

Я. В. КОНДРАТЬЕВА

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ

Я. В. Кондратьева

**ПРОБЛЕМЫ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
С МОЛОДЕЖЬЮ**

Учебник

Санкт-Петербург
2011

УДК 316.4
ББК 65.272
К 64

Рецензенты:

заведующий кафедрой социологии и управления персоналом
СПбУУиЭ, д-р социол. наук, профессор

С. С. Бразевич

заведующий кафедрой социологии СПбГУ,
д-р филос. наук, профессор

К. М. Оганян

Кондратьева Я. В.

К 64 Проблемы социальной работы с молодежью:
учебник. — СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета управления и экономики,
2011. — 278 с.

ISBN 978-5-94047-295-7

Учебник разработан в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 350500 «Социальная работа» и рабочей программой по дисциплине «Проблемы социальной работы с молодежью».

В учебнике дается систематизированное представление о содержании и основных направлениях социальной работы с молодежью. Излагаются основные понятия социальной работы с подрастающим поколением, технологии и методы, специфика работы с различными категориями молодежи.

Издание предназначено для студентов всех форм обучения, обучающихся по указанной специальности, преподавателей высших учебных заведений, педагогов, практических работников социальной сферы и управления.

УДК 316.4
ББК 65.272

ISBN 978-5-94047-295-7

© Я. В. Кондратьева, 2011
© СПбУУиЭ, 2011

ВВЕДЕНИЕ

Социальные проблемы молодежи, являющиеся предметом социальной работы, имеют специфический характер в силу особенности объекта социальной работы и субъекта социальной проблемы, т. е. молодого поколения. Поэтому не случайно одним из основных направлений деятельности социального работника является социальная работа с молодежью. Согласно государственному образовательному стандарту по специальности 350500.65 — «Социальная работа» — это направление является одной из специализаций социального работника.

Молодежь является объектом изучения всех социогуманитарных наук. Следует отметить интерес к ней со стороны философии, психологии, педагогики, демографии и особенно социологии и социальной работы. Основная причина интереса исследователей к молодому поколению связана с ростом социально обусловленных требований к нему, поскольку общество заинтересовано в высокой квалификации молодежи, гражданском самосознании, в ее умении самостоятельно и творчески мыслить, правильно оценивать ситуацию, брать на себя ответственность и т. д.

Социальные права и проблемы молодежи, ее возможности интегрироваться в общество интересуют все мировое сообщество. В рамках Организации Объединенных Наций определена специфика положения молодежи в современном обществе, сформулированы основные направления деятельности государств и общественных организаций по социальной защите интересов молодежи, разработаны ее права и оценены возможности.

В настоящее время молодежь во всем мире является значительной и быстро растущей по численности социальной группой. Она причастна практически ко всему, что происходит в современном мире (сейчас в России проживает более 30 млн человек в возрасте 14–30 лет — это свыше 21% от общей численности населения). И если общество предъявляет повышенные требования к молодежи, то и сама молодежь становится все более требовательной и активной в отношениях с обществом.

К сожалению, современная российская молодежь — одна из самых проблемных групп общества, претерпевающая внутренние

изменения и постоянное усложнение взаимосвязей и отношений со всеми элементами социальной, политической и других структур нашего общества. Молодежные проблемы не существуют сами по себе, они органично вплетены в самую плоть социального развития. Этому способствует не улучшающаяся в последние десятилетия социально-экономическая и духовная нестабильность, криминализация общества, слабость государственной и региональной молодежной политики.

Именно исходя из этих предпосылок, генеральная цель социальной работы с молодежью состоит в обеспечении государственной безопасности России на основе формирования таких качеств и свойств у представителей молодежной популяции, которые будут отвечать требованиям успешного развития государства в современных условиях.

Настоящий учебник подготовлен на основе курса лекций, прочитанных в течение ряда лет студентам, обучающимся по специальности 350500.65 — «Социальная работа» в вузах Санкт-Петербурга, с учетом требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по данной специальности, что задало его содержание. Основная его цель — с одной стороны, проанализировать и систематизировать основные теоретические и методологические концепции социальной работы с молодежью как науки, а с другой — рассмотреть практический опыт и реальные проблемы данного вида профессиональной деятельности.

Учебник состоит из 10 взаимосвязанных глав.

В первой главе раскрывается сущность и содержание социальной работы с молодежью, ее цель, задачи, предмет и основное содержание, а также ее место и роль в системе подготовки специалиста по социальной работе.

Вторая глава посвящена специфике молодежных проблем: рассмотрены их основные виды и предполагаемые последствия, проанализированы подходы к решению проблем молодого поколения с учетом основных парадигм практики и теории социальной работы с молодежью.

В третьей главе рассмотрена сущность и содержание государственной молодежной политики: ее цели, задачи и принципы, объекты и субъекты. Описывается и анализируется также опыт формирования ее основных направлений в нашей стране и за рубежом.

Социализация как социологическая проблема составляет содержание четвертой главы, где приводятся и анализируются основные концепции социализации, описывается механизм осуществления социализации и ее значение для общества. Здесь же дано проблемное описание и специфики социализации молодежи в современном российском обществе.

Пятая глава посвящена ювенологии — междисциплинарному комплексному знанию о становлении молодого поколения: раскрыты ее сущность, специфика, предмет и объект, цель и задачи. Особое внимание уделяется обоснованию необходимости комплексного подхода к организации социальной работы с молодежью; рассматриваются принципы и требования к системе единого комплексного и многопрофильного социального обслуживания молодежи (ювенольной работе).

В шестой главе раскрыто содержание основных подходов к воспитанию молодежи, проанализированы методологические основания современных концепций воспитания, рассмотрены основные положения концепции модернизации российского образования.

Седьмая глава посвящена анализу социальной работы с различными категориями молодежи: приводятся основные методы, технологии и модели социальной работы с молодежью, описана структура системы социальных служб для молодежи.

Сущность и специфика молодежной субкультуры подробно рассматривается в главе 8: описываются ее формы, причины возникновения, характерные черты, дается характеристика современной российской молодежной субкультуры, а также названы основные проблемы в организации досуга подростков и молодежи.

В девятой главе объясняется сущность девиантного поведения молодежи и основные причины его возникновения в обществе, также рассматриваются формы девиантного поведения, имеющие распространенность в российской молодежной среде.

Заключительная глава посвящена проблемам занятости современной молодежи: раскрыты основные тенденции профессионального самоопределения и занятости молодежи; охарактеризован молодежный рынок труда в современной России и описаны технологии и методы социальной работы с безработной молодежью.

В конце учебника приведен словарь ключевых терминов и рекомендуемая литература, что поможет читателям лучше разобраться с основными понятиями и проблемами социальной работы с молодежью.

Глава 1

МОЛОДЕЖЬ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Основные понятия социальной работы с молодежью

Социальная работа с молодежью — специфический вид профессиональной деятельности, направленный на жизнеобеспечение молодого поколения, а также на улучшение качества молодежной популяции, осуществляемой государственными, региональными, муниципальными, коммерческими и общественными организациями, отдельными гражданами. Этот вид деятельности включает в себя комплекс правовых, социально-медицинских, экономических, психологических, педагогических, организационно-профилактических, информационных и иных мер по предотвращению развития негативных явлений и тенденций в среде подрастающего поколения, а также по формированию общественно-значимых свойств молодого поколения в соответствии со стратегическими ориентирами развития социума. Характерной особенностью социальной работы с молодежью является вовлечение самих молодых людей в социальные мероприятия по преодолению возникших у них кризисных ситуаций, активизации молодого поколения.

За рубежом чаще употребляется понятие «молодежная работа» (*youth work*), которая является более широкой, комплексной деятельностью, включающей не только социальную работу, но и организацию досуга молодежи, оптимизацию межгрупповых отношений на микро- и макроуровне. В нашей работе мы также будем использовать это понятие.

Как особый вид деятельности социальная работа с молодежью содержит целый ряд компонентов: объект, субъект, предмет, содержание, функции, средства, цели и задачи.

Рассмотрим эти компоненты подробнее.

Социальная работа с молодежью отличается сложностью определения **объекта** ее деятельности. Во-первых, из-за отсутствия

точных возрастных границ молодежи (как социально-демографической группы), которые в настоящее время включают в нашей стране период от 11–17 до 35 лет. Подробнее эту проблему мы рассмотрим в следующем разделе этой главы.

В нашей работе мы будем придерживаться возрастных границ молодежи, определенных действующим Законом о государственной статистике, т. е. 18-30 лет. Однако, учитывая тесную взаимосвязь и сложность отделения подростков от молодежи (по причине вышеуказанных различий в определении возрастных границ этих категорий подрастающего поколения, а также их пересекающихся интересов, сфер занятости, учебы и досуга), предлагается также рассматривать детей подросткового возраста (14–17 лет) в качестве объекта социальной работы с молодежью.

Объединение подростков и молодых людей в единый объект социальной работы позволит также более эффективно реализовывать принцип превенции. Сотрудникам различных социальных учреждений по работе с подростками и молодежью необходимо действовать не только в тесной взаимосвязи друг с другом, но и на основе единых принципов организации социальной защиты подрастающего поколения.

Во-вторых, существует сложность в определении того, все ли представители молодежной популяции нуждаются в помощи социальных работников, или только некоторые — так называемые неблагополучные подростки и молодые люди.

Существует мнение, что нет необходимости защищать «нормальных» молодых людей, они должны сами пробивать себе дорогу в жизни, самоутверждаться. Однако для этого должны быть созданы необходимые и достаточные социальные, правовые и экономические условия. Без соответствующей правовой поддержки, социально-экономической защиты, без твердых гарантий получения качественного образования и воспитания, внимания со стороны взрослых подрастающему поколению сложно ориентироваться в современном социально-экономическом пространстве, принимать ответственные и адекватные решения.

С точки зрения социальной работы в целом, ее объектом являются все индивиды, группы и общности, находящиеся в трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в профессиональной постоянной помощи для ее успешного разрешения. Молодежь же, в силу своей специфики и положения, наиболее остро нуждается в по-

мощи со стороны взрослых, так как у нее отсутствуют необходимые навыки и средства для самостоятельного функционирования (образование, опыт, умения, материальные средства и др.).

Бесспорно, важнейшим институтом социализации, воспитания и образования молодого поколения является семья, поэтому она также должна быть включена в сферу воздействия молодежных социальных работников, в задачи которых должно входить оказание семье подростка необходимой профессиональной помощи и поддержки на всем пути его взросления и становления: укрепление семьи; обучение родителей; помощь в воспитании; создание благоприятного психологического климата в доме; помощь кризисным, неблагополучным семьям и поддержка здоровых «нормальных» семей, а также другие виды деятельности, способствующие благоприятному физическому и духовному развитию молодого поколения.

Таким образом, **объектом социальной работы с молодежью должны являться, по нашему мнению, следующие категории молодежной популяции: подростки (14–17), молодежь (18–30), а также семьи с несовершеннолетними детьми подросткового возраста.**

Помимо самих подростков и молодежи, а также семей с детьми подросткового возраста, усилия социальных работников должны быть направлены и на их ближайшее социальное окружение: соседей, друзей, одноклассников и т. д., так как на поведение любого человека, а тем более молодого, огромное влияние оказывает окружающая его среда — как отрицательное, так и положительное.

Среди **субъектов** социальной работы с подростками и молодежью следует выделять:

- 1) тех, кто оказывает профессиональную социальную помощь (социальные работники, сотрудники молодежных организаций, а также волонтеры);
- 2) тех, кто обучает этой деятельности; исследователей социальной работы с молодежью;
- 3) административно-управленческие структуры, которые на различных ступенях государственной иерархии формируют и осуществляют социальную (в т. ч. молодежную) политику в стране;
- 4) и, наконец, самих молодых людей и их объединения.

Необходимо привлекать саму молодежь в качестве добровольных помощников социальных работников, педагогов и воспитателей.

Конкретная социальная ситуация, проблема клиента (представителя молодежной популяции или его семьи) составляет **предмет** социальной работы с молодежью — то непосредственное поле, где прилагает усилия социальный работник.

Важнейшим компонентом социальной работы с молодежью является ее **содержание**, определяемое основными функциями: информационной, диагностической, консультационной, прогностической, организационной, психолого-педагогической, превентивной, координационно-управленческой, а также функцией оказания практической помощи.

Социальная работа с молодежью осуществляется с помощью различных **средств**, которые позволяют достичь цели этой деятельности. Среди основных средств — различные методы и технологии: как специфические методы и технологии социальной работы с молодежью, так и принятые из других смежных сфер деятельности (социологии, психологии, экономики, права, менеджмента и т. д.), что обусловлено многообразием функций и междисциплинарностью деятельности в области социальной работы с молодежью.

Генеральная **цель** социальной работы (и социальной политики в целом) с молодежью связана с обеспечением государственной безопасности России на основе формирования таких качеств и свойств у представителей молодежной популяции, которые будут отвечать требованиям успешного развития государства в современных условиях. Исходя из этого положения, в перечень **задач** социальной работы с молодежью входит:

- 1) создание условий (социальных, экономических, психологических, правовых, организационных и других) для успешного функционирования системы жизнеобеспечения молодого поколения и института семьи;
- 2) повышение качества (жизни) молодежи.

1.2. Возрастные характеристики молодежи как социально-демографической группы

Установление границ, периодов на шкале возраста индивидов всегда условно и индивидуально, а также конвенционально зависит от географических, региональных, национальных, историко-

культурных (традиции и нравы народов) и даже политических факторов. Особенно это относится к периодам взросления.

Возрастные характеристики молодежи как социально-демографической группы исторически и социально обусловлены и в настоящее время включают в нашей стране период от 11–17 до 30 лет. Вычленение исследуемой социально-психологической общности имеет глубокие исторические корни.

Во всех первобытных обществах в основе выделения детей, подростков и молодежи как отдельной группы лежало половозрастное разделение труда. Молодежь имела строго определенный статус и в его рамках была полноправной частью социума. В современном обществе, напротив, первым и одним из основных критериев отнесения индивидов к социальной группе «молодежь» является скорее отсутствие определенного социального статуса, точнее — активная включенность в процесс его приобретения. Взросление, социальное становление и развитие связано с воспитанием, получением образования, профессии, достижением гражданской зрелости. Вторым важным критерием выделения когорты «молодежь» как особой категории становятся психоэмоциональные особенности возрастной группы, а третьим — специфика периода достижения физической, социально-психологической и половой зрелости. Так как периоды достижения физической, психоэмоциональной, социально-психологической и социально-экономической зрелости для каждого отдельного индивида обычно не совпадают, то установление возрастных границ социально-демографической группы достаточно условно.

Если в доиндустриальном обществе роль молодежи была традиционно ограничена (что можно наблюдать и сейчас в аграрных регионах стран «третьего мира»), то в обществе индустриальном (постиндустриальном) значимость изучаемой социально-демографической общности чрезвычайно велика. В начале XXI в. молодое поколение составляло примерно 20–35% населения индустриальных стран, в т. ч. около 40% трудоспособного (экономически активного) населения.

Сегодня переход от детства к взрослости подразделяется на два этапа: подростковый возраст (отрочество) и юность (раннюю и позднюю). Хронологические границы этих возрастов определяются различно. Например, в отечественной психиатрии возраст от 14 до 18 лет называется подростковым (отрочество), а в психоло-

гии 16–18-летних считают юношами. Периодизация жизненного пути и представления о свойствах и возможностях индивидов каждого возраста тесно связаны с принятой и существующей в обществе возрастной стратификацией, т. е. системой организации взаимодействия возрастных слоев (страт). Слово «юность» обозначает фазу перехода от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости, что связано с завершением физического (полового) созревания и достижением социальной зрелости.

В мировой практике нельзя найти общего подхода к определению возрастных границ детей, подростков и молодежи. В законодательствах о молодежи многих экономически развитых стран чаще встречается верхний 25-летний возрастной порог. Для отдельных правоотношений он может быть выше (30 лет) или ниже (21 год). Например, в Законе о молодежи бывшей ГДР граница молодежи была проведена на 25-летней отметке, а в Кодексе о детях и молодежи Республики Куба на 30-летней. В венгерском Законе о молодежи (1971 г.) вообще нет возрастных границ группы молодежи. Наиболее разработана возрастная дифференциация в современной Германии.

В международной практике (по классификации ЮНИСЕФ) к детям относят все население до 18 лет. В конвенции ООН о правах ребенка дано следующее определение: ребенком является каждое человеческое существо до 18-летнего возраста, если по закону, применяемому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

Периодизация взросления в нашей стране является наиболее запутанной. В условиях СССР средняя возрастная граница молодежи определялась от 14 до 29 лет (время пребывания в рядах ВЛКСМ). В современной России фактическое равноправие молодежи с другими общественными группами обеспечивается установлением молодым гражданам в возрасте от 14 до 30 лет дополнительных правовых гарантий, дающих возможность реального осуществления ими основных прав. Хотя с медицинской точки зрения — это уже первый этап зрелого (взрослого) возраста. В СССР и в нынешней России молодыми научными сотрудниками считаются лица до 35 лет (при этом они, как представители молодежи, имеют право на ряд льгот). В отчетности МВД РФ вообще нет понятия «молодежная преступность», существует лишь категория «несовершеннолетние правонарушители», а вторая — «взрослые». Мини-

мальный возраст для уголовной ответственности и лишения свободы — 14 лет (Уголовный кодекс РФ). Военные науки определяют минимальный возраст с точки зрения возможной обязательной, а также добровольной воинской службы — 18 лет (Закон о воинской обязанности). В сфере торговли возраст ограничения в приобретении алкогольных напитков — 21 год (Правила торговли).

Возрастом совершеннолетия в России считается 18 лет (Конституция РФ, ст. 60). В некоторых случаях, предусмотренных законом, несовершеннолетний, достигший 16-летнего возраста, может быть признан полностью дееспособным, например, если лицо работает по трудовому договору; занимается предпринимательской деятельностью с согласия родителей, опекунов; либо по решению суда оно может быть признано полностью дееспособным (эмансипированным).

В юриспруденции, международных документах используется также термин «ребенок подросткового возраста» (14–17 лет). Подростковый возраст — это период, в течение которого: а) завершается половое развитие от появления вторичных половых признаков до наступления половой зрелости; б) психологические детские процессы сменяются поведением, характерным для взрослых; в) происходит переход от полной социально-экономической зависимости от взрослых к относительной социальной и частично экономической независимости. Российское здравоохранение считает подростками лиц в возрасте 15–17 лет включительно. Комитет экспертов ВОЗ в 1977 г. предложил считать подростками лиц в возрасте 10–20 лет, подразделяя его на ранний — 10–14 лет и поздний — 15–19 лет.

Сегодня минимальный трудоспособный возраст начинается с правовой точки зрения по достижении ребенком 14 лет. Для начала систематической трудовой деятельности граждан низшая граница, устанавливаемая государством, — 16 лет. В реальной действительности работать дети начинают и раньше, и позже. Такая неоднозначность не позволяет использовать момент вступления их в трудоспособный возраст как критерий окончания детства.

Границы трудоспособного возраста определялись в разное время и в разных обществах по-разному. Сейчас в большинстве индустриальных стран подростки до 16 лет могут работать только сокращенный рабочий день, не допускаются к определенному перечню работ, и их труд подлежит контролю соответствующих органи-

заций. Между тем, на заре индустриальной эры (раньше детский труд просто не рассматривался в качестве социальной проблемы), дебаты велись о том, следует ли государству вмешиваться в отношения с работодателями семи-восьмилетних мальчиков и девочек. В конце XVIII столетия английские филантропы, требовавшие ограничений использования труда малолетних, третировались общественным мнением как враги свободы, мешающие детям свободно продавать свою рабочую силу.

Однако, если мы сравним ситуацию с отношением к детскому труду двести лет назад и теперь, то станет очевидным: оно изменилось не только в силу смягчения нравов, борьбы профсоюзов и принятия ООН Декларации прав человека. Дело еще и в том, что труд девятилетнего ребенка современным производством может быть востребован значительно в меньшей степени, нежели в конце XVIII в. или первой половине XIX в. Что дело обстоит именно так, несложно убедиться: детский труд остается достаточно распространенным в странах третьего мира; во всем мире дети эксплуатируются в сфере сексуальных услуг. Так что именно невостребованность детского труда высокотехнологичной современной экономикой — решающий фактор его ограничения.

Предпринятый экскурс в проблему определения границ молодежи позволяет констатировать лишь запутанную ситуацию в попытках провести четкую границу между различными когортами молодого поколения, а значит и трудности в определении возрастных характеристик молодежи как объекта социальной работы.

1.3. Критерии выделения молодежи в особую социально-демографическую группу

Среди социологов, демографов и ювенологов более полувека продолжают дискуссии по поводу определения понятия «молодежь» как особой социально-демографической группы населения.

Выделение молодежи как социально-демографической группы населения и длительность периода «молодости» для различных социальных групп определяется их местом в социально-статусной структуре общества. Важнейшей стороной социализации является становление молодого человека как профессионала и гражданина. Чем сложнее сфера профессиональной деятельности, тем боль-

ше длительность фазы «молодости», и чем выше статус социальной группы, тем продолжительнее эта фаза. Такого рода ситуацию можно наблюдать на достаточно протяженном этапе развития традиционного общества, начиная с социально-классового разделения общества.

В один и тот же исторический период эта фаза становления личности для различных социальных групп населения была неодинаковой. Так, например, в период феодализма для крестьянских детей ее практически не было, а для молодых дворян она занимала длительный период, поскольку для юношей необходимо было освоение особых мужских социальных ролей, требующих времени. Большое значение в это время имел и гендерный аспект, когда девочек в 13–14 лет выдавали замуж, и они, минуя фазу «молодости», становились взрослыми. Н. Смелзер пишет, что в средневековой Европе не существовало представления о детстве как отдельном жизненном этапе развития личности: «В обществах средневековой Европы с детьми обращались как со взрослыми, если они могли жить без постоянной опеки и присмотра. В то время не существовало представления о детстве как о жизненном этапе». Как отмечает Дж. Пламб, в языке даже отсутствовало специальное слово, обозначающее мальчиков в возрасте от 7 до 16 лет, а слово «ребенок» было связано с родственными отношениями и не относилось к возрасту человека. Все это в еще большей степени относилось к выделению таких периодов развития личности, как «юность» и «молодость». Не могло быть и речи о формировании молодежи как социально-возрастной группы населения, выделения ее в качестве самостоятельного социального субъекта в социально-статусной структуре общества.

Даже в более позднее время, в период колониальных завоеваний, отмечает Дж. Демос, не придавалось особого значения такому этапу развития личности, как юность, а взрослый возраст также не подразделялся на отдельные стадии. Выделение периода юности, а затем и молодости как социально-возрастных этапов развития молодых людей произошло только в конце XIX — начале XX в. Связано это было, прежде всего, с потребностями производства, с появлением нетрадиционных профессий, для освоения которых необходимо было особое время, обусловленное специфической трудовой деятельностью. Формирование понятия «юность» в значительной мере обусловлено социально-экономическими пе-

ременами в структуре общества, вызванными индустриализацией производства, развитием промышленности, следовательно, это социальное понятие, которое возникло в определенный период развития общества.

Переход к новому типу социума, становление гражданского общества связано с появлением новых социальных ролей, прав и обязанностей. Общество стало предоставлять молодежи определенный период времени для освоения социальной роли гражданина и создавать соответствующие условия. На решение этой задачи были ориентированы социальные институты, в той или иной степени связанные со становлением личности, особенно система образования.

Становление личности происходит в течение всего активного периода жизнедеятельности человека, но наиболее интенсивно это осуществляется в периоды детства и юности. Детство можно рассматривать как этап развития, когда происходит интенсивный рост всех органических систем человека, а психосоциальные процессы, обеспечивающие жизнедеятельность личности в социуме, остаются на втором плане. Период молодости больше характеризуется качественным развитием личности, хотя количественный рост также происходит, но менее интенсивно.

В период качественного развития происходит «созревание» психических, смысложизненных, духовно-нравственных и ценностно-мировоззренческих структур, осуществляются процессы ролевой социализации, формирование творческого потенциала личности. На этой основе осуществляется не только социализация, но и индивидуализация молодого человека, самоосознание его как полноценной личности, социального субъекта, самостоятельного в своих решениях и социально ответственного. Здесь следует учитывать, что все это осуществляется на индивидуально личностном уровне, но общество так или иначе стремится оказывать влияние на этот процесс через различные социальные институты, в т. ч. и через систему образования и воспитания.

Возрастные границы периода «молодости» достаточно подвижны и во многом социально обусловлены. В различных сферах жизнедеятельности молодого человека в обществе как нижняя, так и верхняя границы молодежного возраста определяются неодинаково, и сам этот период имеет разную временную длительность. Нижняя граница в современной ювенологии, как правило,

устанавливается по биопсихическим параметрам: половому созреванию, физическому росту, становлению устойчивой психики и переходу к внутренним проблемам личности, ее самоопределению в мире. Верхняя граница связана с наступлением социальной «взрослости», которая характеризуется тем, что человек здесь обладает правом свободы выбора и принятия самостоятельных решений, а также всей полнотой ответственности за результаты своего выбора и действий по его осуществлению.

Рамки длительности периода фазы «молодости» в значительной степени зависят от объективных социальных условий и факторов социума: состояния экономики, рынка труда, войны или мира и т. п. Экономика выступает одним из определяющих объективных факторов для установления возрастных границ молодежи с позиции предоставления ей условий для социально-экономической самореализации. Уровень экономики влияет на достижение определенного социально-профессионального статуса молодежи, а также на возможность осуществления процесса социализации и самоопределения не только в экономической, но и в других сферах жизнедеятельности. Экономические возможности общества определяют уровень поддержки различных социальных групп молодежи, например, студентов, молодых специалистов и т. п., а также возрастные границы молодежного возраста безотносительно к особенностям социальных групп. Все это, как правило, общество нормативно закрепляет в правовых актах или морально-этических положениях.

Нормативное установление возрастных границ молодежного возраста (особенно его верхней границы) осуществляется обществом, исходя из целей его развития и социально-экономических возможностей. Сужение границ приводит к тому, что молодой человек не успевает реализовать процесс самопознания, формирования способностей, накопления потенциала, осуществить полноценную социализацию. Все это он будет делать уже в статусе «взрослости», что не всегда происходит, и личность не может реализовать все свои возможности. Излишнее расширение границ приводит, как правило, к инфантилизму, утрате социальной активности и, в конечном счете, к снижению жизнеспособности личности. У молодого человека формируется чувство несостоятельности, неполноценности бытия, безответственности за результаты своих действий.

Верхнюю границу «молодежного» возраста, по нашему мнению, следует устанавливать по достижению молодым человеком границы социальной «взрослости» в каждой из социальных сфер жизнедеятельности, когда для него открываются «границы» полной дееспособности в поле возможностей самостоятельного выбора своего жизненного пути. Такие возможности могут быть и не использованы, но это не означает продолжения фазы «молодости». Поэтому ***верхнюю границу «молодости» будет более правильно определять*** не по достигнутому социальному статусу, а ***по возможности достижения статуса в различных сферах жизнедеятельности***. Общество по мере возможности создает молодым людям условия для освоения всей совокупности социальных ролей в профессиональной, социально-политической, духовно-нравственной, семейно-бытовой и досуговой сферах деятельности. Они могут и не освоить эти роли, но, тем не менее, их следует считать взрослыми, способными нести ответственность за результаты своих действий.

Поскольку признак, определяющий верхнюю границу группы, должен иметь социальный характер, то этим рубежом следует считать окончание процесса жизненного самоопределения и приобретение устойчивого положения в системе общественных отношений. В восьмидесятые годы возрастная граница социальной зрелости составляла уже 30–35 лет. Столь значительное удлинение сроков адаптации молодежи в обществе связывается специалистами с двумя основными причинами: с увеличением периода обучения и образования и с невозможностью для значительной части молодежи взять на себя ответственность за материальное обеспечение себя и своей собственной семьи без помощи родителей. Таким образом, при выделении молодежи в соответствии с ее сущностными признаками границы молодежного возраста оказываются растянутыми, а молодежь как объект изучения — достаточно разнородной.

Среди ***основных критериев завершения социальной молодости*** можно назвать следующие:

- приобретение полной экономической самостоятельности;
- освоение одной (или нескольких) профессий или специальностей и получение определенного общественного признания в них;
- достижение в политической и социальной сферах общественного статуса идентичного статусу взрослого человека.

В социально-политическом плане юность — это время смены детских организаций на подростковые, общественно-политические. Оно знаменуется значительно более независимым и осознанным использованием свободного времени. Завершение указанного периода знаменуется получением паспорта гражданина РФ.

В указанный период у юношей и девушек значительно расширяется диапазон выполняемых ролей, однако они часто их меняют, как бы примеряют к себе. Среди атрибутов политической социализации, соответствующих этому периоду, можно назвать следующие: получение права избирать, вступление в политические партии и участие в общественно-политических движениях. Вторая молодость, или второй молодой возраст знаменуется появлением признаков, связанных наступлением зрелости и началом увядания организма. В этот период большинство молодых людей реализуют свои основные природные, биологические функции, в т. ч. и репродуктивные. Общество видит в этих молодых людях уже не столько объекты социализации, сколько субъектов социально-политической, экономической и прочих видов деятельности.

Однако следует отметить, что возраст является объективным, но далеко не однозначным показателем, характеризующим индивида. Зачастую исследователи, говоря о возрасте, имеют в виду различные понятия. Так, *хронологический* или абсолютный возраст представляет собой период времени от рождения до рассматриваемого момента. *Биологический* возраст соответствует стадиям развития организма и определяется по таким характерным физическим признакам, как, например половое созревание. Физиологически молодость как процесс развития биологической системы заканчивается в 19–20 лет у женщин и в 21–22 года у мужчин. Однако в социологическом значении завершение молодости не совпадает с биологическим и заканчивается значительно позже. Сегодня в возрастные рамки биосоциального развития поправки вносят акселерация и ретардация. Акселерация распространяется преимущественно на молодежь, представленную в «благополучных» стратах современного российского общества, при этом растет численность молодых ретардантов, т. е. людей, отстающих в своем развитии от сверстников. Психологический возраст фиксирует стадии психологического развития индивида.

Социальный возраст определяет время наступления социальной зрелости, позволяющей индивиду выполнять «взрослые роли» и нести вытекающую из них ответственность.

У аборигенов Австралии процесс социализации происходит в основном до 9–11 лет. В официальных документах ООН молодежный возраст определен в границах от 15 и до 24 лет, что, вероятно, обусловлено ориентацией на государства Азии, Африки, Латинской Америки, где проживает большая часть молодежи мира и где вступление в самостоятельную жизнь происходит в более раннем возрасте. В ряде европейских стран, например в Польше, Болгарии, законодательно закреплена лишь верхняя граница молодежного возраста.

Если биологические возрастные рамки молодежи имеют определенную тенденцию к снижению верхней границы (акселерация), то на социальные рамки верхних и нижних границ влияют иные факторы. Так, В. В. Павловский подчеркивает, что, хотя субъективно все члены общества «заинтересованы в возможно более быстром переходе молодых граждан во взрослый гражданский возраст, однако объективно в настоящее время процесс такого перехода не сокращается во времени, а наоборот, растягивается для многих молодых людей».

Выделяя социально-демографическую группу населения, находящуюся в стадии социального становления, как объект исследования, необходимо определить содержание и объем понятия «молодежь», обозначающего данный объект.

Трудности в отношении определения понятия **«молодежь»**, связаны с тем, что она выступает в качестве объекта исследования для многих социально-гуманитарных наук. Каждая из этих научных дисциплин изучает молодежь в своем аспекте, в той или иной мере определив для себя предмет исследования. Содержание и объем понятия «молодежь» в таком случае будет соответствовать его определению в рамках каждой науки. Так, например, для юридической науки конституирующим признаком молодежи является ее дееспособность, ограниченная в различных сферах деятельности. Юридическая дееспособность начинается с возраста 14 лет (уголовная ответственность), но имеет ограничения, например, в гражданско-политической сфере, где дееспособность начинается с 18 лет при получении права голоса при выборах депутатов в органы законодательной власти всех уровней. Однако полная граждан-

ская дееспособность у молодого человека появляется только в возрасте 21 года, когда он становится полноправным гражданином и получает не только право выбирать, но и право быть избранным для участия в работе представительных органов власти. Таким образом, для юридической сферы в объем понятия «молодежь» входит часть населения в возрастных пределах от 14 до 21 года включительно. После достижения верхней границы молодежного возраста молодой человек становится взрослым, получая всю полноту гражданских прав, он несет полную ответственность за свои деяния.

С позиции психологии определение периода молодости связано с фазовым подходом, где каждый период развития личности выделяется по характеру переломных, критических точек и стадий единого целостного жизненного цикла. Границы молодежного возраста здесь соотносятся с кризисными периодами возрастного развития. Нижняя граница определяется первым кризисом личностного развития, который начинается в 15–16 лет с попыток смысложизненного самоопределения и обусловливается выбором будущих социальных ролей. Верхняя граница определяется вторым кризисом в духовно-мировоззренческом аспекте, как бы завершающим молодость. Он происходит в возрасте 27–28 лет, когда уже к этому времени сформированы смысложизненные цели, система ценностей, определены мировоззренческие ориентиры и позиции, прошел период профессионального самоопределения и становления, а молодой человек конституируется в обществе как самостоятельная личность, имеющая определенный социально-профессиональный статус.

В экономической сфере молодость выделяется как период профессионального самоопределения, получения специальности, освоения профессиональной деятельности на определенном уровне квалификации. Причем для различных социально-профессиональных групп верхняя граница данного периода будет различной. Самый низкий уровень ее у рабочих специальностей. Для специалистов с высшим образованием она определяется не только получением диплома, но и определенным периодом становления полноценного специалиста высшей квалификации. В сфере науки граница молодежного возраста достигает самого высокого уровня, поскольку в России до 35 лет научный сотрудник может считаться молодым ученым.

Кроме того, существуют и различные методологические подходы, которые используются различными науками. Так, например, ведущие ученые в сфере социологии молодежи в настоящее время выделяют более десяти наиболее типичных подходов к определению понятия «молодежь» и «молодость». В их число входят: психофизиологический, социально-психологический, ролевой, субкультурный, конфликтологический, стратификационный, субъективный, социализационный, интеракционистский и аксиологический процессуальный подходы. Однако, по нашему мнению, с позиций социальной философии более релевантным может быть интегративный подход к определению содержания понятия «молодежь». Он включает такие аспекты, как возрастные границы и социально-психологические особенности молодежи; специфику социального статуса, ролевых функций и социокультурного поведения; процесс социализации, как единство социальной адаптации и индивидуализации; специфику самоопределения и самоидентификации молодежи как социально-демографической группы. Все это в настоящее время создает определенные методологические трудности для определения понятия «молодежь».

Одно из первых социологических определений понятия «молодежь» в конце 1960-х гг. было сформулировано основателем ленинградской школы исследований молодежных проблем социологом В. Т. Лисовским: «Молодежь — это поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих (а в более зрелом возрасте уже усвоивших) образовательные, профессиональные и культурные функции и подготавливаемых (подготовленных) обществом к усвоению и выполнению социальных ролей. В зависимости от конкретных исторических условий возрастные критерии молодежи могут колебаться от 16 до 30 лет». Позднее более полное определение дал И. С. Кон: «Молодежь — социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств. Молодость как определенная фаза, этап жизненного цикла, биологически универсальна, но ее конкретные возрастные рамки, связанный с ней социальный статус и социально-психологические особенности имеют социально-историческую природу и зависят от общественного строя, культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации».

В 70-е годы сложилось понимание переходного периода как характерной черты молодежи, отражающей сущность ее основного противоречия: перехода от объекта к субъекту. Это понимание молодежи как субъекта социального развития и обновления общества стало возможно благодаря изменению общей парадигмы в теории человека, в которой личность стала рассматриваться не как продукт общественных отношений, а как субъект деятельности (деятельностный подход в теории личности).

С этой точки зрения наиболее полным представляется определение В. Н. Боряза: молодежь представляет собой поколение, специфическую часть совокупности людей любого общества, застающую определенный уровень развития производительных сил и соответствующую структуру производственных отношений, и совершающую процесс своего общественного становления от объекта наличных материальных условий общественного бытия через первое проявление в качестве элемента производительных сил и носителя производственных отношений до состояния полного выражения этих общественных качеств в своем лице. Вторым существенным признаком, позволяющим выявить специфическое содержание понятия «молодежь», выступает возраст, который дает возможность вычленить объем молодежи из общества.

Таким образом, в определении молодежи можно выделить следующие характеристики, отличающие молодежь от других групп:

- возрастные границы молодежного возраста;
- специфика социального статуса;
- ролевые функции и особенности поведения;
- социально-психологические характеристики;
- процесс социализации в конкретный исторический период;
- самоидентификация и самоопределение молодежи как социальной группы.

Конституирующим признаком для выделения молодежи как социального субъекта должен быть такой, который позволил бы выявить его сущность. В число признаков, составляющих содержание понятия «молодежь», не следует вводить возрастные границы, поскольку они подвижны для различных социумов в разные периоды их развития. В соответствии с такого рода методологической установкой, в качестве основного конституирующего признака молодежи можно принять фактор социализации в различных сферах жизнедеятельности общества, в процессе которо-

го происходит освоение социальных ролей, становление социально-профессиональных и гражданских качеств личности. Процесс социализации молодежи может выступать в качестве конституирующего, сущностного фактора постольку, поскольку он охватывает практически все сферы становления молодого человека и, в той или иной форме, всегда был присущ вхождению нового поколения в социальную жизнь общества. Наряду с этим, сущностной особенностью современного отношения общества к молодежи является то, что, с одной стороны, молодые люди до определенного возраста (или достижения статуса) ограничиваются в тех или иных правах (в дееспособности), а с другой стороны, — им создаются особые (льготные) условия для их социально-статусного и личностного развития. Общество в той или иной степени создает как бы «тепличные условия» для полноценного развития и социализации молодого поколения, снимая с него часть социальной ответственности и заботы о своем материальном обеспечении.

Исходя из этого, можно определить понятие **«молодежь»** как **социально-возрастную группу населения, которая находится в стадии своего социального становления и освоения социальных ролей, имеющую ограничения в дееспособности по различным сферам участия в социальной жизни общества и пользующуюся определенными социальными льготами на период своего становления.**

Молодежь здесь предстает как совокупность молодых людей, которым общество, в пределах установленных границ возраста, предоставляет возможность социального становления, обеспечивая их некоторыми льготами и освобождая, в той или иной степени, от экономического принуждения, но ограничивая в полноценной дееспособности по различным сферам участия в жизни социума. Так, например, в период социализма существовало положение о молодом специалисте, где, с одной стороны, снималась часть ответственности за результаты его работы, а с другой, — ограничивались возможности роста его профессиональной карьеры.

Молодое поколение выполняет особые **социальные функции**, которые никто другой выполнить не может. Порой они бывают неоднозначны и противоречивы.

Во-первых, молодежь наследует достигнутый уровень развития общества и государства и уже сегодня формирует в себе образ

будущего, несет функцию социального воспроизводства, преемственности развития общества.

Во-вторых, как и любая социальная группа, молодежь имеет собственные цели и интересы, которые не всегда полностью совпадают с целями и интересами всего общества.

В-третьих, в силу объективных причин молодежь отличает несформированность ценностных, духовно-нравственных ориентиров и недостаток жизненного опыта, что увеличивает вероятность ошибочного выбора при принятии ответственных решений. С другой стороны, вступая в трудовую и общественную жизнь, молодежь является главным объектом и субъектом образования, социализации, воспитания и адаптации.

В-четвертых, с одной стороны, молодежь является главным участником социальной мобильности и экономической инициативы, с другой стороны ей присуще неполное включение в существующие социально-экономические и политические отношения.

В-пятых, молодежь — это социальный слой общества, который с одной стороны является источником социально-экономического и духовного возрождения России, а с другой — источником пополнения криминала, наркомании, социальной напряженности.

В зависимости от качества реализации этих функций, молодежь может явиться фактором как ускорения, так и торможения общественного развития. Это зависит от того, насколько молодежь:

- знает, разделяет и принимает цели и задачи государственно-го и общественного развития, связывает с ними свои жизненные перспективы;
- обладает необходимыми качествами (физическими, личностными, образовательными, профессиональными) для решения стоящих задач;
- обеспечена необходимыми ресурсами и возможностями для активного включения в решение задач повышения конкурентоспособности страны.

Особую значимость данной проблеме придают динамизм и противоречивость социально-экономических процессов в нашем обществе в период его реформирования. Наиболее уязвимой социальной группой в этих процессах вновь оказывается молодежь — именно она наименее экономически самостоятельна, наименее консолидирована, испытывает сильный прессинг со стороны различных политических сил и движений, не обладает четкими

социальными ориентирами, сама находится в ситуации жизненного самоопределения. В тоже время только молодые поколения способны преодолеть идеологические и психологические стереотипы, сформировать новые системы ценностных ориентаций, создать идеалы гражданского общества будущего. Для этого у молодых людей есть все объективные предпосылки: творческий характер мышления и деятельности, высокая социальная и экономическая мобильность, психологическая гибкость, стремление к поискам ответов на смысложизненные вопросы, желание практически воплощать в жизнь систему новых ценностей, открытость к восприятию новых нетрадиционных массивов знания и т. п.

В период «молодости» на этапе наиболее интенсивного социокультурного становления личности решаются **две основные группы проблем молодежи**. Первая из них связана с проблемами личностного становления, которые молодые люди ставят и решают сами для себя — это взросление, самопознание, саморазвитие, самоопределение в социальном мире. Решение данных проблем зависит, прежде всего, от самой личности, от ее активности, способности к рефлексии, силы воли, психологической устойчивости, задатков и способностей к различным видам деятельности, а в целом — от уровня жизнеспособности. Здесь происходит внутренняя самореализация в процессе формирования способностей и личностных качеств на основе задатков, формируются смысложизненные цели и создается потенциал внешней самореализации, выступающей движущей силой достижения социально-значимых целей. Вторую группу проблем для молодежи определяет общество. Для эффективной жизнедеятельности и продуктивной самореализации в социальной среде необходимо освоение социальных ролей, достижение определенного социального статуса, формирование гражданских качеств личности.

Общество в меру своих возможностей стремится выделить ресурсы (временные, экономические, информационные и т. п.) для решения проблем молодежи, обеспечивая тем самым свое самосохранение и развитие как целостного социально-исторического субъекта в условиях данной социальной реальности. Все эти проблемы выступают в качестве ориентиров проведения государственной молодежной политики. Научные исследования призваны обеспечивать поиск путей и форм наиболее эффективного осуществления процесса становления молодого поколения в соответ-

ствии с интересами личности и целями развития общества. Однако реализация этих целей и задач будет возможна только тогда, когда общество имеет общую стратегию своего развития, сформулированную в явном виде.

Каждое новое поколение несет в себе два вида качеств, представленных по-разному: одни можно отнести к *«адаптивно-функциональным»*, другие — *«перспективно-воспроизводящим»*. От их соотношения в среде подрастающего поколения во многом зависит общественное развитие в целом. В реальной жизни формирование качеств обоих видов идет одновременно, но при необходимом доминировании одного из них. Если доминирует процесс формирования *«адаптивно-функциональных»* качеств, общественное развитие замедляется. В условиях выхода страны на путь стабильного развития именно молодежная популяция должна стать носителем новых *«перспективно-воспроизводящих»* свойств, необходимых для качественного обновления существующих общественных отношений на пути к цивилизованному рынку, правовому и демократическому обществу.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Дайте определение понятия «социальная работа с молодежью». Каковы ее отличительные особенности?
2. Назовите объект социальной работы с молодежью.
3. В чем заключается генеральная цель социальной работы с молодежью?
4. От чего зависит установление границ на шкале возраста индивидов?
5. На какие этапы подразделяется переход от детства к взрослости?
6. Чем определяется выделение молодежи как социально-демографической группы населения?
7. Что обуславливает нижнюю и верхнюю границу молодежного возраста?
8. Назовите основные критерии завершения социальной молодости.
9. Перечислите характеристики, отличающие молодежь от других групп.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На современную молодежь и ее роль в российском обществе сложились противоположные взгляды: от глубокого пессимизма до абстрактного оптимизма, — такова гамма оценок социальных проблем подрастающего поколения и его роли в жизни общества, даваемая отечественными учеными и практиками. К сожалению, некоторые негативные тенденции в молодежной среде начиная с 90-х годов XX в. продолжают нарастать и иногда приобретают угрожающий характер. Этому способствует не улучшающаяся социально-экономическая и духовная обстановка, дальнейшая криминализация и бюрократизация общества, слабость государственной молодежной и шире — социальной — политики.

Обществу и государству настало время обратить пристальное внимание на качество молодежной составляющей человеческого потенциала как важнейшего условия экономического и социального развития. Ювенальная политика должна стать одним из важных средств комплексной социализации подрастающего поколения, фактором эффективной подготовки его к активной самостоятельной жизни, условием сбережения, воспроизводства и использования имеющегося молодежного потенциала.

Особенности молодежной популяции и ее специфические социальные проблемы заставляют по-новому подойти к адаптации имеющихся и к разработке инновационных технологий социальной работы с молодежью, основываясь на богатом отечественном и зарубежном опыте.

Освоив содержание дисциплины «Проблемы социальной работы с молодежью», вы смогли убедиться в том, что социальная работа с молодежью, как одно из эффективных средств успешного решения многочисленных проблем различных категорий подрастающего поколения, в XXI в. может стать для России важнейшим фактором и базовым условием успешного экономического и политического реформирования общества.

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ

АДАПТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ — приспособление молодежи к изменяющимся условиям социальной среды, приводящее к повышению эффективности ее существования и жизнедеятельности. Особо значима проблема профессиональной и трудовой (производственной) А. м.

АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ — форма девиантного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на некоторых предметах или активностях, что сопровождается развитием интенсивных эмоций. Аддиктивное поведение формируется у лиц с низкой переносимостью трудностей (фрустрацией), которые стремятся восстановить психологический комфорт, улучшить настроение путем ухода от реальной действительности.

АЛКОГОЛИЗМ — в социальном аспекте — злоупотребление спиртными напитками, приводящее к нарушениям норм поведения в обществе. В медицинском аспекте — хроническое заболевание, сопровождающееся психической и физической зависимостью от алкоголя, специфическим поражением внутренних органов и систем.

АЛКОГОЛИЗМ В ДЕТСКОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ характеризуется атипичными формами опьянения, сопровождающимися провалами в памяти; развивается через 1–3 года после злоупотребления спиртным. Крайне быстро нарастают психопатоподобные изменения личности. Употребление алкоголя может сочетаться со злоупотреблением лекарственными и токсическими средствами.

АЛКОГОЛИЗМ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ — хроническое заболевание молодых людей, подростков и детей, выражающееся в физической и психологической зависимости от алкоголя и приводящее к социальной патологии. Больные алкоголизмом нуждаются в медицинской терапии и социально-психологической поддержке. В отдельных случаях может применяться обязательное лечение за счет государства.

АМОРАЛЬНОСТЬ — неприятие молодым поколением моральных устоев общества, нигилистическое отношение к нравственным нормам, духовный распад личности. Крайней формой А. является цинизм — презрительное отношение ко всей культуре общества, к его духовным ценностям, глумление над идеалами, социальными устоями старшего поколения.

АНОМИЯ — отсутствие четкой системы социальных норм, разрушение единства культуры (Э. Дюркгейм), вследствие чего жизненный опыт людей перестает соответствовать нормам общественной жизни. Проявлением А. оказывается рост преступности, увеличение числа разводов и неразборчивость в сексуальных связях и другие социальные процессы, происходящие в результате нарушения единства культуры. Последнее вызывается, в частности, неустойчивостью религиозных и семейных ценностей.

АСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ — разновидность отклоняющегося (*девиантного*) поведения, наносящего вред обществу. В отличие от антисоциального поведения (воровство, хулиганство и т. д.) А. п. не направлено против существующих общественных отношений. К А. п. относится широкий спектр поведенческих актов — от социальной инфантильности в поведении детей, подростков и молодежи до психически невменяемых состояний, т. е. все случаи, когда молодые люди не способны понимать социальный смысл своих поступков.

АУТИЗМ — ослабление связей с реальностью, отгороженность от внешнего мира, замкнутость. Мышление больного при этом приобретает абстрактный характер и теряет связь с реальной действительностью. Может наблюдаться при шизофрении.

БЕЗНАДЗОРНЫЙ — несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей, либо должностных лиц.

БЕЗРАБОТИЦА МОЛОДЕЖИ — явление, когда работоспособная *молодежь* (с 14 лет по закону) оказывается без работы. Мировая ситуация говорит о возможном углублении негативных процессов в молодежной среде: росте безработицы, снижении доходов и увеличении потребительских расходов. В итоге — серьезном обострении многих социальных проблем. В документах ООН отмечается, что для молодежи бывшего СССР и Восточной Европы

характерны массовая безработица и рост социальной нестабильности на фоне инфляции. Российское государство и общество принимают определенные меры по предотвращению Б. м. Положительно зарекомендовали себя специализированные молодежные биржи труда, занимающиеся трудоустройством молодых людей на постоянную, временную и сезонную работу, а также организующие производственную практику на (возможно) будущем рабочем месте. Создана Ассоциация молодежных бирж труда для осуществления функций генерального подрядчика и координатора при реализации региональных проектов в области занятости, профориентации и переобучения молодежи. Сложившаяся в России ситуация на рынке труда требует создания эффективного механизма занятости, дальнейшей активизации институтов профессиональной ориентации и психологической поддержки молодежи.

БЕСПРИЗОРНЫЙ — 1. «Безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места работы». Такое понятие предлагает Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999 г.). 2. «Беспризорность, непризорное детство — тяжелое общественное бедствие, широко распространенное во всем мире. Беспризорные — это несовершеннолетние, лишенные педагогического надзора и попечения и живущие в условиях, вредно действующих на их общественные проявления и здоровье. Беспризорными надо считать не только детей, потерявших своих родителей (или опекунов) и домашний очаг. Если родители (или опекуны) лишают детей пищи, грубо с ними обращаются, совращают их на преступления, разлагающе влияют собственным примером, — дети подобных родителей тоже считаются непризорными» (БСЭ, 1930 г.). По данным МВД РФ, ежегодно убегают из дома по причине плохого обращения со стороны родителей более 50 тыс. юных россиян. Все чаще новорожденных оставляют в роддоме молодые женщины в возрасте от 13 до 17 лет. Госкомстат РФ констатирует: каждый пятый российский ребенок — детдомовец. Специалисты считают: в каждом крупном городе России находятся от 5 до 20 тыс. непризорных детей и подростков. В 2001 г. каждый третий ребенок в РФ родился вне брака.

БРАКОСОЧЕТАНИЕ — официальное закрепление супружеских отношений. Брак — социальный институт, представляющий собой совокупность социальных норм, санкционирующих взаимоотношения супругов, устанавливающих систему их взаимных

обязанностей и прав, имеющих существенное значение для функционирования семьи, решения вопросов наследования. Юридически признаваемое бракосочетание производят государственные органы записей актов гражданского состояния — ЗАГС. Бракосочетание церковное, по религиозному обряду является нравственным, духовным актом, но юридической силы не имеет. Бракосочетание производится между женщиной и мужчиной. С 2002 г. Государственной Думой РФ в России разрешены браки с 14 лет, при условии беременности или рождения ребенка, письменного согласия родителей и соответствующего разрешения территориальных административных органов. В некоторых странах существует многоженство — при одном муже несколько жен. В Российской Федерации многоженство запрещено, но имеются случаи, когда законодательство автономии разрешает многоженство. Гражданский брак — так именуется совместное жительство женщины и мужчины без официального оформления, на основе совместной договоренности, оформляемой по желанию этих граждан, в т. ч. путем заключения совместного договора, который может фиксироваться нотариусом (в молодежной студенческой среде распространены на Западе). В современной России существование гражданского брака не преследуется законом, но государство и закон не несут каких-либо обязанностей по гражданскому браку в отношении людей, вступающих в гражданский брак.

ВЗРОСЛЕНИЕ — переход индивида из детского во взрослое состояние, характеризующийся специфическими биологическими, социальными и психологическими процессами. В промышленно развитых странах верхняя возрастная граница молодежи составляет 25 лет, в России — 29 лет.

ВЗРОСЛЕНИЕ БИОЛОГИЧЕСКОЕ — совокупность соматических изменений, которые наиболее очевидно выражаются в физическом развитии, половом и психосексуальном созревании юноши и девушки.

ВЗРОСЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ — совокупность индивидуальных процессов, связанных с переживанием соматических изменений, необходимостью адаптации к ним и совладанием, а также социальными реакциями на взросление.

ВЗРОСЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЕ — процесс приобретения молодым человеком определенного социального статуса. Связан с воспитанием, получением образования, профессии, социализацией личности, достижением гражданской зрелости.

ВОСПИТАНИЕ — процесс становления, обогащения и совершенствования субъективно-личностного и духовного мира человека. В. реализуется посредством творческого овладения всей доступной ему культуры в конкретном социально-историческом контексте. Воспитание всегда представляет собой культивирование в индивиде человеческих качеств, усвоение нравственной, научно-познавательной и художественной культуры, что ориентирует личность на безусловные ценности добра, истины и красоты. Историческими типами В. является формирующее В. (ориентируется на внешние по отношению к человеку параметры и задачи его становления), своецентристское В. (мерило становления человека заключено в нем самом) и междусубъектное В. (общение между людьми не предполагает притязания кого-либо быть центром общения).

ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ — процесс целенаправленного формирования личности молодого человека с целью его подготовки к жизнедеятельности в различных сферах социальной практики.

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ — уровень квалификации по специальности, полученный на базе полного среднего образования, формально подтвержденный дипломом об окончании высшего учебного заведения.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА — это органическая составляющая целостной государственной социально-экономической политики, которая представляет собой систему мер и законодательных актов по установлению и поддержанию определенного общественного статуса подрастающего поколения, а вместе с ним определенного качества жизни и качества самой молодежи — в перспективе экономически активного населения страны. Эффективность молодежной политики определяет качество жизни подрастающего поколения, его соответствие (несоответствие) существующим и необходимым в стране (регионе) условиям. Это качество обеспечивается комплексом мер правового, социально-экономического, организационного, духовно-нравственного, психологического характера, которые создают соответствующие приемлемые условия для самовыражения («самозащиты») социально активной части молодежи, а также обеспечивают защиту социально ослабленных групп молодого поколения — подростков, молодых безработных, инвалидов, студентов, детей беженцев и других категорий. Генеральная цель молодежной поли-

тики заключается в формировании и создании экономических, политических, организационных и других условий для жизнеобеспечения молодого поколения, правовых гарантий, способных не столько улучшить качество жизни юношей и девушек (не в ущерб жизнедеятельности, уровню жизни других групп населения), сколько активизировать саму молодежь (причем с раннего возраста) на подготовку ее ко «взрослой жизни» — служению обществу, отечеству через интенсивную познавательную, творческую и трудовую деятельность. В условиях реформирования социальных систем центр тяжести молодежной политики должен быть перенесен на «самозащиту» — формирование и развитие активной жизненной позиции молодого поколения, способного самостоятельно решать большую часть своих социально-экономических и других проблем.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА — совокупность законодательных мер, организационных мероприятий и социальных программ, направленных на обеспечение всех элементов социальной жизнедеятельности человека — здоровье, образование, материальное обеспечение, трудовая занятость, отдых, занятия спортом, воспитание детей и др.

ГРУППА РИСКА — молодые граждане, которые уязвимы или могут понести ущерб от определенных медицинских, социальных обстоятельств или воздействия окружающей среды. В условиях социальной патологии усиливается риск для слабо защищенных социальных групп, семей, отдельных индивидов. В нестабильных обществах, к которым относится и современная Россия, группа риска составляет относительно большую часть населения. В широком аспекте она включает в себя, например, курящих людей, так как курение сказывается на состоянии человеческого организма; людей, имеющих серьезные хронические заболевания; людей, имеющих избыточный или недостаточный физический вес, и т. д. Комитеты по молодежной политике в своей деятельности учитывают группы риска, ведут среди них определенную целенаправленную работу.

ДЕВИАНТ — лицо с *девиантным поведением*. Можно выделить четыре категории Д.: а) лица, совершавшие преступления (самая криминогенная категория); б) лица, от которых можно ожидать совершения преступления; в) лица с антиобщественным поведением, например, «трудные» или дезадаптированные дети и

подростки (до 14 лет), «неблагополучные» родители, лица, их заменяющие, уклоняющиеся от воспитания детей или негативно влияющие на них; г) потерпевшие от преступлений с виновным, т. е. агрессивным, аморальным, неосторожным или некритическим, иного характера провоцирующим поведением.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ — 1. В широком смысле под Д. п. понимаются поступки, действия человека, не соответствующие официально установленным или же фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) нормам и ожиданиям, а также социальное явление, выражающееся в относительно массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным, цивилизованным или же фактически (исторически) сложившимся в обществе нормам и ожиданиям. 2. В узком смысле Д. п. — отклоняющееся (от правовых, нравственных норм) поведение. Основные виды Д. п.: преступное, неправомерно противоправное, аморальное. Преступность как наиболее общественно опасный вид Д. п. изучается преимущественно криминологией.

ДЕВИАНТНОСТЬ — социальное, социально-психологическое явление, выражающееся в относительно массовых, статистически устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или же фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям. Д. может быть «позитивной» (все виды творчества) и «негативной» (правонарушения, преступность, наркотизм, пьянство, суицидальное поведение и т. п.). Сегодня формируется определенная отрасль знаний, изучающая феномен Д. — «теория социальных отклонений».

ДЕГЕНЕРАЦИЯ — вырождение, ухудшение биологических, психических и соматических характеристик организма. Д. проявляется в большей мере у детей и подростков из неблагополучных семей, где родители злоупотребляют алкоголем и наркотиками.

ДЕГРАДАЦИЯ — утрата ценных качеств и свойств человека, группы, общества, государства. Страна может быть деградирующей при снижении уровня научно-технического прогресса, снижении уровня развития экономики и жизненного уровня населения, разгуле преступности и коррупции, при других негативных явлениях интеллектуального и нравственного порядка. Эти качества свойственны современной России, ее экономике и социальной

сфере. Они существенно сказываются на жизнедеятельности подрастающего поколения, на ухудшении качества молодежной популяции — в будущем экономически активного населения страны.

ДЕГУМАНИЗАЦИЯ — утрата гуманистических начал, общечеловеческих духовных и нравственных ценностей в жизни людей, отказ от мировоззрения, основанного на справедливости и человечности, на внимании и уважении к личности, к индивидуальным особенностям человека.

ДЕЛИКТ — проступок, правонарушение, преступление.

ДЕЛИКТСПОСОБНОСТЬ — способность лица нести юридическую ответственность (дисциплинарную, административную, гражданскую и уголовную) за совершенное правонарушение, преступление (деликт). Д. лица означает, что оно может самостоятельно выступать в качестве субъекта правоотношения и претерпевать предусмотренные правовой нормой юридические санкции. С точки зрения возраста, полная Д. наступает с 18 лет, в сфере административного, трудового и некоторых других отраслей права субъектом правонарушения может выступать лицо, достигшее 16 лет. В сфере общественных отношений, охраняемых уголовным законом, наступление Д. лиц в возрасте 14 лет обусловлено особой значимостью и очевидностью опасности посягательства на защищаемые объекты (жизнь, здоровье и др.). Все составы уголовной ответственности, по которым установлен минимальный возраст 14 лет, перечислены в ч. 2 ст. 20 УК РФ.

ДЕЛИНКВЕНТ — лицо, чье поведение носит противоправный характер, или нарушающее юридические нормы. Наиболее злостным типом Д. является молодой преступник или лицо, совершившее преступление.

ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ — одна из форм *девиантного поведения*, включающая действия и поступки человека, нарушающие юридические нормы и носящие противоправный характер. В качестве Д. п. можно рассматривать преступное, криминальное поведение молодого поколения.

ДЕПОПУЛЯЦИЯ — устойчивое уменьшение абсолютной численности населения определенной территории, при котором численность последующих поколений меньше предыдущих (демографический кризис). Статистически Д. характеризуется превышением общего показателя смертности населения над показателем рождаемости.

ДЕПРИВАЦИЯ — лишение, недостаточность; материнская Д. — отсутствие или недостаточность материнского ухода; эмоциональная Д. — недостаточность эмоций, эмоциональных связей, адресованных субъекту.

ДИНАМИКА ЧИСЛЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ — изменение численности социально-демографической группы в результате естественного движения населения (характера рождаемости и смертности) и под влиянием миграционных процессов (переезд в другой город на учебу или работу, призыв в армию, эмиграция).

ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА — 1. Область человеческой деятельности, которая связана с производством, распределением и потреблением духовных ценностей, т. е. ценностей, относящихся к сфере общественного сознания (наука, искусство, мораль). 2. Совокупность продуктов человеческого труда, имеющих значение для духовного развития общества и личности.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ АСПЕКТЫ ЮВЕНОЛОГИИ включают изучение проблем интеграции молодого поколения в духовно-нравственную сферу общества, под которой понимается система норм, оценок, предписаний, образцов поведения и санкций. Эта сфера общественного сознания выполняет функцию социального контроля и регулирует социальные отношения в обществе. Задача молодого поколения состоит в усвоении норм и ценностей, их интернализации и, тем самым, в сохранении и приумножении духовно-нравственной и социокультурной преемственности поколений.

ДУХОВНОСТЬ — индивидуальная выраженность в системе мотивов личности двух фундаментальных потребностей: идеальной потребности познания и социальной потребности жить, действовать «для других». Под Д. преимущественно подразумевается первая из этих потребностей, под душевностью — вторая. С категорией Д. соотносится потребность познания мира, себя, смысла и назначения своей жизни.

ДУХОВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ — доминанта духовного состояния (см. *духовность*) молодого поколения в конкретных социально-исторических условиях. В современной России стремительный рост потребительства, индивидуализма, снижение уровня и качества образования, разрушение в течение многих лет ценностно-нормативных установок традиционной национальной культуры привели к снижению уровня Д. м. и, как следствие, усилению асоциального поведения.

ЖИЗНЕННАЯ ПОЗИЦИЯ МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА — устойчивая, внутренне мотивированная, целенаправленная духовно-практическая система его отношений к окружающему предметному и социальному миру, к самому себе. Ж. п. м. ч. обусловлена стилем, способом жизнедеятельности и совокупностью социальных ценностей макро- и микросреды. Основой жизненной позиции является духовное состояние (*духовность*) личности.

ЗАВИСИМОСТЬ — состояние периодической или хронической интоксикации, вызываемое повторным употреблением естественных или синтетических веществ.

ЗАДАЧИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ состоят в: 1) создании объективных условий для социального становления и развития подрастающего поколения в соответствии с социальными стандартами и нормативами, а также социальной защиты отдельных категорий молодежи (объект молодежной политики); 2) создании благоприятных условий для инновационной, самостоятельной деятельности молодежи, молодежных движений и инициатив в различных сферах социальной жизни с учетом интересов общества и территорий — субъектов Федерации, практической отработки новых общественных отношений и форм социальной жизнедеятельности самой молодежи (субъект молодежной политики).

ЗАНЯТОСТЬ — это социально-экономические отношения, в которые вступают люди между собой по поводу участия в общественно-полезном труде на том или ином рабочем месте как в сфере производства, так и в других сферах деятельности человека. Занятость связана либо с непосредственным получением трудового дохода, либо с опосредованным увеличением дохода семьи.

ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЕЖИ представляет собой гармоничное единство биологических и социальных качеств, обусловленных врожденными и приобретенными воздействиями (*заболевание, болезнь* — нарушение гармонии и названного выше диалектического единства). Социальная обусловленность З. м. подтверждается медико-социальными исследованиями. Здоровье в интегрированном виде отражает качественную сторону характера включенности личности в природную и социальную сферы и является важной естественной предпосылкой социальной активности. З. м. как социально-демографической группы может быть охарактеризовано демографическими (*рождаемость, смертность, относительная численность молодежи и ее динамика*) и медико-биоло-

гическими показателями (*заболеваемость и инвалидность, физическое развитие, репродуктивное здоровье*).

ИДЕНТИЧНОСТЬ — осознаваемое единство и преемственность телесных и психических процессов, переживание постоянства своего физического и психического Я, тождественности самому себе; в основе ее формирования и развития лежат механизмы идентификации — эмоционально-когнитивного отождествления себя с другими — людьми, группами, образцами. В целостной идентичности выделяется ряд содержательно-специфических аспектов.

ИНВАЛИДНОСТЬ — стойкое длительное нарушение трудоспособности либо ее значительное ограничение, вызванное хроническим заболеванием, травмой или патологическим состоянием. Понятие инвалидность имеет медицинский, юридический и социальный аспекты. За установлением инвалидности следует прекращение работы или изменение условий и характера труда и назначение различных видов государственного социального обеспечения (пенсия, профессиональное обучение, трудоустройство). За последнее время в России число детей-инвалидов в возрасте до 16 лет значительно возросло и сейчас составляет свыше полумиллиона. Основными причинами инвалидности подростков в России являются двигательные расстройства, болезни центральной нервной системы, висцеральные и метаболические расстройства и умственные нарушения, а также болезни органов чувств (глаз, органов слуха).

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖИ — способность молодежи к освоению, переработке и использованию нового. И. п. м. необходимо выделять в связи с особенностями данной группы населения и ее ролью в инновационном процессе. По сути дела, завтрашний инновационный потенциал страны определяется уровнем образования и креативности молодежи. Многочисленные факты из области психологии образования и психологии научной деятельности свидетельствуют: *креативность*, лежащая в основе творчества и последующих достижений в различных отраслях человеческой деятельности, закладывается в детском и юношеском возрасте. Пока не выявлено прямой взаимосвязи между уровнем образования и креативностью. Таким образом, одной из основных задач обучения является сохранение и развитие И. п. м.

ИННОВАЦИЯ (нововведение) (от *лат.* innovatio — введение чего-либо нового) — процесс изменения, связанный с созданием, внедрением или распространением новых элементов или моделей материальной или нематериальной культуры в социальной системе. В широком смысле слова И. — это процесс создания и распространения новшества. Удовлетворение потребностей новыми средствами ведет к качественным изменениям состояния той общественной сферы, где осуществляется И. С точки зрения общественного развития И. является процессом разрешения объективных социальных проблем посредством инновационной деятельности людей, которая выполняет функцию развития культуры как совокупности способов жизнедеятельности человека. Поскольку человек является движущей силой И., особенно важными становятся социальные и психологические аспекты инновационного процесса. Наиболее социально значимыми выступают инновационные преобразования общественных отношений, направленные на формирование гуманистического общества, отвечающего требованиям прогресса и устойчивого развития экономики. Именно в их трансформации проявляется прежде всего *инновационный потенциал молодежи*.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ страны (региона) характеризуется уровнем и качеством образования (общеобразовательной и профессиональной подготовки) и участием молодежи в научной и научно-инновационной деятельности. В настоящее время в России наблюдается снижение образовательного и научно-инновационного потенциала молодого поколения: растет удельный вес детей, не получающих начального и общего образования (*беспризорные, безнадзорные, лишенные материальных возможностей для посещения учебных заведений*). Отмечается появление в стране полностью неграмотного населения; углубляется дифференциация уровня и качества образования (как общего, так и профессионального) в зависимости от уровня дохода (немногочисленная высокодоходная группа населения получает образовательные услуги действительно высокого качества при значительном снижении качества образовательных услуг для остального населения). Резко уменьшается приток молодежи в сферу научной и научно-инновационной деятельности. Произошло «снижение спроса» в сфере интеллектуального и высокотехнологичного труда за счет изменения структуры национально-

го хозяйства в сторону уменьшения высокотехнологичных наукоемких производств и расширения сырьедобывающих, ресурсо- и экологоемких отраслей (металлургии, базовой химии, целлюлозно-бумажной промышленности и т. п.). За период с 1992 г. из страны официально выехало несколько миллионов человек (примерно 2% населения), значительная часть которых имела достаточно высокую квалификацию и профессиональную подготовку, что свидетельствует о снижении *интеллектуального потенциала страны, интеллектуального потенциала молодого поколения.*

ИНТЕРЕСЫ СОЦИАЛЬНЫЕ МОЛОДЕЖИ. Используются различные критерии классификации интересов молодежи (по субъекту, объекту интересов и т. п.). На основе первого критерия выделяют интересы подростков, школьников, студентов, юношей, девушек и т. п. На основе второго критерия выделяют материальные, духовные интересы и др. Специфическим именно для И. с. м. являются самоопределение, поиск молодыми людьми приемлемого для них социально-экономического статуса, обретение относительной автономности и независимости, способности к самообеспечению. Все другие И. с. м. (материальные, духовные, политические) предполагают самоопределение и служат его базой. Структура И. с. м., ее подгрупп и категорий не остается неизменной, она динамична и способна перестраиваться в соответствии с изменяющимися социально-экономическими условиями и в соответствии с изменяющимися потребностями молодежи. Одной из особенностей изменений в структуре современных И. с. м. становится возрастание значения материальных интересов и снижение роли духовных интересов. Российское общество не всегда способно предоставить молодым людям возможность законным способом реализовать возросшие материальные запросы, что выступает одной из важнейших причин распространения *девиантного поведения* в молодежной среде.

ИНФАНТИЛИЗМ ЛИЧНОСТИ — сохранение в психике и поведении молодого человека особенностей, присущих детскому, подростковому возрасту. Человек, которому свойственен И., при нормальном или даже ускоренном физическом и умственном развитии отличается незрелостью эмоционально-волевой сферы. Это выражается в несамостоятельности решений и действий, чувстве незащищенности, в пониженной критичности по отношению к себе, повышенной требовательности к заботе других о себе, в раз-

нообразных компенсаторных реакциях (фантазирование, замещающее реальные поступки, эгоцентризм и пр.).

ИНФАНТИЛИЗМ СОЦИАЛЬНЫЙ — отставание социального взросления молодежи от биологического. Свидетельствует о нарушении механизма социализированного включения молодого поколения в жизнь взрослых, которое предполагает принятие им на себя новых обязанностей и обязательств. И. с. заключается в нежелании определенной части молодежи, достигшей возраста, позволяющего выполнять социокультурные функции (считаются функциями взрослых), совершить качественный переход и приобщиться к трудовой и общественно-политической деятельности, обзавестись семьей и т. д.

КАЧЕСТВО ЖИЗНИ характеризует комфорт в удовлетворении человеческих потребностей (преимущественно социологическая категория).

КАЧЕСТВО ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ — интегральное понятие, характеризующее в количественно измеряемых единицах различные стороны жизнедеятельности (*образ, стиль жизни*) молодежи и различных ее групп; состояние самого субъекта (демографические параметры, физическое и психическое здоровье); условия жизнедеятельности субъекта (*уровень жизни* молодого поколения). В структуре К. ж. м. выделяются три взаимосвязанных составляющих: 1) состояние субъекта жизнедеятельности (демографические параметры и психофизиологические характеристики группы молодежи); 2) образ жизни субъекта как форма проявления его активности в определенных условиях (стилевые параметры поведения и опосредующего его сознания); 3) условия жизнедеятельности (*уровень жизни*).

КАЧЕСТВО МОЛОДЕЖИ — комплекс психофизиологических, интеллектуальных, социальных, социально-психологических и духовных потенций этой группы населения, которая в силу известной закономерности определяет будущее социума. От К. м. зависит процесс изменения индивидами самих себя и окружающего мира. Верна и обратная связь: полученные от рождения и приобретенные вновь качества индивидов определяют во многом их *«качество жизни»*.

КЛИНИКА, ДРУЖЕСТВЕННАЯ К МОЛОДЕЖИ — медицинское учреждение нового типа, предназначенное для профилактики и оказания помощи подросткам с нарушениями в *репродук-*

тивном здоровье и с рискованным, асоциальным поведением. В основу работы положены принципы: доброжелательность, доступность, добровольность.

КРИЗИСЫ ВОЗРАСТНЫЕ — особые, относительно непродолжительные (до года) периоды, характеризующиеся резкими психологическими изменениями. К. в. являются нормальным процессом, необходимым для становления личности молодого человека. К. в. могут возникать при переходе от одной возрастной ступени к другой. В детско-юношеском возрасте выделяют обычно кризисы: первого года жизни, трех лет, 6–7 лет и подростковый (10–14 лет).

КРИМИНОГЕННАЯ СЕМЬЯ — 1. Семья, способствующая совершению преступления в силу оказания ею неблагоприятного влияния на развитие кого-либо из ее членов либо существования в ней криминогенной ситуации. 2. Одна из структур преступной системы, включающая в себя в качестве элементов внутрисемейные преступления, а также криминогенные факторы на уровне социального института семьи в целом и на уровне отдельных семей, а также на личностном уровне.

КУЛЬТУРА — 1. В широком смысле — исторически определенный способ организации человеческой жизнедеятельности, представленный в создаваемых людьми материальных и духовных ценностях. 2. В узком смысле — сфера духовной жизни людей, в т. ч. молодых людей (см. *Субкультура молодежи*).

КУЛЬТУРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ — сформированная во взаимодействии с социально-культурной средой потребность и способность индивида и (или) группы взаимодействовать с миром материальных и духовных ценностей, способность понимать и критически оценивать разные типы и формы культуры, способность быть в мире культуры в течение всей жизни, а также способность создавать культурные ценности.

ЛАТЕНТНАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ — преступность, не получившая по тем или иным причинам отражения в официальной уголовной статистике. Л. п. н. может рассматриваться как часть преступности лишь в широком социально-правовом значении.

ЛИЧНОСТЬ — интегральное понятие, определяющее человека как объекта и субъекта биосоциальной программы и характеризующее его (человека) через общечеловеческие, социально-спе-

цифические и индивидуально-неповторимые свойства и качества. Человек становится личностью в ходе социализации: воспитания, образования, общения с себе подобными. Социальное поведение личности опосредуется биологическими характеристиками человека, в то время как его биологическая программа детерминирована социальной.

МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ — вид реабилитации, направленный на восстановление нарушенных функций или на проведение различных лечебных и корректирующих мероприятий, приспособляющих и адаптирующих молодого инвалида к жизни и общественно полезной деятельности.

МИНИМАЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ — возраст, ниже которого дети считаются неспособными нарушить уголовное законодательство (*Конвенция ООН о правах ребенка*). В разных странах устанавливается в зависимости от традиций, социальных и этических норм и правил, принятых в конкретном обществе. «Пекинские правила» содержат принцип, по которому устанавливать минимальный возраст уголовной ответственности необходимо с учетом эмоциональной, духовной и интеллектуальной зрелости ребенка, т. е. возможности осознавать опасность своих действий и возможности руководить ими. В Российской Федерации минимальный возраст уголовной ответственности установлен в 14 лет.

МОЛОДЕЖНАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ — медицинское учреждение нового типа, деятельность которого направлена на охрану репродуктивного здоровья подростков. Цель молодежных консультаций — объединение усилий медицинских работников, психологов и социальных работников на повышении эффективности процесса нравственного и полового воспитания, формирования у подростков потребности в здоровом образе жизни, культуре семейно-брачных отношений, санитарно-гигиенических навыках для сохранения репродуктивного здоровья.

МОЛОДЕЖНАЯ СУБКУЛЬТУРА — особая «цельная форма сознания», массового поведения, коммуникации и организации молодого поколения внутри господствующей в обществе культуры. М. с. определяет *стиль жизни* и образ мышления юношей и девушек, а ее носители отличаются своими обычаями, нормами, ценностями и интересами. Мировоззренческая окраска поведения

носителей молодежной субкультуры рассматривается как специфическая область молодежных проблем. М. с. чаще исследуется через негативную реакцию старшего поколения на молодежь, не разделяющую «ценности взрослых», противопоставление существующей «официальной» культуре, общественному строю и системе действующих общественных норм поведения.

МОЛОДЕЖЬ — в широком смысле — обширная совокупность групповых общностей, образующихся на основе возрастных признаков и связанных с ними социально-психологических характеристик и основных видов деятельности. В более узком (социологическом) смысле М. — социально-демографическая группа, выделяемая на основе обусловленных возрастом особенностей социального положения молодых людей, их места и функций в социальной структуре общества, специфических интересов и ценностей. Существуют разные подходы к определению М. как самостоятельной социально-демографической группы в структуре населения: 1. С точки зрения охвата определенного этапа жизненного цикла; при этом в качестве сущностной характеристики М. часто делается упор на наиболее активном периоде воспитания, образования и социализации, хотя более употребимо в этом смысле понятие «молодость». 2. Под термином М. понимается социальный статус, определяемый возрастом; он непосредственно связан с основными видами деятельности молодых людей (учебой, работой, вторичной занятостью), с ролевыми структурами личности, а также с представлениями и стереотипами, которые сложились в обществе по отношению к представителям молодого поколения. 3. Понятие М. используется в значении молодежной субкультуры, при этом подчеркивается особая форма организации молодых людей, определяющая стиль их жизни и мышления, отличающаяся специфическими ценностями и образцами поведения. 4. Социальная сущность М. определяется с точки зрения ее роли и места в общественном воспроизводстве.

МОТИВАЦИЯ — совокупность потребностей и мотивов, побуждающих человека к активной деятельности в определенном направлении. Профессиональная М. — только часть мотивационной сферы человека.

НАЦИОНАЛИЗМ — любовь к своей нации, ее истории и культуре, чувства национального самосохранения и достоинства, деятельность во благо нации. Истинный национализм лишен вся-

кого национального тщеславия, принципиально миролюбив и терпим к другим народам. Он не имеет ничего общего с шовинизмом в различных его проявлениях, а тем более с нацизмом. Национализм не может рассматриваться и как антипод по отношению к интернационализму (дружественным отношениям между нациями). Интернационализм немислим без наций как таковых с их четко определенным национальным самосознанием.

НАЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ направлено на всемерное содействие духовному развитию *этносов* в различных национально-культурных автономиях.

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ — лицо, не достигшее возраста совершеннолетия, не имеющее возможности в полной мере осуществлять юридические права и нести юридическую ответственность. В России возрастом совершеннолетия считается 18 лет. В некоторых случаях, предусмотренных законом, несовершеннолетний, достигший 16-летнего возраста, может быть признан полностью дееспособным, например, если лицо работает по трудовому договору; занимается предпринимательской деятельностью с согласия родителей, опекунов; либо по решению суда оно может быть признано полностью дееспособным (эмансипированным).

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ, НАХОДЯЩИЙСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ — лицо в возрасте до 18 лет, которое: 1) вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни, здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию; 2) совершает правонарушение либо антиобщественные действия.

НОРМА СОЦИАЛЬНАЯ — 1. Предписание, образец поведения или действия. 2. Узаконенное правило, установление, признанный обязательный порядок организации дела, осуществления действий. Норма социальная является обобщением массовой социальной практики, неотъемлемым элементом общественного управления, одним из средств ориентации поведения личности или социальной группы в определенных условиях, средством контроля со стороны общества за поведением личности или группы. Социальная норма регулирует только такое поведение людей, которое имеет общественный характер, т. е. связано с взаимоотношениями между индивидами и группами. Она определяет основные цели, границы, условия и формы поведения в наиболее важ-

ных для общества или социальной группы областях жизни. Социальная норма — правило, требование общества и личности, в которых определены более или менее точно объем, характер и границы возможного и допустимого поведения.

ПРАВСТВЕННОСТЬ — добровольное, самодеятельное согласование чувств, стремлений и действий членов общества с чувствами, стремлениями и действиями сограждан, их интересами и достоинством, с интересом и достоинством всего общества.

ОБРАЗ ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ — конкретный вид социальной жизнедеятельности молодых людей, обусловленный и детерминированный объективными, прежде всего экономическими условиями жизни (*уровнем жизни*), а также опосредуемый отражением объективных условий в их сознании и психике. Вид, способ социальной жизнедеятельности, представляет собой определенный набор (совокупность, иерархию, структуру и т. д.) основных типичных форм повседневной активности индивидов (трудовой, познавательной, политической, досуговой, бытовой). Разнообразие внешних условий, детерминант жизнедеятельности, а также разнообразие способов социальной деятельности юношей и девушек в одних и тех же условиях в связи с опосредованиями психологических установок, характеристиками осознания потребностей создают естественное многообразие «*стилей жизни*» в границах единого, сложившегося О. ж. м.

ОБРАЗОВАНИЕ МОЛОДЕЖИ — формирование *интеллектуального потенциала* и профессиональных навыков, обучение и воспитание молодежи в интересах личности, общества и государства.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО регулирует отношения, складывающиеся в системе образования. Представляет собой сложный комплекс нормативных правовых актов, которые помимо свойственной этой отрасли педагогических правоотношений затрагивают вопросы финансового, гражданского, административного, семейного, государственного, земельного и иных отраслей гражданского права. Базовым в образовательном законодательстве России является Закон Российской Федерации «Об образовании» (1992), который определяет «дух и букву» всего образовательного права.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ — совокупность знаний, умений, навыков молодого по-

коления в областях общего и специального характера, в значительной мере определяющая уровень развития страны, отчасти ее позиции в современном, но в большей степени — в перспективном мирохозяйственном разделении труда.

ОБУЧЕНИЕ — процесс целенаправленной передачи социального опыта; организация целевого формирования знаний, умений, навыков.

ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ МОЛОДЕЖИ характеризуется удельным весом молодежи в численном составе населения на определенный момент времени. По данным Минздрава РФ, удельный вес молодежи 10–24 лет среди населения мира оказался равным 33%; в нашей стране — лишь 22,9%, что свидетельствует о явном демографическом снижении человеческого потенциала России.

ОХРАНА ЮВЕНИЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ — совокупность мер политического, экономического, правового, социального, культурного, научного, медицинского, санитарно-эпидемиологического характера, направленных на сохранение и укрепление здоровья каждого молодого человека, поддержание его активной жизни, предоставление ему необходимой медицинской помощи.

ПЕРЕПОДГОТОВКА — получение дополнительных знаний и умений, связанных с изменениями в производственных процессах или функциях учреждений и организаций. Прошедшим П. юношам и девушкам выдается диплом или свидетельство, дающие право на занятие определенной должности.

ПЛАНИРОВАНИЕ СЕМЬИ — научно обоснованное внутрисемейное регулирование деторождения, позволяющее не только достигнуть желаемого числа детей в семье и сохранить их, но и выбирать время деторождения с учетом возраста родителей и социально-экономических условий, регулировать интервалы между рожденьями, избежать нежелательной беременности. Способствует снижению младенческой смертности, укреплению здоровья матери и ребенка, уменьшению частоты вторичного бесплодия.

ПОДРОСТКОВАЯ МЕДИЦИНА — раздел медицины, располагающийся между педиатрией и медициной для взрослых. Является одним из разделов ювенологии. Цель П. м. — охрана и укрепление здоровья, гармоничное развитие личности подростков для последующей оптимальной реализации их сил и возможностей в созидательной деятельности общества.

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ — комитет экспертов ВОЗ в 1977 г. предложил считать подростками лиц в возрасте 10–20 лет, подразделяя его на ранний (10–14 лет) и поздний (15–19 лет). Подростковый возраст был определен как период, в течение которого: а) завершается половое развитие от появления вторичных половых признаков до наступления половой зрелости; б) психологические детские процессы сменяются поведением, характерным для взрослых; в) происходит переход от полной социально-экономической зависимости от взрослых к относительной социальной и частично экономической независимости. Российское здравоохранение считает подростками лиц в возрасте 15–17 лет (включительно), российское право использует иные критерии и периоды взросления.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА отражает степень его политической активности и уровень политического развития. В структуре политической культуры личности (группы) выделяют «политические знания», «убеждения», «умения и навыки общественно-политической деятельности», непосредственно «общественно-политическую деятельность — поведенческий аспект».

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ — процесс развития, в ходе которого дети и подростки воспринимают идеи, политическую позицию и поведение, типичное для данной общности, социума.

ПОЛОВАЯ РОЛЬ — модель социального поведения, комплекс ожиданий, стереотипов, требований, адресуемых обществом людям мужского или женского пола.

ПОЛОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ — процесс вхождения человека в систему культурных норм поведения и взаимоотношений мужчин и женщин.

ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ — система планируемых, обеспеченных средствами, методами и исполнителями мер формирования личности мужчины (мальчика) и женщины (девочки).

ПОТЕНЦИАЛ ЗДОРОВЬЯ — совокупность способностей индивидуума адекватно реагировать на воздействие (чаще негативное) внешних факторов. Адекватность реакций определяется состоянием компенсаторно-приспособительных систем (нервной, эндокринной и др.), а также механизмом психической саморегуляции (психологическая защита и т. д.).

ПРАВОСОЗНАНИЕ — сфера общественного, группового или индивидуального сознания, связанная с отражением правозначимых явлений и обусловленная правозначимым и ценностным правопониманием, представлением должного правопорядка. Правосознание определяется социально-экономическими условиями жизни общества, его культурно-правовыми традициями.

ПРЕДПРИИМЧИВОСТЬ — деловое качество, проявляющееся как энергичность, находчивость, изобретательность, практическая сметка и деловитость в решении задач, связанных прежде всего с умением эффективно решать поставленные задачи, извлекающая из конкретной ситуации максимальную пользу для себя, коллектива или общества в целом, при соблюдении правовых и моральных норм.

ПРЕСТУПНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ — вид преступности, совершенный лицами в возрасте 14–17 лет. П. н. в общей массе преступности колеблется на уровне 13–15%. Ее криминологическая характеристика значительно отличается от характеристики «взрослой» преступности. Преступное поведение несовершеннолетних имеет специфику, которая обусловлена особенностями физического, психического и нравственного развития, социальной незрелостью, что нашло отражение в ч. 3 ст. 20 УК РФ (в ред. 1996 г.): «Если несовершеннолетний достиг возраста, предусмотренного частями первой (16 лет) или второй настоящей статьи (14 лет), но вследствие отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством во время совершения общественно опасного деяния, не мог в полной мере осознать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, он не подлежит уголовной ответственности». Несовершеннолетние правонарушители чаще всего становятся таковыми в силу сложившихся обстоятельств, порой вопреки общей положительной направленности лица. Криминальная мотивация несовершеннолетних во многом определяется повышенной эмоциональной возбудимостью, внушаемостью, не критичностью оценок происходящего, ложным пониманием нравственного долга, правовым невежеством и др. П. н. в основном составляют кражи, угоны автотранспорта, хулиганство, групповые преступления. П. н. часто определяется деформированным потребительством, наркотизмом, токсикоманией, проституцией и представляет собой резерв «взрослой» преступности.

ПРОСТИТУЦИЯ — внебрачное половое сношение за плату, не имеющее в своей основе чувственного влечения; характеризуется наиболее циничным нарушением моральных норм общества. Проституция относится к группе социальных отклонений «социальный паразитизм».

ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ — осмысление и обоснованный выбор молодым человеком профессии или вида деятельности, по возможности соответствующей его индивидуальным склонностям и способностям; изучение теоретических и практических ее основ, получение соответствующих знаний, умений и навыков, а также реализация их в позитивной практической деятельности, включая постоянное совершенствование в избранной профессии или специальности путем повышения квалификации или расширения профиля деятельности. Обоснованность выбора профессии достигается посредством *профессиональной ориентации*, профессиональной консультации и профессиональной диагностики каждого молодого человека. Важнейшим этапом профессионализации выступает профессиональная адаптация работника на первом рабочем месте, что в современных условиях проблематичности трудоустройства молодежи (как получившей профессиональное образование, так и не получившей его) представляется достаточно сложным.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ — совокупность воспитательных и обучающих воздействий, развивающих у молодого человека умение осознанно принимать решения, относящиеся к профессиональному будущему, на основе учета природных способностей и образования, а также с учетом развития потенциала собственной личности и общественных потребностей. Структура профессиональной ориентации включает в себя совокупность таких составляющих как: профессиональная информация, профессиональная консультация, профессиональный отбор и профессиональная адаптация.

ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ — система социальных, правовых, педагогических и иных мер, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих *безнадзорности, беспризорности*,

правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, их асоциальному поведению.

ПРОФИНФОРМАЦИЯ — это процесс формирования у молодежи общих представлений о содержании различных профессий, формах и условиях подготовки кадров, о требованиях, предъявляемых человеку различными профессиями и (или) специальностями.

ПРОФКОНСУЛЬТАЦИЯ — это система психолого-педагогических мероприятий, раскрывающих и оценивающих разносторонние способности каждого человека с целью помочь ему более обоснованно выбрать свою профессию и (или) специальность.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ. В соответствии с законодательством РФ федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Федерации осуществляют мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации и профессиональной подготовки детей, достигших возраста 14 лет. В случае приема на работу детей, достигших возраста 14 лет, им гарантируются вознаграждение за труд, охрана труда, сокращенное рабочее время (не более 4 ч в день), отпуск. Работникам моложе 18 лет предоставляются льготы при совмещении работы с обучением, расторжении трудового договора (контракта) и другие льготы, установленные законодательством (проведение ежегодного обязательного медицинского осмотра, квотирование рабочих мест для трудоустройства).

ПРОФОТБОР — это научно обоснованный допуск людей к какому-либо определенному виду профессионального обучения и деятельности. В основе профотбора лежит оценка профессиональной пригодности. При этом под **ПРОФПРИГОДНОСТЬЮ** подразумевается наличие у человека профессионально важных свойств и качеств, обеспечивающих успешный труд по одной или нескольким профессиям.

ПСИХОДИАГНОСТИКА — область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей личности. Используется, в частности, для определения возможности специалиста заниматься управленческой деятельностью.

ПСИХОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ — 1. Совокупность отношений, взглядов, идей, оценок и т. п., определяющих психосоматические

особенности данной категории (социальной группы) людей и характерные черты личности любого ее представителя. 2. Отрасль психологии, исследующая психические особенности молодежи; предметом изучения онтогенетической психологии является формирование личности в детском, подростковом и юношеском возрастах.

ПУБЕРТАТНЫЙ ПЕРИОД ВЗРОСЛЕНИЯ — от начала появления у индивида вторичных половых признаков до обретения способности к эффективному выполнению репродуктивной функции. Ключевым и специфическим моментом П. п. в. является становление репродуктивной системы и сексуального поведения индивидуума. Впервые у юношей и девушек проявляются и осознаются связанные с этим проблемы репродуктивного здоровья. У гармонично развитого подростка должны быть сбалансированы все виды развития, что подразумевает межсистемную гармоничность, пропорциональность физического, полового, психосексуального, психического и социального развития личности.

РЕБЕНОК — лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия). В юриспруденции, международных документах используется также термин «ребенок подросткового возраста» (14–17 лет).

РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЕЖИ — 1. В широком смысле слова включает гармоничность и сбалансированность полового, физического, психосексуального, психосоциального развития, соматического и психического здоровья индивида. 2. В узком — подразумевает распространенность заболеваний.

РЕПРОДУКТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖИ — уровень физического и психического состояния молодежи, который позволяет при достижении социальной зрелости воспроизводить здоровое потомство.

РОЖДАЕМОСТЬ — демографический показатель *здоровья молодежи*. Рассчитывается как общее число родившихся за год (ежегодно) живыми по отношению к среднегодовой численности населения. Рождаемость является важнейшим медико-социальным критерием жизнеспособности и воспроизводства населения. Если в 1913 г. показатель рождаемости в России составил 45,5; в 1969 г. — 17,0; то к 1997 г. его уровень оказался беспрецедентно низким — 8,6 на 1000 чел. населения. Отмечаемая тенденция к *депопуляции* будет сохраняться еще долго.

СЕМЕЙНАЯ ДЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ — невыполнение семьей функции социализации, т. е. приспособления ее членов к условиям общественной жизни, выполнению социальных норм, занятию определенного места в общественной системе. При определенных обстоятельствах способствующая или не противодействующая преступному поведению.

СЕМЬЯ — 1. Многогранный общественный институт, своего рода основная подсистема общества, выполняющая специфические функции по рождению, воспитанию и социализации новых поколений. С. представляет собой средство и условие социально-экономического воспроизводства, фактор общественного развития в целом. Она функционирует как форма индивидуальной жизнедеятельности людей, но является важнейшей составляющей социально-экономического прогресса, нравственной и политической культуры общества. Семейная жизнь вплетена во всю социальную реальность и тесно связана с процессами, происходящими в социальной психологии людей, духовной и материальной сферах. Основными функциями С. являются: репродуктивная, защиты и охраны наиболее слабых членов, функция социализации. 2. С правовой точки зрения С. определяется через включение в правоотношения, в результате которых возникают взаимные права и обязанности членов семьи, супругов, родителей и детей, других родственников, указанных в Семейном законодательстве. Однако определение С. только через понятия «брака», «отцовства», «материнства» на сегодня не может быть полным. Изменение института С., возникновение различных его форм приводит к необходимости рассматривать С. как социальную группу, взаимоотношения в которой построены на кровном родстве, супружестве, родительстве, сожителстве либо взаимной привязанности, члены которой ведут совместное хозяйство, оказывают друг другу поддержку, связаны между собой моральными и духовными узами.

СМЕРТНОСТЬ МОЛОДЕЖИ — соотношение общего числа умерших за год к среднегодовой численности населения данного возраста и пола. В структуре смертности среди молодежи преобладают травмы, отравления (наркотическое и алкогольное), самоубийства и убийства. Показатель смертности в группе лиц 10–17 лет в 1999 г. составил 213,4 на 100 тыс. человек.

СОВЕРШЕННОЛЕТИЕ — юридический возраст, установленный законодательством, по достижении которого индивид имеет

право вступить в законный брак без согласия родителей, заключать контракты, вступать в половые отношения по своему усмотрению. Вовлечение в половые отношения лица, не достигшего совершеннолетия, может привести к уголовному преследованию и обвинению старшего лица в изнасиловании.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ — сложный, многогранный и противоречивый процесс «вхождения» молодого поколения в «мир взрослых», «включения в общество», освоения всего многообразия общественных отношений, духовной и материальной культуры, созданной старшим поколением ко времени рождения новой (очередной) молодежной популяции. С. м. — поэтапный процесс, временная дифференциация которого зависит от научных взглядов, принятых в конкретном сообществе. Иногда С. м. связывают с *социальной интеграцией молодежи*, которая по своей сути несколько уже феномена С. м. Молодой человек не просто познает и усваивает социальные нормы и культурные ценности общества, но и преобразовывает их в собственные ценности, интересы, потребности. Основными институтами социализации ребенка, подростка, молодого человека выступают семья, системы воспитания и образования, общественные объединения, средства массовой информации.

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА — защита, предоставляемая в соответствии с законом, государством своим гражданам против ситуаций риска в нормальной (оптимальной) жизни, таких, как болезнь, безработица, смерть кормильца, старость, инвалидность.

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА МОЛОДЕЖИ — комплекс государственных мер социально-экономического и правового характера по обеспечению гарантированного государством минимального экономического норматива для различных категорий молодого поколения, поддержанию жизнеобеспечения в соответствии с социальными стандартами, гармоничному развитию и формированию благоприятных условий воспитания, образования и социализации молодого поколения в соответствии со стратегической доктриной России. С. з. м. включает: социально-экономическое обеспечение, страхование, социальную поддержку, которые осуществляются за счет федерального, регионального и местного (муниципального) бюджетов, а также негосударственных фондов. Концептуальной основой С. з. м. является разрабатываемая и реализуемая на всех уровнях *государственная молодежная политика*.

СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ МОЛОДЕЖИ — процесс интеграции (включения) молодого поколения в общество посредством включения в общественные отношения и идентификации с ними.

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА — деятельность государственных и общественных организаций, направленная на создание экономических, политических и других условий для социально допустимой и приемлемой «нормальной» жизнедеятельности различных общественных групп, включая молодое поколение. С. п. связана с установлением, воспроизводством и изменением систем социальных неравенств в обществе. Именно общественная обеспокоенность глубокими социальными неравенствами и вызвала появление этого вида политики государства. С. п. — система принципов, целей, задач, средств, обеспечивающих такое социально приемлемое и допустимое материальное, политическое и культурное положение различных слоев и групп, при котором они могут реализовывать собственные интересы в различных видах деятельности, способствовать собственному развитию и развитию общества.

СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ МОЛОДОМУ ПОКОЛЕНИЮ — забота государства, общества о молодых гражданах, нуждающихся в помощи, содействие в связи с возрастом, состоянием здоровья, социальным положением, недостаточной обеспеченностью средствами существования.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ — специфический вид профессиональной деятельности, направленной на улучшение качества молодежной популяции, осуществляемой государственными, муниципальными и коммерческими организациями и включающей в себя комплекс правовых, социально-медицинских, социально-экономических, психосоциальных, педагогических, организационно-профилактических, информационных и иных мер по предотвращению негативных тенденций в среде молодого поколения, а также формированию общественно значимых свойств и качеств у представителей молодежной популяции. Характерной особенностью С.р. с м. является активное вовлечение самих молодых людей в социальные мероприятия по преодолению возникших у них кризисных ситуаций.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ — способность молодого человека эффективно взаимодействовать с

окружающими его людьми в системе межличностных отношений. В состав С.-п. к. входит умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, выбирать адекватные способы обращения с ними и реализовывать эти способы в процессе взаимодействия. С.-п. к. формируется в юности в ходе освоения человеком общения (социальная перцепция) и включения в совместную деятельность.

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ — изменение количественных и качественных характеристик этой социально-демографической группы в процессе ее становления и развития в качестве субъекта общественного воспроизводства. Может иметь деструктивные формы (дезинтеграция, социальное исключение), носить характер преемственности социального опыта, накопленного предшествующими поколениями (простое воспроизводство), и приобретать черты расширенного воспроизводства путем обновления условий жизнедеятельности и всей системы общественных отношений. Критерием С. р. м. выступает степень (мера) ее субъектности в общественном воспроизводстве. Оценка социальных изменений молодежи осуществляется в соответствии с тем, насколько они влияют на сохранение общества как целостности и, одновременно, соответствуют экономическим ориентирам развития.

СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ — система способов воздействия общества и социальных групп на личность с целью регуляции ее поведения и приведения его в соответствие с принятыми в данной общности, социуме нормами; система социально-психологических мер воздействия (отличающихся от контроля административного) на нарушителя общественных норм.

СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ — специальная отрасль социологического знания, изучающая молодое поколение как специфическую социальную общность, а также особенности его социализации и жизнедеятельности. С. м. изучает молодежь как социальную группу, ее социально-демографические характеристики (границы, структуру, динамику), выраженные в совокупности объективных и субъективных показателей, а также ее взаимосвязи и отношения с другими общественными группами. С. м. исследует механизмы социализации; этапы «вхождения» молодого поколения в «мир взрослых»; освоения через социальные институты все-

го многообразия общественных отношений, а также приобщение к культуре, которую «застали» на момент своего рождения и взросления дети, подростки и молодежь; исследует положение (функционально-ролевой статус) подрастающего поколения; механизмы освоения социальной (общественной) психологии, менталитета и обычаев своего народа. Эта научная дисциплина раскрывает суть взаимоотношений поколений (детей и родителей), исторические традиции межпоколенных связей и специфику семейного воспитания в различных сообществах, социумах, а также отношения общества в лице государства и молодежи.

СТИЛЬ ЖИЗНИ — фиксирует определенный тип поведения личности ребенка, подростка, молодого человека (воспроизводимые черты, манеры, привычки, склонности), ее динамические характеристики. Конкретизируя более общее понятие «образ жизни», С. ж. акцентирует внимание на социально-психологических и индивидуально-психологических особенностях поведения и общения. При этом С. ж. выступает как существенный признак индивидуальности, результат социализации, воспитания и самовоспитания. С. ж. в меньшей степени обусловлен исторически сложившимися (константными) видами, способами жизнедеятельности, а в большей — ситуативными, актуальными (во временном отношении) условиями бытия и их отражением в сознании и поведении людей.

СУБЪЕКТЫ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ. К ним относятся государство, политические партии и движения, профсоюзные, молодежные, религиозные и иные организации и объединения граждан, которые явно или неявно, сознательно или несознательно принимают участие в разработке, обсуждении, реализации как своих собственных, так и иных решений, в той или иной мере затрагивающих интересы молодежи. С. м. п. является и сама молодежь, ее различные категории.

СУИЦИДНОЕ ПОВЕДЕНИЕ — определенный тип девиантного поведения человека, имеющего повышенный риск самоубийства. У лиц с суицидным поведением преобладает нарушение моральных норм, агрессия направлена чаще всего на самого себя.

ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖИ — способность молодого поколения к созданию новых ценностей. Будучи по своей сущности культурно-историческим явлением, Т. п. м. имеет психологический аспект: личностный и процессуальный, что пред-

полагает наличие у личности способностей, знаний и умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью и уникальностью. Изучение этих свойств личности выявило важную роль воображения, интуиции, неосознаваемой умственной активности, а также потребности личности в самоактуализации — раскрытии и расширении своих созидательных возможностей (см. *психология творчества*).

ТРУДОВОЙ ПОТЕНЦИАЛ представляет собой размеры ресурсов труда, трудовую дееспособность общества, страны и отдельных территорий. Количественная сторона Т. п. характеризуется общей численностью трудоспособного населения, количеством рабочего времени, которое оно обрабатывает. Особенно важны качественные характеристики: состояние здоровья, уровень образовательной и квалификационной подготовки, границы распространности *девиантного поведения*, влияющие на масштабы безработицы и степень включенности (психологическая характеристика) людей в трудовую сферу. Важными являются и качественные параметры сознания, так как любые деформации в ценностных ориентациях (например, в связи с изменениями привычного трудового уклада жизни людей в постсоветской России) приводят к значительному ухудшению общих характеристик Т. п.

ТРУДОВОЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА — совокупность образовательных, профессиональных, квалификационных и других возможностей молодого человека, как уже готовых к использованию в общественно полезной деятельности, так и еще не выявленных, имеющихся потенциально, но которые могут быть востребованы в сфере трудовой деятельности индивида в будущем. Т. п. м. ч. включает в себя следующие компоненты: образовательный потенциал (наличие знаний и возможности человека к усвоению новых знаний); профессиональный потенциал (наличие профессиональной подготовки и возможности индивида в области овладения различными видами трудовой деятельности); квалификационный потенциал (наличие определенного профессионального уровня и способность его повышения, освоения более сложного труда).

УКЛАД ЖИЗНИ представляет собой особенности исторически сложившегося *образа жизни* народа. Уклад определяется традициями и привычками населения, проживающего на данной территории. У. ж. более глубинное образование по сравнению с *образом жизни и стилем жизни*.

УРОВЕНЬ ЖИЗНИ — это степень удовлетворения материальных, культурных и духовных потребностей, т. е. степень обеспеченности человека в материальной, духовной и культурной сферах.

УРОВЕНЬ ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ выражается в количестве и качестве потребляемых субъектом благ и услуг, начиная с потребности в пище, жилище, одежде, средствах передвижения, поддержания здоровья и кончая сложными «возвышенными», связанными с удовлетворением духовных, нравственных, эстетических потребностей и запросов представителей молодого поколения.

ФАКТОРЫ СОЦИАЛЬНОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ делятся на объективные и субъективные. Объективные факторы определяются социальной системой, типом общественного устройства и социальной структуры общества, которые порождают структурные противоречия. Ф. с. н. могут определять противоположность интересов социальных групп, общностей. Социальная структура любого общества дает основания для социального неравенства разных общественных групп, которое связано с их статусом, различиями в отношении собственности, обладании властью. Субъективные Ф. с. н. определяются непосредственным содержанием интересов, потребностей, прав, норм и ценностных ориентиров социальных общностей. Эти факторы связаны не только с объективными причинами возникновения *социальной напряженности*, но и ее субъективной оценкой участниками напряженных отношений.

ФАНАТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Основными особенностями являются слепая приверженность и догматичность к какой-либо идее или деятельности, сочетающиеся с нетерпимым отношением к другим идеям и видам деятельности.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ — продукт социализации молодежи, освоения общественно-политических, нравственных идеалов и непреложных нормативных требований, предъявляемых подрастающему поколению как со стороны общества, так и составляющих его социальных групп и социальных институтов. Будучи отражением фундаментальных социальных интересов, Ц.о.м. выражают субъективную общественную позицию молодежи, ее мировоззрение и определенные нравственные принципы. Формирование системы Ц. о. м. знаменует становление группы молодежи как активного субъекта социальной деятельности, в конечном итоге — преобразовательной силы общества. В таком

виде Ц. о. м. в структуре *образа жизни* выступают одним из важнейших показателей *качества жизни* подрастающего поколения. От их целостности и общественной направленности (значимости) во многом зависят качество *человеческого потенциала личности*, качественные параметры экономически активного населения в перспективе.

ЧАСТИЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ — форма занятости, характеризующаяся меньшим по сравнению с официально признанным количеством рабочего времени. При выборе вариантов решения проблем развития данной формы занятости следует учитывать добровольность или вынужденность такого трудоустройства различных групп населения, социальные последствия данного вида трудоустройства.

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ представляет собой меру воплощенной в человеке способности приносить доход. В соответствии с *теорией человеческого капитала* он включает врожденные способности человека, а также образование и приобретенную квалификацию. Ч. к. является результатом определенного объема инвестиций в человека и генерирует (на некоторый период времени) определенный доход.

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИЧНОСТИ — совокупность свойств и качеств молодого человека, которые могут быть использованы (полностью и частично) в процессе общественного воспроизводства. Ч. п. л. формируется в дотрудовом (детском, подростковом и юношеском) возрасте в процессе воспитания, образования и социализации. *Качество жизни семьи, уровень и образ жизни* определяют уровень инвестирования в *человеческий капитал* детей и тем самым определяют уровень развития их человеческого потенциала к моменту достижения трудоспособного возраста. Полученное образование, профессиональная квалификация, здоровье и физическое развитие, психоэмоциональные качества и мотивационные установки (т. е. уровень развития человеческого потенциала) определяют конкурентоспособность личности, возможность успешного трудоустройства и получения дохода от трудовой или предпринимательской деятельности. В формировании Ч. п. л. участвует не только семья и сам индивидум, но и государство, другие социальные институты. Воздействие государства на формирование Ч. п. л. может осуществляться посредством прямых инвестиций в *человеческий капитал* (расходы на здравоохранение).

нение, образование, дошкольное воспитание и т. д.), а также влияния на уровень доходов (содействие повышению квалификации, стимулирование создания высокотехнологических рабочих мест, содействие трудовой миграции и т. д.).

ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮСТИЦИЯ — совокупность правовых механизмов, медико-социальных, психолого-педагогических и реабилитационных, а также иных процедур и программ, предназначенных для обеспечения наиболее полной защиты прав, свобод и законных интересов *несовершеннолетних*, а также лиц, ответственных за их воспитание, реализуемых системой государственных и негосударственных органов, учреждений и организаций.

ЮВЕНАЛЬНОЕ ПРАВО — система общеобязательных социальных норм, находящихся под охраной государства и обеспечивающих юридическое регулирование общественных отношений, связанных с проблемами обеспечения жизнедеятельности ребенка, его развития, защиты от любой формы посягательства, а также регламентацию выполнения присущих ему обязанностей. Ю. п. пересекается практически со всеми другими отраслями права, в первую очередь с гражданским, семейным и уголовным. Взаимное переплетение юридических прав (наличие правоспособности) и юридических обязанностей, перерастающих в момент совершеннолетия в возможность человека и гражданина свободно, своими действиями приобретать и осуществлять права и создавать обязанности (полная дееспособность), обуславливает широкий круг проблем, затрагиваемых Ю. п., начиная от гражданско-правовых и уголовно-правовых до психологических, а также вопросов нравственности и морали.

ЮВЕНАЛЬНОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ — единая комплексная система многопрофильного социального обслуживания всех категорий молодого поколения: детей (от 0 до 13 лет), подростков (14–17), молодежи (18–25, по действующему законодательству до 29 лет) и семей с несовершеннолетними детьми (в т. ч. многодетной, неполной, кризисной и т. н. «нормальной, здоровой» семьи). Основными структурами ювенального социального обслуживания должны выступать «ювенальные центры» — многопрофильные комплексы, расположенные в каждом муниципальном образовании.

ЮВЕНАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ — совокупность биологических, социальных и духовно-нравственных качеств молодого по-

коления, определяющих возможности социализации, образовательной и профессиональной подготовки всех возрастных групп молодежи как субъекта экономической, политической, социальной и культурной деятельности.

На формирование Ю. п. влияют: уровень жизни, состояние социальной среды, образ жизни, состояние природной среды, государственная ювенальная политика.

ЮВЕНОЛОГИЯ — системное знание о становлении, взрослении и развитии человека как живого организма (физиологический аспект), становлении *Homo sapiens* — живого организма с развитым мышлением (психоэмоциональный и социально-психологический аспекты), формировании его как полноценного члена общества посредством воспитания, образования, *социализации* (социальный аспект). Ю. изучает молодое поколение как в онтогенезе, так и филогенезе, т. е. исследует механизмы биосоциального (медико-биологического) *взрождения*, становления и духовного развития личности молодого человека, а также соответствующие изменения — детей, подростков и молодежи как демографической группы. Ю. представляет собой новое комплексное междисциплинарное знание о взрослении, становлении и развитии молодого поколения в диалектическом единстве социального, духовного и биологического начал, базирующихся на общности процессов воспитания, образования и социализации молодежной популяции в целях стратегического развития России на долгосрочную перспективу.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. *Абрамова Г. С.* Возрастная психология: рекомендовано методсоветом по направлению: учеб. пособие для вузов. 6-е изд. М.: Академический Проект; Альма Матер, 2006.
2. *Анн Л. Ф.* Психологический тренинг с подростками: монография. СПб.; М.; Харьков; Минск: Питер, 2007.
3. *Бабочкин П. И.* Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе. М.: Социум, 2000.
4. *Безрукова О. Н.* Социология молодежи: учеб.-метод. пособие. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2004.
5. *Василькова Ю. В., Василькова Т. А.* [и др.]. Социальная педагогика: курс лекций: рекомендовано Минобразования в качестве учеб. пособия для вузов. 6-е изд. М.: Академия, 2007.
6. *Волков Б. С.* Психология юности и молодости: учеб. пособие для вузов. М.: Академический Проект; Трикста, 2006.
7. *Глущенко П. П.* Государственно-правовая защита семьи в РФ (юридический справочник). СПб.: Изд-во СПбАУиЭ, 2010.
8. Доклад о мировом развитии 2007: Развитие и новое поколение / пер. с англ.; Всемирный банк, Международный банк реконструкции и развития. М.: Весь Мир, 2007.
9. *Елисеева Е. А.* Социальная политика в странах Западной Европы: электронное учеб. пособие. СПб.: Изд-во СПбАУиЭ, 2010.
10. *Зубкова Т. С., Тимошина Н. В.* Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: учеб. пособие для сред. проф. образования. М.: Академия, 2003.
11. *Коробкина З. В., Попов В. А.* Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: рекомендовано методсоветом по направлению: учеб. пособие для вузов. 2-е изд., испр. М.: Академия, 2004.
12. *Лавриненко В. Н.* Социология: конспект лекций. М.: Проспект, 2011.
13. *Макартычева Г. И.* Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения: к изучению дисциплины. СПб.: Речь, 2007.
14. *Маргулян Я. А.* Социология: электронное учебно-методическое пособие. СПб.: Изд-во СПбАУиЭ, 2008.

15. Олиференко Л. Я., Шульга Т. И., Дементьева И. Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2002.

16. Основы социальной работы: учеб. пособие для вузов; рекомендовано Минобразования РФ / Н. Ф. Басов [и др.]. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2008.

17. Основы ювенологии: Опыт комплексного междисциплинарного исследования / ИРЭ РАН, СПбГПМА, СПбУ МВД РФ, НОЮ; ред. Е. Г. Слуцкий. СПб.: ИРЭ РАН, 2001.

18. Павленок П. Д., Куканова Е. В., Шаповалов В. К. Введение в специальность. Социальная работа: учеб. пособие для вузов; рекомендовано Минобразования РФ. М.: ИНФРА-М; Форум, 2007.

19. Павленок П. Д., Руднева М. Я. [и др.]. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: рекомендовано методсоветом по направлению учеб. пособие для вузов / ред. П. Д. Павленок. М.: ИНФРА-М, 2007.

20. Павленок П. Д., Руднева М. Я. Технологии социальной работы с различными группами населения: рекомендовано методсоветом по направлению. М.: ИНФРА-М, 2009.

21. Проблемы социальной работы с молодежью: учеб. пособие для вузов / С. С. Бразевич [и др.]; ред. С. С. Бразевич, Е. Г. Слуцкий. СПб.: Изд-во СПбАУиЭ, 2006.

22. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие для вузов; рекомендовано методсоветом по направлению / Н. Ф. Басов [и др.]; ред. И. С. Басов. 3-е изд. М.: Дашков и К, 2010.

23. Социальная работа: учеб. пособие для вузов / ред. Н. Ф. Басов. М.: Дашков и К, 2009.

24. Тюрина Э. И. Социальная работа с семьей и детьми: учебник. М.: Академия, 2009.

25. Тюшев Ю. В. Выбор профессии: тренинг для подростков: производственно-практическое издание. СПб.: Питер, 2008.

26. Федосенко Е. В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. СПб.: Речь, 2006.

27. Холостова Е. И. Социальная политика и социальная работа: учеб. пособие для вузов. 3-е изд. М.: Дашков и К, 2009.

28. Холостова Е. И. Социальная работа в схемах: учеб. пособие для вузов. 3-е изд. М.: Дашков и К, 2009.

29. Холостова Е. И. Социальная работа: учеб. пособие для вузов. 7-е изд. М.: Дашков и К, 2010.

30. *Шептенко П. А., Воронина Г. А.* Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для вузов; ред. В. А. Сластенин. М.: Академия, 2002.

31. *Шереги Ф. Э.* Социология девиации: прикладные исследования: научное издание. М., 2004.

32. Ювенология и ювенальная политика в XXI в.: опыт комплексного междисциплинарного исследования / ред. Е. Г. Слуцкий. СПб.: Знание, 2004.

33. *Ярская В. Н.* [и др.]. Социология молодежи в контексте социальной работы. Саратов, 2004.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Молодежь как объект социальной работы	6
1.1. Основные понятия социальной работы с молодежью.....	6
1.2. Возрастные характеристики молодежи как социаль- но-демографической группы	9
1.3. Критерии выделения молодежи в особую социально- демографическую группу	13
Глава 2. Социальные проблемы молодежи	27
2.1. Специфика социальных проблем молодого поколе- ния	27
2.2. Современные проблемы молодежи и тенденции их раз- вития	32
Глава 3. Основы государственной и региональной молодеж- ной политики	51
3.1. Международный опыт реализации молодежной поли- тики	51
3.2. Отечественный опыт формирования и реализации по- литики в отношении молодежи	61
3.3. Сущность и содержание государственной молодеж- ной политики	75
Глава 4. Проблемы социализации молодежи в современной ной России	81
4.1. Основные концепции социализации	81
4.2. Социализация как процесс: механизмы и функции	88
4.3. Фазы и этапы социализации	92
4.4. Агенты и институты социализации	99
4.5. Социализация молодежи в современном российском обществе	103
Глава 5. Ювенология и ювенальная работа	109
5.1. Ювенология как междисциплинарное комплексное знание о становлении молодого поколения.....	109
5.2. Комплексный подход к организации социальной рабо- боты с молодежью	114

5.3. Система единого комплексного и многопрофильного социального обслуживания молодежи (ювенальная работа)...	117
Глава 6. Современные концепции воспитания молодежи	126
6.1. Методологические основания современных концепций воспитания	126
6.2. Концепция модернизации российского образования ...	139
6.3. Воспитательно-образовательные функции вузов.....	146
Глава 7. Особенности социальной работы с различными группами молодежи	151
7.1. Методы и модели социальной работы с молодежью ...	151
7.2. Социальные службы для молодежи.....	155
7.3. Технологии социальной работы с отдельными категориями молодежи	159
Глава 8. Особенности молодежной субкультуры и досуга современной молодежи	174
8.1. Молодежная субкультура: сущность и специфика.....	174
8.2. Основные исследовательские подходы к молодежной субкультуре.....	181
8.3. Молодежная субкультура в современной России.....	185
8.4. Досуг подростков и молодежи	189
Глава 9. Основы девиантологии молодежи	193
9.1. Характеристика девиантного поведения и его основных форм	193
9.2. Делинквентность и девиация в контексте миграционного поведения молодежи	202
9.3. Наркомания как острейшая проблема современной молодежи	208
Глава 10. Проблемы занятости молодежи	218
10.1. Основные тенденции профессионального самоопределения и занятости молодежи.....	218
10.2. Молодежный рынок труда	226
10.3. Технологии социальной работы с безработной молодежью.....	233
Заключение	237
Словарь основных терминов	238
Библиография	273

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ

Яна Валентиновна Кондратьева

Проблемы социальной работы с молодежью

Учебник

Заведующий редакцией научной и учебно-методической литературы
Издательства СПбУУиЭ
А. В. Блажко

Подписано в печать 12.12.2011 г.
Формат 60×84 ¹/₁₆. Уч.-изд. л. 14,32. Усл. печ. л. 17,47.
Тираж 600 экз. Заказ № 8247

Издательство Санкт-Петербургского университета
управления и экономики
198103, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44А
(812)448-82-50
E-mail: izdat-ime@spbume.ru, izdat-ime@yandex.ru

Отпечатано в типографии «НП-Принт»
190005, Санкт-Петербург, Измайловский пр., д. 29

ЯНА ВАЛЕНТИНОВНА КОНДРАТЬЕВА



Доцент кафедры социологии и управления персоналом, председатель методического совета факультета социального управления Санкт-Петербургского университета управления и экономики, кандидат социологических наук, действительный член Национальной академии ювенологии.

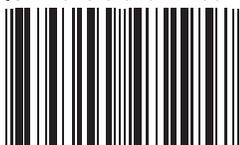
Автор учебных и учебно-методических пособий, в том числе электронных, соавтор ряда монографий. Научные интересы — социальная работа с молодежью, ювенология, социология молодежи и массовых коммуникаций.

Учебник разработан в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 350500 «Социальная работа» и рабочей программой по дисциплине «Проблемы социальной работы с молодежью».

В учебнике дается систематизированное представление о содержании и основных направлениях социальной работы с молодежью. Излагаются основные понятия социальной работы с подрастающим поколением, технологии и методы, специфика работы с различными категориями молодежи.

Издание предназначено для студентов всех форм обучения, обучающихся по указанной специальности, преподавателей высших учебных заведений, педагогов, практических работников социальной сферы и управления.

ISBN 978-5-94047-295-7



9 785940 472957