

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего профессионального образования  
 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
 Горный институт

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.4.2 Экологическое право**

для программы бакалавриата  
 по направлению подготовки/специальности  
 20.03.01 Техносферная безопасность  
 Направленность программы:  
 Безопасность технологических процессов и производств  
 Форма обучения: очная

Автор(ы): Пестерев А.П., к.б.н., доцент, кафедры промышленная безопасность Горного института СВФУ, [pesterev.a@mail.ru](mailto:pesterev.a@mail.ru).

<p>РЕКОМЕНДОВАНО</p> <p>Заведующий кафедрой разработчика _____</p> <p>_____/_____                  протокол № _____                  от «__» _____ 20__ г.</p>	<p>ОДОБРЕНО</p> <p>Заведующий выпускающей кафедрой _____</p> <p>_____/_____                  протокол № _____                  от «__» _____ 20__ г.</p> <p>Руководитель программы**</p> <p>_____/_____                  «__» _____ 20__ г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО</p> <p>Нормоконтроль в составе ОП пройден                  Специалист УМО/деканата _____</p> <p>_____/_____                  «__» _____ 20__ г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОП</p> <p>Председатель УМК _____/_____                  протокол УМК № _____ от «__» _____ 20__ г.</p>		<p>Эксперт УМК</p> <p>_____/_____                  «__» _____ 20__ г.</p>

\* для дисциплин профильных модулей

\*\* для программ магистратуры

Якутск 20\_\_

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.4.2 Экологическое право**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками по экологии, необходимыми для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификация негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;
- проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии требованиями по безопасности и экологичности;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятие мер по ликвидации их последствий.

Краткое содержание дисциплины: в дисциплине рассматриваются: современное состояние и негативные факторы среды обитания; принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональные условия деятельности. Краткое содержание дисциплины: в дисциплине рассматриваются: современное состояние и негативные факторы среды обитания; принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональные условия деятельности. Деятельность человека в его взаимоотношениях с природой представляет собой непрерывный процесс обмена веществ и энергии, что привело к преобразованиям условий жизни в отрицательную сторону. Появление негативных изменений в окружающей среде требует разрешения экологических проблем. Переход к пониманию необходимости сохранения естественной природы начал осуществляться во второй половине XX века. Деятельность людей в экологическом направлении связана с формированием нового мировоззрения, заключающаяся в созидательном отношении к природе: человек не покоритель, а защитник природы. Дисциплина «Экология» формирует у студентов экологическое мышление и экологическую культуру, способствует пониманию личной причастности к проблемам охраны природы и устойчивому развитию общества.

Сохранение биосферы Земли в условиях растущего антропогенного воздействия на экологические экосистемы – одна из острейших глобальных проблем современности. Проблемы экологически безопасного и устойчивого развития относятся к числу приоритетных во внутренней и внешней политике большинства стран. Кризисная экологическая ситуация, возникшая в настоящее время в России, объективно является следствием общей неблагоприятной социально-экономической обстановки и политики природопользования в стране, которая сложилась в предыдущие годы. Мировой и отечественный опыт показывает, что невозможно обеспечить устойчивое экономическое развитие общества за счет разрушения природной среды и истощения природных ресурсов, так же невозможно сохранить необходимое качество окружающей среды без сильной экономики.

Дисциплина дает современное представление о новом экологическом, ноосферном мышлении, об основных закономерностях развития биосферы, о проблемах экологии и рационального природопользования.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ПК-9</b> Готовностью использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики</p>	<p><b>Знать:</b> Теоретические основы современной экологии, глобальные проблемы экологии, проблемы экологии России и Республики Саха (Якутия). Принципы рационального природопользования и охраны природы. Основы экономики природопользования, экологического права. Законы взаимодействия человека и окружающей среды</p> <p><b>Уметь:</b> Оценить современное состояние окружающей среды и естественных природных ресурсов России, Якутии и отдельных регионов. Прогнозировать возможные изменения в природных комплексах и состоянии окружающей среды в результате хозяйственной деятельности человека. Применять управленческие навыки, ставить и решать задачи с учетом экологических особенностей окружающей среды и в соответствии с законодательством Республики Саха и Российской Федерации</p> <p><b>Владеть:</b> Методами оценки состояния окружающей среды и навыками выполнения эколого-экономических расчетов при оценке загрязнения природной среды и экологических платежей. А также руководствоваться экологическим мышлением в ходе реализации служебных обязанностей и свободно ориентироваться в нормативно-правовых актах</p>

## 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1.В.ДВ.4.2</b>	Экологическое право	1	Б1.В. ДВ. 3.1 Промышленная экология	Б1. Б. 7. Горное право

## 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	<b>Б1.В.ДВ.4.2 Экологическое право</b>	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	<b>108</b>	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):		
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18	9
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	36	9
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	5	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	<b>49</b>	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>		

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
Тема 1. Общая часть		6	3	12	3					2	15
Тема 2. Особенная часть		6	3	12	3					2	15
Тема 3. Специальная часть		6	3	12	3					1	19
Всего часов		18	9	36	9					5	49

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

**Тема 1.-** Научно-методологическая основа экологического права

- Экологическое право как отрасль права
- Источники экологического права
- История возникновения и развития экологического права
- Экологические правоотношения
- Право собственности на природные объекты
- Право экологического пользования

**Тема 2.-** Эколого-правовой режим использования земли

- Эколого-правовой режим недропользования
- Эколого-правовой режим водопользования
- Эколого-правовой режим лесопользования
- Эколого-правовой режим пользования животным миром
- Эколого-правовая защита атмосферного воздуха
- Эколого-правовая защита природных объектов и комплексов

**Тема 3. Модуль 3 -** Особенности правового режима континентального шельфа и исключительной экономической зоны РФ

- Правовой режим зон чрезвычайной ситуации и зон экологического бедствия
- Международное экологическое право
- Загрязнение мирового океана. Проблемы и решения.
- Экология и космос

#### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В основе чтения лекций лежит развивающая технология. Она направлена на организацию целостного образовательно-воспитательного процесса, ориентированного на внутреннюю мотивировку студента, связанную со становлением студента как субъекта образования: развитие самоконтроля, самооценки и самостоятельности. Лекции, в ходе которых применяются интерактивные методы: активное постоянное взаимодействие между преподавателем и студентом в виде вопрос – ответ- обсуждение (объяснение), а также при условии предоставления технической базы – использование компьютерных технологий.

2. Лабораторные занятия проводятся для более углубленного закрепления знаний у студентов. Занятия должны носить профессионально-ориентационный характер. Изучая и работая на специальных приборах студент приобретает навыки.

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа:

- дополнительное изучение теоретического материала;
- изучение опыта по безопасности жизнедеятельности, охраны труда;
- посещение объектов промышленности;
- работа по материалам научных и периодических изданий.
- изучение и конспектирование рекомендуемой литературы.
- написание рефератов.
- доклад, презентация и защита докладов.
- подготовка и сдача зачетов.

Экологическое право и его отличие от других отраслей права. Источники экологического права в РФ и в ее субъектах (на примере Республики Саха (Якутия)). Субъекты, объекты экологических правоотношений и отличия их от других видов правоотношений. Государственное управление экологопользованием и охраной окружающей среды. Региональные органы управления природопользованием (на примере Республики Саха (Якутия))

Экономико-правовой механизм охраны окружающей среды в РФ и ее субъектах (на примере Республики Саха (Якутия)). Виды эколого-правовой ответственности. Меры пресечения при административном, дисциплинарном, гражданском и уголовном правонарушении или преступлении. Право недропользования и его виды. Правовая охрана недр в РФ. Состав лесного фонда в Республике Саха (Якутия). Леса как объект эколого-правового регулирования. Состав водного фонда в РФ и его правовая охрана.

Правовая охрана животного мира. Биоразнообразие. Состав животного фонда в Якутии.

Правовой режим зон чрезвычайной ситуации и зон экологического бедствия

#### **СодержаниеСРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
	Источники экологического права в РФ	внеаудиторный	6	Устный опрос, тестирование, проверка конспектов и рефератов
	Экологические		6	

<sup>2</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

правоотношения в РФ		6	
Государственное управление экологопользованием и охраной окружающей среды		6	
Земля как объект собственности.		7	
Право недропользования и его виды		6	
Право водопользования и его виды.		6	
Право лесопользования и его виды		6	
Международная эколого-правовая ответственность		6	
Всего часов		49	

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle;

Промежуточная аттестация и рейтинговый регламент по дисциплине разрешается по уровню набранных баллов по результатам учебного процесса. По программе предусматривается за семестр два контрольных среза, которые суммируются в конце учебного полугодия.

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
<b>Всего макс.баллов по итогам выполнения работ</b>	<b>23</b>	<b>26</b>
<i>Всего баллов по темам (или срезам)</i>	<b>20</b>	<b>30</b>
<i>Всего баллов за текущий контроль</i>	-	<b>60</b>
<i>Всего макс.балловзавнеаудит. активность(бонусы)</i>	-	<b>10</b>
<i>На экзамен (итоговый тест)</i>	-	<b>30</b>
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Образец оформления таблицы для зачета с оценкой:

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания(дескрипторы)	Оценка
ПК-9 Готовностью использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики	<i>Знать</i> :Теоретические основы современного экологического законодательства. <i>Уметь</i> : оценить правовой режим зон чрезвычайных ситуаций и зон экологического бедствия <i>Владеть</i> Навыками использованияисточников права	освоено	В совершенстве владеет современной теориейи закономерностями правовых актов по экологии	Зачтено
			Хорошо знает меры подготовки и организации по решению профессиональных задач с учетом экологических требований и законов	
			Знает общие правила характеристикэкологического права	
		Не освоены	Не владеет практическими навыками и знаниями нормативных документов по окружающей среды	Не зачтено

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Тема (темы)	Образец типового (тестового или практического) задания (вопроса)
ПК-9	<i>Знать</i> Теоретические основы экологического права как отрасли российского права; <i>Уметь</i> оценить правовой режим объектов, находящихся под особой охраной; <i>Владеть</i> Навыками использованияисточников в права	Научно-методологическая основа экологического права  Эколого-правовой режим использования земли  Международноеэкологическое право	Экологическая сфера как операционное и правовое пространство. Природопользование, охрана окружающей среды, обеспечение экологической безопасности личности, общества, государства как формы взаимодействия общества и природы. Предмет, метод, система экологического права Источники экологического права. Право собственности на природные объекты. Формы собственности. Право природопользования. Виды природопользования.

			Правовое лицензирование отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды. Принципы и положения долгосрочной экологической политики России. Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию. Система, структура, полномочия федеральных органов власти в экологической сфере деятельности.
--	--	--	--

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

**Текущий контроль** предназначен для проверки и хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. На каждом занятии, кроме лекции, студент должен получить не менее одной оценки.

- **Промежуточная аттестация** предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Экологическое право» проводится в форме допуска к сессии.

На зачете оценивается уровень освоения дисциплины «Экологическое право» и степень сформированности компетенции с определением оценки.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
<b>Основная литература<sup>4</sup></b>				
1.	Экология. Базовый курс для студентов небиологических специальностей-Спб.: Изд-во «Лань», 2014.- 640 с.	УМО		<a href="http://e.lanbook.com/view/book/42195/">http://e.lanbook.com/view/book/42195/</a>
2.	Кичигин Н. В. Правовое регулирование экологического аудита; - Москва : Юриспруденция, 2010. - 123 с. ;	Научно-практическое пособие	1	
3.	Петров С. Экологическое право России. –М.: Приор-издат, 2010 -176 с.	Учебное пособие		<a href="http://e.lanbook.com/view/book/3064/">http://e.lanbook.com/view/book/3064/</a>
<b>Дополнительная литература</b>				
1	Современное экологическое право в России и за рубежом: сб. науч. трудов / Редкол.: Дубовик О.Л.(отв. ред.) и др.;. - М. : РАН, Ин-т гос-ва и права 2001. - 184 с.		1	
2	Экологическое право России.- М.:Юнити-Дана 2012 -431 с.	Учебное пособие		<a href="http://www.iprbookshop.ru/8731.html">http://www.iprb ookshop.ru/8731.html</a>
3	Справочник инженера по охране окружающей среды (эколога), -М.: Инфра-инженерия, 2006.-864 с.	Учебно-практическое пособие		

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

<sup>4</sup> Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.ysu.ru/library/>

[www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

[www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

<http://www.booksgid.com/humanities/28484-chrezvyhajnye-situacii-socialnogo.html> - Дрейер О.К.,

Лось В.А. Экология и устойчивое развитие. М.: УРАО, 1997. – 222 с

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Локальная компьютерная сеть кафедры с выходом в глобальную сеть Internet . (компьютерный класс 501 ауд. КТФ);

Лаборатория «Охрана труда» (518 ауд. КТФ);

Лаборатория «Техносферная безопасность» ( 133 ауд. ГУК).

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>5</sup>**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- использование специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### **10.2. Перечень программного обеспечения**

MSWORD, MSPowerPoint,

### **10.3. Перечень информационных справочных систем**

Консультант+,

---

<sup>5</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

