

Г.М. КОДЖАСПИРОВА

педагогика

УЧЕБНИК

*Педагогика как наука необычайно сложна.
Не исключено, что в природе вообще не существует
более сложной науки в головоломных сплетениях
взаимосвязей сотен тысяч ее компонентов.
Мера ответственности ее — человек!
Будем же помнить об этом каждый день, каждую
минуту нашей учительской жизни.*

В. Шаталов



КНОРУС

Г.М. Коджаспирова

ПЕДАГОГИКА

Рекомендовано УМО
по специальностям педагогического образования
в качестве **учебника** для студентов
высших учебных заведений, обучающихся
по педагогическим специальностям

КНОРУС • МОСКВА • 2013

KnorusMedia
электронные версии книг

УДК 37(075.8)
ББК 74я73
К57

Рецензенты:

А.А. Вербицкий, чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, проф.,

А.В. Мудрик, чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, проф.

Коджаспирова Г.М.

К57 Педагогика : учебник / Г.М. Коджаспирова. — М. : КНОРУС, 2013. — 740 с.

ISBN 978-5-406-03534-4

Представляет собой полный курс педагогики школы для педагогических вузов. В основу построения курса положена концепция целостного педагогического процесса. В учебнике сделана попытка представить курс педагогики на доступном для человека, имеющего общеобразовательную подготовку, уровне, при этом соблюдена логика и системность изложения. В содержании всех тем отражены новые подходы и трактовки.

Для преподавателей педагогики и студентов педагогических учебных заведений всех уровней, слушателей системы повышения квалификации и переподготовки.

УДК 37(075.8)
ББК 74я73

Коджаспирова Галина Михайловна

ПЕДАГОГИКА

Сертификат соответствия № РОСС RU. АЕ51. Н 16509 от 18.06.2013.

Изд. № 7198. Формат 60×90/16.

Гарнитура «BalticaC». Печать офсетная.

Усл. печ. л. 46,5. Уч.-изд. л. 35,0. Тираж 40 экз. Заказ № 58/10.

ООО «КноРус».

127015, Москва, ул. Новодмитровская, д. 5а, стр. 1.

Тел.: 8-495-741-46-28.

E-mail: office@knorus.ru <http://www.knorus.ru>

Отпечатано в ОАО «Московская типография № 2».

129085, Москва, пр. Мира, д. 105.

ISBN 978-5-406-03534-4

© Коджаспирова Г.М., 2013

© ООО «КноРус», 2013

Оглавление

Введение	7
----------------	---

Часть I ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Глава 1. Педагогика как наука о воспитании	10
1.1. Воспитание как социальное и педагогическое явление	11
1.2. Цель воспитания	19
1.3. Предмет, понятия, структура педагогики	25
Глава 2. Личность в воспитании	45
2.1. Педагогическая антропология как философская база воспитания	46
2.2. Теории развития личности	52
2.3. Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса	59
2.4. Безопасность образовательной среды	70
2.5. Возрастные периоды развития и воспитания личности	77
Глава 3. Система образования и ее характеристика	91
3.1. Общая характеристика	92
3.2. Непрерывное образование	97
3.3. Основные звенья системы образования и их характеристика	104
3.4. Дополнительное образование	111
3.5. Инклюзивное образование	117
3.6. Детские и молодежные общественные объединения	124
3.7. Основные тенденции развития систем образования за рубежом	132
Глава 4. Методология и методика педагогического исследования	144
4.1. Методология педагогики	144
4.2. Методы педагогического исследования	148

Часть II

ХАРАКТЕРИСТИКА ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Глава 5. Сущность целостного педагогического процесса	162
5.1. Понятие, структура и функции целостного педагогического процесса	163
5.2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса	173
5.3. Педагогическая деятельность	186
Глава 6. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса	202
6.1. Сущность воспитательного процесса	203
6.2. Воспитательная система школы	217
6.3. Педагогическая поддержка	245
Глава 7. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса	254
7.1. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса	255
7.2. Сущность учебного процесса	259
Глава 8. Содержание целостного педагогического процесса	290
8.1. Научные основы определения содержания образования и воспитания	291
8.2. Носители содержания целостного педагогического процесса	301
8.3. Содержание компонентов базовой культуры личности	311
Глава 9. Методы целостного педагогического процесса	346
9.1. Классификация методов целостного педагогического процесса	347
9.2. Методы обучения	352
9.3. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности	354
9.4. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности	376
9.5. Методы контроля и самоконтроля в обучении	378
9.6. Технологии активного обучения	388
9.7. Современные образовательные технологии	395
9.8. Методы воспитания	416

Глава 10. Средства целостного педагогического процесса	438
10.1. Классификация средств целостного педагогического процесса	439
10.2. Наглядные средства в учебно-воспитательном процессе	443
10.3. Технические средства обучения	446
10.4. Компьютер в учебно-воспитательном процессе	455
Глава 11. Формы организации целостного педагогического процесса	465
11.1. Общее понятие о формах организации целостного педагогического процесса	466
11.2. Урок как основная форма организации учебного процесса	471
11.3. Другие формы организации обучения	481
11.4. Планирование учебного процесса	490
11.5. Формы организации воспитательного процесса	495

Часть III

СУБЪЕКТЫ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Глава 12. Ученик в учебно-воспитательном взаимодействии	504
12.1. Отношения педагог—воспитанник	505
12.2. Сущность понимания ученика	508
12.3. Понятие трудновоспитуемости и ее причины	515
12.4. Характеристика трудновоспитуемых детей	521
Глава 13. Семья как субъект социализации и воспитания	529
13.1. Семья как социальный институт	529
13.2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания	532
13.3. Взаимодействие семьи, школы и социума	543
Глава 14. Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии	562
14.1. Философско-психологические основы педагогической деятельности	563
14.2. Личностные профессионально значимые качества учителя	575
14.3. Типы учителей	579
14.4. Самопознание в деятельности учителя	582
14.5. Педагогические способности	587
14.6. Педагогическая эрудиция и компетентность	589
14.7. Индивидуальный стиль педагогической деятельности учителя	595

Глава 15. Детский коллектив в процессе формирования личности	600
15.1. Воспитательные функции детского коллектива	601
15.2. Пути и средства формирования детского коллектива	612
15.3. Личность и коллектив	617

Часть IV ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И ТЕХНИКА

Глава 16. Сущность и понятие педагогической технологии	622
16.1. Педагогическая технология	622
16.2. Принципы и классификация педагогических технологий	627
16.3. Характеристика отдельных педагогических технологий	630
Глава 17. Педагогическая техника	646
17.1. Сущность педагогической техники	646
17.2. Педагогическое общение	656
17.3. Методы и средства психотерапии в педагогическом взаимодействии	662

Часть V УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Глава 18. Управление образовательными системами как отрасль научного знания	668
18.1. Сущность и основные категории управления образовательными системами (УОС)	669
18.2. Управленческий труд в школе	677
18.3. Методы управления образовательными системами	687
Глава 19. Внутришкольное управление	685
19.1. Школа как объект управления	686
19.2. Организационная культура школы	696
19.3. Руководитель в системе управления и школьное самоуправление	701
19.4. Внутришкольное руководство	710
19.5. Материально-техническая база школы	722
Глава 20. Анализ и самоанализ деятельности школы	724
20.1. Аттестация педагогических кадров	724
20.2. Внутришкольный контроль	728

ВВЕДЕНИЕ

Педагогика как наука необычайно сложна. Не исключено, что в природе вообще не существует более сложной науки в головокрумных сплетениях взаимосвязей сотен тысяч ее компонентов. Мера ответственности ее — человек! Будем же помнить об этом каждый день, каждую минуту нашей учительской жизни.

В. Шаталов

Педагогика, как правило, изучается на младших курсах и в отрыве от педагогической практики, которая начинается только на третьем курсе. Студенты младших курсов не изучали философию, психологию, сами только что со школьной скамьи, поэтому теоретические положения педагогики воспринимаются ими как очень отвлеченные и малопонятные вещи.

Исходя из этого в учебнике сделана попытка представить курс педагогики на доступном для человека, имеющего общеобразовательную подготовку, уровне, при этом соблюдена логика и систематичность изложения.

В основе содержания пособия прежде всего *Государственный образовательный стандарт* по педагогике нового поколения, все положения которого получили здесь полное и разностороннее раскрытие. Содержание курса педагогики в данном пособии построено на концепции целостного педагогического процесса (А.С. Макаренко, Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин и др.), в органическом единстве составляющих его обучения и воспитания. Рассматривая *общее* в педагогическом процессе, мы тем самым определяем *особенное* и *специфическое*, присущие воспитанию и обучению.

Кроме того, в пособии сделан акцент на *субъектности позиций участников педагогического процесса* и их роли как субъек-

тов этого процесса в паритетном (равноправном) взаимодействии обучающего и обучаемого. Красной нитью в учебнике проходит идея о том, что целью всей образовательной системы и ее участников разного уровня является личность обучаемого с ее уникальностью и неповторимостью. А это прежде всего ребенок, ученик, так как данный учебный курс — курс по педагогике школы. Иными словами, автор попытался дать гуманистическую, личностно ориентированную трактовку педагогических идей и концепций.

Часть I
ОБЩИЕ ОСНОВЫ
ПЕДАГОГИКИ

ГЛАВА 1

ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА О ВОСПИТАНИИ

Ныне педагогика делается настоящим сложным искусством, возникающим на научной основе.

А.С. Выготский

- 1.1. Воспитание как социальное и педагогическое явление.** Теории возникновения воспитания. Есть ли воспитание в животном мире? Насильственная природа воспитания. Особенности воспитания как основной категории педагогики в ее общекультурной, социальной трактовке как общей, вечной и конкретно-исторической категории. Социальные функции образования и воспитания.
- 1.2. Цель воспитания.** Цель воспитания как социальное явление. Роль международных документов о детстве в формировании цели воспитания. Приоритеты современного воспитания и педагогики. Диалектика цели воспитания. Три уровня целеполагания: идеал воспитания, уровень воспитательных устремлений и задач воспитания, уровень цели и смысла жизни человека, его потребности в самореализации. Социальное здоровье подрастающего поколения как социально значимая цель образования.
- 1.3. Предмет, понятия, структура педагогики.** Предмет педагогики. Функции педагогики. Этапы развития педагогики. Вопросы, на которые отвечает педагогика. Источники педагогики. Связь педагогики с другими науками. Основные понятия и категории педагогики. Виды, типы, модели воспитания. Виды, типы, модели образования. Структура педагогики. Система педагогических наук.

❗ ПОНЯТИЯ: философия воспитания и образования, воспитание как общественное явление, воспитание как общая, вечная и конкретно-историческая категория, воспитание как педагогическое явление, научение, цель воспитания, социальное здоровье, педагогика, предмет педагогики, функции педагогики, педагогическое взаимодействие, формирование личности, типы, виды, модели воспитания; образование, типы, виды, модели образования; обучение, самовоспитание, самообразование, целостный педагогический процесс.

1.1. Воспитание как социальное и педагогическое явление

Возникновение воспитания

Педагогика возникла как наука значительно позже, чем появилось в человеческом обществе то, что она изучает, — воспитание. Когда возникло воспитание? На этот сложный вопрос давно пытаются ответить ученые различных отраслей человеческого знания, и прежде всего философия, история, этнография, антропология. Теории возникновения воспитания определились в XIX в.:

- эволюционная, социолого-антропологическая теория французского этнографа Шарля Летурно (1831—1904);
- социолого-психологическая теория американского профессора педагогики Пауля Монро (1869—1947);
- социолого-трудовая теория немецких политологов, основателей марксистской философии Карла Маркса (1818—1883) и Фридриха Энгельса (1820—1895);
- духовно-культурологическая теория немецкого педагога Карла Шмидта (1819—1864).

Воспитание возникло, по мнению всех авторов, тогда, когда человек стал *Homo sapiens* — существом разумным, что произошло 40 000 лет до н.э. Они единодушны в понимании воспитания как социального явления, присущего человеческому обществу, хотя оно берет свое начало в глубинных истоках биологического происхождения человека. Основной смысл суждений Летурно: «человечество, как оно есть, ...есть результат слепого и бессвязного воспитания, которое дано было ему, с одной стороны, природой и, с другой стороны, социальным бытом». Монро в отличие от Летурно, который инстинктивные действия животных отождествлял с воспитательной практикой первобытных людей, признавал, что решающее значение в воспитании принадлежит социальному окружению и заложенной в человеке от рождения способности к подражанию. Марксисты считали, что человека создал труд и именно с момента применения человеком примитивного орудия возникла в первобытном обществе такая новая социальная функция, как воспитание. К. Шмидт утверждает, что воспитание появилось, когда человек стал заме-

чать и понимать необходимость в знаниях и умениях; именно в культуре воплотилась идея духовности, которая выступает как ведущий и всеобъемлющий фактор развития воспитания как составной части прогресса человечества. Каждая из этих четырех теорий по-своему объясняет возникновение воспитания, делая акценты на разных аспектах этого сложного социального явления и природе его возникновения.

Часто возникает вопрос при рассуждении об истоках воспитания: **есть ли воспитание у животных?** Ответ на этот вопрос однозначный — нет. Почему? Потому, что воспитание выполняет *социальную функцию*, заключающуюся в преднамеренной и целенаправленной *передаче общественно-исторического опыта подрастающим поколениям, в овладении ими практическими трудовыми умениями и выработанным опытом отношений и поведения*. Это сложный и противоречивый социально-исторический процесс. Передача знаний и опыта осуществляется всеми социальными институтами: общественными организациями, средствами массовой информации и культуры, церковью, семьей, образовательными учреждениями разного уровня и направленности.

В животном мире есть **научение** — овладение необходимыми знаниями и опытом прежде всего путем подражания, неосознанного усвоения и закрепления в постоянной жизненной практике. У человека тоже есть научение и в процессе учения, многие вещи человек усваивает в процессе овладения специально передаваемыми знаниями.

Воспитание по своей природе насильственно; каждому воспитателю необходимо это понимать. Воспитание, как мы уже разобрались, возникло, когда накопленных знаний и опыта появилось столько, что в ходе естественного подражания их невозможно стало освоить. Надо было организовать специальную целенаправленную деятельность по их передаче. Но ребенку непонятно, зачем ему это надо знать, он не видит непосредственной жизненной необходимости получения знаний. В результате взрослые заставляют усваивать, а дети сопротивляются, так как не понимают, зачем это надо делать. Именно тогда в практике воспитания появляются наказания, вплоть до физических, которых нет у народов, находящихся на самой примитивной стадии развития, когда знаний мало и необходимость усвоения их очевидна сама по себе. К этому надо добавить отсутствие тео-

рии и методики воспитания и обучения, несовершенство всей организации процесса воспитания и обучения на протяжении тысячелетий. Да и сейчас нельзя сказать о том, что все вопросы технологии обучения и воспитания решены в пользу ребенка, даже в гуманистических образовательных концепциях. «Воспитание — неизбежный конфликт, ибо оно есть принуждение к тому, что нужно, вопреки тому, что хочется» (Б.Н. Алмазов).

Процесс воспитания и образования личности в современной педагогике рассматривается как процесс, протекающий во **времени** и **пространстве**. Пространство педагогического процесса — *пространство* микросреды, с самым близким и непосредственно влияющим на ребенка характером воздействия и взаимодействия с ним, пространство мезо- и макросред. Различные *уровни* пространства, в котором развивается человек, тесно взаимосвязаны, нередко противоречивы по своему влиянию, например, плохое материальное положение семьи и стремление родителей дать ребенку полноценное образование в условиях, когда многие образовательные и культурные услуги становятся платными или очень дорогими и т.п.

Время воспитания и образования человека, его социализации — все время его жизни. Оно неравномерно по составляющим его частям и благоприятности для тех или иных воспитательных воздействий (сензитивности). Речь идет не только о возрастных временных периодах развития человека, но и времени внутри них. Любой возраст неоднороден по особенностям развития ребенка в его начале, середине или конце. Воспитательное воздействие и взаимодействие в учебное время, во время внеклассной работы, во время каникул, в общении с родителями или воспитателями с психологической и педагогической точек зрения имеют свою специфику и результативность. Я.А. Коменский считал существенным в организации учебных занятий в хорошо организованной школе учет и времени года, и времени суток.

Особенности и функции воспитания

Воспитание как основная категория педагогики в ее общекультурной, социальной трактовке есть общая, вечная и конкретно-историческая категория.

Общий характер воспитания заключается в том, что с момента своего появления оно присуще любому обществу на любом этапе его цивилизационного развития вне зависимости от времени, географического места и характера исторического развития. Воспитание *вечно* постольку, поскольку вечно человеческое общество: если оно исчезнет — не будет и воспитания.

Конкретно-исторический характер воспитания проявляется в том, что цели, задачи, содержание, методы, средства, система образовательных учреждений являются совершенно конкретными для определенной страны, государства, и при этом даже в одном государстве оно меняется в процессе исторического развития и всегда соответствует определенному этапу его существования и становления, отвечая на запросы именно этого периода. Это легко проиллюстрировать на примере развития воспитания в любом государстве в его исторической ретроспективе.

Таким образом, воспитание играет очень большую роль в жизни любого государства, любого общества. В последние годы мы это видим очень отчетливо. Живя во времена серьезных социальных перемен, когда на достаточно продолжительный период проблемы воспитания и образования подрастающего поколения как бы ушли на второй план, мы видим результаты этого: беспризорность, безнадзорность, безнравственность среди подрастающего поколения приобрели устрашающие масштабы. *Страна без детей и их целенаправленного качественного воспитания и образования — страна без будущего.*

Рассмотрим социальные функции образования и воспитания в современном обществе.

Гуманистическая функция проявляется практически во всех сферах общественного сознания. От того, какое место в общественном сознании отведено человеку и детству как социальным ценностям, зависит цель, содержание, методы и средства, суть государственного подхода к воспитанию и образованию. **Н.А. Бердяев** писал о том, что *судьба человека, которая лежит в основе истории*, предполагает сверхисторическую цель, сверхисторический процесс, сверхисторическое разрешение судьбы истории в ином, вечном времени. Иными словами, отбор содержания передаваемой культуры, гуманизирующего сознание подрастающего поколения, гуманность формируемых в процессе воспитания и обучения отношений человека к самому себе и другим людям — залог гуманизации всех сфер жизни человека.

Культурологическая функция вытекает из самого определения воспитания как способа передачи культуры и ее ценностей от поколения к поколению. Именно благодаря воспитанию и образованию накопленные культурные ценности сохраняются, передаются, обогащаются и пополняются. Образование и воспитание — путь вхождения человека в мир науки и культуры. «Образование теснейшим образом связано с понятием культуры и обозначает в конечном итоге специфический человеческий способ преобразования природных задатков и возможностей» (Г. Гадамер).

Функция духовного воспроизводства проявляется в том, что происходит накопление и развитие интеллектуального и духовно-нравственного потенциала страны во всех типах и видах учебно-воспитательных и образовательных заведений. Образование и воспитание обеспечивают формирование мировоззрения человека, его ценностных ориентаций и моральных принципов.

Профессионально-экономическая функция обеспечивает подрастающее и взрослое поколения возможностью получения определенной профессии и переквалификации в связи с изменениями на рынке труда, решения вопросов личного благосостояния и участия в развитии экономики всей страны. От уровня образованности и грамотности населения во многом зависит то, насколько каждый человек может освоить современные информационные и иные технологии, что напрямую определяет уровень развития экономики страны, ее мирового престижа как сильной и надежной в экономическом смысле державы.

Очень актуальна в настоящее время **подготовка подрастающего поколения к семейной жизни**. Если дети растут без установки на брак, рождение детей и их воспитание, у них не формируется ответственность перед последующими поколениями, разрушаются многие социальные нормы и ценности. Издревле в России у подрастающего поколения формировалась установка на семью, святость брака, рождение детей. Это закреплялось в сознании от поколения к поколению. Современной молодежью эти ценности зачастую воспринимаются как архаизм.

Современные подходы к воспитанию

В настоящее время достаточно четко определились несколько подходов к воспитанию, прежде всего на теоретико-методологическом уровне.

Формирующий подход (А.И. Кочетов, Б.Т. Лихачёв, Г.Н. Филонов и др.) — это традиционная концепция в отечественной педагогике, когда формирование понимается как процесс целенаправленного воспитательного воздействия на ребенка. Технологически воспитание на основе формирующего подхода организуется в поведенческой модели: показать образец — объяснить — упражнять. Практика воспитания организует систему желаемых качеств личности в форме «Законов школы», «Правил для учащихся», «Кодекса чести» и т.п.

Синергетический подход к воспитанию (В.А. Игнатова, С.В. Кульневич, Н.М. Таланчук, С.С. Шевелёва и др.) опирается на теорию самоорганизации сложных систем. В условиях неопределенности будущего, нестабильности настоящего и других проявлений хаоса и неопределенности воспитание не может быть подчинено целенаправленному управлению. Тем более что и само воспитание представляет собой область неопределенности.

В процессе воспитания трудно четко дифференцировать, что в воспитаннике изменилось под воздействием воспитателя или в процессе взаимодействия с ним, а что под влиянием каких-то иных факторов. Синергетический подход ставит педагога в условия нелинейного осмысления процесса воспитания, признания открытости воспитательной системы, организующего значения случайностей (флуктуаций). Такой подход допускает скачкообразное изменение личности, если даже кратковременное педагогическое взаимодействие окажется вблизи точек бифуркации (ветвления, выбора), которые определяют главные тенденции изменения личности и возникают в области ценностей личности ребенка и его нравственных установок. Об этом в свое время писал К.Д. Ушинский: «...в неисчерпаемо богатой природе человека бывают и такие явления, когда сильное душевное потрясение, необычайный порыв духа, высокое одушевление одним ударом истребляют и уничтожают закоренелые привычки, как бы стирая, сжигая своим пламенем всю прежнюю историю человека, чтобы начать новую, под новым знаменем». На этой же идее строится метод «взрыва», разработанный А.С. Макаренко.

Антропологический подход (Ш.А. Амонашвили, Б.М. Бимбад, В.Б. Куликов, Г.М. Коджаспирова, Л.М. Лузина и др.) исходит из понимания ребенка как паритетного субъекта педагогического взаимодействия. В области антропологического подхода к воспитанию много было сделано К.Д. Ушинским, философа-

ми-экзистенциалистами (О.Ф. Больнов и др.). Воспитательная система, выстроенная на антропологических основах, отвечает ряду условий:

- открытая постановка гуманистических целей как нравственных добродетелей: терпимости, доверия, человечности и др.;
- специальное внимание к здоровью воспитанников, воспитание у них здорового образа жизни и безопасного поведения;
- постоянная педагогическая диагностика, направленная на выявление природных задатков и способностей воспитанников;
- организация воспитательного процесса с учетом специфики ведущих видов деятельности в определенном возрасте, сензитивных предпосылок психического развития;
- обеспечение самоопределения личности каждого воспитанника в процессе преодоления трудностей, проявления инициативы и ответственности;
- природосообразные, ненасильственные методы воспитания.

В основе **культурологического подхода** (О.С. Газман, А.В. Иванов, Н.Б. Крылова и др.) лежит прежде всего гуманистическая психология. Сторонники этого подхода полностью отрицают воспитание как специально организованный процесс. Дети воспитываются в процессе взаимодействия со взрослыми, с миром, осваивая культуру, нормы и ценности. За ребенком остается право самостоятельно строить свой образ жизни, выбирать область интеллектуальных, физических, художественных интересов, самостоятельно решать свои проблемы. Воспитатель в такой системе выступает как фасилитатор, демонстрируя понимание ребенка, принятие его, одобрение, доверие, открытый личностный интерес к нему.

Воспитание в системе **аксиологического подхода** (В.А. Карковский, А.В. Кирьякова, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, Н.Е. Щуркова, Е.А. Ямбург и др.) строится как процесс освоения ценностей, их интериоризация и включает несколько этапов:

- предъявление ценности в реальных условиях воспитания;
- первичное оценивание, обеспечение эмоционально положительного отношения к данной ценности;
- выявление смысла ценности и ее значения;

- принятие осознанной ценности;
- включение принятого ценностного отношения в реальные социальные условия действий и общения воспитанников;
- закрепление ценностного отношения в деятельности и поведении воспитанников.

В основе **герменевтического подхода** (А.Ф. Закирова, В.П. Зинченко, Ю.В. Сенько, И.И. Сулима и др.) лежит философская теория понимания и интерпретации гуманитарных явлений, построенная на идеях В. Дильтея, Г. Гадамера, Э. Гуссерля. Герменевтическая воспитательная практика строится как работа с переживаниями детей, их воспоминаниями, ожиданиями, фантазиями. В воспитании большое место занимает детское творчество: стихи, песни, эссе, дневники, письма, автобиографические записи. Воспитатель также вспоминает свое детство, рефлектирует, проживает воспоминания детства. Он в такой системе сотрудничает с ребенком, а не руководит им. Воспитание на такой основе должно научить ребенка понимать окружающих людей и себя.

Существует **психотерапевтический подход** (В.М. Букатов, Н.П. Капустин, В.П. Кащенко, Л.Д. Лебедева, Т.А. Стефановская и др.). В воспитании стали все чаще прибегать к методам психотерапии, которая в свое время позаимствовала их из педагогики. В обновленном виде и с новыми названиями эти методы вызывают эффект новизны. К ним относят всевозможные терапии: арттерапия в многообразии своих проявлений (музыкотерапия, танцевальная терапия, психодрама и др.), библиотерапия, цветотерапия, песочная терапия и т.д.

Таким образом, воспитание представляет собой сложное и многоаспектное социальное явление, место и значение которого в структуре ценностей той или иной цивилизации трудно переоценить.

Вопросы и задания

1. Когда и почему возникло воспитание?
2. Докажите, что у животных нет такого явления, как воспитание.
3. Чем научение отличается от воспитания?
4. Дайте характеристику особенностям категории «воспитание» в ее социальной и общекультурной трактовке.
5. Приведите конкретные примеры, иллюстрирующие основные функции воспитания и образования.

6. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные подходы к воспитанию, определившиеся в современной педагогике.

1.2. Цель воспитания

и **Цель воспитания как социального явления** — теоретическое обобщение и выражение потребностей общества в определенном типе личности, идеальных требований к ее сущности, индивидуальности, образованности, свойствам и качествам, умственному, физическому, нравственному, эстетическому развитию и отношению к жизни.

Цель воспитания задается обществом, государством или отдельными социальными группами, как, например, в частном образовании или в системе духовного образования, но и там оно обусловлено социальным заказом. Без осознания воспитательных целей вся педагогическая деятельность теряет четкость и смысл. К.Д. Ушинский писал: «Что сказали бы об архитекторе, который, закладывая новое здание, не сумел бы ответить вам на вопрос, что он хочет строить... То же самое должны вы сказать и о воспитателе, который не сумеет ясно и точно определить вам цели своей воспитательной деятельности»¹. Цель воспитания — это то начало, которое раскрывает социальную и историческую сущность воспитания, определяет направление, содержание, формы и методы воспитания.

На определение государством социального заказа воспитательно-образовательной системе большое влияние в современном мире оказывают общемировые тенденции и установки. Все страны, в том числе и Россия, которые подписались под Международной **Декларацией прав ребенка** (20 ноября 1959 г.) и под **Конвенцией ООН о правах ребенка** (20 ноября 1989 г.), не могут не учитывать того, что говорится в этих документах о целях и задачах воспитания и образования детей.

В **Принципе 10** Декларации написано: «Он (ребенок. — Г.К.) должен воспитываться в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами, мира и всеобщего братства, а также в полном сознании, что его энергия и способности должны по-

¹ Ушинский К.Д. Собр. соч. Т. 8. М., 1950. С. 17—18.

свящаться служению на пользу других людей». В **Принципе 7** определены общие цели образования: «Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества». В **статье 29 Конвенции о правах ребенка** эта цель уточняется:

«Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено:

- а) на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;
- б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе ООН;
- в) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;
- г) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;
- д) воспитание уважения к окружающей природе».

Приоритетами современного воспитания и педагогики во всем цивилизованном мире считаются следующие.

ЧЕЛОВЕК — воспитание в духе уважения прав человека; гуманная педагогика, педагогика мира и ненасилия. **МИР** — воспитание в духе разоружения и миролюбия. **СОТРУДНИЧЕСТВО** — воспитание в духе взаимодействия и взаимоподдержки, без которых человечество не сможет решить стоящих перед ним глобальных проблем. **ПРИРОДА** — экологическое воспитание в глобальных масштабах на основе понимания, что Земля — общий дом человечества.

Аурелио Печчеи, создатель Римского клуба и его Президент до 1984 г., уже в те годы отмечал, что необходима смена приоритетов в системе социально-педагогических ценностей: *«От концепции, ориентированной на человеческие потребности и их*

удовлетворение, к другому понятию, в основе которого лежало бы человеческое развитие, а главной целью стало бы самовыражение и полное раскрытие возможностей и способностей человеческой личности», добавим, гармоническое развитие, которое предполагает прежде всего определенное соотношение между задачами, которые ставит перед собой человек, и имеющимися у него внутренними резервами для их достижения, и возможностями, которые ему может предоставить государство и общество.

Цель воспитания носит, как и само воспитание, **конкретно-исторический характер** и меняется со сменой исторической ситуации. Так, например, идеал афинского воспитания в Древней Греции воплощался в гармонии телесных и духовных сил; в Древнем Риме акцент смещается к задаче практической подготовки воспитанников; в Средние века — рыцаря, ремесленника, религиозного служителя. И так в каждой исторической ситуации, в чем и проявляется **диалектика цели воспитания**, т.е. постоянное ее изменение в соответствии с новыми историческими условиями. «Образованность определяет человека, который сформирован конкретно-историческим идеалом», — писал К. Ясперс.

На цель воспитания влияют уровень экономического развития общества, темпы научно-технического и социального развития, степень развития педагогической теории и практики, возможности учебно-воспитательных учреждений, характер и качество подготовки педагогических кадров, темпы и возможности развития детей.

Выделяют три уровня целеполагания в воспитании: 1) идеал воспитания; 2) воспитательные устремления и задачи воспитания; 3) цель и смысл жизни человека.

Идеал воспитания — образ конечного результата воспитательной деятельности всего общества. Это тот социальный заказ, воспитательный идеал, который формируется в обществе. Так, в **Законе РФ от 10 июля 1992 г. № 3260-I «Об образовании»** (далее — Закон об образовании) в п. 1 и 2 ст. 14 записано: «1. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;

развитие общества;

укрепление и совершенствование правового государства.

2. Содержание образования должно обеспечивать:
 - адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;
 - формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (степени обучения) картины мира;
 - интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
 - формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
 - формирование духовно-нравственной личности;
 - воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества».

В пункте 2 ст. 9 данного Закона говорится, что «основные общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ».

и **Уровень воспитательных устремлений и задач воспитания** — образ социально желаемой подготовленности личности на уровне воспитательных устремлений, т.е. реализация социального заказа в конкретных образовательно-воспитательных системах. На этом уровне идеальный социальный заказ, безусловно, трансформируется, так как он уточняется и корректируется в документах различных ступеней руководства образованием, в сознании и понимании руководства и педагогического коллектива дошкольного учреждения, средней школы, высшей школы и др., в сознании и понимании этих целей конкретным учителем, воспитателем, родителями. Каждый педагог и воспитатель в этой цепочке реализует общий социальный заказ в формировании нужной обществу личности, но вкладывает в это дело свое видение как самого идеала, так и путей его достижения. Отсюда разнообразие воспитательных и образовательных технологий, моделей и получаемых результатов.

Уровень цели и смысла жизни человека, его потребности в самореализации с позиций гуманистической парадигмы педагогического взаимодействия — более значимый для каждой конкретной личности. Обществу нужна определенная личность, но

личность растущего человека не есть средство решения чьих-то задач, это уникальное и неповторимое сочетание таких качеств, возможностей и собственных устремлений, что игнорировать их нельзя. На протяжении тысячелетий на первом месте стояли цели первого уровня и достижение их через решение задач на втором уровне.

Гуманистическая, личностно ориентированная педагогика на протяжении всего периода своего существования пытается сделать целью процесса организованного взаимодействия — **ребенка**. Человек, его возможности, его понимание смысла собственной жизни, своего появления и существования на этом свете — вот что должно волновать все социальные науки и педагогику как прикладную философию.

Человек — мера всех вещей, **ради человека** существует сама образовательно-воспитательная система и каждый конкретный воспитатель, учитель и педагог, **ради человека** и полноценности раскрытия его потенциала и полноты жизни существует само общество и государство.

Обществу нужны не только физически, но и *социально здоровые личности*, что и должно обеспечивать достижение целей всех уровней. С социальной точки зрения, здоровье понимается как возможность организма биологически, психически и социально адаптироваться к изменениям окружающей среды, взаимодействуя с ней свободно. Межведомственной комиссией Совета Безопасности Российской Федерации по охране здоровья населения определено, что *здоровье — ведущий системообразующий фактор национальной безопасности*. Здоровье как эквивалент и выражение свободы деятельности человека является общественным богатством. *Социальное здоровье* есть динамическая совокупность свойств и качеств личности, обеспечивающая гармонию между потребностями человека и общества, являющаяся предпосылкой ориентации индивида на выполнение своей жизненной цели, самоактуализацию. Это состояние, процесс, результат, при котором биопсихические и социальные возможности личности способствуют установлению равновесия с социальной средой путем адаптации и конструктивной активизации в ней, следуя нравственным социальным нормам. Механизмами формирования социального здоровья являются социальная адаптация, социализация и инкультурация (внесение

в сознание личности ценностей определенной культуры), социальное развитие и социальное воспитание (Е.Н. Приступа).

При утверждении личностно ориентированного подхода в педагогике происходит смена *репродуктивной* парадигмы воспитания, направленной на воспроизводство установившихся образцов и стандартов, на креативную, творческую парадигму, ориентированную на ценности, имеющие отношение к человеческой природе и способам осознания индивидом собственного опыта.

Цель воспитания в современных условиях — влияние на развитие потребностей и способностей личности к саморазвитию, что достигается в случае, если в процессе воспитания у воспитанников формируются потребности и способности к самопознанию, интерес к своему Я, своим отношениям и возможностям; самоопределению, разумным жизненным выборам деятельности, отношений, позиций, целей с точки зрения своего развития; потребности и способности к самореализации (самоактуализации); личностной регуляции своего психического и физического состояния, притязаний и самооценки; потребности и способности в совместном развитии, развитии себя через развитие других (С.Д. Поляков).

Наличие этого уровня целей воспитания прежде всего значимо для самой личности. Ф.М. Достоевский считал, что человек, потерявший высшую идею свою, может быть, не существует вовсе.

❗ Целеполагание в педагогике — сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности.

Вопросы и задания

1. Что такое цель воспитания как социального явления?
2. Чем она определяется и задается? Почему?
3. Какие международные документы влияют на определение общегосударственного воспитательного идеала в современном мире и в чем это влияние проявляется?
4. Что такое диалектика цели воспитания?
5. Какие три уровня целеполагания выделяют в воспитании? Попробуйте своими словами объяснить каждый из них. Приведите конкретный пример цели каждого уровня.
6. Что такое социальное здоровье личности? На каком уровне целей надо его формировать? Аргументируйте свой ответ.

1.3. Предмет, понятия, структура педагогики

«Науку часто смешивают со знанием. Это грубое недоразумение. Наука есть не только знание, но и сознание, то есть умение пользоваться знанием как следует», — считал В.О. Ключевский. Разберемся с пониманием сущности педагогики для того, чтобы уметь ею пользоваться сознательно.

① Существует много **определений педагогики**. Вот некоторые из них:

- 1) наука, изучающая объективные законы развития конкретно-исторического процесса воспитания, органически связанные с законами развития общественных отношений и становления детской личности, а также опыт реальной общественной воспитательно-обучающей практики формирования подрастающего поколения, особенности и условия организации педагогического процесса;
- 2) совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образование и обучение;
- 3) наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека;
- 4) упорядоченная совокупность знаний о воспитании и обучении и процессах развития личности под их влиянием и дающая возможность направлять их движение в соответствии с поставленными целями.

Все приведенные определения не противоречат друг другу, подходя к определению педагогики с разных сторон: предметов изучения этой науки (1), как значимой отрасли знаний о человеке (2), с позиции изучения взаимосвязи процессов воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением (3), с позиции научного знания о воспитании, обучении и развитии человека и процессах управления ими (4). Стоит обратить внимание на то, что в этих определениях не делается акцент на воспитании только детей и молодежи, как одно время трактовалась педагогика — она рассматривается как наука о воспитании человека вне определенных возрастных рамок.

и **Предмет педагогики** — целостный педагогический процесс направленного развития и формирования человеческой личности в условиях ее обучения, образования и воспитания.

Функциями педагогики можно назвать следующие.

1. *Научно-теоретическая*, занимающаяся изучением сущности педагогических процессов и явлений, раскрытием структуры, механизмов и специфики формирования личности в процессе целенаправленного воздействия и взаимодействия, условий создания благоприятной среды для полного раскрытия потенциала каждой личности, включенной в это взаимодействие. Результат: законы, принципы, теории, концепции.
2. *Конструктивно-техническая*, обеспечивающая разработку методик и технологий изучаемых явлений и процессов. *Педагогика — практико-ориентированная, прикладная наука.* Она возникла не только для того, чтобы объяснять то, что происходит в воспитательном взаимодействии, но и для того, чтобы отвечать на вопросы о целях, задачах, методах и средствах обучения и воспитания растущей личности, конкретно выражая разрабатываемый философией общечеловеческий идеал.
3. *Прогностическая.* Хорошая теория, глубоко и всесторонне знающая и изучающая свой предмет, всегда четко отслеживает перспективы развития всей науки, ее отдельных направлений, появление и развитие новых. Изучаются и прогнозируются пути развития всей системы народного образования, отдельных ее ступеней. В связи с этим возникла **новая педагогическая отрасль** — *педагогическая футурология*.

Развитие педагогической мысли происходило по следующим этапам.

1. Педагогическая мысль вначале развивалась и формировалась как народная педагогика в виде традиций, пословиц, поговорок, обрядов, песен, потешек, мифов, сказаний, преданий и других фольклорных форм.
2. Зарождение педагогических идей в русле философских и религиозно-философских учений: Конфуций, Сократ, Платон, Аристотель, Плутарх, Сенека, Квинтилиан, Иоанн Златоуст, Иоанн Дамаскин, Авиценна и др.

3. Формирование педагогических взглядов и теорий в рамках философско-педагогических произведений: Т. Мор, Т. Кампанелла, Р. Декарт, Ж.Ж. Руссо, Д. Локк, И. Гербарт, Г. Спенсер, Р. Оуэн, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, И. Кант, Г. Гегель, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский, В.В. Зеньковский, В.В. Розанов и др.
4. Развитие педагогики как самостоятельной научной дисциплины. Это произошло в XVII в., когда появился труд чешского педагога Яна Амоса Коменского «Великая дидактика». Много крупных педагогов внесли свой вклад в развитие педагогики: И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский и др.

Речь идет о динамике развития педагогической мысли от народной до научной. В принципе все эти подходы педагогической мысли развиваются и по настоящее время.

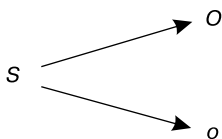
Источниками педагогики являются теоретические разработки и исследования ученых настоящего и прошлого, а также педагогическая практика, педагогический опыт. *Объектом* педагогической практики выступает реальное взаимодействие участников педагогического процесса, а *предметом* — способы, формы и содержание этого взаимодействия.

А теперь перечислим вопросы, на которые отвечает педагогика.

1. Для чего необходимы воспитание и обучение и какие цели и задачи они решают — *проблема цели и целеполагания в целостном педагогическом процессе.*

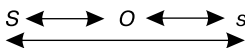
2. Кто и ради кого осуществляет воспитание и обучение — *проблема субъектов педагогического процесса.*

В этом вопросе четко просматриваются две позиции. Первая — **авторитарная педагогика**, представляемая формулой



где *S* — субъект учитель (воспитатель, тренер, родитель и т.д.), а объекты: *O* — воспитанники, обучаемые и *o* — содержание, формы, методы и средства воспитания и обучения. Односторонняя стрелка обозначает, что педагогический процесс — это процесс целенаправленного **воздействия**, руководства и управления воспитателем воспитанником.

Вторая — **гуманная педагогика** — может быть представлена несколько иначе:



где *S* — субъект, воспитывающий, обучающий, организующий; *O* — объект: цели, содержание, методы, средства, формы воспитания; *s* — паритетный субъект, воспитываемый, обучаемый, проявляющий свою субъективность.

В гуманистической, личностно ориентированной педагогике — **два паритетных субъекта: воспитатель и воспитанник**. Безусловно, их равенство в этом процессе определяется уровнем их знаний, опыта, сложившимися представлениями. Но каждая из сторон имеет право на безусловное уважение, ошибки, собственную позицию. Весь процесс построен на осознаваемом и принимаемом обеими сторонами *взаимодействии*, на что указывают взаимообратные стрелки. Воспитанник чаще всего, с одной стороны, выступает объектом целенаправленного воздействия (как и считает авторитарная педагогика, стрелка от воспитателя к воспитаннику), но в таком состоянии в абсолютной позиции воспринимающего объекта бывает крайне редко, так как все, что делает педагог, воспитанник принимает или не принимает, поддается этому воздействию или сопротивляется, идет на взаимодействие или выставляет смысловую и психологическую защиту, а значит, выступает как субъект этого процесса. Более того, и воспитатель является объектом воздействия воспитанников (стрелка от воспитанника к воспитателю), так как *во взаимодействии ни одна сторона не остается неизменной*. В реальной жизни нередки случаи, когда учитель становится объектом манипулирования со стороны детей.

В такой парадигме воспитания объектом выступают цели, содержание, методы, средства, формы обучения и воспитания, которые тоже оказывают влияние не только на обучаемых и воспитываемых, но и на самого учителя (воспитателя). Современный переход на гуманную парадигму воспитания заставляет учителя не только пересмотреть весь арсенал используемых педагогических средств, но и коренным образом изменить отношение к воспитаннику, а иногда, поняв, что у него нет для этого необходимых личностных качеств и душевных сил, уйти из этой профессии.

Субъектами воспитания как социального и педагогического явления являются **личность, семья, школа, общество, государ-**

ство. Взаимодействие и содействие всех субъектов воспитания рассматривается не только педагогикой.

3. Чему учить и какие ценности передавать в целостном педагогическом процессе, т.е. вопрос **содержания воспитания и обучения.** Содержанием в общем виде выступает **культура** в самом широком своем понимании: культура отдельного народа, нации, государства, мировая культура. Задача педагогики — отобрать и обосновать выбор конкретного содержания для каждой ступени образования:

- знания об окружающем мире и способы их применения;
- необходимые умения и навыки;
- опыт творческой деятельности;
- ценностно-эмоциональные отношения и опыт общения.

Необходимо отметить, что это один из сложнейших вопросов, которым занимается педагогика и который не имеет и вряд ли когда-нибудь будет иметь окончательное решение и в силу сложности определения однозначного ответа, и в силу, как это уже отмечалось, изменяемости целей воспитания и образования в их конкретно-историческом контексте.

4. Как учить — это вопрос о методах, средствах, формах обучения и воспитания и общих принципиальных подходах к их разработке. Подробно эти вопросы будут изложены в отдельных главах пособия.

5. Где учить и воспитывать и какими должны быть существующие в стране педагогические системы и образовательные модели? В советское время этот вопрос решался на едином государственном уровне, так как вся система образования была общей и одинаковой на всем образовательном пространстве страны. В связи с радикальными изменениями системы образования в стране на иных принципиальных основах с начала 1990-х гг. ответ на этот вопрос не столь прост и однозначен. Изменилось отношение к дошкольному воспитанию (считается, что до трехлетнего возраста целесообразнее домашнее воспитание ребенка); появилось многообразие типов и видов учебных заведений, не существовавших в предыдущий исторический период: гимназии, лицеи, колледжи, частные учебно-образовательные учреждения от дошкольных до высших, религиозные учебные заведения и т.п. Закон об образовании разрешает домашнее образование по выбору ребенка или его родителей в объеме полной средней школы, изменяется отношение к обучению детей

с физическими или другими особенностями, детей-инвалидов и т.д. Так, к 2010 г. предполагается переход на так называемое **инклюзивное (включающее) образование**, которое предполагает совместное обучение детей без проблем и различных категорий проблемных детей, детей с ограниченными возможностями, характеризующееся следующими принципами.

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может быть осуществлено только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса, скорее, в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

6. Кому и как управлять системой образования? Любое воспитательно-образовательное учреждение в зависимости от выполняемых образовательных программ, целей и задач имеет свою неповторимую специфику и особенности управления, любой педагогический коллектив представляет собой трудовой коллектив особого типа, с особенностями, которые присущи только коллективам, занимающимся образованием и воспитанием.

Анализ основных вопросов, которыми занимается педагогика, и ее функций делает понятными и практически очевидными **задачи**, которые она решает. Изучение проблем каждого из перечисленных вопросов, раскрытие их сущности и разработка методик и технологий их практического воплощения — то, чем заняты ученые и практические работники сферы образования.

Для научной разработки педагогических проблем в стране существует отраслевая академия — *Российская академия образования*, имеющая целый ряд научно-исследовательских институтов, лабораторий, экспериментальных площадок. Многочисленная армия ученых-педагогов работает в высших учебных заведениях страны. Большой вклад в разработку проблем образования вносят творчески работающие учителя и школы, органы управления образованием, которые пытаются решать во-

просы воспитания и обучения подрастающего поколения в постоянном творческом поиске.

Какова же связь педагогики с другими науками?

Педагогика теснейшим образом переплетена с философией, социологией, информатикой, психологией, медициной, анатомией, школьной гигиеной, физиологией высшей нервной деятельности, генетикой, этнологией, экологией личности и др.

Философия определяет методологические подходы в объяснении педагогических явлений и процессов и место воспитания в развитии общества, дает представление об общих законах развития природы, общества, познания (гносеология).

Социология объясняет влияние среды на формирование личности, законы развития социальных групп и социальных отношений.

Психология — наука, без которой педагогика не может развиваться и выводить свои законы и правила: она изучает особенности психики растущего человека, процесс становления личности, процессы воспитания и обучения.

Информатика, изучая современные информационные технологии, помогает правильно использовать их в педагогическом процессе, компьютеризация которого идет бурными темпами.

Медицина, анатомия, школьная гигиена, физиология высшей нервной деятельности, генетика помогают понять особенности психики каждого воспитанника, сохранить и укрепить здоровье детей — *это естественнонаучная база педагогики*.

Этнопедагогика позволяет понять и учесть в процессе воспитания и обучения национальные особенности характера воспитанников, использовать традиции и практику народной педагогики.

Экология личности, экология среды — новые научные отрасли, изучающие закономерности и условия сохранения личности, непричинения ей вреда, создания условий для полного раскрытия ее потенциальных сил и возможностей.

Педагогика *творчески осваивает* научные идеи других дисциплин (синергетика, кибернетика и др.); *применяет* научные методы исследования других наук (математическое моделирование, социологические опросы и др.); *использует* результаты исследований, полученные различными науками (психология, антропология, физиология и др.); *совместно решает* общие про-

блемы (обучение шестилеток, лечебная педагогика, безопасность образовательной среды и др.).

К основным **понятиям и категориям педагогики** относятся: воспитание как педагогическое явление, образование, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс, формирование личности, обучение, самовоспитание, самообразование. Разберемся в сущности этих понятий и их взаимосвязи.

и **Воспитание** как педагогическое явление определяется следующим образом:

- как целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и ценностей;
- целенаправленная, управляемая и открытая система воспитательного взаимодействия детей и взрослых, в которой воспитанник является паритетным участником и есть возможность вносить в систему изменения, способствующие оптимальному развитию детей;
- целенаправленное создание условий для освоения человеком культуры, перевода ее в личный опыт через организованное длительное воздействие на развитие индивида со стороны окружающих воспитательных институтов, социальной и природной среды, с учетом его потенциальных возможностей с целью стимулирования его саморазвития и самостоятельности и др.

Во всех этих определениях подчеркивается *главная особенность воспитания как педагогического явления* — оно осуществляется в специальных педагогических системах профессионально подготовленными или функционально поставленными (родители) в ситуацию воспитателей людьми; воздействие и взаимодействие реализуются в отношении конкретной личности или определенной группы (класс, группа, школа и т.д.). Воспитание как социальное явление, рассмотренное в предыдущих параграфах, осуществляется через влияние макро-, мезо- и микросреды, где воздействие направлено на всех.

Воспитание как педагогическое явление — многозначное понятие.

Воспитание понимается в значении *воспитательного процесса*, собственно воспитания, чтобы отделить воспитательную дея-

тельность от обучения и других воздействий; как *направления воспитательной работы* (нравственное, экологическое, гражданское, патриотическое и др.), как *оценка уровня культуры человека* (он получил хорошее воспитание).

В мировую педагогику вводится и еще одно понятие — **поликультурное воспитание**. Оно предполагает *учет культурных и воспитательных интересов разных национальных и этнических меньшинств* и решает следующие **задачи**:

- адаптация человека к ценностям многонациональных культур;
- обучение взаимодействию между людьми с разными традициями;
- ориентация на диалог культур;
- формирование понимания равноценности культур разных народов и наций.

Разработка понятия воспитания привела к выделению и характеристике типов, видов и моделей воспитания.

Выделяют **два типа воспитания**.

Первый тип воспитания основан на естественном разделении труда и соответствует социокультурной сущности первобытной эпохи.

Второй тип воспитания возник в результате общественного разделения труда, имущественного и социального неравенства, повлекших дифференциацию целей воспитания и способов их реализации у разных социальных групп. Он представлен в мировой культуре **специфическими вариантами**: *восточным и западным воспитанием*.

Восточному типу воспитания свойственны жесткие требования выполнения традиционных норм и канонов, ограничение индивидуальной свободы личности, ее самостоятельности и независимости мышления.

Западный тип воспитания имеет ценностно-рациональный характер обучения и образования, ориентируется на развитие у личности воли и разума, утверждение в человеке индивидуального и творческого начал.

Виды воспитания классифицируются по воспитательным целям и путям их достижения.

По *институциональному признаку* выделяют семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное (религиозное) воспитание, воспитание по месту жительства, в детских и юноше-

ских организациях; в специализированных детских учреждениях (школах-интернатах, детских домах и др.).

По стилю отношений между воспитателем и воспитанником воспитание бывает авторитарное, демократическое, либеральное.

Модели воспитания выделяют по *философской концепции*, определяющей принципы и особенности воспитания.

Идеалистическая — создание для воспитуемых такой среды, благодаря которой заложенные в душе вечные и неизменные идеи достигли бы полноценного развития (Платон, Т. Мор, Т. Кампанелла, И. Песталоцци и др.).

Прагматическая — обучение воспитанников решению реальных жизненных проблем и достижению успеха в жизни, передача только полезных в жизни знаний, практико-ориентированных, направленность воспитания на индивидуальное саморазвитие воспитанника (М. Монтень, Г. Спенсер, Дж. Дьюи и др.).

Социетарная — основана на системе ценностей, присущей данной социальной группе или обществу. Все иные ценности признаются ложными (религиозная, коммунистическая, националистическая модель и т.п.).

Гуманистическая модель воспитания организуется на основе взаимодействия, учета личностных и индивидуальных особенностей воспитанника, принятия его таким, какой он есть, создания атмосферы доверия, поддержки и защиты (Э. Фромм, К. Ясперс, К. Роджерс, А. Маслоу и др.).

Технократическая модель воспитания основана на жестком управлении и контроле воспитанника, технологичной организации воспитательного процесса, его воспроизводимости и получении желаемого результата прежде всего в поведении в различных социальных ситуациях. Воспитание понимается как формирование системы поведения воспитуемого с помощью разработанной системы подкреплений (Б. Скиннер и др.).

Образование — сложное понятие, имеющее много значений и определений. В 1990-е гг. ярко проявились тенденции сделать понятие образования более обширным и всеобъемлющим, чем понятие воспитания. Однако это представляется нецелесообразным.

Есть понятие образования как *системы*, которое во многом выходит за рамки воспитания как педагогического явления, так как система образования определяется исходя из задач и целей