

Мультимедийные компьютерные программы формируют у школьника индивидуальную картину мира за счет того, что, обладая свободой перемещения в пределах ресурса/группы ресурсов, он на основе полученной информации конструирует собственное представление об этой информации, опираясь на предыдущий опыт работы с информацией, приобретая новый, который, в свою очередь, можно использовать как для усвоения новой информации, так и в повседневной жизни.



Что понимается под учебной мультимедийной программой? На каких интернет-технологиях она может быть построена?

2.11. Построение учебного процесса на основе электронного учебника

Учебный процесс по иностранному языку на основе ЭУ строится на определенных принципах, т. е. основополагающих положениях, согласно которым функционируют и развиваются система обучения иностранным языкам и ее отдельные компоненты. Поскольку ЭУ является учебным средством, работа с ним строится в соответствии с принятыми в лингводидактике общедидактическими и методическими принципами. К первым относятся принципы воспитывающего и развивающего обучения, активности, сознательности, наглядности, доступности, индивидуализации, направленности на формирование предметных и метапредметных (надпредметных) компетенций, активизации форм самооценки, саморефлексии, самовоспитания с целью формирования компетентностных характеристик обучающегося, креативности и др. Вторую группу принципов – методических – составляют коммуникативная направленность обучения, опора на родной язык и родную культуру, взаимосвязанное и параллельное обучение разным видам речевой деятельности при дифференцированном подходе к каждому из них, направленность на формирование межкультурной компетенции, аутентичность, диалогичность, организация обучения в контексте «диалога культур» и др.

Таким образом, обучение иностранным языкам на основе ЭУ и с опорой на вышеперечисленные принципы призвано создать психолого-педагогические условия, в которых присутствуют разные формы социального взаимодействия участников этого процесса и которые обеспечивают учащемуся свободу в проявлении своих мыслительных операций и действий, в использовании языковых средств для реализации личных потребностей. Очевидно, что роль ЭУ в создании подобных условий трудно переоценить.

Вместе с тем, поскольку у электронного средства обучения, по сравнению с традиционными, имеется своя специфика, обусловленная его технологическими возможностями, следует говорить также и о специфике принципов организации образовательного процесса с помощью ЭУ. Рассмотрим их подробнее.

Первый принцип – принцип полноценного использования мультимедийных преимуществ ЭФУ. Речь идет о возможности использовать разные ресурсы данного компьютерного средства:

- информационного: текстов, иллюстраций, видео, аудио, анимации, слайд-шоу, гиперссылок и презентаций;
- тренировочного: заданий, направленных на 1) формирование языковых и речевых навыков (задания на заполнение пропусков, кроссворды, подбор синонимов-антонимов и т. д.) и 2) развитие речевых умений (выбор правильного ответа на вопросы к прочитанному/прослушанному тексту, заполнение пропусков в тексте и др.);
- мультимедийного: ЭУ должен включать анимацию и звуковое сопровождение (только ссылок на соответствующие интернет-ресурсы недостаточно), собственные мультимедийные ресурсы, которые, превращая данную электронную книгу в «живой» документ, призваны обеспечивать школьникам доступ к альтернативным базам данных, возможностью комментировать и пополнять документацию, соотношенную с программным содержанием;
- контрольно-измерительных: различных тестовых заданий в открытой и закрытой формах (например, выбор правильного ответа, нахождение соответствий, установление последовательности, распределение объектов по категориям и др.).

Второй принцип звучит следующим образом: ЭУ призван содержать разные типы и виды интерактивных объектов, позволяющих развивать различные умения и навыки учащихся, воздействовать на все каналы восприятия и придавать образовательному процессу интерактивный характер.

Понятие «интерактивность» раскрывает характер и степень взаимодействия между объектами или субъектами, а «интерактивное обучение» – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие и общение как субъектов процесса обучения, так и субъектов с компьютером как средством обучения [Гавронская, 2008, с. 102-103]. Основу такого взаимодействия составляют интерактивные задания и упражнения ЭУ, отличие которых от обычных заключается в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового. Поэтому каждое интерактивное задание, содержащееся в ЭУ, – это творческое учебное задание, которое требует от учащихся не простого воспроизведения информации, а содержит

большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

Третий принцип означает, что ЭУ должен максимально облегчить не только понимание учащимися материала, но и его лучшее запоминание (с помощью компьютерных объяснений). В данный процесс должны быть вовлечены те возможности человеческого мозга, которые не активны при работе с печатным учебником (например, слуховая и эмоциональная память). Конечно, ЭУ не является самоучителем. Это такое же средство обучения, как и печатный вариант, и оно выполняет функцию сопровождения учителя на всех этапах урока. Но, как отмечалось выше, мультимедийные возможности позволяют полноценно реализовать данный принцип.

Четвертый принцип заключается в вариативности использования ЭУ в реальном учебном процессе. Например, здесь возможны следующие варианты построения таких уроков:

Вариант 1. ЭУ используется при введении нового языкового материала и его первичной автоматизации. Учитель работает сначала по традиционной методике или на основе печатных материалов (вводит в новое содержание или автоматизирует навыки употребления ранее усвоенных языковых средств), но при переходе к изучению нового материала ученики парами садятся у компьютера, включают его и начинают работать со структурными единицами параграфа под руководством и по плану учителя. На эту работу следует отвести до 20 минут времени.

Вариант 2. ЭУ может использоваться на этапе закрепления языкового и речевого материала. На данном уроке новый материал изучается обычным способом, а для автоматизации новых речевых навыков все учащиеся, сидя за компьютером, 5–7 минут под руководством учителя выполняют отдельные тренировочные упражнения.

Вариант 3. В рамках комбинированного урока с помощью ЭУ осуществляется автоматизация и совершенствование речевых навыков и умений (15–17 минут). Этот вариант предпочтительнее для уроков итогового повторения, когда по ходу урока требуется «пролистать» содержание нескольких параграфов, повторить наиболее важные факты и события, определить причинно-следственные связи рассматриваемой темы или проблемы.

Вариант 4. Отдельные уроки могут быть посвящены самостоятельному изучению нового языкового и речевого материала и выполнению определенного комплекса заданий. Такая работа проводится в группах учащихся (3–4 человека). В заключение урока (10 минут) учащиеся обращаются к соответствующему фрагменту ЭУ, сравнивая его со своим вариантом выполнения заданий.



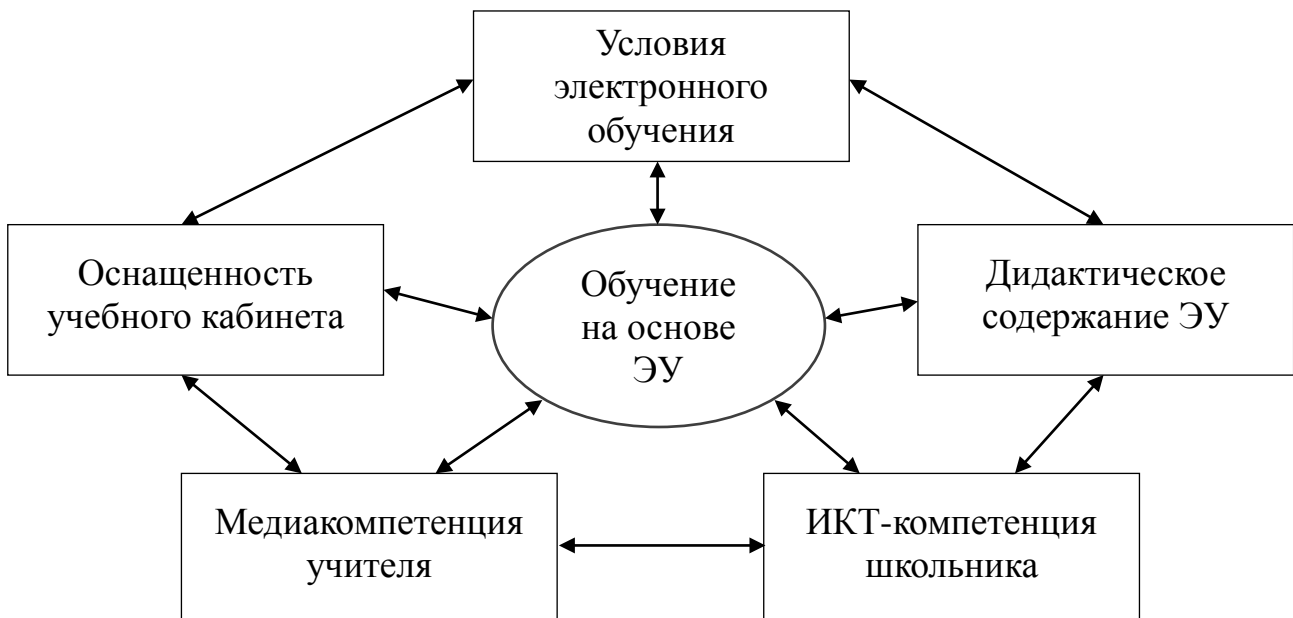
Проведите анализ одного ЭУ как компонента УМК по иностранному языку с точки зрения наличия в нем:

- **мультимедийных ресурсов,**
- **интерактивных заданий и упражнений,**
- **контрольно-измерительных материалов и тестов.**

Если представить модель обучения иностранному языку на основе ЭУ, то она будет включать в себя совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов (схема 7).

Схема 7

Модель электронного обучения иностранным языкам на основе ЭУ



Как представлено на схеме, все элементы данной модели взаимосвязаны и взаимообусловлены, при этом следует иметь в виду, что успешное внедрение данной модели в учебный процесс возможно лишь при условии создания благоприятных для этого условий. Данные условия связаны, во-первых, с желанием и умением администрации и учителей внедрять электронное обучение в реальный образовательный процесс и, во-вторых, с созданием в образовательной организации информационно-коммуникационной образовательной среды, основные характеристики которой были представлены выше.



При каких условиях возможно успешное внедрение электронного обучения?

Создание условий, при которых возможно внедрение электронного обучения, требует соответствующей материально-технической базы, которая предполагает не только оснащение образовательного процесса цифровыми обучающими средствами (очевидно, что без этих средств и доступа к интернет-ресурсам в принципе невозможно электронное обучение), но и создание электронных библиотек (учебников, учебных пособий, методических материалов и т. д.), электронных баз данных по разным областям знаний, виртуальной интерактивной среды для обеспечения обратной связи и организации виртуального межкультурного образовательного пространства (web-форумов, проектов, семинаров, конференций и т. д.).

Что касается оснащённости кабинета иностранного языка электронными средствами, которые призваны обеспечить учителю возможность управления электронным процессом, контролировать и индивидуализировать этот процесс, управлять деятельностью учащихся, то их перечень детально отображен в ФГОС. Здесь отметим лишь самые основные из них:

- универсальные портативные компьютеры (формат «один ученик – один компьютер») с выходом в Интернет,
- интерактивная доска,
- проектор,
- экран (настенный, на штативе),
- наушники с микрофоном,
- акустические системы,
- инструменты, позволяющие работать с электронной информацией.

О профессиональной мультимедийной компетенции учителя иностранного языка мы уже писали. Здесь подчеркнем еще раз следующее: учитель должен уметь свободно владеть как техническими средствами электронного обучения иностранным языкам, так и умением интегрировать данные средства в процесс обучения предмету.

Но и учащемуся необходимо владеть ИКТ компетенцией, т. е. способностью использовать цифровые технологии, инструменты коммуникации и/или сети для получения доступа, управления, интеграции, оценивания, создания и передачи информации с соблюдением этических и правовых норм. Совершенно очевидно, что использование электронного обучения без элементарного уровня компьютерной грамотности невозможно. Правда, нельзя не учитывать и тот факт, что, как отмечается в последних социологических исследованиях, современное поколение – это поколение, рождаемое «с кнопкой на пальце». Поэтому в каждом классе сегодня есть «ученик, который понимает в информатике больше, чем его учитель информатики» [Исследование Сбербанка ...]. Конечно, способности таких ребят учителю следует использовать.

Важную роль играет дидактическое содержание ЭУ. Конечно, оно должно соответствовать требованиям ФГОС и отражать последние результаты теории и методики обучения иностранным языкам. При этом дидактический потенциал ЭУ призван:

- обеспечить системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку, позволяющий школьникам достигать личностных, предметных и метапредметных результатов образования;
- аккумулировать в себе новейшие компьютерные технологии;
- создавать учебное межкультурное образовательное пространство, приближенное к подлинной языковой среде за счет использования различных электронных образовательных (интерактивных) ресурсов;
- обеспечивать качество образовательного процесса, соответствующее требованиям ФГОС.

Как уже отмечалось, интегрирование в образовательный процесс электронного обучения, включая мультимедийные и телекоммуникационные технологии, позволяет сделать его более эффективным. Оценивая преимущества использования компьютерной техники в образовательном процессе, А.П. Ершов пишет: «Компьютер является наиболее адекватным техническим средством обучения, способствующим деятельностному подходу к учебному процессу; программируемость компьютера и его динамическая адаптируемость содействуют индивидуализации учебного процесса, сохраняя его целостность; компьютер – идеальное средство для контролирования тренировочных стадий учебного процесса; формализованность работы компьютера способствует большей осознанности учебного процесса, повышает его интеллектуальный и логический уровень; компьютер стимулирует активность учащихся, поскольку играет роль активного партнера с динамическим сочетанием обучения и контроля; способность компьютера к построению визуальных и других образов учебной информации существенно повышает пропускную способность информационных каналов учебного процесса; применение компьютера вносит в учебный процесс принципиально новые познавательные средства...» [Ершов, 1989, с. 25].

Таким образом, электронное обучение, в том числе на основе ЭУ, предполагает взаимодействие учебной информации, дидактических инноваций и новых информационных технологий. «Результатом станет новая учебная продукция, в которой реализуется формула: «информация + дидактика + компьютер» [Пичкуненко, Подберезкина, 2013].



Проведите анализ материально-технического оснащения образовательного процесса по иностранному языку в вашей школе.