте **Ь**.

От сочетаний букв идут стрелки-указатели, под которыми находятся две звуковые модели.

В каждой паре звуковых моделей на первом месте находится один и тот же звук [й'].

Сверху над звуковыми моделями буквы **Й** нет.

Стрелки, наверное, показывают, какие звуки обозначаются этими сочетаниями букв, потому что стрелки идут от букв к звуковым моделям.

Учитель оценивает работу, проделанную учениками в группах, и разъясняет, что сегодня они действительно будут читать слова с теми сочетаниями звуков, которые заметили.

II. У. Вы уже сказали, что во всех сочетаниях звуковых моделей находится звук [й'] и что среди букв над звуковыми моделя-

## Тематическое планирование основного периода

6-й раздел. Изучение букв, обозначающих непарные глухие мягкие и твердые согласные звуки [х, х', ч', щ', ц]

№ урока по «Азбуке»	Уроки литературного чтения	№ урока по прописи	Уроки русского языка
73	Звуки [х] [х'], буквы <b>Х, х</b>	91	Строчная <b>х</b>
74	Звуки [х] [х'], буквы <b>Х, х</b> (закрепление)	92	Прописная <b>Х</b>
75	Звук [ч'], буквы <b>Ч, ч</b>	93	Строчная <b>ч; ча, чу</b>
76	Звук [ч'], буквы <b>Ч, ч</b>	94	Прописная <b>Ч; ча, чу</b> . Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки
		95	<b>ча, чу</b>
77	Звук [щ'], буквы <b>Щ, щ</b>	96	Строчная <b>щ; ща, шу</b> . Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки
78	Звук [щ'], буквы <b>Щ, щ</b>	97	Прописная <b>Щ</b> ; правописание <b>ща, шу</b>
79	Звук [ц], буквы <b>Ц, ц</b>	98	Строчная <b>ц</b>
80	Звук [ц], буквы <b>Ц, ц</b> . Закрепление	99	Прописная <b>Ц</b> . Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки
		100	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки

**ЧТЕНИЕ.** Урок 73. Тема: Звуки [х] [х'], буквы **Х, х** (с. 92–93; ч. 2, с. 28–29)

I. Определение целей урока.

II. Чтение звукобуквенных моделей, выделение новых звуков. Конструирование новых букв (работа с наборным полотном). Определение места буквы **Х** в алфавите: перед какой знакомой буквой находится буква **Х**?

## ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

## Тематическое планирование заключительного периода

№ урока по «Азбуке»	Уроки литературного чтения	№ урока по прописи	Уроки русского языка
81	«Весна». «Осень». В народе говорят. Приговорка. Г. Граубин «Шишкопад»	101	Выборочный диктант. Взаимопроверка
82	«Белая акация»	102	Письмо по памяти
83	А. Блок. «Ветхая избушка»	103	Запись слов под диктовку
84	Ю. Мориц «Попрыгать-поиграть»	104	Составление и запись предложений
		105	Составление словарного диктанта с буквосочетаниями <b>ча–ща, чу–щу</b> (в паре или в группе – по желанию)
85	Б. Заходер «Песня игрушек»	106	Игры со словами
86	В. Берестов «Читалочка». Алфавит	107	Запись предложений к празднику «Прощание с первой книгой»

**ЧТЕНИЕ.** Урок 81. Тема: Весна. Осень (с. 113–116, 124; ч. 2, с. 49, 50, 52–53, 60)

Четверостишие «Весна» (с. 113; ч. 2, с. 49). Чтение примет «В народе говорят» (с. 114; ч. 2, с. 50) и приговорки (с. 115; ч. 2, с. 51).

Чтение примет «В народе говорят» (с. 116; ч. 2, с. 52). Беседа о временах года.

Работа с текстом стихотворения «Шишкопад»

Класс слушает чтение учителя, учебники закрыты. После чтения учитель просит открыть учебник, рассмотреть с. 124 и ответить на вопросы: «Кто написал это произведение?» «Что я вам читала?»

Ученики самостоятельно должны найти фамилию автора и заглавие, прочитать и ответить на вопросы.