

Мультимедийные компьютерные программы формируют у школьника индивидуальную картину мира за счет того, что, обладая свободой перемещения в пределах ресурса/группы ресурсов, он на основе полученной информации конструирует собственное представление об этой информации, опираясь на предыдущий опыт работы с информацией, приобретая новый, который, в свою очередь, можно использовать как для усвоения новой информации, так и в повседневной жизни.



*Что понимается под учебной мультимедийной программой? На каких интернет-технологиях она может быть построена?*

## **2.11. Построение учебного процесса на основе электронного учебника**

Учебный процесс по иностранному языку на основе ЭУ строится на определенных принципах, т. е. основополагающих положениях, согласно которым функционируют и развиваются система обучения иностранным языкам и ее отдельные компоненты. Поскольку ЭУ является учебным средством, работа с ним строится в соответствии с принятыми в лингводидактике общедидактическими и методическими принципами. К первым относятся принципы воспитывающего и развивающего обучения, активности, сознательности, наглядности, доступности, индивидуализации, направленности на формирование предметных и метапредметных (надпредметных) компетенций, активизации форм самооценки, саморефлексии, самовоспитания с целью формирования компетентностных характеристик обучающегося, креативности и др. Вторую группу принципов – методических – составляют коммуникативная направленность обучения, опора на родной язык и родную культуру, взаимосвязанное и параллельное обучение разным видам речевой деятельности при дифференцированном подходе к каждому из них, направленность на формирование межкультурной компетенции, аутентичность, диалогичность, организация обучения в контексте «диалога культур» и др.

Таким образом, обучение иностранным языкам на основе ЭУ и с опорой на вышеперечисленные принципы призвано создать психолого-педагогические условия, в которых присутствуют разные формы социального взаимодействия участников этого процесса и которые обеспечивают учащемуся свободу в проявлении своих мыслительных операций и действий, в использовании языковых средств для реализации личных потребностей. Очевидно, что роль ЭУ в создании подобных условий трудно переоценить.

Вместе с тем, поскольку у электронного средства обучения, по сравнению с традиционными, имеется своя специфика, обусловленная его технологическими возможностями, следует говорить также и о специфике принципов организации образовательного процесса с помощью ЭУ. Рассмотрим их подробнее.

**Первый принцип** – принцип полноценного использования мультимедийных преимуществ ЭФУ. Речь идет о возможности использовать разные ресурсы данного компьютерного средства:

- информационного: текстов, иллюстраций, видео, аудио, анимации, слайд-шоу, гиперссылок и презентаций;
- тренировочного: заданий, направленных на 1) формирование языковых и речевых навыков (задания на заполнение пропусков, кроссворды, подбор синонимов-антонимов и т. д.) и 2) развитие речевых умений (выбор правильного ответа на вопросы к прочитанному/прослушанному тексту, заполнение пропусков в тексте и др.);
- мультимедийного: ЭУ должен включать анимацию и звуковое сопровождение (только ссылок на соответствующие интернет-ресурсы недостаточно), собственные мультимедийные ресурсы, которые, превращая данную электронную книгу в «живой» документ, призваны обеспечивать школьникам доступ к альтернативным базам данных, возможностью комментировать и пополнять документацию, соотношенную с программным содержанием;
- контрольно-измерительных: различных тестовых заданий в открытой и закрытой формах (например, выбор правильного ответа, нахождение соответствий, установление последовательности, распределение объектов по категориям и др.).

**Второй принцип** звучит следующим образом: ЭУ призван содержать разные типы и виды интерактивных объектов, позволяющих развивать различные умения и навыки учащихся, воздействовать на все каналы восприятия и придавать образовательному процессу интерактивный характер.

Понятие «интерактивность» раскрывает характер и степень взаимодействия между объектами или субъектами, а «интерактивное обучение» – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие и общение как субъектов процесса обучения, так и субъектов с компьютером как средством обучения [Гавронская, 2008, с. 102-103]. Основу такого взаимодействия составляют интерактивные задания и упражнения ЭУ, отличие которых от обычных заключается в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового. Поэтому каждое интерактивное задание, содержащееся в ЭУ, – это творческое учебное задание, которое требует от учащихся не простого воспроизведения информации, а содержит

большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

**Третий принцип** означает, что ЭУ должен максимально облегчить не только понимание учащимися материала, но и его лучшее запоминание (с помощью компьютерных объяснений). В данный процесс должны быть вовлечены те возможности человеческого мозга, которые не активны при работе с печатным учебником (например, слуховая и эмоциональная память). Конечно, ЭУ не является самоучителем. Это такое же средство обучения, как и печатный вариант, и оно выполняет функцию сопровождения учителя на всех этапах урока. Но, как отмечалось выше, мультимедийные возможности позволяют полноценно реализовать данный принцип.

**Четвертый принцип** заключается в вариативности использования ЭУ в реальном учебном процессе. Например, здесь возможны следующие варианты построения таких уроков:

Вариант 1. ЭУ используется при введении нового языкового материала и его первичной автоматизации. Учитель работает сначала по традиционной методике или на основе печатных материалов (вводит в новое содержание или автоматизирует навыки употребления ранее усвоенных языковых средств), но при переходе к изучению нового материала ученики парами садятся у компьютера, включают его и начинают работать со структурными единицами параграфа под руководством и по плану учителя. На эту работу следует отвести до 20 минут времени.

Вариант 2. ЭУ может использоваться на этапе закрепления языкового и речевого материала. На данном уроке новый материал изучается обычным способом, а для автоматизации новых речевых навыков все учащиеся, сидя за компьютером, 5–7 минут под руководством учителя выполняют отдельные тренировочные упражнения.

Вариант 3. В рамках комбинированного урока с помощью ЭУ осуществляется автоматизация и совершенствование речевых навыков и умений (15–17 минут). Этот вариант предпочтительнее для уроков итогового повторения, когда по ходу урока требуется «пролистать» содержание нескольких параграфов, повторить наиболее важные факты и события, определить причинно-следственные связи рассматриваемой темы или проблемы.

Вариант 4. Отдельные уроки могут быть посвящены самостоятельному изучению нового языкового и речевого материала и выполнению определенного комплекса заданий. Такая работа проводится в группах учащихся (3–4 человека). В заключение урока (10 минут) учащиеся обращаются к соответствующему фрагменту ЭУ, сравнивая его со своим вариантом выполнения заданий.



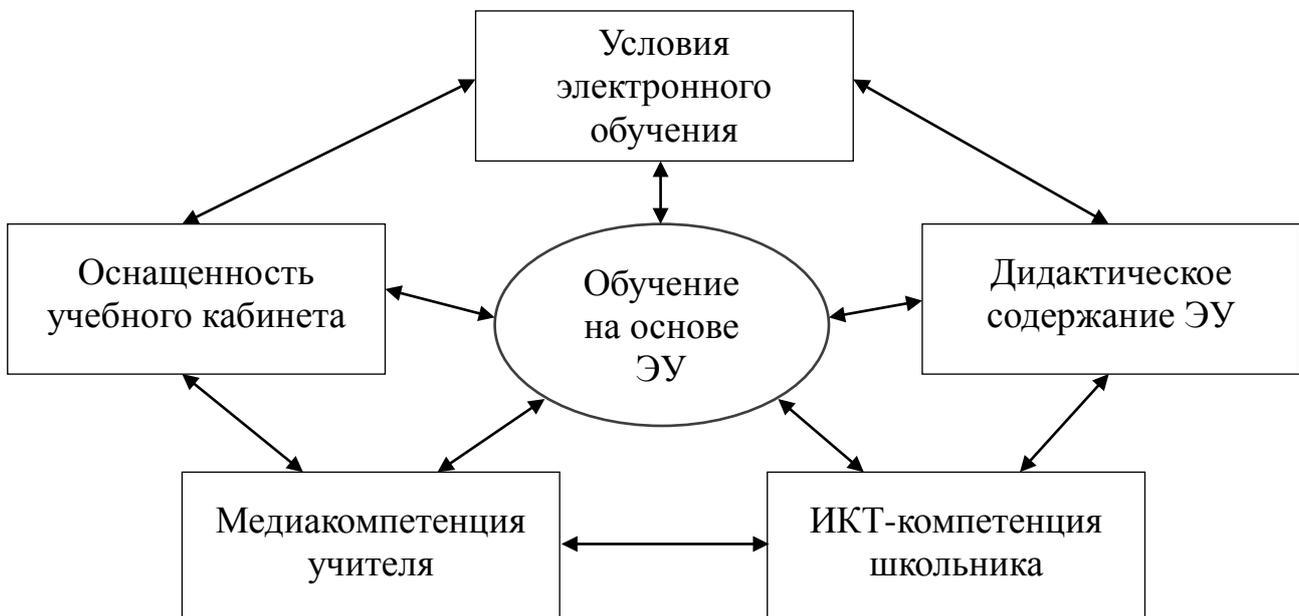
**Проведите анализ одного ЭУ как компонента УМК по иностранному языку с точки зрения наличия в нем:**

- **мультимедийных ресурсов,**
- **интерактивных заданий и упражнений,**
- **контрольно-измерительных материалов и тестов.**

Если представить модель обучения иностранному языку на основе ЭУ, то она будет включать в себя совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов (схема 7).

*Схема 7*

**Модель электронного обучения иностранным языкам на основе ЭУ**



Как представлено на схеме, все элементы данной модели взаимосвязаны и взаимообусловлены, при этом следует иметь в виду, что успешное внедрение данной модели в учебный процесс возможно лишь при условии создания благоприятных для этого условий. Данные условия связаны, во-первых, с желанием и умением администрации и учителей внедрять электронное обучение в реальный образовательный процесс и, во-вторых, с созданием в образовательной организации информационно-коммуникационной образовательной среды, основные характеристики которой были представлены выше.



**При каких условиях возможно успешное внедрение электронного обучения?**

Создание условий, при которых возможно внедрение электронного обучения, требует соответствующей материально-технической базы, которая предполагает не только оснащение образовательного процесса цифровыми обучающими средствами (очевидно, что без этих средств и доступа к интернет-ресурсам в принципе невозможно электронное обучение), но и создание электронных библиотек (учебников, учебных пособий, методических материалов и т. д.), электронных баз данных по разным областям знаний, виртуальной интерактивной среды для обеспечения обратной связи и организации виртуального межкультурного образовательного пространства (web-форумов, проектов, семинаров, конференций и т. д.).

Что касается оснащённости кабинета иностранного языка электронными средствами, которые призваны обеспечить учителю возможность управления электронным процессом, контролировать и индивидуализировать этот процесс, управлять деятельностью учащихся, то их перечень детально отображен в ФГОС. Здесь отметим лишь самые основные из них:

- универсальные портативные компьютеры (формат «один ученик – один компьютер») с выходом в Интернет,
- интерактивная доска,
- проектор,
- экран (настенный, на штативе),
- наушники с микрофоном,
- акустические системы,
- инструменты, позволяющие работать с электронной информацией.

О профессиональной мультимедийной компетенции учителя иностранного языка мы уже писали. Здесь подчеркнем еще раз следующее: учитель должен уметь свободно владеть как техническими средствами электронного обучения иностранным языкам, так и умением интегрировать данные средства в процесс обучения предмету.

Но и учащемуся необходимо владеть ИКТ компетенцией, т. е. способностью использовать цифровые технологии, инструменты коммуникации и/или сети для получения доступа, управления, интеграции, оценивания, создания и передачи информации с соблюдением этических и правовых норм. Совершенно очевидно, что использование электронного обучения без элементарного уровня компьютерной грамотности невозможно. Правда, нельзя не учитывать и тот факт, что, как отмечается в последних социологических исследованиях, современное поколение – это поколение, рождаемое «с кнопкой на пальце». Поэтому в каждом классе сегодня есть «ученик, который понимает в информатике больше, чем его учитель информатики» [Исследование Сбербанка ...]. Конечно, способности таких ребят учителю следует использовать.

Важную роль играет дидактическое содержание ЭУ. Конечно, оно должно соответствовать требованиям ФГОС и отражать последние результаты теории и методики обучения иностранным языкам. При этом дидактический потенциал ЭУ призван:

- обеспечить системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку, позволяющий школьникам достигать личностных, предметных и метапредметных результатов образования;
- аккумулировать в себе новейшие компьютерные технологии;
- создавать учебное межкультурное образовательное пространство, приближенное к подлинной языковой среде за счет использования различных электронных образовательных (интерактивных) ресурсов;
- обеспечивать качество образовательного процесса, соответствующее требованиям ФГОС.

Как уже отмечалось, интегрирование в образовательный процесс электронного обучения, включая мультимедийные и телекоммуникационные технологии, позволяет сделать его более эффективным. Оценивая преимущества использования компьютерной техники в образовательном процессе, А.П. Ершов пишет: «Компьютер является наиболее адекватным техническим средством обучения, способствующим деятельностному подходу к учебному процессу; программируемость компьютера и его динамическая адаптируемость содействуют индивидуализации учебного процесса, сохраняя его целостность; компьютер – идеальное средство для контролирования тренировочных стадий учебного процесса; формализованность работы компьютера способствует большей осознанности учебного процесса, повышает его интеллектуальный и логический уровень; компьютер стимулирует активность учащихся, поскольку играет роль активного партнера с динамическим сочетанием обучения и контроля; способность компьютера к построению визуальных и других образов учебной информации существенно повышает пропускную способность информационных каналов учебного процесса; применение компьютера вносит в учебный процесс принципиально новые познавательные средства...» [Ершов, 1989, с. 25].

Таким образом, электронное обучение, в том числе на основе ЭУ, предполагает взаимодействие учебной информации, дидактических инноваций и новых информационных технологий. «Результатом станет новая учебная продукция, в которой реализуется формула: «информация + дидактика + компьютер» [Пичкуненко, Подберезкина, 2013].



***Проведите анализ материально-технического оснащения образовательного процесса по иностранному языку в вашей школе.***