



**Уральский  
федеральный  
университет**

имени первого Президента  
России Б. Н. Ельцина

**Институт физической  
культуры, спорта и  
молодежной политики**

**Е. В. ОСИПЧУКОВА  
А. В. ПОНОМАРЕВ**

# ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ: ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Учебное пособие



Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Уральский федеральный университет  
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина

Е. В. Осипчукова, А. В. Пономарев

# Организация работы с молодежью: введение в специальность

---

Учебное пособие

*Под общей редакцией доктора педагогических наук,  
доцента А. В. Пономарева*

Рекомендовано методическим советом  
Уральского федерального университета  
для студентов вуза, обучающихся  
по направлению подготовки  
39.03.03 — Организация работы с молодежью

Екатеринбург  
Издательство Уральского университета  
2021

УДК 316.346.32-053.6(075.8)

ББК 60.54я73

О-74

Рецензенты:

кафедра общей и социальной психологии Омского государственного университета имени Ф. М. Достоевского (завкафедрой д-р психол. наук, проф. *Л. И. Дементий*);

*Л. А. Гегель*, заслуж. работник высш. школы; почетный работник сферы молодежной политики; д-р социол. наук, проф. кафедры «Государственное управление и социальные технологии» ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт»

В оформлении обложки использовано изображение Н. Бельтюкова.

**Осипчукова, Елена Владимировна.**

О-74 Организация работы с молодежью: введение в специальность : учебное пособие / Е. В. Осипчукова, А. В. Пономарев ; [под общ. ред. А. В. Пономарева] ; М-во науки и высшего образования РФ. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 228 с.

ISBN 978-5-7996-3377-6

В учебном пособии рассматриваются основные понятия государственной молодежной политики, направления и технологии работы с молодежью, также затронуты вопросы нормативного обеспечения, процессного управления, применения опыта реализации молодежной политики в зарубежных странах и регионах России, основных проектов, реализуемых Федеральным агентством по делам молодежи.

Пособие предназначено для обучающихся по направлению подготовки 39.03.03 — Организация работы с молодежью.

УДК 316.346.32-053.6(075.8)

ББК 60.54я73

ISBN 978-5-7996-3377-6

© Уральский федеральный университет, 2021

# Оглавление

---

<b>Список принятых сокращений</b> .....	5
<b>Введение</b> .....	9
<b>Глава 1. Основные характеристики и особенности изучения молодежи. Технологии, методы и формы работы с молодежью</b> .....	13
1.1. Теоретические подходы к изучению молодежи.....	13
1.2. Классификация молодежи по основному виду занятия и социальному статусу. Психологические особенности молодежной группы населения .....	25
1.3. Теория поколений .....	31
1.4. Проблемы в молодежной среде. Направления изучения молодёжного сообщества .....	37
1.5. Технологии поиска решений проблемы и развития творческого мышления .....	46
1.6. Технологический подход, формы и методы работы с молодежью.....	55
Вопросы для самоконтроля к главе 1.....	99
<b>Глава 2. Государственная молодежная политика в Российской Федерации и за рубежом</b> .....	101
2.1. Понятие «государственная молодежная политика».....	101
2.2. Из истории развития государственной молодежной политики в России.....	105
2.3. Нормативное правовое обеспечение государственной молодежной политики в Российской Федерации .....	118

2.4. Управление государственной молодежной политикой в Российской Федерации.....	135
2.5. Общественные организации: деятельность и значение в реализации государственной молодежной политики .....	146
2.6. Международная молодежная политика .....	163
2.7. Процессный подход к управлению в работе с молодежью .....	177
2.8. Подходы к определению эффективности реализации государственной молодёжной политики в Российской Федерации .....	183
Вопросы для самоконтроля к главе 2.....	187
<b>Глава 3. Профессиональная деятельность и компетентностная модель специалиста по работе с молодежью .....</b>	<b>189</b>
3.1. К истории развития компетентностного подхода в образовании .....	189
3.2. Компетентностная модель бакалавра направления подготовки «Организация работы с молодёжью» .....	199
3.3. Профессиональный стандарт специалиста по работе с молодежью: характеристика содержания.....	203
Вопросы для самоконтроля к главе 3.....	225

# Список принятых сокращений

---

ECTS	European Credit Transfer and Accumulation System, Европейская система перевода и накопления баллов
EFQM	The European Foundation for Quality Management, Европейский фонд управления качеством
IFTF	The Institute for the Future (Институт будущего)
АВЦ	Ассоциация волонтерских центров
АИС «Молодежь России»	автоматизированная информационная система «Молодежь России»
ВЛКСМ	Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи
ВОВ	Великая Отечественная война 1941–1945 годов
ВЦИОМ	Всероссийский центр изучения общественного мнения
ГД ФС РФ	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
ГМП	государственная молодежная политика
ГОСТ	государственный стандарт

ЕГТИ	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Екатеринбургский государственный театральный институт»
ЕКСД	Единый квалификационный справочник должностей
ЕС	Европейский союз
ЕТКС	Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих
ЗОЖ	здоровый образ жизни
ЗУН	знания, умения, навыки
КВН	Клуб веселых и находчивых
МГЕР	Свердловское региональное отделение Всероссийской общественной организации «Молодая гвардия Единой России»
МОО «СОСО»	Молодежная общественная организация «Свердловский областной студенческий отряд»
МООО «Российские студенческие отряды»	Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды»
НКО	Некоммерческая организация
ОКВЭД	Общероссийский классификатор видов экономической деятельности
ООН	Организация объединенных наций
ОПК	общепрофессиональная компетенция
ОСПО «Пламенный»	Областной студенческий педагогический отряд «Пламенный»
ОСТО «Экспресс»	Областной студенческий транспортный отряд «Экспресс»
ПК	профессиональная компетенция

РГППУ	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет»
РДШ	Российское движение школьников
РКСМ	Революционный коммунистический союз молодежи
РО	результат образования
РСВ, АНО РСВ	Автономная некоммерческая организация «Россия — страна возможностей»
РСМ	Российский Союз Молодежи
РФ	Российская Федерация
СМИ	средство массовой информации
СНГ	Союз Независимых Государств
СОО РСМ	Общественная молодежная организация «Свердловская Областная Организация Российского Союза Молодежи»
Специалист по ОРМ	Специалист по организации работы с молодежью
СССР	Союз советских социалистических республик
ТРИЗ	теория решения изобретательских задач
УГГУ	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный горный университет»
УГЛТУ	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный лесотехнический университет»
УК	универсальная компетенция

УрГАУ	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
УрГМУ	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
УрГПУ	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
УрГУПС	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный университет путей сообщения»
УрГЭУ	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный экономический университет»
УрФУ	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»
ФАДМ	Федеральное агентство по делам молодежи
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ЦК ВКП (б)	Центральный комитет Всесоюзной коммунистической партии большевиков
Штаб СО «Строитель»	Штаб строительных отрядов «Строитель»

# Введение

---

**В**ызовы, перед которыми стоит сейчас наша страна, очень серьезны, и роль молодежи в ответе на них глобальна и неоспорима. Именно молодежь может привести к расцвету или к разрушению любое государство.

Государственная молодежная политика является важной составляющей политической и социальной жизнедеятельности государства. Уровень ее развития определяет, по сути, будущее государства, так как государственная молодежная политика призвана предоставить молодежи возможности всестороннего личного и профессионального развития, способствовать социализации молодых граждан, формированию высокой культуры, патриотизма, ответственного правового и экологического сознания.

Молодежь в любой период развития государства — его основа и показатель успешности, эффективности политических решений. Молодежь наиболее остро реагирует на все изменения, это группа населения, которая во многом определяет будущее государства.

Система молодежной политики — предмет изучения многих наук: экономики, политологии, педагогики, социологи, статистики и др., это показывает многомерность понятия «государственная молодежная политика», его сложность, активное участие во многих государственных системах и процессах.

На протяжении многих лет ученые исследуют понятие «молодежь». Надо отметить, что понятие это носит комплексный характер, т. к. специфические характеристики личности, отнесенной к группе «молодежь», можно дать с социологической,

психологической, медицинской, экономической точек зрения. Наиболее распространен социологический подход, когда «молодежь» понимается как социально-демографическая группа, выделяемая на основе обусловленных возрастом особенностей социального положения молодых людей, их места и функций в социальной структуре общества, специфических интересов и ценностей<sup>1</sup>.

В. Т. Лисовский давал следующее определение понятию: «Молодежь — поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте уже усвоивших образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции; в зависимости от конкретных исторических условий возрастные критерии молодежи могут колебаться от 16 до 30 лет»<sup>2</sup>.

И. С. Кон определял молодежь как «социально-демографическую группу, выделяемую на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных теми и другими социально-психологическими свойствами»<sup>3</sup>.

Согласно Федеральному закону 1) В Российской Федерации «молодежь, молодые граждане — социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно», что закреплено в Федеральном законе от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»<sup>4</sup>. В связи с расширением возрастной границы молодежи до 35 лет (ранее он составлял 30 лет) скорректированы многие федеральные и муниципальные правовые документы, касающиеся участия

<sup>1</sup> Социология молодежи : энцикл. словарь / отв. ред. Ю. А. Зубок, В. И. Чупров. М. : Academia, 2008. 606 с.

<sup>2</sup> Лисовский В. Т. Социология молодежи. СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1996. 361 с.

<sup>3</sup> Кон И. С. Психология ранней юности. М. : Просвещение, 1989. 256 с.

<sup>4</sup> О молодежной политике в Российской Федерации : Федер. закон Рос. Федерации от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192/> (дата обращения: 20.10.2021).

ее в грантовых программах, социального обеспечения отдельных категорий молодежи.

Особое внимание в системе государственной молодежной политики уделяется кадровому обеспечению, так как специалист по работе с молодежью — это не только и не столько организатор мероприятий, а больше проектный менеджер с лидерскими личностными качествами, обладающий пониманием научной основы организации работы с молодежью.

Направление подготовки «Организация работы с молодежью» — одно из молодых направлений подготовки кадров в высшей школе России, ему всего 17 лет и реализуется оно в настоящее время в 69 вузах. Система подготовки начиналась со специалитета (2011 год), позже подготовка стала осуществляться на уровнях бакалавриата и магистратуры.

В процессе подготовки специалистов по работе с молодежью по программам бакалавриата осуществляется изучение основ проектной деятельности, конфликтологии, лидерства в молодежной среде, возрастной психологии, молодежных субкультур, общей педагогики, социальной психологии, государственной молодежной политики в Российской Федерации, истории и состояния молодежной политики за рубежом, молодежных движений в России, региональной и муниципальной молодежной политики, теории и методологии научных исследований, методов научных исследований, социологии молодежи, основ экономики, социальной статистики, социального партнерства и многие другие дисциплины.

Дисциплина «Введение в специальность» имеет основополагающее значение, позволяет изучить направления профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью, систему деятельности органов и служб государственной молодежной политики (ГМП), ее нормативное правовое обеспечение, изучить роль различных наук в практической деятельности специалиста по работе с молодежью.

Настоящее учебно-методическое пособие охватывает следующие тематики курса «Введение в специальность»: «Моло-

дежь: основные характеристики и особенности изучения», «Государственная молодежная политика в Российской Федерации и за рубежом», «Компетентностная модель специалиста по работе с молодежью», «Технологии, методы и формы работы с молодежью», «Область профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью».

При изучении материалов данного учебно-методического пособия следует дополнительно обращаться к указанным авторами источникам литературы, осуществлять самоконтроль знаний, используя перечень вопросов, размещенных после разделов.

# Глава 1. Основные характеристики и особенности изучения молодежи. Технологии, методы и формы работы с молодежью

---

## 1.1. Теоретические подходы к изучению молодежи

---

**М**олодежь представляет собой уникальную социально-демографическую группу, границы которой определяются не только возрастом, но и определенными социально-демографическими, социально-психологическими характеристиками.

Понятие «молодежь» как определенная категория для изучения сформировалась в социологии в 1960-е годы. Социологи выделили присущие только молодежи социальные черты, определенные интересы, ценности, проблемы и нормы поведения. Постепенно понятие «молодежь» обретает форму социально-демографической группы. Термин «молодежь» был впервые сформулирован в 1968 году. Как часть общества молодежь становится предметом изучения многих социальных наук: философии, психологии, политологии, педагогики, социологии, демографии, права, истории и т. д. А. В. Хасуев отмечает, что

в широком понимании молодежь — это совокупность человеческих общностей, которые строятся на основе возраста и свойственных ему видов деятельности<sup>1</sup>.

Состав, особенности группы «молодежь» в научной сфере изучает отдельная отрасль социологии — социология молодежи, наряду с социальной антропологией и психологией. Социология молодежи способна не только давать объяснения причин, но и прогнозировать те или иные явления в молодежной среде, определять взаимосвязи и взаимовлияние различных явлений. К. Харельман отмечал, что «исследования молодежи в основном сводились к большим точкам молодежного поведения, ... тем проблемам, к которым было приковано общественное внимание в данный момент, и зачастую из поля зрения выпадал целостный феномен “юности” как таковой»<sup>2</sup>.

В любой исторический период роль молодежи в социально-экономическом и политическом развитии государства была крайне важной, в связи с чем требовалось осмысление, выявление причин и возможных последствий поведения и жизнедеятельности молодежи.

Система изучения молодежи во многом подвержена влиянию политического режима в конкретный исторический период. Так, в советский период многие источники объективной информации были недоступны, что, как отмечает А. Ю. Рожков, являлось «серьезными препятствиями на творческом пути многих отечественных историков, занимавшихся исследованиями проблем молодежи первого советского десятилетия»<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Хасуев А. Э. Социально-философский анализ понятий «молодежь» и «молодость» // *Фундаментальные исследования*. 2015. № 2, Ч. 7. С. 1574–1578. URL: <https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=37197> (дата обращения: 01.08.2020).

<sup>2</sup> Hurrelmann K. *Youth — A Productive Phase in Human Life* // *Education*. Vol. 39. Tubinge, Germany, 1985.

<sup>3</sup> Рожков А. Ю. *Молодой человек в Советский России 1920-х годов: повседневная жизнь в группах сверстников (школьники, студенты, красноармейцы)*. Автореф. дисс. ... д-ра ист. наук. Краснодар 2013. 44 с.

Также поводом к активному изучению молодежи стали студенческие бунты в ряде стран мира, изучение причин которых позволило сделать ученым выводы о том, что молодежь действует по уникальным для всего общества социальным законам.

Так, студенты Парижа выступали против университетской административной системы, спровоцировав многотысячные забастовки рабочих, преподавателей. Эти выступления вошли в историю как «Красный май 1968 года». В 1964 году студенты Калифорнийского университета Беркли (США) захватили свой университет и выступили за свободу политической агитации против войны во Вьетнаме и расовой сегрегации в стране. Протестное движение распространилось по всей стране и достигло пика в 1968 году. В Великобритании в 1966 году учащиеся Лондонской школы экономики потребовали смещения ректора из-за его расистских взглядов. Учащимся удалось воодушевить протестные выступления в других городах и на некоторое время захватить свое учебное заведение. Основные выступления в Великобритании пришлось на 1967–1968 годы и обозначили протест студенческой молодежи против войны США во Вьетнаме. В Бельгии также в 1968 году студенты протестовали против действий США во Вьетнаме, требовали реформ университетской системы. В Италии, Германии и Испании в это время наблюдались восстания и стычки студентов с полицией. Волнения охватили и Японию, где в 1968 году состоялись массовые манифестации, а аресты участников только усилили протест. В 1964–1968 годы протесты студенческой молодежи состоялись также и в Бразилии, Мексике, Польше и Югославии<sup>1</sup>. Распространение протестных настроений продемонстрировало кризис политических и социальных институтов, а также потенциал молодежи в решении общемировых и государственных проблем, заставило пересмотреть правительства и ученых взгляды на эту социально-демографическую группу.

<sup>1</sup> Дамье В. Долгий 1968-й: глобальный бунт за самоуправление. Автономное действие : [сайт]. URL: <https://clck.ru/Z24xd> (дата обращения: 06.08.2020).

Таким образом, можно отметить, что политические и социальные изменения в жизнедеятельности общества оказали существенное влияние на формирование такой научной отрасли, как социология молодежи.

С развитием профессионального образования стала выделяться отдельная категория — студенческая молодежь. Это уникальная по своим характеристикам группа, т. к. наряду с единым общим видом деятельности — получением профессии — она имеет множество характеристик, более высокий созидательный потенциал, определенную систему жизнедеятельности, что выделяет ее из других групп молодежи.

В дореволюционные времена в Российской Федерации студенчество рассматривалось еще и как потенциально протестная группа, что было связано с достаточно большими свободами, свободомыслием в университетах, где наблюдалось переплетение сословий, позволяющее услышать и увидеть ценности и принципы нескольких, может, ранее и не пересекавшихся слоев населения.

Другой, заслуживающей отдельного внимания категорией молодежи, является работающая (рабочая) молодежь. В социальной статистике, согласно переписи населения Российской Федерации 1897 г., к молодежи рабочих относилась молодежь в возрасте от 10–12 до 20 лет. В это же время появлялись публикации о тяжелом положении рабочих подростков на производстве и в бытовой сфере, их большей правовой незащищенности по сравнению с более старшими возрастными группами<sup>1, 2</sup>.

Таким образом, социологи выделяют следующие важные критерии, позволяющие выделить группу «молодежь»: опре-

---

<sup>1</sup> Янжул И. И. Фабричный быт Московской губернии: Отчет за 1882–1883 гг. фабричного инспектора над занятиями малолетних рабочих Московского округа. СПб.: Тип. В. Киришбаума, 1884. XXII. С. 144, 66.

<sup>2</sup> Бернштейн-Коган С. В. Численность, состав и положение петербургских рабочих: Опыт статистического исследования. СПб.: Петерб. политехн. ин-т имп. Петра Великого, 1910. [2], VIII, 188 с.

деленные возрастные границы, социальное положение в обществе и функции. На основании данных критериев и значительной роли молодежи в обществе в период с середины XX века до настоящего времени сформировался ряд концепций молодежи. Кратко охарактеризуем наиболее популярные в научной и практической сферах работы с молодежью.

Первые теории молодежи появились в начале XX века. Г. Стэнли Холл (США), Ш. Бюлер, Э. Шпрангер, В. Штерн (Германия), В. И. Ленин, Л. С. Выготский, А. Б. Залкинд (Россия) сформировали три основных направления теоретического осмысления молодежи, в дальнейшем использовавшиеся в социологии молодежи:

- 1) молодежь как носитель психофизических свойств молодости;
- 2) молодежь как культурная группа;
- 3) молодежь как объект и субъект процесса преемственности и смены поколений<sup>1</sup>.

В науке существует множество теорий, концепций, в которых центральное место занимает молодежь, что помогает лучше понять молодежное сообщество. Приведем описание нескольких теорий молодежи<sup>2</sup>.

1. *Биосоциология молодежи* — составная часть биосоциологии как формирующейся научной концепции междисциплинарного характера и практики исследования сложных по природе явлений современной общественной жизни, исходящих из неразрывной связи биологического и социального компо-

---

<sup>1</sup> Луков В. А. Ильинский: гуманистическая концепция молодежи // Знание. Понимание. Умение. 2006. № 2. С. 48–59. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ilinskiy-gumanisticheskaya-kontseptsiya-molodezhi> (дата обращения: 06.08.2020).

<sup>2</sup> Теории молодежи. Социология молодежи. Электронная энциклопедия / под ред. проф. Вал. А. Лукова : [сайт]. URL: <http://www.soc-mol.ru/encyclopaedia/theories/71-vozrastnyh-grupp-koncepciya-sh-eyzenshtadta.html> (дата обращения: 05.08.2020).

нентов в жизни человека и человеческих сообществ (социальных общностей).

2. *Концепция Ш. Эйзенштада*, которая развивает учение «возрастных групп», изучает место возраста в социальной структуре и условия, при которых существуют гомогенные возрастные группы.

3. *Гуманистическая концепция молодежи И. М. Ильинского*: основополагающей является субъектность молодежи, которая играет чрезвычайно важную роль в исторических процессах. «Современное общество должно открыть молодежь как субъект истории, как исключительно важный фактор перемен, как носителя новых идей и программ, как социальную ценность особого рода». Гуманистическая концепция Игоря Михайловича Ильинского выдвигает восемь базовых положений:

«1. Молодежь — это объективное общественное явление, выступающее всегда как большая специфическая возрастная подгруппа. Ключом к познанию природы молодежи является диалектика целого и части: «молодежь — часть общества. Специфические, обусловленные возрастом проблемы молодежи в любом обществе состоят в том, что: а) молодость тесно связана с идеей зависимости; б) большая часть молодежи (учащиеся, студенты и т. п.) еще не включена в процесс производства и потому «живет в кредит»; в) большинство молодых людей не обладает личной самостоятельностью в принятии решений, касающихся их жизни; г) перед молодыми людьми стоит проблема выбора сферы трудовой деятельности, выбора профессии; д) молодые люди решают проблему нравственного и духовного самоопределения; е) они решают проблему брачного выбора и деторождения.

2. Молодежь по природе двойственна: она явление биологическое и социальное, что определяет связь ее психофизического и социального развития.

3. Молодежь — явление конкретно-историческое. Это означает, что «число определений молодежи может быть равно чис-

лу конкретных обществ, каждое из которых выводится из общего определения молодежи и в то же время служит базой для конкретизации этого определения».

4. Молодежь — это носитель огромного интеллектуального потенциала, особых способностей к творчеству.

5. Молодежь одновременно — объект и субъект социализации, что определяет ее социальный статус.

6. Молодежь обретает субъектность по мере самоидентификации, самоосознания своих интересов, роста своей организованности.

7. Молодежь — носитель процессов, которые развернутся в полную мощь в будущем.

8. Молодежь — объект комплексных, междисциплинарных исследований, которые только в своей совокупности могут дать достаточно достоверную картину о ней»<sup>1</sup>.

Каждое из утверждений, по сути, новое научное направление работы, новая концепция, требующая раскрытия и глубокого изучения. Ценность концепции Ильинского И. М. еще и в том, то молодежь рассматривается как часть и двигатель глобальных перемен. Ильинский И. М. говорит о необходимости перехода от научно-технократического к гуманитарной парадигме. Значительную роль в развитии страны и потенциала Ильинский И. М. уделяет образованию, которое «должно носить «упреждающий, опережающий характер, способствовать конструированию и строительству новой реальности...»<sup>2</sup>.

4. *Концепция реализации и самореализации молодежи П. Э. Митева*, согласно которой основой проблемой подрастающего

<sup>1</sup> Гуманистическая концепция И. М. Ильинского. Социология молодежи. Электронная энциклопедия / под ред. проф. Вал. А. Лукова : [сайт]. URL: <http://www.soc-mol.ru/encyclopaedia/theories/50-gumanisticheskaya-koncepciya-molodezhi.html> (дата обращения: 05.08.2020).

<sup>2</sup> Луков В. А. Ильинский: гуманистическая концепция молодежи // Знание. Понимание. Умение. 2006. № 2. С. 48–59. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ilinskiy-gumanisticheskaya-kontseptsiya-molodezhi> (дата обращения: 06.08.2020).

поколения является многосторонняя и эффективная реализация личности. Самореализация понимается здесь как всеобщая форма общественной реализации, в центре самореализации — деятельность человека в составе трудового коллектива, социальная активность.

5. *Теория киберсоциализации*, изучающая влияние информационно-коммуникационных компьютерных технологий на социализацию личности.

6. *Концепция М. Мид*. Это концепция культурно-исторического процесса взаимодействия поколений, которая содержит утверждение о трех типах культур: постфигуративной (освоение следующим поколением культурного наследия старшего поколения), кофигуративной (освоение опыта старшего поколения сочетается с ориентацией на равную возрастную группу), префигуративной (отрицание предыдущего опыта как неспособного привести к успешной жизнедеятельности в будущем).

7. *Концепция культурной нормализации молодежи Е. Л. Омельченко*: изучение молодежи безотносительно «долга и ответственности за будущее нации и государства» основано на факторе культуры и проблеме идентификации.

8. *Марксистская концепция молодежи*: классовый подход к изучению молодежи. Разработана К. Марксом и Ф. Энгельсом. Проведя классовое разграничение молодежной среды, Маркс и Энгельс впервые реально оценили революционный потенциал различных по классовому положению слоев молодежи и показали необоснованность представления молодежи как недифференцированной социальной общности.

9. *Рискологическая концепция молодежи Ю. А. Зубок*: риск — одно из существенных свойств молодежи, он возникает при переходной стадии жизнедеятельности человека — молодости — при социокультурной эволюции и в силу кардинальных изменений.

10. *Гуманистическая теория социализации Э. Фромма*: концепция радикального гуманизма. У человека есть возможность достигнуть полного роста и совершенного развития, если внешние

условия будут благоприятствовать достижению этой цели, поэтому общество несет ответственность за формирование личности.

11. *Теория социализации Т. Парсонса*: характер структуры отдельной личности сложился в процессе социализации на основе структуры систем социальных объектов, с которыми она имела связь в течение своей жизни, включая, конечно, культурные ценности и нормы, институционализированные в этих системах, «процесс социализации проходит ряд стадий, определяемых как подготовка к участию в различных уровнях организации общества»<sup>1</sup>. Ученый выделил три стадии: семья, школа, вуз/колледж.

12. *Теория социализации Ф. Гиддинса*: социализация — процесс выстраивания индивидом социального окружения в соответствии со своими целями и интересами, что, по мнению автора, является одним из важнейших процессов практической деятельности человека. Фазами социализации являются оценивание, привыкание, характеристизация.

13. *Концепция успешной социализации Н. Смелзера*: социализация дает людям возможность взаимодействовать и обеспечивает сохранение общества в ходе смены поколений. Успешная социализация обусловлена тремя факторами: ожиданиями, изменением поведения и стремлением к конформизму.

14. *Концепция социализированной нормы А. И. Ковалевой*: социализационная норма определяется, во-первых, как результат успешной социализации, позволяющей индивидам воспроизводить социальные связи, общественные отношения и культурные ценности данного общества и обеспечивать их дальнейшее развитие; во-вторых, как многомерный эталон социализированности человека с учетом его возрастных и индивидуально-психологических характеристик; в-третьих, как устоявшаяся

---

<sup>1</sup> Социализации теория Т. Парсонса // Социология молодежи. Электронная энциклопедия / под ред. проф. Вал. А. Лукова : [сайт]. URL: <http://socialmol.ru/encyclopaedia/theories/73-socializacii-teoriya-t-parsonsa.html> (дата обращения: 05.08.2020).

в обществе совокупность правил передачи социальных норм и культурных ценностей от поколения к поколению.

15. *Социальная концепция молодежи В. Фридриха*: теоретически трактовка молодежи должна исходить из того, какова принятая в обществе система молодежной политики, а цель исследования молодежной проблематики — выработка высокоэффективных методов управления молодежью.

16. *Концепция социального развития молодежи В. И. Чупрова*: молодежь представляет собой социально-демографическую группу, выполняющую три важнейшие социальные функции: воспроизводственную, инновационную и трансляционную: молодежь воспроизводит структуру общественных отношений, вносит новое и формирует среду будущего для следующих поколений.

17. *Концепция молодежной субкультуры Ф. Тенбрука*: «Молодежь является по существу промежуточной стадией, переходом, подготовкой к осуществлению взрослых ролей, вступлением в культуру. Это нормальная функция молодежи, которую с нею связывает общество»<sup>1</sup>. Молодежь характеризуется аморфностью, лабильностью, ненадежностью, импульсивностью, утратой формы и стремлением к переживаниям, автономией групп с собственной культурой, существует конвергенция молодежи индустриализированных стран.

18. *Тезаурусная концепция молодежи Вал. А. Лукова*: молодежь определяется как социальная группа, которую составляют люди, осваивающие и присваивающие социальную субъектность, имеющие социальный статус молодых и являющиеся по самоидентификации молодыми. Общая схема конструирования социальной реальности, которая выявляется в действиях различных молодежных групп, включает: 1) адаптацию к условиям среды (пробы и ошибки; узнавание частей среды и правил; измене-

---

<sup>1</sup> Субкультуры молодежной концепции Ф. Тенбрука // Социология молодежи. Электронная энциклопедия под ред. проф. Вал. А. Лукова : [сайт]. URL: <http://soc-mol.ru/encyclopaedia/theories/243-subkultury-tenbruk.html> (дата обращения: 05.08.2020).

ние поведения в соответствии с правилами; понимание и легитимация части среды через «наше»); 2) достраивание реальности (символизация через идеальное «благо» и «зло», построение символического универсума; компенсация недоступного; действия по ограждению «своего мира», выделение зоны независимости); 3) переструктурирование условий среды (игнорирование неважного; изменение пропорций и комбинирование в соответствии с тезаурусом; действие вне «своего мира» в соответствии со своим символическим универсумом).

19. *Концепция трансгрессии в духовной жизни молодежи Т. И. Яковук*: под влиянием социальных институтов происходит институционализация саморегуляции, самоорганизации молодежи. Четыре тезиса концепции: 1) процессы индивидуализации в духовной жизни способны привести к эгоцентризму; 2) к возникновению трансгрессивных интересов молодежи приводит сочетание лабильного сознания молодежи и нестабильность социокультурной среды трансформирующего общества; 3) молодежь — многослойное сочетание групповых общностей с различным опытом и социокультурными образцами; 4) субъектность молодежи реализуется в процессе социализации, формирования группового и индивидуального сознания и в процессе интериоризации социокультурных норм.

20. *Ювенологические концепции: согласно К. Господинову*, необходим междисциплинарный вертикальный подход к изучению молодежи: социологии, антропологии, психологии, физиологии, морфологии и др. Ювенологическая концепция Ф. Малера рассматривает молодежь во временном континууме прошлого — настоящего — будущего, что позволяет молодежи принимать характеристики всех этих времен: незрелость, первичная социализация, маргинальность, конформизм, интеграция, персонализация, участие, проекция в будущее. Молодежь не должна рассматриваться как «переход к зрелости»<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Теории молодежи // Социология молодежи. Электронная энциклопедия/под ред. проф. Вал. А. Лукова»: [сайт]. URL: <http://www.soc-mol>.

21. *Концепция воспитания жизнеспособных поколений И. М. Ильинского: «ответ на социальный распад общества, утратившего ориентиры и стимулы к сохранению и развитию своих духовных оснований. Задача жизнеспособной личности — стать индивидуальностью, сформировать свои смысложизненные установки, самоутвердиться, реализовать свои задатки и творческие возможности, преобразуя при этом в своих интересах среду обитания, не разрушая и не уничтожая ее»*<sup>1</sup>.

Как мы видим, молодежь находится в поле изучения многих ученых, деятельность которых осуществлялась в различные исторические периоды в разных странах, и стала основой для выработки многих универсальных теоретических положений, используемых в современной социологии, психологии, педагогике и других науках.

Ю. А. Зубок и В. И. Чупров отмечают объективную трансформацию, изменение концепций социологии молодежи, что связано с изменяющейся реальностью, новыми формами социального регулирования и контроля, развитие новых идентичностей и культурных практик<sup>2</sup>.

Теоретическое осмысление подходов к определению понятий, концепций в отношении молодежи, исследование разных направлений, многолетний научный поиск подтверждает, что молодежь — наиболее сложная из всех социально-демографических групп, изучение которой позволяет как определить при-

---

[ru/encyclopaedia/theories/71-vozzrastnyh-grupp-koncepciya-sh-eyzenshtadta.html](http://encyclopaedia/theories/71-vozzrastnyh-grupp-koncepciya-sh-eyzenshtadta.html) (дата обращения: 05.08.2020).

<sup>1</sup> Луков В. А. Ильинский: гуманистическая концепция молодежи // Знание. Понимание. Умение. 2006. № 2. С. 48–59. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ilinskiy-gumanisticheskaya-kontseptsiya-molodezhi> (дата обращения: 06.08.2020).

<sup>2</sup> Зубок Ю. Ал., Чупров В. И. Современная социология молодежи: изменяющаяся реальность и новые теоретические подходы // Россия реформирующаяся. 2017. № 15. С. 12–48. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-sotsiologiya-molodezhi-izmenyayuschayasya-realnost-i-novye-teoreticheskie-podhody> (дата обращения: 06.08.2020).

чины явлений в исторической ретроспективе, так и, что наиболее важно, определить сценарии возможного будущего для молодежи и страны в целом.

## 1.2. Классификация молодежи по основному виду занятия и социальному статусу. Психологические особенности молодежной группы населения

Классификация молодежи на определенные группы необходима для повышения эффективности деятельности специалиста по работе с молодежью, так как обеспечивает учет специфических особенностей, исходя из возраста, особенностей здоровья и социального статуса молодежи.

Общий возрастной период молодежи 14–35 лет включает в себя как минимум четыре разные возрастные группы, имеющие свои психологические особенности, проявляющиеся в поведении, стремлениях, эмоциональной сфере:

<b>Наименование возрастной группы</b>	<b>Возрастные границы</b>
Подростковый возраст	11–15 лет
Старший школьный возраст	16–17 лет
Юность	17–23 года
Молодость	20–35 лет

У каждой возрастной группы существует ряд психологических особенностей, которые необходимо учитывать при организации работы с данной категорией. Как отмечает О. В. Курьшева, «Большая группа имеет собственный особый психический склад, отличающий ее от других социальных групп и включающий в себя социальный характер, нравы, обычаи и т. д. Еще одним структурным элементом психологического содержания

большой группы является ее эмоциональная сфера, отражающая настроения, потребности и интересы, типичные для ее членов. Все эти характеристики присущи в том числе возрастной группе»<sup>1</sup>.

Кроме возрастной периодизации, характеристиками являются регуляторы поведения, психологические особенности развития личности, меры ответственности.

Для возрастной группы 11–15 лет характерно активное общение со сверстниками, физическое и физиологическое развитие, формирование национального сознания, ценностей сообщества. Дети в этом возрасте осваивают меры ответственности, самостоятельность, в том числе во взаимоотношениях. Возникают претензии на взрослость и независимость, ограниченные моральной, социальной и финансовой несостоятельностью и незрелостью. В этот период важно развитие рефлексивного мышления, формирование мужской и женской сущности личности, создание возможностей для самовыражения, направления личности на позитивное развитие и значимость личности для самого себя, семьи и общества в целом. С психологической точки зрения возраст с 3 до 12 лет называется аффективным, а с 12 до 14 лет — идеаторным. Таким образом, в возрастную группу «молодежь» включается идеаторный период, однако важен и так называемый возраст предмолодежи — 12–14 лет. Идеаторный период характеризуется формированием умения анализировать, рассуждать, давать предварительные оценки, планировать действия, поступки. В этот период заметно осознание общественной и социальной принадлежности, проявляются накопленный социальный опыт и ценностные ориентиры.

Возрастная группа 16–17 лет — самая ограниченная возрастная группа (всего два года), но имеющая чрезвычайную важ-

---

<sup>1</sup> Курышева О. В. Психологическая характеристика молодежи как возрастной группы // Вестн. Волгogr. гос. ун-та. Сер. 7, Филос. 2014. № 1 (21). С. 67–75. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-harakteristika-molodezhi-kak-vozzrastnoy-gruppy> (дата обращения: 06.07.2020).

ность для становления личности. В этом возрасте ярко проявляется самостоятельность, осуществляется начальный этап самоопределения, характерно стремление к социально-психологической независимости во многих сферах. Сокращается привязанность к родителям, возрастает стремление к значимости в референтной группе сверстников. Однако именно для этого возраста характерны наиболее выраженные кризисные состояния: страх перед выбором, самостоятельной жизнью, отношениями с противоположным полом. В этом возрасте человек может на основе собственных приоритетов и способностей определить наиболее интересные для себя направления профессионального развития. Именно в этом возрасте важна активная работа по профессиональной ориентации. Особенности развития позволяют активно воспринимать множество информационных потоков, а уровень умственного развития — воспринимать множество новой интеллектуальной информации, формировать запас знаний.

В следующий возрастной период (17–23 года) происходят осознание противоречий в жизни, самооценка ожиданий и реальности; проявляются самосознание, самостоятельность, ответственность за сделанный выбор. В этом возрасте проявляются сформированные ранее ценности, культура. По сути, этот период — некий промежуточный итог формирования личности, когда демонстрируется готовность личности к жизни в обществе, конструктивному общению, ответственности за выбор и поступки. Человек может соотнести собственные взгляды на себя с мнением окружающих, зачастую изменившейся новой референтной группы. В этом возрасте проявление самостоятельности может сочетаться с продолжающейся финансовой зависимостью от семьи, желанием этой самой финансовой и моральной самостоятельности без осознанной возможности и готовности к проявлению высшей меры свободы — ответственности. Осознать свои сильные и слабые стороны, научиться эффективно и адекватно осуществлять рефлекссию, опреде-

лить свой профессиональный дальнейший путь — задачи этого временного периода.

Молодость (23–35 лет) — период профессионального и социального развития, осмысленное движение вперед, адаптация в профессиональной сфере, понимание необходимости постоянного личностного и профессионального развития, формирование круга друзей, создание семьи. В то же время в этот период для личности характерна переоценка ценностей, доминирование потребностей в уважении со стороны семьи и окружающих, зачастую подводится итог соответствия ожиданиям семьи и своим личностным. Именно в этом возрасте формируются основные мотивы жизнедеятельности.

Интересен подход к классификации молодежи А. Гезела, американского психолога, который описал особенности биологического созревания, интересов и поведения детей в юношеском возрасте. Переход от детства к взрослости продолжается с 11 до 21 года, особенно важны первые 5 лет (с 10 до 16 лет):

– *10 лет — ребенок.* Уравновешен, доверчив, ровен с родителями, мало заботится о внешности, легко воспринимает жизнь;

– *11 лет — ребенок.* Импульсивен, частая смена настроения, бунт против родителей, ссоры со сверстниками;

– *12 лет — ребенок.* Вспыльчивость частично проходит, отношение к миру более позитивно, чем год назад, усиливается автономия от семьи, влияние сверстников, проявляется забота о внешности, растет интерес к противоположному полу;

– *13 лет — подросток.* Обращенность внутрь (интровертность), самокритичность, чувствителен к критике, критически относится к родителям, избирателен в дружбе;

– *14 лет — подросток.* Экстраверсия, энергичен, общителен, уверенность в себе, интерес к другим людям, обсуждает себя и сравнивает с героями;

– *15 лет — подросток.* «Приобретаются» индивидуальные различия: дух независимости, свобода от внешнего контроля,

начало сознательного самовоспитания. Ранимость, восприимчивость к вредным влияниям;

– *16 лет — подросток*. Равновесие. Мятежность уступает место жизнерадостности, увеличивается внутренняя самостоятельность, эмоциональная уравновешенность, общительность<sup>1</sup>.

Кроме психологических особенностей, специалисту по работе с молодежью следует понимать особенности определенных групп молодежи с позиции социального статуса. Можно выделить следующие специфические группы молодежи:

- 1) дети-инвалиды в возрасте 14–17 лет;
- 2) молодые граждане — инвалиды в возрасте 18–35 лет;
- 3) несовершеннолетние граждане, находящиеся на учете в комиссии по делам несовершеннолетних;
- 4) несовершеннолетние граждане, оставшиеся без попечения родителей;
- 5) несовершеннолетние граждане, находящиеся в специальных воспитательных учреждениях закрытого типа и воспитательных колониях;
- 6) несовершеннолетние граждане, освобожденные из специальных воспитательных учреждений закрытого типа и воспитательных колоний;
- 7) несовершеннолетние граждане из социально неблагополучных семей, малоимущие;
- 8) совершеннолетние граждане в возрасте до 35 лет, находящиеся в местах лишения свободы;
- 9) несовершеннолетние граждане, находящиеся в центрах временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей;
- 10) совершеннолетние граждане в возрасте до 35 лет, освобожденные из мест лишения свободы;
- 11) молодые граждане в возрасте 14–35 лет, имеющие ограничения по здоровью;

---

<sup>1</sup> Психологические особенности возрастных периодов. Мир психологии. URL: <http://www.persev.ru/book/psihologicheskie-osobennosti-vozrastnyh-periodov> (дата обращения 01.07.2020).

- 12) молодые ученые (возраст до 40 лет);
- 13) молодые спортсмены;
- 14) молодые специалисты;
- 15) молодые семьи (возраст супругов до 35 лет);
- 16) молодые граждане без определенного места жительства;
- 17) молодые малоимущие граждане;
- 18) молодые иностранные граждане, проживающие временно или постоянно на территории Российской Федерации.
- 19) молодые граждане, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Каждая из вышеобозначенных групп молодежи имеет свои особенности, определяющие технологии работы с ними. Например, несовершеннолетние, состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, могут находиться в трудной жизненной ситуации или в малообеспеченной семье, а молодые граждане-инвалиды могут быть учеными или спортсменами. Важно, понимая специфику, правильно определить технологии работы для достижения целей, решающих проблемы в данной целевой группе.

**Определим ряд правил работы с целевой аудиторией,** прежде чем изучать технологии, которые будут эффективно реализованы в практике:

1) определить содержание понятия, название категории на основании действующих нормативных актов и авторитетных научных источников;

2) определить поставленные государством (регионом, муниципалитетом) задачи и цели в отношении данной целевой аудитории на основании действующих нормативных документов: национальных проектов, программ развития регионов, профильных отраслевых программ развития;

3) провести изучение целевой аудитории социологическими методами для выявления проблематики, оценки возможности, готовности участия целевой аудитории в предлагаемых формах решения проблемы. Использовать заимствованные ис-

следования возможно только при полном совпадении характеристик целевой аудитории;

4) охарактеризовать целевую аудиторию статистическими методами, используя информацию официальной статистики<sup>1</sup>.

Определение конкретных характеристик целевой аудитории позволит специалисту по работе с молодежью сразу решить несколько управленческих задач: 1) правильно подобрать эффективные технологии, формы и методы работы для решения поставленной задачи; 2) определить параметры, по которым будет производиться оценка эффективности применяемых технологий; 3) выработать решения, которые можно будет в дальнейшем транслировать на аналогичную целевую аудиторию.

Таким образом, специалисту по работе с молодежью важно при планировании определенных действий, направленных на решение конкретной задачи или проблемы молодежного общества, учитывать возрастные, психологические и социальные особенности целевой группы.

### 1.3. Теория поколений

Исследования в США выявили ряд сходных ценностей для групп населения, родившихся в определенный временной период. Основателями теории поколений считаются Нейл Хоув и Вильям Штраус. Первый являлся ученым в области демографии, второй — в сфере истории, но работали они над одним и тем же понятием независимо друг от друга. Учеными установлен двадцатилетний период сменяемости поколений и выделены следующие типы поколений:

---

<sup>1</sup> Официальную статистику можно найти на сайте [www.gks.ru](http://www.gks.ru).

Тип, годы рождения	Архетип
Победители, строители, 1900–1923	герои
Молчаливое поколение, 1923–1943	художники
Беби-бумеры, 1943–1963	пророки
Поколение X, 1964–1984	кочевники
Молодое поколение Y — миллениалы, 1983–2003	герои
Формирующееся поколение Z, 2001–2020	художники

Анализируя поколения XX века (начиная с 1900 года), ученые выделили четыре архетипа: «пророки», «кочевники», «герои» и «художники». «Поколения, принадлежащие к одному архетипу, имеют не только идентичный возрастной показатель, на время которого приходятся формирующие их события, но и ряд базовых установок по отношению к культуре, семье, риску и так далее»<sup>1</sup>.

Различные архетипы наблюдаются в каждом из типов поколений. Так, архетип «художников» наблюдается учеными в «молчаливом поколении» (табл. форма на с. 31) и в «поколении Z», т. к. основная характеристика данного архетипа — это формирование взглядов, основанных на том, что «общая угроза стирает некоторые социальные и политические противоречия, но создает высокую степень объединения общества, агрессивные государственные институты и этику самопожертвования»<sup>2</sup>.

«Пророки» — поколения, рождающиеся после кризисов, когда происходит восстановление общества, устанавливаются новые порядки. Этот архетип характерен для «беби-бумеров».

Для «кочевников» характерно быстрое взросление, происшедшее в период и кризисов, и подъемов, им присущи борьба

<sup>1</sup> Ожиганова Е. М. Теория поколений Н. Хоува и В. Штрауса. Возможности практического применения // Бизнес-образование в экономике знаний. 2015. № 1 (1). С. 94–97. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-pokoleniy-n-houva-i-v-shtrausa-vozmozhnosti-prakticheskogo-primeneniya> (дата обращения: 17.07.2020).

<sup>2</sup> Там же.

и противостояние государственным устоям. Наиболее характерен этот архетип для поколения *X*.

Архетип «герои» ярко реализован в рамках поколения «победители (строители)» и «миллениалы». Когда на их жизненный путь приходится трудный период (например, военный), люди этого архетипа проявляют наиболее героические качества.

В Российской Федерации применение теории Н. Хоува и В. Штрауса несколько изменено в связи с историческим ходом событий<sup>1</sup>:

Тип	Годы рождения
Победители ( <i>G1</i> )	1901–1922
Молчаливое поколение	1923–1942
Беби-бумеры	1943–1964
Поколение <i>X</i>	1965–1979
Молодое поколение <i>Y</i> — миллениалы	1981–1995
Формирующееся поколение <i>Z</i>	1996–2010
Поколение <i>Альфа</i>	После 2010

Охарактеризуем каждое из поколений.

«**Победители**». Годы рождения данного поколения — это критически сложный революционный период в жизни России, период, когда формировались совершенно новые идеалы общества, видение светлого будущего и всеобщего блага, одновременно формировалось понятие значимости общего над личным. Жизнь этого поколения — это борьба, бой, драма, трагедия, постоянное самопожертвование. Это поколение вынесло на своих плечах все тяготы послереволюционного времени. Это поистине поколение героев, которое основало новый мир, сформировало новый порядок мироустройства. Достаточ-

<sup>1</sup> Макенова Н. Generation «А»: инструкция к применению и обучению первого технологического поколения. URL: [forbes.ru/forbeslife/404011-generation-instrukciya-k-primeneniyu-i-obucheniyu-pervogo-tehnologicheskogo](http://forbes.ru/forbeslife/404011-generation-instrukciya-k-primeneniyu-i-obucheniyu-pervogo-tehnologicheskogo) (дата обращения: 13.08.2020).

но сложно понять и оценить, насколько сложно было поколению с такими идеалами и ценностями столкнуться с идеалами поколений постсоветского периода.

**«Молчаливое поколение»** выросло в суровые годы предвоенного и военного времени. Особенности этого временного периода сформировали исполнительного, терпеливого человека, доверяющего решениям власти, поколение, для которого семья и Родина превыше многих благ. Этому поколению пришлось пережить самое трагическое время в истории нашей страны — Великую Отечественную войну, вытерпеть все ее тяготы, бороться, не щадя себя, за свободу и жизнь своей семьи, свое Отечество. Поколение, изменившее мир навсегда, пожертвовавшее собой ради жизни следующих поколений. Для переживших войну характерно безграничное доверие медицине, государству, экономия, запасливость.

**«Беби-бумеры».** Название основано на значительном росте населения в послевоенный период. Оптимизм, гордость за свою Родину, готовность приложить немало усилий для развития своей страны, ответственность — ряд качеств, характерных для данного поколения. Послевоенное время наложило отпечаток на данное поколение. Это поколение строителей будущего, восстановления, развития государства и общественного блага. Дети этого поколения имеют множество отличий от других поколений, но они часто наблюдали трудовые подвиги и постоянную занятость своих родителей.

**«Поколение X».** Поколение отличают свободолюбие, надежда и готовность к переменам, стремление к индивидуализации, прагматизм, желание реализовать свой потенциал. По сути, это поколение и осуществило, и сформировало взгляды следующего поколения, которое изменило политический строй в нашей стране. Это поколение уже в сознательном возрасте пережило перестройку и коренные изменения в стране, в которых пришлось многое менять и в своей жизни. Это поколение старалось дать своим детям больше, чем получило само,

отчего следующее поколение недостаточно охотно переходило к самостоятельности.

**«Поколение Y».** Поколение застало ключевые исторические события в послевоенной истории: крушение сверхдержавы — Союза советских социалистических республик, формирование десятка новых государств. Период 1990-х, на которые пришлась молодость многих из поколения Y, сформировал потребность «здесь и сейчас»: решения принимаются быстро с учетом выгоды более личной, чем общественной. В этот период мир так быстро менялся, как ни в один другой период в мировой истории, что повлекло осознание данным поколением, что все может поменяться внезапно и нужно использовать ситуацию, пока она не ухудшилась. В тоже время такие характерные черты, как готовность к переменам, быстрому принятию решений, оценке ситуации на основании поиска причин и определения последствий — достаточно важные качества для современного общества, которые могут способствовать успешной самореализации. Еще одной характерной чертой для данного поколения является переход на онлайн-общение, зависимость от технологий.

**«Поколение Z».** Если следовать теории Н. Хоува и В. Штрауса, в которой утверждалось, что каждые 80–90 лет происходит повторение событий в истории и поколений, то вполне возможно, что данное поколение будет характеризоваться так же, как «молчаливое поколение», хотя изменившая картина современности и технологическое развитие мира, конечно, наложат свой отпечаток. Поколение Z предпочитает свободу и мобильность, онлайн — оффлайну, для него социальные сети — это стиль жизни со всей характерной культурой. Первыми разницу почувствовали маркетологи: ранее созданные рекламные продукты не работали, требовался коренной пересмотр рекламных стратегий продвижения товаров и услуг. У данного поколения сместились не только предпочтения в организации общения и досуга, но и лидеры мнений, причем настолько, что прошлым

поколениям практически невозможно понять основу в выборе лидеров. Однако у данного поколения постепенно происходило смещение ценностей от материальных к нематериальным, ориентация на ЗОЖ, натуральность материалов и продуктов.

**«Поколение Альфа».** Термин введен демографом М. Маккриндлом<sup>1</sup> (Австралия). Главная особенность этого поколения — технологичность, интернетизация всех сфер жизни, включая коммуникативную, образовательную, профессиональную, когда привычка находиться в интернете стала потребностью, изменились способы отдыха, общения, выбора. Как отмечает Н. Макеева, этот тип детей и молодежи менее агрессивен, но более раним. Причиной этому является отсутствие «борьбы» в жизни: они не пережили военное время, время тотального дефицита и страха за каждое свободное слово, время бандитских разборок, они «не натренированы» на борьбу. Может быть, в нашей стране это первое поколение, которое выросло не под девизом «Вся жизнь — борьба» в его прямом смысле. В связи с этим они зачастую не подготовлены к конкурентной борьбе в профессиональной сфере. С этим поколением многие технологии воспитания не работают, они легко могут проверить слова старшего поколения с помощью интернета и определить правду и ложь. Это заставляет пересматривать технологии работы, говорить с этим поколением открыто, правдиво, не советовать, а советоваться, не указывать, а вовлекать, убеждая фактами.

Использование гаджетов детьми «поколения Альфа» кажется молодым родителям спасением, возможностью отдохнуть, но эта иллюзия может негативно сказаться на развитии ребенка, так как опасность бесконтрольного использования интернета доказана неоднократно. Стоит также отметить, что это поколение визуалов, они по-другому воспринимают информацию,

---

<sup>1</sup> Макенова Н. Generation «А»: инструкция к применению и обучению первого технологического поколения. URL: [forbes.ru/forbeslife/404011-generation-instrukciya-k-primeneniyu-i-obucheniyu-pervogo-tehnologicheskogo](https://forbes.ru/forbeslife/404011-generation-instrukciya-k-primeneniyu-i-obucheniyu-pervogo-tehnologicheskogo) (дата обращения: 13.08.2020).

поэтому созданные яркие образы несуществующих персонажей в мультипликации и кино могут заменить реальность, а образы их жизнедеятельности — стать целью и стремлением все решить «волшебными» свойствами. «Современный ребенок очень буквально воспринимает вымысел, а авторитет родителей не всегда выше влияния любимого сериала. Границы между реальностью и виртуальностью становятся все менее очевидными»<sup>1</sup>.

Теория поколений имеет важное значение в деятельности специалиста по работе с молодежью: ему необходимо понимать природу и характер поступков и поведения молодежи, знать, какие информационные технологии они предпочитают, как воспринимают информацию, каким образом реагируют на тот или иной вызов, к чему стремятся, кто для них лидер мнений. Все это позволит увеличить эффективность работы с молодежью, однако потребует научного подхода, а не быстрых или традиционных решений.

#### 1.4. Проблемы в молодежной среде. Направления изучения молодежного сообщества

---

Понятие «проблема» имеет философскую природу, оно определяет развитие общества, причем в обе стороны — как стагнацию, и как развитие. Это сложное понятие, которое используется во всех сферах нашей жизни, начиная от личного уровня развития и до международных процессов.

Определение проблемы в молодежной среде — это основа поиска эффективных технологий работы с молодежью. *Без выявления проблематики в целевой аудитории деятельность специалиста*

---

<sup>1</sup> Машковец Б. Цит. по: Макенова Н. Generation «А»: инструкция к применению и обучению первого технологического поколения. URL: [forbes.ru/forbeslife/404011-generation-instrukciya-k-primeneniyu-i-obucheniyu-pervogo-technologicheskogo](https://forbes.ru/forbeslife/404011-generation-instrukciya-k-primeneniyu-i-obucheniyu-pervogo-technologicheskogo) (дата обращения: 13.08.2020).

*по работе с молодежью не имеет смысла. На какой бы должности, в каком бы направлении ни работал специалист по работе с молодежью, его деятельность должна иметь смысловое и целевое значения, четко выраженные как в количественных, так и в качественных показателях результатов.*

Проблема связывает два положения дел: имеющееся (настоящее) и желаемое (рис.).

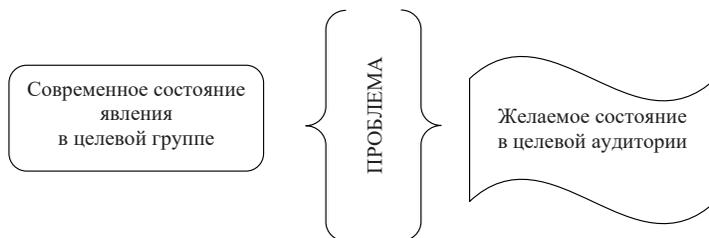


Рис. Место проблемы в процессе работы с целевой аудиторией

В научной литературе распространена следующая типология проблем:

- социальные проблемы — обусловлены социальными противоречиями, их разрешение лежит в сфере, выходящей за рамки индивидуальных возможностей, противоречия в явлениях и процессах, которые определяются общественными субъектами (группами, общностями), как актуально проблемные, не удовлетворяющие потребностей и желаний коллективных, групповых объектов<sup>1</sup>;
- научные проблемы (проблемы научного познания);
- экономические проблемы.

Специалисты по работе с молодежью, в основном, работают с социальными проблемами. Определим их следующие признаки:

---

<sup>1</sup> Паршина В. В. Социальные проблемы молодежи: структура, типология, особенности // Актуальные проблемы гуманитарных наук. М. № 10–5, 2015. С. 110–114.

- негативное влияние проблемы на общество, конкретную группу;
- ущемление интересов и возможностей самореализации определенной группы общества;
- необходимость коллективных действий для решения проблемы.

Говоря о значении точного определения проблемы в молодежной среде, для деятельности специалиста по работе с молодежью, стоит отметить функции проблемы:

- 1) определяет результат;
- 2) используемые технологии;
- 3) цель;
- 4) ресурсы для достижения цели;
- 5) круг участников и методы кооперации, сотрудничества;
- 6) реализацию конкретного направления государственной молодежной политики;
- 7) сподвигает изучить целевую аудиторию;
- 8) состояние общества и опыт реализации определенных направлений молодежной политики;
- 9) выявляет возможные риски реализации решений проблемы и возможные кризисные состояния молодежного сообщества.

Указанные функции перечислены не по рангу важности, они все должны быть учтены и реализованы специалистом по работе с молодежью. Отдельно остановимся на такой функции проблемы, как выявление возможных рисков реализации решений проблемы и возможных кризисных состояний молодежного сообщества. Эта функция носит прогностический характер, и на основе предварительного анализа ситуации фиксирование проблемы позволит ответить на вопрос: что будет, если не менять состояние, не решать проблему. Этот подход целесообразно и использовать в социальном проектировании — в части обоснования предлагаемых решений и актуальности проекта для целевой аудитории и государства в целом.

*Приведем пример.* В школе *N* из 35 школьников 15 лет 70% имеют опыт курения, причем половина из них не видит в этом ничего плохого и не намерена бросать курение в ближайшие несколько лет. Курение детей — общеизвестная социальная проблема, которая негативно влияет на развитие личности. Специалист по работе с молодежью определяет проблемой не наличие факта курения, а именно высокую мотивацию к такому виду поведения, позитивное отношение молодежи к курению, ценностное отношение молодежи школы *N* к собственному здоровью, к своему будущему. Прекратить курение на территории школы вполне возможно запретами, контролем, различными мерами воздействия, но это не решит проблему. Какие же риски необходимо указать при выявлении этой проблемы? Что может быть, если проблему не решать? Отвечая на вопрос, отметим:

1) снизится уровень здоровья школьников, вовлеченных в курение;

1) увеличится число курящих в более младшей возрастной группе;

2) повысится уровень конфликтности в школе;

3) в более отдаленной перспективе увеличится число граждан, имеющих заболевания, спровоцированные курением, возрастает риск рождения детей с заболеваниями у будущих отцов и матерей, имеющих длительный опыт курения.

Таким образом, мы видим, что одно негативное явление в молодежной среде (в данном примере курение подростков) имеет длительный отложенный негативный эффект, а дети в силу психологических особенностей не имеют возможности оценить длительное негативное влияние определенного явления на свою дальнейшую жизнь. Изменение ценностного поля позволит научить школьников оценивать свои поступки с позиции будущего.

Обратим внимание на методы выявления проблем. Специалист по работе с молодежью должен обладать необходимыми

методами выявления проблем, причем постоянно отслеживать новые технологические решения в развитии этих методов.

К методам выявления проблем в целевой аудитории относятся социологический, статистический и метод наблюдения. В практической деятельности специалист по работе с молодежью должен использовать их все, но не подменяя, а дополняя друг друга: наличие проблематики подтверждается и социологическим исследованием, и статистическим наблюдением состояния целевой аудитории.

Основной метод выявления проблемы — это статистическое и социологическое наблюдение, мониторинг, т. е. фиксация результатов определенного процесса за одинаковый временной промежуток в конкретной целевой аудитории. Именно мониторинг позволит специалисту по работе с молодежью определить проблематику, установить взаимозависимости между несколькими влияющими друг на друга явлениями.

*Пример.* Если мы исследуем группу молодежного сообщества на предмет распространения преступного, асоциального поведения несовершеннолетних, то только по социологическому исследованию, в рамках которого мы можем определить возможные причины асоциального поведения, общую обстановку жизнедеятельности молодежи, ценностные ориентиры молодых людей, невозможно определить распространенность асоциальных явлений. Статистический анализ позволяет установить количество фактических случаев совершенных правонарушений, фактов проявления противозаконных и асоциальных форм поведения. Рассматривая полученные социологические и статистические данные, мы можем говорить о глубине и распространенности явлений преступного, асоциального поведения несовершеннолетних.

Как уже мы отметили ранее, социологический метод — основной при выявлении проблемы в молодежной среде. Одним из основных понятий, которым оперируют социологи и специалисты по работе с молодежью, является репрезентативность

выборки: необходимо быть убежденным в репрезентативности выборки целевой аудитории. Только в этом случае можно говорить о достаточно верном выявлении проблематики.

*Репрезентативная выборка* — это свойство выборки, позволяющее отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности<sup>1</sup>. Основными характеристиками для изучения молодежи и выявления проблемы являются возраст, пол, основной вид деятельности и место проживания. Однако это общие характеристики, которые можно назвать обязательными. Другими характеристиками могут быть активность в каком-то виде деятельности, особенности здоровья и др. Определение полного списка необходимых характеристик изучаемой целевой аудитории должно соответствовать целям исследования. Репрезентативность выборки помогает понять, насколько распространены те или иные явления в целом, во всей генеральной совокупности.

*Пример.* Цель исследования — определить информационные источники, которыми пользуется молодежь. Гипотетически предполагаем, что выбор информационного источника зависит от пола, возраста и места проживания. Всего, например, в нашем населенном пункте проживает 1 000 молодых людей в возрасте 14–35 лет, из которых 14–18 лет — 30 %, 19–23 года — 20 % и 24–35 лет — 50 %, женского пола граждан 60 % мужского — 40 %. Если мы планируем опросить 100 человек, то в составе 100 человек должно быть: 14–18 лет — 30 %, 19–23 года — 20 % и 24–35 лет — 50 %, женского пола граждан 60 %, мужского — 40 %, т. е. все пропорции из генеральной совокупности переносятся на ту группу, которую мы хотим опросить.

Численность репрезентативной выборки во многом зависит от однородности изучаемого массива: чем выше однород-

---

<sup>1</sup> Социологический энциклопедический словарь на русском, английском, немецком, французском и чешском языках / Под ред. акад. РАН Г. В. Осипова М. : ИНФРА; М-НОРМА, 1998. 488 с. URL: [https://www.isras.ru/files/File/publ/Scan\\_2018/Soc\\_entsikloped\\_slovar\\_1998.pdf](https://www.isras.ru/files/File/publ/Scan_2018/Soc_entsikloped_slovar_1998.pdf) (дата обращения: 15.07.2020).

ность, тем меньше выборка, и чем выше разнородность, тем выше размер выборки.

*Пример.* Однородный массив — школьники одного класса одной сельской школы, разнородный — студенты одного курса одного факультета столичного вуза, так как среди них множество представителей разных населенных пунктов, отличающихся по количеству жителей.

В то же время следует учитывать, что любой массив людей — чрезвычайно сложная система. Для решения сложных исследовательских задач целесообразны целевые аналитические выборки, где учитываются не только структура, но и ограничения, которые накладывают цели исследования<sup>1</sup>.

Специалист по работе с молодежью должен понимать процесс расчета выборки, правила ее расчета, чтобы в своей практической деятельности принимать правильные решения, основанные на грамотно и профессионально проведенных социологических исследованиях. Основное правило: чем больше выборка в генеральной совокупности, тем точнее будут выводы, которые можно распространить на всю генеральную совокупность. Например, при массиве молодежи в 1 000 человек результаты опроса 100 человек будут более показательны для данного массива, чем если опросить 30—50 человек. Однако существует ряд факторов, влияющих на определение выборки, в том числе бюджет исследования.

Спектр направлений, по которым осуществляются социологические исследования среди молодежи, достаточно широк, он определяется и географическими факторами, и направлениями развития общества, и его острыми проблемами, и задачами конкретной организации. Перечислим основные направления, по которым проводятся исследования среди молодежи:

- безработица, трудоустройство;
- ценностные ориентации;

---

<sup>1</sup> Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. 3-е изд., испр. М. : Омега-Л, 2007. 567 с.

- политическая активность;
- социальная активность;
- приверженность к ценностям здорового образа жизни;
- патриотические установки;
- профессиональные ориентации;
- отношение к значимым в жизни страны, региона, города явлениям;
- социальная и профессиональная адаптация;
- материальное благополучие, обеспеченность;
- другие направления.

Стоит отметить, что для разных категорий (социальных, возрастных) тематики исследования, конечно, разные. Так, например, для студенческой молодежи в Свердловской области определен следующий набор тематик исследования: социальный статус, социальное самочувствие и социальная защищенность студенчества, адаптация студентов в вузе, качество образования, профессиональное самоопределение, ценностные ориентации студентов, гражданская культура, студенческая общественная деятельность, студенческий досуг, здоровый образ жизни и профилактика употребления психоактивных веществ<sup>1</sup>.

Специалист по работе с молодежью может использовать в практической деятельности результаты общероссийских исследований. Так, например, Всероссийский центр изучения общественного мнения проводит изучение распространенности и глубины следующих социальных проблем общества: алкоголизм, жилищно-коммунальное хозяйство и тарифы, здравоохранение, иммиграция и эмиграция, вопросы ксенофобии, курение, межнациональные отношения и национализм, наука, техника и технологии, национальные проекты, образование и навыки, преступность, проблемный фон, самооценка мате-

---

<sup>1</sup> СТУДЕНТ 1995–2016 гг.: динамика социокультурного развития студенчества Среднего Урала : монография / Л. Н. Банникова [и др.] ; под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. Ю. Р. Вишневого. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. 904 с.

риального положения, социальная защита, льготы и монетизация льгот, социальная структура общества, богатые–бедные, социальные настроения и социальное самочувствие, угрозы и страхи населения, экология и климат. Всего в каталоге ВЦИОМ 74 тематики исследования<sup>1</sup>.

В сфере социологии молодежи также накоплен богатый опыт исследований различных сфер жизнедеятельности молодежи. Так, М. К. Горшков и Ф. Э. Шереги широко изучали молодежь по таким темам, как историческое сознание, формирование правового сознания, гражданская идентичность, ожидания в отношении государства и власти, социальные противоречия, включенность в массовую коммуникацию, ценностные ориентации и нравственные установки, гражданская активность, отношение к политике государства, настроения в условиях экономического кризиса, ориентация на труд, отношение к предпринимательству, структура досуга, этническая и религиозная толерантность, профессиональное самоопределение, характер трудоустройства, качество профессиональной подготовки, трудовая адаптация, потребление наркотических веществ, беспризорность и преступность среди молодежи<sup>2,3</sup>.

Проблемы в молодежной среде требуют постоянного внимания и поиска путей решения. Они многомерны, многозадачны, отражают состояние многих социально-экономических проблем в обществе. Выбор технологий решения проблем в молодежной среде во многом зависит от правильного определения глубины, распространенности проблемы, ее значения для конкретной социально-демографической группы и общества в целом.

---

<sup>1</sup> Тематический каталог ВЦИОМ. URL: <https://infographics.wciom.ru/cat.html> (дата обращения: 15.07.2020).

<sup>2</sup> Горшков М. К., Шереги Ф. Э. Молодежь России: социологический портрет. М. : ЦСПиМ, 2010. 592 с.

<sup>3</sup> Там же. 263 с.

## 1.5. Технологии поиска решений проблемы и развития творческого мышления

---

После того как социологическими и статистическими методами определена проблема в конкретной целевой группе, необходимо осуществить поиск решения проблемы. Деятельность специалиста по работе с молодежью часто носит командный характер, это творческая, интересная работа по поиску решения проблемы, что позволит объединить команду, рассмотреть возможности каждого ее участника. В процессе поиска решений необходимо использовать различные инструменты, в том числе возможности методов развития творческого мышления, что позволяет посмотреть на проблему с разных сторон, найти аналогии, ассоциации и таким образом оценить объективные возможности решения выявленной проблемы.

Рассмотрим природу, характеристики творческого мышления и методы его развития.

Как отмечал М. Козак, «Творческое (креативное) мышление — процесс созидания, обработки информации через различные, сенсорные, нестандартные мыслительные связи и концепции, который приводит к принципиально новым решениям проблемной ситуации, к новым идеям, открытиям и явлениям»<sup>1</sup>. Все новые инженерные, технологические решения — это результат творческой деятельности человека, демонстрация его способности оторваться от обыденных решений, шаблонов и представить решение проблемы по-новому.

«Творчность» мышления связана с доминированием в нем четырех особенностей. Автор «концепции креативности» Джой Гилфорд выделяет:

– нетривиальность и оригинальность высказываемых идей, стремление к интеллектуальной новизне. Творческая личность

---

<sup>1</sup> Козак М. Творческое мышление // Вестник Психологии : [сайт]. URL: <https://psychologyjournal.ru/stories/tvorcheskoe-myshlenie/> (дата обращения: 03.08.2020).

почти всегда и везде стремится найти свое собственное, отличное от других решение;

- семантическая гибкость — способность видеть объект в ином ракурсе, обнаруживать его новое использование, расширять функциональное применение на практике;

- образная адаптивная гибкость — способность менять восприятие объекта таким образом, чтобы видеть его новые, скрытые от наблюдения стороны;

- семантическая спонтанная гибкость — способность продуцировать идеи в неопределенной ситуации, в частности такой, которая не содержит ориентиров для этих идей<sup>1</sup>.

Современный мир быстро меняется под воздействием новых технологий, меняется и работодатель, его требования к специалистам. Наряду с глубокими профессиональными знаниями, высоко развитыми профессиональными компетенциями работодатели обращают внимание на стиль мышления, жизненные принципы и ценности кандидата. И творчество, креативность уже давно определены как навыки будущего, наряду с такими, как концентрация и управление вниманием, эмоциональная грамотность, цифровая грамотность, экологическое мышление, кросскультурность и способность к (само)обучению<sup>2</sup>. Поэтому так важно специалисту по работе с молодежью самому обладать творческим мышлением и развивать его у себя, а также владеть навыками развития креативности у молодежи.

С. Л. Марков и А. И. Захаров, исследовав проблемы активизации творчества и творческого решения управленческих проблем<sup>3</sup>, сформировали три группы таких методов.

---

<sup>1</sup> Козак М. Творческое мышление // Вестник Психологии : [сайт]. URL: <https://psychologyjournal.ru/stories/tvorcheskoe-myshlenie/> (дата обращения: 03.08.2020).

<sup>2</sup> Доклад экспертов Global Education Futures и WorldSkills Russia : [сайт]. URL: [https://futuref.org/futureskills\\_ru](https://futuref.org/futureskills_ru) (дата обращения: 03.08.2020).

<sup>3</sup> Марков С. Л., Захаров А. И. Методы активизации творчества и творческого решения управленческих проблем. GENVIVE : [сайт]. URL:

## **1. Базовые методы (три столпа активизации творчества):**

- 1) классический мозговой штурм (Алекс Осборн);
- 2) метод синектики (Уильям Гордон);
- 3) морфологический анализ (Фриц Цвикки)<sup>1</sup>.

## **2. Классические методы активизации творчества:**

- 1) метод каталогов (Ф. Кунце);
- 2) метод фокальных объектов (Ч. Вайтинг);
- 3) принудительные аналогии (Р. Олсон);
- 4) принудительный перенос и принудительные сравнения (Дж. Викофф);
- 5) метод эвристических вопросов: «5 вопросов и 1 час» (Киплинг);
- 6) модификации метода вопросов (Д. Пойя, Т. Эйлоарт, Р. Кроуфорд, Д. Пирсон А. Осборн и др.);
- 7) метод ассоциаций, метод гирлянд случайностей и ассоциаций (Г. Буш);
- 8) метод свободных ассоциаций: «Поток сознания»;
- 9) метод аналогий и метафор. Метафорическое мышление (Г. Морган);
- 10) визуальное мышление (Р. МакКим);
- 11) управляемая визуализация;
- 12) метод реверсирования;
- 13) метод инверсии проблемы (Ч. Томпсон);
- 14) метод интеллектуальных карт, или «Майнд Мэппинг» (Т. Бюзен);
- 15) латеральное мышление (Э. Де Боно);
- 16) метод шести мыслящих шляп (Э. Де Боно);

---

<https://geniusrevive.com/metody-aktivizatsii-tvorchestva-i-tvorcheskogo-resheniya-upravlencheskih-problem/>(дата обращения: 02.08.2020).

<sup>1</sup> Марков С. Л., Захаров А. И. Методы активизации творчества и творческого решения управленческих проблем. GENVIVE : [сайт]. URL: <https://geniusrevive.com/metody-aktivizatsii-tvorchestva-i-tvorcheskogo-resheniya-upravlencheskih-problem/>(дата обращения: 02.08.2020).

17) модель веера, метод провокаций (Э. Де Боно);

18) ТРИЗ — теория решения изобретательских задач (классический вариант (Г. С. Альтшуллер) и современные модификации — М. И. Меерович и др.)<sup>1</sup>.

### **3. Специальные и современные методы активизации творчества:**

1) жаждущее (желающее) мышление (А. Ван Ганди);

2) метод прогрессивной абстракции (Х. Гешке);

3) метод множественных переформулировок (Т. Рикардс);

4) матрица рефрейминга (М. Морган);

5) алгоритм отношений (Г. Кровиц);

6) метод разборных матриц (Г. Саймон);

7) метод усиления различий (Д. Брейбрук, Ч. Линдблум);

8) метод фокус-групп (Р. Мертон, Е. Дихтер);

9) метод анализа силового поля (К. Левин);

10) метод исследования границ. Список дефектов. Моделирование. Метод распускающегося лотоса. *DO IT* (Р. Олсен);

11) восемь правил решения проблем, *Simplex* (М. Басдур);

12) модель решения проблем Осборна-Парнса. Творческая стратегия Диснея (Р. Дилтс). Решение проблем с помощью подсознания. Работа со снами и образами (Д. Глауберман);

13) метод «3 В»; выуживание идей; косвенные стратегии (Б. Анно, П. Шмидт);

14) метод случайных стимулов, другие сенсорные языки (Д. Адамс);

15) метод всплывающих предположений; метод чередования активности левого—правого полушария; метод вхождения в умиротворенное пространство, метод «А что если...», (*Als ob*);

16) игровой и юмористический подход. Метод Эдисона;

---

<sup>1</sup> Марков С. Л., Захаров А. И. Методы активизации творчества и творческого решения управленческих проблем. *GENVIVE* : [сайт]. URL: <https://geniusrevive.com/metody-aktivizatsii-tvorchestva-i-tvorcheskogo-resheniya-upravlencheskih-problem/>(дата обращения: 02.08.2020).

17) метод проб и ошибок, метод манипулятивных глаголов. “*Scamper*” (Б. Эберль);

18) “*Transform*” (Д. Айян, Д. Берг);

19) метод мудрых советчиков (С. Парнз);

20) создание личного Зала славы (М. Михалко);

21) «Супергерой», или метод Наполеона;

22) метод точки зрения других;

23) система «Универсальный странник» (Д. Коберг, Дж. Багнал);

24) система «Игровое восприятие» (Г. Лефт)<sup>1</sup>.

Разберем несколько наиболее популярных:

– *мозговая атака* (А. Осборн): коллективная работа, когда участники высказывают нестандартные, нетривиальные решения. В процессе работы не подразумевается критика предложений. В итоге все предложения анализируются с позиции возможности и достаточности решения проблемы;

– *метод синектики* (В. Дж. Гордон): поиски решений через сочетание разноплановых, часто практически несовместимых элементов, позволяет увидеть ситуацию с другой стороны. В процессе применения метода синектики используются четыре типа аналогий: прямые, символические, личные и фантастические;

– *деловая игра* (Г. П. Щедровицкий): формируются команды из всех заинтересованных сторон и при проигрывании различных ситуаций определяются наиболее оптимальные, эффективные решения проблемы. Преимущество в отличие от мозговой атаки и метода синектики в том, что осуществляется отработка взаимодействия, взаимосвязей авторов и партнеров проекта;

– *метод фокальных объектов* (Кунце, 1926 г.): основан на асоциативном механизме творческой деятельности человека.

---

<sup>1</sup> Марков С. Л., Захаров А. И. Методы активизации творчества и творческого решения управленческих проблем. GENVIVE : [сайт]. URL: <https://geniusrevive.com/metody-aktivizatsii-tvorchestva-i-tvorcheskogo-resheniya-upravlencheskih-problem/>(дата обращения: 02.08.2020).

Для участников фиксируется объект работы — цель социального проекта, а затем совершенно не связанные предметы, услуги с характеристиками, которые в процессе работы применяются к объекту работы. Таким образом, могут быть найдены нестандартные решения и характеристики проблемного объекта;

– *теория решения изобретательских задач* (ТРИЗ, Г. С. Алтшуллер): основана на формулировании идеального конечного результата и противоречия, не позволяющего это состояние достигнуть. Для социального проектирования важна работа по методике ТРИЗ с триадой: время — размер — стоимость, когда данные характеристики меняются и определяется оптимальное сочетание для достижения результата;

– *метод контрольных вопросов*: формулируется перечень всевозможных вопросов, которые могут родиться у разных сторон: потребителей, команды проекта, партнеров. Особую сложность и важность приобретает составление списка вопросов, что позволит рассмотреть проблему с разных сторон и найти оптимальное решение;

– *метод создания сценариев*: разрабатываются несколько последовательностей действий для решения проблемы, меняются условия или вводятся риски. Так прорабатывается оптимальное решение<sup>1</sup>;

– *метод последовательных приближений*: различные решения предлагаются, анализируются и неэффективные отбрасываются;

– *метод морфологического анализа* (Ф. Цвикки): поиск осуществляется среди разных сочетаний характеристик проблемы, например, количество потребителей, бюджет, состав участников, география. Из множества сочетаний находится оптимальное;

---

<sup>1</sup> Луков В. А. Социальное проектирование : учебное пособие. 7-е изд. М. : Изд-во Московского гуманитарного университета ; Флинта, 2007. 240 с.

– *матрица идей Г. Буша*: в работе осуществляется поиск ответов на вопросы: Кто? Что? Где? Чем? Зачем? Как? Когда? Именно поиск ответов на все вопросы позволит найти оптимальное решение;

– *системное моделирование задач*: подразумевает на основании анализа исходного состояния и моделирования желаемого определить путь достижения желаемого — процесс, который будет осуществлен для достижения цели<sup>1</sup>;

– *методика Тони Бьюзен «Ментальные интеллект-карты»*: на листе бумаги участники обозначают в центре проблему и от нее в разные стороны прорисовывают различные ассоциации, следствия, причины, от которых также прорисовывается ассоциативный ряд («ветки»). Участники могут видеть и объединять, исключать, дополнять пути решения проблемы на основе ассоциативного ряда;

– *метод четырех стадий творческого процесса Грема Уоллеса*: подготовка (анализ ситуации, которая привела к появлению проблемы), инкубация (полет фантазии, объединение образом, впечатлений, эмоциональных отношений), озарение (выработка решения на основе самостоятельной мозговой активности, неподвластной волевым конструктам психики), проверка (анализ найденного решения и возможности его применения на практике);

– *метод Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления»*: шесть разных типов мышления: научный (анализ данных), интуитивный (эмоциональная оценка ситуации), критический (выявление недостатков), оптимальный (определение и выбор), креативный (нестандартные предложения) и управленческий (алгоритм действия и решения);

– *метод инверсии*: поиск рисков, оптимальных решений на предположении, что проект не состоялся, провалился, поиск «подводных камней». Главное в этом методе не только об-

---

<sup>1</sup> Обзор методов поиска решений // NEWSLAND : [сайт]. URL: [www.newsland.com](http://www.newsland.com) (дата обращения: 02.08.2020).

наружить проблемы в организации, но и найти пути, как их избежать, как предотвратить провал<sup>1</sup>.

Выработка решения проблемной ситуации — сложный, иногда длительный процесс. Предложенные методы могут быть использованы в совокупности, так как могут потребоваться различные приемы на разных стадиях поиска решений.

*Например*, опишем применение метода шести шляп. Определена проблема: студенты института недостаточно активно участвуют в проектной грантовой деятельности, не разрабатывают социальные проекты как заявки на грант, не знают грантодателей, конкурсов на получение грантовой поддержки. Для выработки решения обозначенной проблемы формируется команда из студентов, имеющих опыт реализации проектов с грантовой поддержкой и специалистов, имеющих опыт экспертизы и разработки социальных проектов на различные грантовые конкурсы, а также из студентов проблемной группы. Предлагаются для оценки методом шести шляп несколько вариантов решения проблемы: 1) провести серию обучающих семинаров; 2) включить студентов из проблемной группы в состав команд планируемых к реализации проектов; 3) поручить студентам из проблемной группы разработку определенной части грантовой заявки. Список предлагаемых решений может быть очень большим, его разработку можно осуществить, допустим, методом мозговой атаки. Когда список предлагаемых для анализа решений сформирован, ведущий предлагает оценить каждое из предложенных решений методом шести шляп. В команде производится распределение шляп, причем здесь существует два подхода: не сообщать заранее членам команды, что означает шляпа, и второй — распределить шляпы среди членов команды с учетом практического опыта в конкретной области, которую символизирует шляпа. Выбор той или иной страте-

---

<sup>1</sup> Козак М. Творческое мышление // Вестник Психологии : [сайт]. URL: <https://psychologyjournal.ru/stories/tvorcheskoe-myshlenie/>(дата обращения: 03.08.2020).

гии работы команды необходимо осуществлять заранее, до начала работы команды.

Распределение шляп следующее: *белая* — имеющиеся в распоряжении команды данные. В нашем примере — сколько студентов участвовали в каких-то образовательных событиях по подготовке заявок, сколько и какие проводятся грантовые конкурсы, доступные для молодежи данной категории, сколько событий образовательного характера проводится по данной тематике, в том числе в онлайн-формате, какие причины низкой активности студентов, какой опыт участия студентов в проектных командах. Этот участник команды (владелец белой шляпы) важен при обсуждении любого из предлагаемых решений, он констатирует факты, не дает им оценку.

*Красная* шляпа — интуиция, чувства, ощущения. Как эмоционально воспринимается каждое из предлагаемых решений, вызывает ли оно отрицательные эмоции, страх или радость, легкость, интерес?

*Черная* шляпа — риски, трудности, сомнения. Этот участник критически относится к каждому предложению решения проблемы, определяет риски, проблемы. Например, никто из проблемной группы не будет приходить на обучение или студенты откажутся от участия в работе проектной команды.

*Желтая* шляпа — сильные стороны, преимущества. Данный участник рассматривает каждое решение только с позитивной стороны, но объективно определяет возможные преимущества каждого метода, в том числе экономические.

*Зеленая* шляпа — поиск необычных, неординарных решений. Этот участник предполагает, как можно решить проблему с помощью нестандартного содержания. Например, каким может быть содержание онлайн-курсов — более необычное, интересное, мотивирующее по сравнению с существующими или как можно нестандартно, необычно провести презентацию реализованных проектов, чтобы она заинтересовала и повысила мотивацию членов проблемной группы молодежи.

Заключительная *синяя* шляпа — подведение итогов, определение оптимального решения, еще раз общее обсуждение характеристик проекта, деталей реализации возможного решения.

По итогам применения данного метода должно быть не только выбрано определенное решение проблемы, но и представлено его содержание, чтобы все участники команды понимали в дальнейшем свою роль, свое участие и были со всем, что обсуждено, согласны.

Таким образом, специалист по работе с молодежью не только сам в своей профессиональной деятельности использует методы активизации творческого мышления для повышения эффективности своей деятельности, но и умеет принять различные методы для поиска решений проблемных ситуаций.

## 1.6. Технологический подход, формы и методы работы с молодежью

---

В настоящем параграфе представлен материал, позволяющий изучить теорию потребностей личности как основу выбора той или иной технологии, а также содержание технологий, методов и форм работы с молодежью.

Со временем технологии работы с молодежью претерпели значительные корректировки, связанные не только с политической и экономической ситуацией в нашей стране, но и с изменением характеристик молодежной группы населения в целом, развитием информационных технологий, внедрением сложных технологических решений в повседневную жизнь, развитием сети интернет.

При выборе той или иной технологии работы с молодежью важное значение имеет знание самоуправляющихся механизмов личности и ее потребностей. «Психологический механизм самоуправления развитием личности довольно сложен, но совер-

шенно очевидно, что человек выборочно относится к внешнему воспитательному или обучающему воздействию, принимает или отвергает его, становясь тем самым активным регулятором собственной психической деятельности. Всякое изменение, всякий шаг в развитии личности происходят как ее собственный эмоциональный выбор или сознательное решение, т. е. регулируются человеком «изнутри»<sup>1</sup>.

Т. К. Селевко выделял четыре группы самоуправляющихся механизмов личности:

1) **потребности**: материальные, физиологические, социальные, духовные, в саморазвитии;

2) **способности**: интеллектуальные, сенсорные, двигательные, общекультурные, социальные, специальные;

3) **направленности**: взгляды, убеждения, установки, ценности, принципы, мировоззрение;

4) **Я-концепция**: знаю, способен, хочу, нужен, защищен, управляю, создаю.

Важно понимать значение термина «потребности». Существует достаточно много различных определений понятия «потребности». Так, А. Здравомыслов давал следующее определение: «Потребность — в самом общем значении этого слова — существенное звено в системе отношений любого действующего субъекта, это определенная нужда субъекта в некоторой совокупности внешних условий его бытия, притязание к внешним обстоятельствам, вытекающее из его сущностных свойств, природы»<sup>2</sup>.

Существуют различные подходы к формированию иерархий потребностей, основанные на выделении ключевых факторов

---

<sup>1</sup> Селевко Т. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т. 1. М. : НИИ школьных технологий, 2006. 816 с. URL: [https://www.studmed.ru/view/selevko-gk-enciklopediya-obrazovatelnyh-tehnologiy-tom-1\\_2d66cc112d1.html](https://www.studmed.ru/view/selevko-gk-enciklopediya-obrazovatelnyh-tehnologiy-tom-1_2d66cc112d1.html) (дата обращения: 10.08.2020).

<sup>2</sup> Здравомыслов А. Г. Потребности. Интересы. Ценности. М. : Политиздат, 1986. 326 с.

группировки, например, у Д. Минаева — это группировка потребностей по степени принципиального удовлетворения, социальному охвату, широте охвата сфер жизни, исторической характеристике и другим признакам; всего Минаев выделял 15 признаков.

Обратимся к описанию некоторых из иерархий потребностей.

Наиболее известна иерархия потребностей А. Маслоу: в основе лежат физиологические потребности, потом следует потребность в безопасности, затем социальные потребности, потребность в уважении, творческие и познавательные потребности, эстетические потребности и на верху пирамиды — духовность, реализация целей и саморазвитие<sup>1</sup>.

П. Симонов подходил к разработке классификации потребностей с точки зрения многофакторности данного явления. В его иерархии четыре группы потребностей:

- 1) биологические: их удовлетворение ведет к выживанию;
- 2) социальные: включенность в общность и занятие определенной социальной ниши;
- 3) идеальные: их удовлетворение ведет к духовному развитию;
- 4) вспомогательные: те, которые необходимы для всех трех групп (навыки и умения)<sup>2</sup>.

Основным результатом удовлетворения любых потребностей у П. Симанова является сохранение для развития. Ученый классифицировал потребности, а не выстраивал их иерархию, как у А. Маслоу, именно в этом заключается основное отличие классификации П. Симанова, который все потребности иерархически выстраивал внутри: от базисных до квазипотребностей внутри одной классификационной группы.

---

<sup>1</sup> Маслоу А. На подступах к психологии бытия / пер. О. Чистякова ; под ред. В. Данченко. М. : Рефл-бук, 1997. 140 с.

<sup>2</sup> Симанов П. В. Мотивированный мозг: Высшая нервная деятельность и естественнонаучные основы общей психологии / Отв. ред. В. С. Русинов. М. : Наука, 1987. 266 с.

Еще один подход при классификации потребностей мы видим у С. Каверина. «Идея классифицировать потребности на основании фундаментального для психологической науки принципа деятельности исходит из положения К. Маркса о неотделимости потребностей и деятельности, о том, что деятельность по удовлетворению потребностей есть первый исторический акт, что само действие удовлетворения потребностей ведет к порождению новых»<sup>1</sup>. В классификации С. Каверина присутствуют два критерия: деятельности и генетики, и основой служит не порядок удовлетворения потребностей, а степень социализации потребности: чем она выше, тем более высоко положение потребности в иерархии и тем большая часть потребностей формируется на ее основе.

С. Каверин выделял 17 потребностей, классифицированных в четыре группы:

1) биогенные: потребность в безопасности, эмоциональном контакте, ориентировочная и двигательная;

2) психофизиологические: гедонистическая, потребность в эмоциональном насыщении, свободе, восстановлении энергии;

3) социогенные: потребность в самоутверждении, общении, познании, самовыражении;

4) высшие: потребность быть личностью, нравственная и эстетическая потребность, потребность смысла жизни, потребность в подготовленности и преодолении жизненных обстоятельств.

Интересна и взаимосвязь потребностей всех четырех групп, определенная С. Кавериним: она как параллельная (т. е. потребности внутри группы взаимосвязаны), так и последовательная (потребности связаны между группами): так, потребность быть личностью зависит от уровня сформированности потреб-

---

<sup>1</sup> Хромченко А. Л. К вопросу о разработке классификации потребностей в российской научной традиции // Общественные науки и современность. 2007. № 4. С. 143–150.

ности в самоутверждении, которая, в свою очередь, основана на уровне сформированности гедонистической потребности, та основана на уровне потребности в безопасности и самосохранении. Таким образом, классификация С. Каверина, по сути, включает в себя и иерархию, и классификацию, т. е. является некой многомерной системой.

Для специалиста по работе с молодежью классификация С. Каверина представляет наибольший интерес и практическую значимость. Особенно важно понимать характеристики личности при работе в направлении профилактики асоциального поведения, а также при формировании команды проекта, развитии лидерских качеств, что является неотъемлемой частью подготовки специалиста по работе с молодежью и его профессиональной деятельности.

Еще одним фактором, который необходимо учитывать специалисту по работе с молодежью при выборе той или иной технологии, особенно в системе образования и просвещения, является понимание модели структуры качеств личности. Т. К. Селевко (по идее И. П. Иванова) определил пять сфер<sup>1</sup> личности:

- 1) сфера знаний, умений и навыков;
- 2) сфера творческих качеств;
- 3) сфера действенно-практических качеств;
- 4) сфера эстетических и нравственных качеств;
- 5) сфера физического развития.

При определении подходящих технологий, форм и методов работы с молодежью необходимо понимать, что любая личность представляет собой совокупность всех вышеперечисленных сфер и постоянно испытывает вышеназванные потребности. В то же время специалист по работе с молодежью должен знать, что любое его действие оказывает влияние на все указанные сферы и уровень удовлетворения той или иной потребности.

---

<sup>1</sup> Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т. 1. М. : НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.

Далее перейдем непосредственно к изучению технологий, форм и методов работы с молодежью. Понятия «технология», «методы», «средства», «формы» и «приемы» имеют разные содержательные характеристики, и необходимо грамотно их использовать в профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.

По мнению Т. К. Селевко, «технологический подход открывает новые возможности для концептуального и проектировочного освоения различных областей и аспектов образовательной, педагогической и социальной действительности. Он позволяет с большей определенностью предсказывать результаты и управлять педагогическими процессами; анализировать и систематизировать на научной основе имеющийся практический опыт и его использование; комплексно решать образовательные и социально-воспитательные проблемы; обеспечивать благоприятные условия для развития личности; уменьшать эффект влияния неблагоприятных обстоятельств на человека; оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы; выбирать наиболее эффективные и разрабатывать новые технологии и модели для решения возникающих социально-педагогических проблем». Данное высказывание в полной мере относится и к работе с молодежью в системе государственной молодежной политики»<sup>1</sup>.

Термин **технология** имеет греческие корни: от *techne* — искусство и *logos* — слово, учение. Этот термин впервые ввел в 1772 г. профессор Геттингенского университета И. Бекман для обозначения ремесленного искусства, включающего в себя профессиональные навыки и эмпирические представления об орудиях труда и трудовых операциях<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Селевко Т. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т. 1. М. : НИИ школьных технологий, 2006. 816 с. URL: [https://www.studmed.ru/view/selevko-gk-enciklopediya-obrazovatelnyh-tehnologiy-tom-1\\_2d66cc112d1.html](https://www.studmed.ru/view/selevko-gk-enciklopediya-obrazovatelnyh-tehnologiy-tom-1_2d66cc112d1.html) (дата обращения: 10.08.2020).

<sup>2</sup> Литова З. А. Сущность понятия «технология» на современном этапе // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государствен-

В различных словарях мы видим множество определений понятия «технология». В словаре экономических терминов технология — это способ преобразования вещества, энергии, информации в процессе изготовления продукции, обработки и переработки материалов, сборки готовых изделий, контроля качества, управления. Толковый словарь русского языка Д. И. Ушакова определяет технологию как «совокупность наук, сведений о способах переработки того или иного сырья в фабрикат, в готовое изделие»<sup>1</sup>.

С учетом целей молодежной политики дадим следующее определение *технологии работы с молодежью*: это совокупность целенаправленных, взаимосвязанных действий (в том числе форм, методов и приемов), направленных на достижение конкретных результатов, позволяющих изменить состояние явления или объекта.

«Современная технология уже не ограничивается тем, что представляет собой некую совокупность знаний, опыта и навыков по организации той или иной деятельности и установления набора и последовательности соответствующих процедур и операций, ориентированных на создание определенных видов продукции, материальных услуг или новой техники. Технология становится системой иерархически построенных сложнейших разветвленных знаний об управлении каждой составляющей производства или деятельности, о рационализации, модернизации и постоянной инновации в соответствующей сфере деятельности. Она включает в себя знания об экономических и социально-экономических условиях, культурных и психологических последствиях данного процесса. Она связывает эти знания со знаниями техническими, правовыми, психологическими, политическими, знаниями о конъюнктуре рынка и человеческом факторе, поскольку все, что создается, созда-

---

ного университета № 2 (50), 2019. С. 164–172. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38472243> (дата обращения: 10.08.2020).

<sup>1</sup> Толковый словарь Д. И. Ушакова. URL: <https://ushakovdictionary.ru/word.php?wordid=76909> (дата обращения: 30.07.2020).

ется человеком и ради человека. Технология, понимаемая подобным образом, не просто сливается с наукой, а сама становится наукой. Происходит технологизация науки. Это касается не только традиционных естественных и технических наук, но и общественных, гуманитарных»<sup>1</sup>.

Технологию стоит рассматривать как процесс преобразования какого-либо состояния социального явления, путь решения какой-либо проблемы. Таким образом, необходимо понимать, что технология должна быть разработана согласно четко поставленной цели, иметь конкретный результат.

Как отмечает Л. Н. Серебренников, «Отличительной особенностью технологического действия является его выполнение по установленным правилам (технологиям). В связи с этим характерным признаком технологии является определенность результата на основе «заданности» процесса и условий его осуществления. Базовым критерием технологии как процесса является ее эффективность, определяющая практическую значимость трудовой деятельности, которая с учетом конкретных условий выступает как оптимальность преобразовательной деятельности человека по достижению поставленной цели»<sup>2</sup>.

Технологии работы с молодежью можно классифицировать по нескольким признакам:

- по уровню и характеру применения;
- концептуальной основе;
- основному методологическому подходу;
- ведущему фактору развития личности;
- механизму формирования знаний и опыта;
- направлению воздействия;

---

<sup>1</sup> Литова З. А. Сущность понятия «технология» на современном этапе // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2019. № 2 (50). С. 164–172. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38472243> (дата обращения: 10.08.2020).

<sup>2</sup> Серебренников Л. Н. Комплексная технологическая подготовка школьников. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2004. 551 с.

- характеру содержания и структуре;
- характеру деятельности;
- преобладающим средствам.

Специалист по работе с молодежью должен быть способен выделить специфические технологии исходя из данных факторов, понимать при планировании и реализации технологии, какова ее концептуальная основа, на какие ведущие факторы развития личности необходимо опираться и воздействовать, каков характер деятельности, в которую вовлекается объект, каковы содержание и структура технологии.

Выделим следующие уровни в структуре технологий работы с молодежью:

<b>Уровень в структуре технологии</b>	<b>Содержание уровня</b>
Научное основание	Знание о процессе: термины, понятие, опыт
	Методология: принципы, влияющие факторы
	Зона развития: проблематика
Формализация	Концепция, моделирование: фиксация проблематики и модели решения
	Содержание: документальное закрепление действий и решений
	Обеспечение: определение источников, правил работы с ресурсами, формирование и обучение кадров
Процессуально-деятельностный аспект	Целеполагание: анализ интересов всех заинтересованных сторон
	Планирование и организация: определение методов, порядка работы
	Анализ результатов: система и методика оценки результата

В своей деятельности специалист по работе с молодежью использует различные технологии, которые в целом можно разделить на группы: образовательные, социальные (в том числе социально-экономические, организационно-распорядитель-

ные, психолого-педагогические), информационно-коммуникационные. Отдельного внимания заслуживают проектные технологии, так как в процессе их реализации часто используются сочетание вышеперечисленных технологий работы с молодежью.

**Образовательные технологии** — система взаимодействия преподавателя и обучаемого, имеющая научную основу и реализующая с определенной целью с использованием педагогических методов, приемов и средств. Образовательные технологии широко используются в системе работы с молодежью для решения практически всех задач, связанных с повышением уровня сформированности компетенций. Следует понимать, что образовательная технология — это не передача знаний и обучение навыкам, это формирование личности на новом уровне, способном в дальнейшем к самостоятельной активной социальной жизни и профессиональной деятельности.

Понятия «образовательный процесс», «образовательная технология» (технология в сфере образования) представляются несколько более широкими, чем понятия «педагогический процесс», «педагогическая технология», так как образование включает, кроме педагогических, еще разнообразные социальные, социально-политические, управленческие, культурологические, психолого-педагогические, медико-педагогические, экономические и другие смежные аспекты<sup>1</sup>.

В системе организации работы с молодежью применимы два вида образовательных технологий: и образовательные, и входящие в них педагогические. Стоит понимать, что, проектируя педагогические технологии, мы можем не достичь образовательного результата, так как не будем рассматривать процесс образования как комплексное развитие личности, а определим результат нашей деятельности только как повышение уровня знаний.

---

<sup>1</sup> Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т. 1. М. : НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.

Т. К. Селевко выделял 15 оснований для классификации педагогических технологий:

- 1) по уровню применения (метатехнология, отраслевая, модульно-локальная микротехнология);
- 2) основной используемой философской позиции;
- 3) основным используемым методологическим подходам;
- 4) основному фактору развития личности, который используется в данной технологии;
- 5) применяемой научной концепции освоения опыта в данной технологии;
- 6) ориентации технологии на определенные сферы развития индивида (знания-умения-навыки, способы умственных действий, самоуправляющие механизмы личности, сфера эстетических и нравственных качеств личности, сфера деятельно-практическая, сфера психофизиологического развития);
- 7) принадлежности технологии к определенной содержательной области;
- 8) преобладающему виду социально-педагогической деятельности;
- 9) типу управления педагогическим процессом;
- 10) преобладающим методам и средствам, применяемым в технологии;
- 11) применяемым организационным формам педагогического процесса;
- 12) преобладающим средствам обучения;
- 13) воспитательной ориентации и подходу к человеку (ребенку, подростку, молодежи);
- 14) направлению модернизации традиционной технологии;
- 15) объекту (категории контингента), на который направлена технология<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Селевко Т. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т. 1. М. : НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.

Деятельность специалиста по работе с молодежью тесно связана со сферой образования. Используя данную классификацию, специалист по работе с молодежью может более эффективно определять подход к реализации своей деятельности в рамках образовательного процесса.

Среди основных подходов, используемых при организации образовательного процесса, выделим пять:

– *гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили*. Принципами являются гуманизм, демократизм, индивидуальный подход, использование самовоспитания, единство с коллективом, сотрудничество образовательного учреждения, семьи и ученика;

– *технология витагенного образования А. С. Белкина*. Основана на актуализации жизненного опыта личности, ее интеллектуально-психологического потенциала в образовательных целях, сотрудничестве старшего поколения и учеников, личностном подходе, ценностном отношении к знанию и незнанию;

– *технология проблемного обучения*. Организация учебного процесса, которая предполагает создание в сознании учащихся под руководством учителя проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками (ЗУН) и развитие мыслительных способностей. Проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами и явлениями их сущность, управляющие ими закономерности<sup>1</sup>;

– *интерактивные образовательные технологии*. Обучение, основанное на активном взаимодействии с субъектом обучения,

---

<sup>1</sup> Селевко Т. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т. 1. М. : НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.

таким как ведущий, учитель, тренер, руководитель, которые поддерживают, направляют обучающихся, сподвигают на активную работу по освоению нового материала.

– *тренинговые технологии*. Ведущая роль принадлежит тренировке, упражнению, тренажеру, цель — закрепление определенной реакции, способа, навыка, умения.

Многие ученые вели изучение содержания и применения образовательных технологий, осуществляли формирование авторских школ и методик, апробировали технологии, конструировали для образовательных учреждений нового, современного типа системы применения комплекса тех или иных педагогических технологий в рамках образовательного процесса. Система работы с молодежью часто использует образовательные, педагогические технологии, и важное значение имеют их тщательная проработка и грамотное использование.

Применение педагогических технологий требует достаточно глубоких знаний в педагогике и психологии для специалиста по работе с молодежью, так как именно качественно организованный образовательный процесс с молодежью любой группы может достичь существенных результатов в развитии личности. Одной из распространенных ошибок является несоблюдение требований законодательства РФ — Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»<sup>1</sup>. В законе четко прописаны требования к организации дополнительного образования — наиболее часто используемой в государственной молодежной политике форме работы с молодежью с применением педагогических технологий.

**Социальные технологии** направлены на решение социальных проблем общества. Их применение обосновано конкретной проблемной ситуацией, например, правонарушениями,

---

<sup>1</sup> Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями). КонсультантПлюс : [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)(дата обращения: 20.07.2020).

алкоголизмом, безработицей и др. Сущность применения социальных технологий при организации социальной работы с молодежью — оказание помощи, поддержки, выполнение обязательств государства перед гражданами. Социальные технологии в работе с молодежью — это и технологии создания возможностей самореализации. Например, грантовая поддержка — это социальная технология работы с молодежью, но не технология социальной работы с молодежью.

Социальные технологии классифицируют по следующим основаниям:

- качеству: рутинные, инновационные;
- масштабности: общемировые, внутристрановые, региональные, местные, локальные;
- моделированию: универсальные, исторические, демографические, политические, административно-управленческие, психофизиологические, психологические;
- целеполаганию: диагностические, профилактические, коррекционные, реабилитационные, адаптационные, терапевтические, экспертные, контролирующие, консультационные.

**Информационно-коммуникационные технологии** — «процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов»<sup>1</sup>. Видами информационно-коммуникационных технологий являются сайты, электронные обучающие ресурсы, электронные базы, учебники, тренажеры, тестовые программы, демонстрационные, учебные программы.

Отдельного внимания заслуживают **проектные технологии**. Их стоит рассматривать с двух позиций, имеющих, однако, одну цель — решение социальной проблемы: проект по одно-

---

<sup>1</sup> Об информации, информационных технологиях и защите информации : Федер. закон Рос. Федерации от 27.07.2006 № 149-ФЗ. КонсультантПлюс : [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61798/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/)(дата обращения: 20.07.2020).

му из направлений работы с молодежью и проект для решения локальной проблемы. Первый — более сложный — включает ряд созависимых проектов, кооператоров, сложную и многоструктурную ресурсную базу. А второй тип — проект, который может подготовить организация или молодой человек самостоятельно для решения социальной проблемы, актуальной на определенной географической местности в конкретной целевой аудитории. Структура проекта может быть сходной в обоих случаях.

Проектные технологи уникальны многозадачностью и разнообразием результатов, а также значительно превосходят по потенциалу развития личности практически все известные социальные технологи. Проектные технологии возникли во второй половине XIX века в сельскохозяйственных школах США и затем были перенесены в общеобразовательную школу. Американский педагог У. Х. Килпатрик (ученик Дж. Дьюи) считал, что основу школьных программ должна составлять опытная деятельность ребенка, связанная с окружающей его реальностью и основанная на его интересах. Ни государство, ни учитель не могут заранее вырабатывать учебную программу: она создается детьми совместно с учителями в процессе обучения и черпается из окружающей действительности<sup>1</sup>.

Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов еще в начале XX века. Под руководством русского педагога С. Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания. Позднее, уже при советской власти, эти идеи стали довольно широко внедряться в школу. Постановлением центрального комитета Всесоюзной коммунистической партии большевиков в 1931 году метод проектов был осужден

---

<sup>1</sup> Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся : учебно-методическое пособие / Под ред. Ю. П. Дубенского. Омск : Изд-во ОмГУ, 2005. 59 с.

и с тех пор до недавнего времени в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод в практике педагогики или работы с молодежью<sup>1</sup>.

Проектные технологии имеют высокую важность для специалистов по работе с молодежью, который сам должен уметь разрабатывать, реализовывать проекты и оценивать их результат, а также осуществлять экспертизу проектов и организовывать образовательную, просветительскую деятельность для обучения молодежи социальному проектированию.

Обратимся к определению понятия «социальный проект». В. А. Луков дает следующее определение: «Сконструированное инициатором проекта социальное нововведение, целью которого являются создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы и воздействие которого на людей признается положительным по своему социальному назначению»<sup>2</sup>. Примем его за основу для рассмотрения в настоящем учебном пособии.

Проект отличается от текущей деятельности следующим: за конкретный ограниченный промежуток времени на определенной географической местности осуществляется совокупность конкретных действий, имеющих положительное значение (качественные изменения) для определенной целевой группы. Текущая деятельность происходит постоянно, имеет текущие результаты, измерение результата которых протяженно во времени и часто измеряется количественными показателями действий, а не качественными изменениями в целевой аудитории.

---

<sup>1</sup> Метод проектов и его роль в формировании профессиональных компетенций студентов по специальности «Технология продукции общественного питания». URL: <http://www.informio.ru/publications/id1775/Metod-proektov-i-ego-rol-v-formirovanii-professionalnyh-kompetencii-studentov-po-specialnosti-Tehnologija-produkcii-obshestvennogo-pitanija> (дата обращения: 15.08.2020).

<sup>2</sup> Луков В. А. Социальное проектирование : учеб. пособие. 7-е изд. М. : Изд-во Моск. гуманит. ун-та ; Флинта, 2007. 240 с.

Предметом разработки в рамках проекта могут быть: проведение исследований, мероприятий, создание или модернизация организаций, создание нового предмета или разработка нового его свойства, создание нового документа (например, закона). Критически важны для социального проекта востребованность и актуальность как для общества в целом, так и для конкретной целевой группы.

Выделим следующие типы проектов<sup>1</sup>:

<b>Классификационный признак</b>	<b>Тип проекта</b>	<b>Описание типа проекта</b>
По характеру проектируемых изменений	Инновационные	Внедрение совершенно новых изменений, разработок
	Поддерживающие	Сохранение, реанимация, восстановление, реставрация ранее созданных ценностей
По направлению деятельности	Образовательные	Повышение уровня знаний, компетенций, совершенствование самой системы образования
	Научно-технические, поисковые	Экспедиции, апробация новых технических решений
	Культурные	Развитие различных видов творчества, сохранение культуры
По типу финансирования	Инвестиционные	Создание новой ценности для получения прибыли
	Спонсорские	Продвижение продукта деятельности спонсора
	Кредитные	Реализация за счет кредитных, необходимых к возврату средств
	Бюджетные	Реализация за счет бюджетных, грантовых средств
	Благотворительные	Реализация за счет меценатов, безвозмездного предоставления средств

<sup>1</sup> Луков В. А. Социальное проектирование : учеб. пособие. 7-е изд. М. : Изд-во Моск. гуманит. ун-та ; Флинта, 2007. 240 с.

<b>Классификационный признак</b>	<b>Тип проекта</b>	<b>Описание типа проекта</b>
По масштабности	Микропроекты	Личные интересы для собственных нужд и близких
	Малые	Не очень большое количество участников
	Мегапроекты	Комплекс взаимосвязанных масштабных действий
По срокам реализации	Краткосрочные	До 1–2 лет
	Среднесрочные	До 3–5 лет
	Долгосрочные	До 10–15 лет

При разработке проекта используют специфическую терминологию. Так, цикл проекта называется жизненным и включает в себя:

- разработку концепции;
- оценку жизнеспособности;
- планирование;
- бюджетирование;
- презентацию/защиту;
- предварительный контроль;
- коррекцию по итогам мониторинга;
- завершение и закрытие проекта.

В рамках проекта прописывают:

- проблему, на решение которой направлен проект;
- географию, где предполагается реализовать проект;
- целевую аудиторию и благополучателей, которые примут участие и получают социальную выгоду;
- команду проекта с распределением обязанностей;
- цели проекта;
- задачи проекта, которые охарактеризуют, как будут достигнуты цели;
- сроки реализации проекта;
- описание системы реализации проекта и план его подготовки и реализации;

- бюджетирование с учетом средств партнеров;
- показатели качественные (изменение социального положения целевой аудитории) и количественные;
- система оценки достижения результата;
- информационное обеспечение проекта;
- мультипликационный эффект, позволяющий увидеть, как будут распространяться результаты проекта, насколько проект тиражируем.

Важно избегать путаницы между социальной проблемой и задачами, позволяющими ее решить. Например, не является социальной проблемой отсутствие стадиона или какого-либо другого объекта спортивно-оздоровительной инфраструктуры. В этом случае социальной проблемой является снижение уровня здоровья населения, которому недоступен этот стадион, а строительство или реконструкция стадиона — это одна из задач для достижения цели.

Таким образом, специалисту по работе с молодежью необходимо, исходя из цели планируемой деятельности, определить, какие технологии будут более эффективны. При практической реализации той или иной технологии следует оценить ее с позиции соблюдения **пяти критериев технологичности**:

- *концептуальность*: технология должна иметь в своей основе научные изыскания, выраженные в результатах репрезентативных социологических и статистических измерений, анализе психологических, философских, педагогических исследований, характеризующих развитие личности в определенной социальной роли и статусе, в определенном возрасте;
- *системность*: технология должна соответствовать всем признакам системы — комплексу взаимосвязанных элементов, имеющих единую цель;
- *управляемость*: возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов;

– *эффективность*: технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного результата;

– *воспроизводимость*: технология должна иметь возможность повторения со схожим результатом при соблюдении необходимых условий.

Таким образом, специалисту по работе с молодежью необходимо на основе знания самоуправляющихся механизмов личности определить наиболее эффективное сочетание образовательных, социальных и информационно-коммуникационных технологий для реализации конкретных направлений государственной молодежной политики.

Постепенно создается новый характер технологий работы с молодежью с учетом возрастающей роли самообразования, понимания, что выбор технологий и их эффективность во многом зависят не от предыдущего успешного опыта реализации, а от качественного анализа среды и проблематики. Необходимо учитывать, что информационные технологии становятся частью не только процесса обучения, профессиональной деятельности, но и повседневной жизни, делают многие возможности более доступными. Мы видим возрастающую роль лидеров действий и мнений, точка зрения которых учитывается молодежью, но может быть непонятной и неприемлемой для старшего поколения, которое участвует в процессе образования молодежи. Увеличивается роль научного обоснования, подтверждения, актуализации данных при выборе технологии и анализе результата, а также роль анализа социально-психологических причин поведения молодежи; уходит типовой подход; возрастает роль индивидуализации. Меняются формы деятельности, приемы, меры ответственности и потенциал технологий работы с молодежью как система, влияющая на личность и пространство, оказывающая значительное влияние на экономические и политические процессы в стране.

Специалист по работе с молодежью после выбора определенной технологии переходит к выбору формы деятельности. **Формы** работы с молодежью представляют собой конкретные мероприятия, практическую деятельность, включающую в себя комплекс взаимосвязанных действий, объединенных одной идеей и целью. Обычно выделяют индивидуальные и массовые формы работы с молодежью.

Сущность воспитания часто перекликается с сущностью работы с молодежью и поэтому часть используемых технологий, методов и форм воспитания можно использовать и специалисту по работе с молодежью. Н. Н. Калацкая<sup>1</sup> выделяет три основные формы воспитательной работы: мероприятия, дела и игры.

Под мероприятиями Калацкая понимает: лекции, беседы, диспуты, дискуссии, экскурсии, походы, прогулки и т. д. Делами, как формой коллективной совместной деятельности, ученый определяла ярмарки, студенческие отряды, фестивали, концертно-театральную деятельность, агитбригады. Игры (деловые, сюжетно-ролевые, спортивные, познавательные, интеллектуальные) Н. Н. Калацкой отнесены к интерактивным формам работы с молодежью.

В системе государственной молодежной политики применяются такие формы работы с молодежью, как беседа, диспут, конкурс, турнир, соревнование, дебаты, тематические вечера, игры, шоу, квизы, воркшопы, сторитейлинг, форумы, стратегические, образовательные сессии, конференции, творческие лаборатории, круглые столы, научные стендапы, творческие вечера, походы, экскурсии, фестивали, прогулки, спич-сессии, форсайт-сессии нетворкинги, подкасты, питчи (питчинги), акции, кейсы, перформансы, иммерсивные театры, PR-акции, арт-пространства, биеннале, флешмобы, стримы, лайф-трансляции и другие.

Кратко охарактеризуем некоторые формы работы.

---

<sup>1</sup> Калацкая Н. Н. Современные методы и технологии воспитания. Конспект лекций. Казань : Изд-во Казан. федер. ун-та, 2014. 275 с.

*Беседа* бывает общеобразовательной, этической, воспитательной, просветительской и т. п. Важной частью успешной беседы является ее подготовка, в том числе подготовка участников. Необходимо использовать вопросно-ответную форму работы, предоставить возможность участникам краткого высказывания. Беседа должна побуждать участников к выступлениям, изменению некоего сложившегося мнения под воздействием фактологии и убедительности ведущего.

*Диспут* можно рассматривать как спор на определенную тему из нравственной, этической, общественной, политической, эстетической, профессиональной, патриотической и других сфер. Целесообразно предварительно определить мнение участников по вопросу диспута, чтобы обобщить результаты и использовать общее сложившееся мнение в ходе диспута. Также важно подготовить участников, рекомендовав изучение литературы по теме диспута. Спор может быть между двумя участниками или группами участников, но обязательным условием является обозначение правил диспута и недопущение их нарушения, что позволит создать комфортную атмосферу и реализовать возможности диспута.

*Дебаты* — разновидность диспута, представляют собой обсуждение конкретного вопроса несколькими сторонами, имеющими разное мнение. Важны подготовленность участников, умение защищать и обосновывать свои позиции, оперировать аргументами, фактами, источниками, общаться с участниками и оппонентами. Также важны обозначенные заранее правила дебатов. Отличительной особенностью дебатов является наличие экспертов, мнение которых авторитетно для всех участников, однако основано не только на высоком должностном статусе, но и на значительном практическом опыте. Распространены такие форматы дебатов:

– *дебаты Карла Поннера*: две команды, три спикера утверждения и три спикера отрицания. Первые два спикера команды должны обеспечить материал для проведения сравнительно-

го анализа позиций. Третий спикер должен сравнить аргументы и контраргументы оппонентов, выделить точки столкновения мнений во время игры и доказать, почему его команда была убедительнее в своем доказательстве. Команды могут поменять роли из утверждающих в отрицательные, чтобы развивать критическое мышление, умение работать с информацией и аргументами;

– *законотворческие дебаты*: участвуют две команды и зрители. Команды, которые предлагают новые законотворческие инициативы по рассматриваемой тематике. Важно, что предложения команд основаны на предварительном качественном и количественном анализе существующей правовой базы по рассматриваемой тематике. Цель данного вида дебатов — поиск решения определенной социальной проблемы через совершенствование законодательства. В результате законотворческих дебатов участники, обсудив предложения команд, должны сформулировать предложения по решению проблемы;

– *тематический вечер*: например, обсуждение литературного произведения. Важно, чтобы участники предварительно были знакомы с данными произведениями и творчеством его автора, а ведущий обладал более глубокими знаниями, выходящими за рамки учебной программы школы, где произведения автора уже изучались. Тематический вечер позволит развить интерес к изучению произведений и жизнедеятельности автора, заинтересовать данным видом творчества учащихся, обсудить, что хотел сказать автор своим произведением. В таком виде дебатов обсуждаются разные взгляды участников на одну и ту же книгу.

*Конкурс, турнир, соревнование* с целью выявления лучших. Важно понимать, что все участники не могут быть победителями конкурса или соревнования, именно выявление лучших — цель данной формы. Конкурс, соревнование — наиболее мотивирующая к деятельности форма работы с молодежью. Однако стоит понимать, что выявление лучших — недостаточно кор-

ректная цель, правильнее ставить целью распространение лучшего опыта, когда не только выявляются лидеры, но и те, кто не победил, имеют возможность повысить свой уровень за счет проведенных в дальнейшем мастер-классов, встреч с участниками соревнований, конкурсов. Для данной формы работы с молодежью важны регламентация и нормативная база, где будут прописаны все возможные ситуации для участников, правила отбора и выявления лучших, а также призовые фонды. Важно, чтобы все участники обладали актуальной информацией о правилах проведения конкурса, это позволит избежать недопонимания и спорных ситуаций.

*Игровые формы в виде шоу.* В этой форме важны и результаты, и сам процесс проведения, эффектность, артистизм участников, оформление, аудио- и видео эффекты. Шоу не всегда ставит целью определение победителя. В шоу важное место имеет ведущий, который сможет создать ситуацию единения выступающих со зрителями, направлять фокус внимания зрителей на ту или иную часть шоу. Н. Н. Калацкая отмечает, что шоу имеет несколько ключевых факторов, влияющих на результат: заметность «заражающих», в качестве которых выступают и участники шоу, и ведущий; эмоциональный уровень обстановки, связанный с внушаемостью как свойством личности; оформление, цветовые и звуковые решения в рамках шоу. Шоу — наиболее притягательная для молодежи форма мероприятий, позволяет получить максимальные эмоции, оставляет большой след в памяти участников. Но специалисту по работе следует понимать, что шоу как форма работы с молодежью должно иметь познавательное, просветительское, образовательное значение, быть направленным на развитие многих сфер личности, а не только способствовать отдыху и досугу.

*Квиз* — короткий онлайн-опрос с демонстрацией результатов. Можно выделить образовательный, развлекательный, маркетинговый к्वизы. Образовательный к्वиз направлен на проверку или получение новых знаний, например, тест с демонстраци-

ей объяснений правильного варианта ответа. Развлекательный квиз ставит своей целью, в основном, привлечь внимание, определить отношение к чему-то. Маркетинговый квиз нацелен на изучение спроса, свойств товара, лояльности клиентов.

*Воркшоп* — рабочая мастерская, форма активного обучения. По сути, близок к тренингу и мастер-классу одновременно, когда все участники вовлечены в процесс получения нового знания и новых навыков.

*Бенчмаркетинг* — это, скорее, не форма мероприятия, а форма исследования. В системе ГМП это выделение лучших практик, лучшего опыта, способ изучения подобных форм и технологий, применяемых другими командами и организациями. Первоначальное применение термина — маркетинговое, для определения зон роста и возможностей организации на основе изучения конкурентов и лучших практик. Но в гуманитарной сфере, особенно в системе ГМП, бенчмаркетинг — обязательный и незаменимый элемент предпроектного анализа. Конечная цель бенчмаркетинга в ГМП — повышение эффективности работы команды или организации в определенном направлении ГМП.

*Сторитейлинг* — маркетинговая технология, вполне применимая и в системе работы с молодежью. Как и в маркетинге, сторитейлинг призван повысить мотивацию к деятельности, только в бизнесе — это инструмент мотивации к покупке, а в гуманитарной сфере — к совершению социально полезного дела, участию в чем-либо социально важном. Ключевыми параметрами являются: идея, смысл будущего действия; главный герой (рассказчик, повествователь, который должен быть ярким, запоминающимся, сподвигающим на действия, но не навязывать мнения, не делать официальных, пустых и громких заявлений); структурированность материала, логичность, связанность слов, оформления, видеоконтента. Все вместе в рассказанной истории должно быть очень эмоциональным, мотивирующим, но заставляющим человека самого сделать выбор. Примерами

могут служить встречи с известными людьми по теме истории успеха или короткие рассказы туристов о новых местах. Основной сторитейлинга является не только содержание, но и правильно выбранная целевая аудитория.

*Спич-сессия (Speech session)* — современный формат конференции, пленарных заседаний, дискуссионных площадок, подразумевает краткие, яркие, интересные выступления о каком-либо конкретном продукте, результате работы, исследования, опыта. Как любое выступление, спич должен иметь структуру, логику и цель. Любые спич-сессии должны иметь точный перечень обсуждаемых вопросов, причем определенных именно в формате вопросов, а не тематик для обсуждения. Например, классический подход при формулировании вопросов — «О роли и потенциале молодежи реализации национальных проектов» для спич-сессии должен звучать примерно так: «Каков потенциал молодежи в реализации национального проекта «Здравоохранение», реализуемого в Кировской области?» или другое, например: «Технологии привлечения молодежи в сельскую местность» — вопрос в классическом понимании, а вопрос для спич-сессии — «Как возможно привлечь молодых профессионалов в сельскую местность?».

*Форсайт-сессия* — это социальная технология, формат коммуникации, который позволяет участникам договориться по поводу образа будущего какого-либо проекта, мероприятия, организации, а также, определив желаемый образ будущего, договориться о действиях по достижению желаемого образа будущего. При организации форсайт-сессии необходимо понимать, что желаемый образ будущего продукта (системы) будет вариативным, испытывать воздействия различных факторов, как контролируемых, так и неконтролируемых. Форсайт — это и продукт, способ мышления, технология прогнозирования, является одним из способов мышления о будущем, наряду с экстраполяцией, стратегированием, футурологией и фантастикой, но отличается проектированием пути достижения будущего. Фор-

сайт-сессия состоит из 4 этапов: анализ среды и современного состояния; обсуждение образа будущего и путей достижения; формирование плана действий достижения образа; определение качественных и количественных показателей, характеризующих изменения.

*Нетворкинг* — построение сети связей, формирование круга участников, единомышленников в какой-либо области. Это технология самопрезентации, знакомства, установления новых связей для собственного развития и развития своего дела. В работе с молодежью нетворкинг вполне применим при изучении опыта других, поиске партнерских организаций, экспертов, специалистов. Обычно нетворкинг сопровождает проведение форумов, конференций, дискуссий, круглых столов, проводится в неформальной обстановке, во время перерывов.

*Подкаст, подкастинг* — аудиопрограммы, блоги, которые можно слушать онлайн или скачать. Могут быть в виде интервью, выступления кого-либо, запись диалога, беседы, разговора. Важно определить более точно тематику: например, не просто о молодежи, а о молодежи 14–16 лет среднего города, которая хотела бы открыть свое дело. Запись должна иметь структуру, название, которое позволит определить тематику и привлечет слушателей; записана с использованием качественной техники; быть обработанной, иметь трейлер, содержать сопровождающее изображение, прежде чем быть размещенной в интернете.

*Питч, питчинг, питч-сессия (англ. pitch)* — краткая конструктивная презентация проекта перед потенциальными инвесторами, партнерами с целью заинтересовать, привлечь ресурсы. По длительности делится на: *elevator pitch* (1 минута) — самая короткая презентация проекта, которую можно успеть сделать во время поездки с инвестором на лифте. Времени хватит лишь на три блока: проблема, решение и перспектива монетизации проекта; *idea pitch* (3 минуты) состоит из названия проекта, проблемы, решения, объема рынка, бизнес-модели, команды, заключения и контактов; *funding pitch* (7–10 минут) включает все

блоки из *idea pitch* плюс описание конкурентов, планы, информацию о том, что уже сделано и сколько нужно денег<sup>1</sup>. Несмотря на то что применение термина больше происходит в бизнес-сфере, в системе работы с молодежью этот формат также может быть применен. Например, очный этап защиты социальных проектов на конкурсах грантов и форумах, проводимых «Росмолодежью», длится как раз три минуты. Существует несколько правил и советов от инвесторов, которые можно использовать и при подготовке питчей для социальной сферы: «1. Если можешь что-то показать, лучше покажи, чем описывай. 2. Расскажи суть: какую проблему решает проект, кем и почему он будет востребован. 3. Не вдавайся в детали, не используй узкоспециализированных терминов. 4. Презентуя проект, в первую очередь презентуй себя, свою вовлеченность, опыт, знания и веру в проект. 5. Не забудь представить команду» (А. Романенко, акционер “Run Capital”)<sup>2</sup>.

*Кейсы* — имитационный активный метод решения проблемной ситуации. Эта форма может являться методом, перекликается с проектной технологией, очень сложна при ее грамотной организации, однако очень результативна с позиции развития профессиональных качеств. Кейсы позволяют глубоко погрузиться в проблематику, продемонстрировать высокий уровень знаний, умение работать в команде, аргументировать свои предложения и умение делать оценку рисков. Причем значительную пользу для личности приносит как разработка кейса, так и его решение. Можно выделить: сюжетные и бессюжетные кейсы; кейсы в режиме от прошлого к настоящему и кейсы-воспоминания; прогностический, личностный, многосубъектный кейсы. Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели;
- иметь соответствующий уровень трудности;

---

<sup>1</sup> Словарь предпринимателя : RUSBASE : [сайт]. URL: <https://rb.ru/howto/pitch/> (дата обращения: 10.08.2020).

<sup>2</sup> Там же.

- иллюстрировать несколько аспектов экономической жизни;
- не устаревать слишком быстро;
- быть актуальным на сегодняшний день;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию;
- иметь несколько решений<sup>1</sup>.

Наиболее популярная среди молодежи форма работы — *форум*. Федеральным агентством по делам молодежи реализуется форумная компания в следующем содержании:

- Международный молодежный форум «Евразия *Global*»;
- Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов»;
- Всероссийский молодежный образовательный форум «Дальневосточный форум “Восток”»;
- Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория инициативной молодежи “Бирюса”»;
- Всероссийский молодежный образовательный форум «Арктика. Сделано в России»;
- Межрегиональный молодежный форум Северо-Западного федерального округа «Ладога»;
- Северо-Кавказский молодежный форум «Машук»;
- Молодежный форум Приволжского федерального округа «iВолга»;
- Форум молодых деятелей культуры и искусства «Таврида»;
- Всероссийский форум молодых семей;
- Молодежный форум Южного федерального округа «Ростов»;
- Молодежный форум Уральского федерального округа «Утро»;
- Международный молодежный промышленный форум «Инженеры будущего»;

---

<sup>1</sup> Калацкая Н. Н. Современные методы и технологии воспитания. Конспект лекций. Казань : Изд-во Казан. федер. ун-та, 2014. 275 с.

- Форум студенческих инициатив Центрального федерального округа «Платформа 31»;
- Всероссийский молодежный патриотический форум «ОстроВа»;
- Межрегиональный молодежный форум «ВМЕСТЕ»;
- Международный молодежный форум российских соотечественников, проживающих за рубежом «20.20»;
- Всероссийский слет казачьей молодежи;
- Молодежный проектный форум Южного федерального округа «СЕЛИАС»;
- Всероссийский молодежный культурно-образовательный форум «Народов мира»;
- Молодежный образовательный форум «Алтай. Территория развития»;
- Всероссийский урбанистический Хакатон «Города»;
- Всероссийский Слет национальной лиги студенческих клубов;
- Форум сообществ молодых специалистов «Форсаж»;
- Окружные инклюзивные платформы «Крылья возможностей»;
- Российско-Африканский Общественный Форум;
- Всероссийский молодежный форум «Фортанга»;
- Межрегиональный молодежный фестиваль народности и исторических реконструкций «Маланья»;
- Всероссийский молодежный гражданский образовательный форум «Выше Крыши»;
- Межрегиональный лагерь-семинар студенческого актива «РОСА»;
- Молодежный форум «Байкал»;
- Всероссийский молодежный медиафорум «Медиа Крым»<sup>1</sup>;
- и другие.

---

<sup>1</sup> Росмолодежь — Федеральное агентство по делам молодежи : [сайт]. URL: <https://fadm.gov.ru/activity/scope> (дата обращения: 01.07.2020).

Форумы включают в себя образовательный компонент, например, по темам социального проектирования, а также грантовые конкурсы, встречи с известными личностями.

Все активнее развивается грантовая поддержка молодежных инициатив как физических лиц, так и как членов некоммерческих организаций. Федеральное агентство по делам молодежи проводит следующие конкурсы грантовой поддержки:

– *Всероссийский конкурс молодежных проектов для физических лиц*: проводится с целью вовлечения молодежи в социальную практику и информирование молодых людей о возможностях саморазвития для молодежи от 14 до 30 лет по номинациям: студенческие инициативы, добровольчество, развитие социальных лифтов, инициативы творческой молодежи, патриотическое воспитание, спорт/ЗОЖ/туризм, профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие, укрепление семейных ценностей, молодежные медиа). Размер гранта — до 3 млн рублей. Форматы конкурса: заочный и очная защита проектов в рамках форумной кампании;

– *Всероссийский конкурс молодежных проектов для вузов*. Проводится по номинациям: добровольчество, инициативы творческой молодежи, мероприятия, направленные на развитие надпрофессиональных навыков, молодежные медиа, патриотическое воспитание, профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие, развитие социальных лифтов, развитие студенческих клубов, спорт/ЗОЖ/туризм, студенческие отряды, студенческое самоуправление, укрепление семейных ценностей. Размер гранта — до 15 млн руб.;

– *конкурс молодежных проектов Северо-Кавказского федерального округа*. Проводится в рамках Северо-Кавказского молодежного форума «Машук» по номинациям: студенческие инициативы, добровольчество, развитие социальных лифтов, инициативы творческой молодежи, патриотическое воспита-

ние, спорт/ЗОЖ/туризм, профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие, укрепление семейных ценностей, молодежные медиа. Размер гранта для юридических лиц — до 2,5 млн руб., для физических лиц — 0,3 млн руб.;

– конкурс субсидий в рамках государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Конкурс проводится среди некоммерческих организаций, в том числе молодежных и детских общественных объединений (за исключением казенных учреждений). Номинации конкурса: подготовка и проведение военно-исторических реконструкций, поддержка молодежных поисковых отрядов и объединений, поддержка проектов патриотической направленности, реализуемых волонтерскими (добровольческими) организациями. Размер гранта не установлен<sup>1</sup>.

Оценка проектов осуществляется экспертами, утвержденными приказом Росмолодежи, являющимися специалистами в области социального проектирования и молодежной политики.

Во Всероссийском конкурсе молодежных проектов для физических лиц в 2018–2020 годах приняли участие 1011 граждан Свердловской области, среди которых наибольшее количество в номинации «Развитие социальных лифтов» (167 проектов), на втором месте номинация «Добровольчество» — 139 проектов и на третьем «Инициативы творческой молодежи» — 136 проектов. Среди субъектов Уральского федерального округа активность молодежи Свердловской области выше, но недостаточна по сравнению с другими регионами России<sup>2</sup>.

Еще одной формой грантовой поддержки молодежи является конкурс грантовой поддержки Фонда Президентских грантов для некоммерческих организаций, являющихся юридически-

---

<sup>1</sup> Росмолодежь — Федеральное агентство по делам молодежи : [сайт]. URL: <https://fadm.gov.ru/activity/scope> (дата обращения: 01.07.2020).

<sup>2</sup> Анализ проведен на основании данных, предоставленных Федеральным агентством по делам молодежи.

ми лицами. Фонд является единым оператором грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества с 3 апреля 2017 года. Направления конкурса: социальное обслуживание, социальная поддержка и защита граждан; охрана здоровья граждан, пропаганда здорового образа жизни; поддержка семьи, материнства, отцовства и детства; поддержка молодежных проектов; проектов в области науки, образования и просвещения; проектов в области культуры и искусства; сохранение исторической памяти; защита прав и свобод человека и гражданина, в том числе защита прав заключенных; охрана окружающей среды и защита животных; укрепление межнационального и межрелигиозного согласия; развитие общественной дипломатии и поддержка соотечественников; развитие институтов гражданского общества; выявление и поддержка молодых талантов в области культуры и искусства<sup>1</sup>.

Для сведения, количество проектов, получивших поддержку Фонда президентских грантов, выигранных некоммерческими организациями Свердловской области, неуклонно растет: 2017 год — 94; 2018 год — 102; 2019 год — 102; 2020 год — 115<sup>2</sup>.

Современная система государственной молодежной политики находится в постоянном поиске эффективных технологий для решения проблем в молодежной среде и раскрытия способностей молодежи. Рассмотрим несколько примеров.

*Направление «Патриотическое воспитание граждан».* В этом многомерном направлении необходимо достичь основной цели — изменения ценностных ориентаций молодежи, формирования высокого уровня национальной и гражданской идентификации. В этом направлении широко распространены и образовательные, и социальные, и информационные технологии. Формы, которые здесь применяются: диспуты и дискуссии, мотивирующие встречи с известными личностями, имеющими высо-

---

<sup>1</sup> Фонд президентских грантов : [сайт]. URL: президентскиегранты.рф (дата обращения: 15.08.2020).

<sup>2</sup> Там же.

кий уровень патриотизма и гражданской активности, конкурс грантов для реализации проектов, направленных на сохранение исторической памяти, правовое просвещение, историческая архивная работа, развитие деятельности военно-патриотических клубов и объединений. Формирование ценностного поля личности в данном направлении целесообразно осуществлять через просвещение, насыщение информационного поля фактической, правдивой информацией о событиях истории, вовлечение в поисковую, архивную работу, когда молодой человек непосредственно может прикоснуться к историческим документам. Среди современных форм работы с молодежью в направлении патриотического воспитания специалисты выделяют ролевое погружение (квесты, кибер-спорт и т. д.), геймификацию, интеллектуальные игры, патриотические хакатоны и др.

*Следующее направление — «Вовлечение молодежи в здоровый образ жизни и занятия спортом, популяризация культуры безопасности в молодежной среде».* В этом направлении как ни в каком другом важен индивидуальный подход, так как каждый человек имеет уникальные характеристики физического и психического развития. Массовые технологии, конечно, возможны, и их необходимо применять в данном направлении, так как они мотивируют молодежь, но их содержание должно быть достаточно универсальным, таким, чтобы их смогло реализовать большинство людей. Важный аспект данного направления — укрепление психического здоровья. Зачастую мы видим под ЗОЖ только развитие физической активности, формирование культуры питания, но неотъемлемой частью понятия «здоровье» является именно психическое здоровье. Наряду с грантовой поддержкой проектов по тематике ЗОЖ достаточно эффективны консультирование и выстраивание индивидуальных стратегий формирования культуры ЗОЖ, проведение массовых добровольных спортивных мероприятий. В последнее время снова стали популярными сдача тестов ГТО, формирование групп наставников, способных увлечь и поддержать, просвещение и размеще-

ние мифов в этой сфере через диспуты и дискуссии, развитие цифровых технологий для самоконтроля, просветительские проекты, тренинговая работа психологов.

В направлении *«Вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность»* большое значение имеет правовое просвещение молодежи, освоение ими знаний о законодательстве в области бизнес-процессов, налогообложения, управления кадрами, работы с исполнителями и подрядчиками. Достаточно эффективными являются бизнес-тренинги, программы бизнес-образования, поддержки молодежного предпринимательства, наставничества, информационные ресурсы, позволяющие получить актуальную информацию о законодательстве, а также бизнес-тренажеры, деловые игры, кейсы, направленные на решение возможных проблем. В этом направлении стоит уделить внимание и социальной ответственности бизнеса, развитию корпоративной культуры, роли бизнеса в развитии территории, местного населения, международным возможностям развития бизнеса.

Другое направление молодежной политики *«Вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность»*. В настоящее время — одно из популярнейших направлений государственной молодежной политики России. Кроме обеспечения высокого уровня организации мероприятий с участием волонтеров, то есть развитием событийного волонтерства, стоит обратить внимание и на формирование ценности добровольного служения, волонтерства. В этом направлении более важны практические мероприятия по организации участия и обучения волонтеров, чем просветительские лекции и выступления. Поэтому наиболее эффективными формами является создание волонтерских отрядов, их грамотное обучение, поддержка и обеспечение. Стоит отметить, что, кроме личной эмоциональной отдачи от волонтерской деятельности, для молодежи важны и внешняя атрибутивная часть, ощущение принадлежности к большому важному в жизни страны, региона, своего образовательного учрежде-

ния и предприятия, события. Развитие волонтерского движения должно быть обеспечено информационными ресурсами, позволяющими молодежи вовлечься в движение волонтеров на основе примеров других.

Еще одно *направление* — «*Гармонизация межнациональных отношений*». Направление можно отнести к патриотическому, так как установление гармоничных межнациональных отношений в обществе на основе уважения культуры и уникальности других народов позволит повысить патриотические установки и ценностное отношение к своей Родине. Здесь возможно применение фестивальных, концертных форм, просветительских квестов, олимпиад, соревнований по национальным видам спорта. Стоит обратить внимание на возможность испытать на себе примеры национальной культуры, продемонстрировать уважение и знания о других народах. Наряду с поддержкой национальных молодежных сообществ необходимо активно вовлекать молодежь в межнациональные проекты, объединять молодых людей разных национальностей и культуры для решения общих дел и проектов. В этом направлении стоит избегать технологий, в которых представители разных национальностей и культур ведут спор о значении той или иной нации в истории, что может развить националистические настроения. Наиболее эффективно применить технологии общих дел, при которых создаются межнациональные команды, и в процессе совместной работы которых происходит обогащение знаниями и формирование уважения.

Важное место занимает система оценки результата применения той или иной технологии и формы. Зачастую этот важный этап оценки результата не предусмотрен, выполняется формально или недостаточно профессионально. Наиболее распространенная ошибка — изучение эмоционального, а не содержательного уровня влияния применяемой технологии. Например, некорректно анализировать результаты и эффективность, спрашивая: «Понравилось ли мероприятие?». Такой вариант вопро-

са не позволяет соотнести изменения, произошедшие в личности, с целями мероприятия.

С наиболее успешными формами работы с молодежью можно познакомиться на портале автономной некоммерческой организации «Россия — страна возможностей» (РСВ), созданной в 2018 году по инициативе Президента России В. В. Путина. РСВ — это площадка для общения, обучения и поддержки инициатив молодежи, она объединяет кадровые, образовательные и социальные проекты России. Флагманский проект АНО РСВ — «Цифровой прорыв 2020», соревнование для профессионалов в сфере цифровой экономики. Также в РСВ включены:

- развивающий проект для школьников «Большая перемена»;
- всероссийский проект для студентов и выпускников «Время карьеры»;
- всероссийский конкурс для проектов в сфере туризма и гостеприимства «Мастера гостеприимства»;
- всероссийский конкурс «Лидеры России. Политика»;
- всероссийская олимпиада для студентов «Я — профессионал»;
- всероссийский конкурс лучших добровольческих инициатив «Доброволец России»;
- грантовый конкурс молодежных инициатив Росмолодежи;
- всероссийский конкурс по поддержке и продвижению команд учителей «Учитель будущего»;
- конкурс «РДШ — Территория самоуправления»;
- молодежный кубок по менеджменту «Управляй!»;
- чемпионат по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы (*WorldSkillsRussia*)»;
- всероссийский конкурс профессионального мастерства среди вожатых «Лига вожатых»;
- Всероссийский конкурс «Моя страна — моя Россия»;
- Олимпиада Национальной технологической инициативы “*Junior*”;
- Международный инженерный чемпионат “*CASE-IN*”;

- Конкурс лучших проектов в области социального предпринимательства;
- Российская национальная премия для учащихся вузов и профессиональных образовательных организаций «Студент года»;
- Конкурс для молодых предпринимателей от 11 до 18 лет «Мой первый бизнес»;
- Чемпионаты профмастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»<sup>1</sup>.

На сегодня участниками проектов РСВ стали более 4 млн человек, реализуется 25 проектов, организация имеет 1500 партнеров, объединяет все 85 регионов России<sup>2</sup>.

Следующим этапом организации работы с молодежью после выбора технологии и формы является определение *методов*, соответствующих данной технологии и данной форме.

По отношению к технологии методы имеют подчиненное значение. Термин «метод» имеет греческое происхождение: *metodos* — путь, способ продвижения к истине, ожидаемому результату. Согласно словарю С. И. Ожегова, методы — система практических способов осуществления чего-либо<sup>3</sup>. П. И. Пидкасистый дал следующее определение методов в педагогике: упорядоченный способ деятельности по достижению учебно-воспитательных целей, отражает способы обучающей работы учителя и способы учебной работы учащихся в их взаимосвязи и специфику их работы по достижению различных целей обучения<sup>4</sup>.

---

<sup>1</sup> Россия — страна возможностей : [сайт]. URL: <https://rsv.ru/> (дата обращения: 01.08.2020).

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Словарь русского языка С. И. Ожегова. URL: <https://slovarozhegova.ru/letter.php?charkod=204> (дата обращения: 29.07.2020).

<sup>4</sup> Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. М. : Педагогическое общество России, 1998. 640 с.

Классификаций методов, особенно в педагогике, достаточно много. Приведем трансформированную для работы с молодежью классификацию методов на основе разработок Т. К. Селевко:

Признак классификации	Метод
По источникам и способам передачи информации	– словесные; – наглядные; – практические; – информационно-коммуникационные
По характеру и уровню вовлеченности	– методы готовых знаний; – исследовательские методы; – интерактивные; – методы стимулирования деятельности и поведения
По характеру деятельности	– активные; – пассивные; – творческие
По дидактической задаче	– методы приобретения знаний и опыта; – закрепления знаний и опыта; – контроля; – самоконтроля и самовоспитания; – формирования сознания

В данной классификации нами объединены методы обучения и воспитания, предложенные Т. К. Селевко, так как в процессе работы с молодежью эти две составляющие тесно переплетены.

Рассмотрим примеры вышеуказанных методов.

*Словесными* могут быть: рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, лекция.

*Наглядные* методы, в том числе методы иллюстраций и демонстраций, активно используются техническими средствами, являются достаточно привлекательными и мотивирующими к деятельности детей и молодежь, позволяют визуализировать сложные процессы и явления, развивают творческое начало человека, позволяют ему более активно, чем при использовании словесных методов, участвовать в достижении результата.

*Практические* методы связаны с организацией практической деятельности. К ним относятся упреждения, практическая, научная, лабораторная работы, кейсы, игры и др. виды практической деятельности.

*Информационно-коммуникационные* методы включают в себя применение различных электронных средств передачи информации, которые позволяют повысить эффективность, вовлеченность молодежи.

По характеру и уровню вовлеченности участников выделяются следующие методы:

– *методы готовых знаний*: характерна низкая вовлеченность участников, предусматривается передача готовых знаний, не предусматривается их обсуждение, поиск, анализ;

– *исследовательские методы*: предусматривают создание возможностей для поиска информации как для обоснования, так и для определения необходимого решения, применяются анализ, синтез, оценка, экспертиза.

– *интерактивные методы*: предусматривают активное взаимодействие между участниками, что позволяет совершенствовать навыки командного взаимодействия, самостоятельности, стимулирует к поиску информации и решений. К таким методам относятся деловые игры, проектирование, мозговой штурм, пазлы, дискуссии, дебаты, мастер-классы.

– *методы стимулирования деятельности и поведения*: основаны на воздействии на мотивационную сферу человека, способствуют активизации деятельности и мышления, формированию навыков самоконтроля, самоподготовки, уверенности, инициативности, навыка выбора решений. К таким методам относятся соревнования, конкурс, поощрение, наказание.

Методы по характеру деятельности различаются между собой достаточно отчетливо на:

– *активные*, предусматривают вовлеченность участников, постоянную деятельность, движения, перемещение, поиск, анализ, определение чего-то нового, ранее неизвестного;

– *пассивные*, больше связаны с ритмичным повторением знаний, освоением нового с целью запоминания, чтения, самостоятельной работы;

– *творческие методы* ближе по своей сути к активным, но выделяются тем, что основное их предназначение — развитие творческого начала в личности, творческих и креативных способностей, причем как для получения нового результата в решении проблемы, так и для отработки навыков развития творческого мышления.

Если классифицировать методы работы с молодежью по дидактической задаче, то критерием классификации можно выделить цель: что необходимо получить в результате определенной деятельности с молодежью. В эту группу входят следующие методы:

– *приобретения знаний и опыта*: подразумевается трансляция нового материала для усвоения участниками нового знания. Кроме того, важно сочетание знаний и опыта, что более эффективно для усвоения нового материала. В данной группе используются такие методы, как объяснение, консультирование, организация самостоятельного поиска информации и способ решения проблемной ситуации;

– *закрепления знаний и опыта*: подразумевается создание возможностей для участников, позволяющих самостоятельно или с помощью других участников, организаторов мероприятий проверить уровень усвоения полученных знаний. Применение методов этой группы крайне необходимо в просветительской и обучающей деятельности специалиста по работе с молодежью, например, при подготовке волонтеров или при работе с «погружением» в проблематику на образовательном мероприятии. В данную группу входят такие методы, как беседа (эвристическая, коллективная, развернутая), самостоятельная работа с источником информации по заданному плану и определенными заданиями на самопроверку, квизы, тесты;

– *контроля*: в данную группу объединены методы, которые позволяют организовать контроль уровня освоения нового ма-

териала, но это только педагогическая характеристика данной группы методов. К методам контроля относятся также наблюдение, мониторинг поведения, участия, планирование контрольных точек в определенной деятельности, которые участник проходит самостоятельно или с другими участниками. Данные методы должны позволить участнику провести глубокую самооценку, выявить неусвоенные области знаний и определить уровень сформированности навыков. Специалист по работе с молодежью обладает знаниями и опытом для формирования контрольных заданий и системы их оценивания;

– *самоконтроля и самовоспитания*: сложная и крайне необходимая группа методов, навыками работы с которыми должен обладать специалист по работе с молодежью. В эту группу методов входят рефлексия и самооценка, основанные на объективности и умении соотнести результат с целью, поставленной перед участниками мероприятия;

– *формирования сознания*: к этой группе относятся убеждение, внушение, положительный пример, который позволяет сформировать у участников определенные ценностные установки, осознанность и объективность в выборе того или иного решения при появлении проблемной ситуации. На этих методах основана, например, такая форма мероприятия, как «Диалоги на равных», «Траектория карьеры», «Успешный старт», когда с молодежью встречается успешный специалист, который на личном примере демонстрирует, каким образом продвигаться к успеху в определенной области.

Стоит отметить, что в практической деятельности зачастую необходимо сочетать несколько видов методов, чтобы достигнуть результатов, однако каждый метод имеет свои правила организации, структуру, что важно учитывать при его разработке и реализации.

Значительная часть деятельности специалиста по работе с молодежью относится к сфере воспитания. Учитывая, что в настоящее время на государственном уровне возрастает роль

воспитания, особенно в системе образования, а также то, что учеными ведется работа по совершенствованию методов воспитания с учетом целевой специфики конкретной молодежной группы и реалий информационного общества, то внимание к организации, научному обоснованию и применяемым методам воспитания со стороны системы государственной молодежной политики все больше.

В педагогике широко распространена классификация методов воспитания Т. Е. Конниковой и Г. Е. Шукиной, где главный критерий — функция метода по отношению к деятельности обучаемого, ибо воспитание — это организация деятельности:

- методы формирования сознания личности: убеждение, внушение, беседа, лекция, дискуссия, пример;
- организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: педагогическое требование, общественное мнение, приучение, управление, поручение, создание проблемно-воспитывающих ситуаций;
- стимулирования деятельности и поведения: соревнование, поощрение, наказание, создание ситуации успеха.

Данные методы применимы не только в социальном проектировании, но и в процессе активизации развития творческого мышления молодежи, что позволяет организовать интересную познавательную деятельность молодежи и вовлечь ее в решение социальных проблем.

Таким образом, к системе государственной молодежной политики широко применимо множество методов образовательной деятельности. Специалисту по работе с молодежью необходимо понимать классификационные признаки деления методов на группы, чтобы учесть все необходимые специфические характеристики, что позволит подобрать эффективные методы для достижения определенной цели. Ошибочным будет понимать, то перечисленные методы применимы только в системе образовательной деятельности, где специалист по работе с молодежью тоже может работать.

Важной составляющей образования, как и государственной молодежной политики, является формирование личности (ее ценностного поля, поведения, самосознания), поэтому в системе ГМП возможно и целесообразно применение из педагогической области

Каждый метод реализуется приемами, которые можно назвать элементами методов, техникой их реализации. Приемы — конкретные действия и операции, цель которых сообщить, сформировать, стимулировать деятельность для решения конкретных задач. Как же между собой связаны технология, метод и прием? Связь эта логически прямая, так как определенный прием используется при реализации определенного метода, входящего в определенную технологию. Так, например, если мы говорим об образовательной технологии, то методом может быть лекционное занятие, а приемом, с помощью которого проводится лекционное занятие, — презентация лектора.

Обозначим порядок выбора той или иной технологии, метода и формы работы:

- 1) определить целевую группу и ее характеристики;
- 2) определить цель на основании анализа современного и желаемого состояния, определить систему оценки достижения цели;
- 3) определить этапы достижения цели — задачи.

После выполнения данных действий необходимо определить технологии, формы и методы, которыми будет решаться каждая задача. Далее формируется модель деятельности, где прописываются технологии, методы, формы, данные о целевой группе, обоснование, цели, задачи, кооператоры и система оценки.

Рассматриваемые в этом разделе самоуправляющиеся механизмы личности, классификации и иерархии потребностей человека, технологии, методы и приемы работы с молодежью кратко характеризуют содержательный аспект деятельности специалиста по работе с молодежью. Изучение механизмов развития личности в совокупности с выбором эффективных технологий,

методов и приемы работы для решения определенной задачи или проблемы позволят специалисту по работе с молодежью повысить качество деятельности, осуществлять выбор формы деятельности на основании понимания возрастной, социальной и психической специфики конкретной целевой группы.

## Вопросы для самоконтроля к главе 1

1. Дайте определение понятиям «технология», «методы», «форма».
2. Перечислите и охарактеризуйте критерии технологичности.
3. В чем особенность применения образовательных технологий в сфере работы с молодежью вне системы образования?
4. В чем заключаются преимущества проектных технологий перед другими?
5. В чем заключается деятельность АНО «Россия — страна возможностей» и каковы основные проекты организации?
6. Опишите форумную кампанию Федерального агентства по делам молодежи.
7. По каким основаниям можно классифицировать педагогические технологии? Как правильно выбрать педагогическую технологию?
8. В каких направлениях государственной молодежной политики наиболее успешно применимы социальные технологии?
9. Перечислите технологии поиска решений и развития творческого мышления.
10. Охарактеризуйте кейс-технологии и тренинговые технологии.
11. Дайте определение понятию «молодежь».
12. В чем особенности социально-демографической группы «молодежь» в отличие от других групп населения?

13. На какие возрастные группы делится социально-демографическая группа «молодежь»?
14. Каковы социальные группы социально-демографической группы «молодежь»?
15. В чем заключается теория поколений?
16. В чем особенность поколения Альфа?
17. Перечислите основные направления изучения студенческой молодежи?
18. Какие направления вы можете выделить для изучения школьной, работающей молодежи?
19. Какие основные проблемы вы можете назвать на современном этапе развития молодежи?
20. Какие методы необходимо применять для выявления проблем в молодежной среде?

# Глава 2. Государственная молодежная политика в Российской Федерации и за рубежом

---

## 2.1. Понятие «государственная молодежная политика»

---

Государственная молодежная политика имеет определенную систему управления, включающую в себя органы управления, кадры, ресурсы и средства, создающие возможность самореализации для молодежи. Разберем составляющие этого понятия.

Прилагательное «государственная» определяет и содержание, и цель политики: деятельность отвечает задачам государства, управляется созданными в государстве системами, регламентируется действующими в государстве документами, включая те, что определяют права, обязанности и свободы гражданина и организации.

Следующая составляющая часть понятия ГМП — это прилагательное «молодежная». Эта часть определяет субъект воздействия — молодежь, для данной сферы политики являющаяся целевой аудиторией.

Заключительная часть понятия ГМП — «политика». Согласно словарю политических понятий, «политика» — средства

(силовые, экономические, информационные и др.), с помощью которых власть оказывает влияние на сущность и содержание правительственной деятельности. Сфера политики включает действия не только тех, кто осуществляет непосредственное правление, но и многих других социальных групп. Существуют различные способы, с помощью которых люди, не входящие в аппарат управления, могут оказывать влияние на политику<sup>1</sup>.

Таким образом, мы видим, что государственная молодежная политика представляет собой определенную отрасль социальной жизнедеятельности человека, направленную на конкретную целевую аудиторию — молодежь — и реализующуюся в интересах государства.

Многие ученые дают разные толкования термину «молодежная политика»: это часть социальной политики в ее гуманитарном измерении (И. М. Ильинский<sup>2</sup>), формирование общественно-политической субъектности молодого человека (О. А. Коряковцева<sup>3</sup>), мероприятия, направленные на всестороннее развитие молодежи (К. Ш. Вердиев<sup>4</sup>), органичная составляющая целостной государственной социально-экономической политики (Я. В. Кондратьева<sup>5</sup>), установленные политические практики/документы для определения, каким образом

---

<sup>1</sup> Словарь основных политических понятий и терминов. URL: [https://sociology.mephi.ru/docs/polit/html/sl\\_pol.html](https://sociology.mephi.ru/docs/polit/html/sl_pol.html) (дата обращения: 15.07.2020).

<sup>2</sup> Ильинский И. М. Молодежь и молодежная политика. Философия. История. Теория. М. : Голос, 2001; Корпоративное управление / Под ред. М. Г. Антонова. М. 2006. С. 12.

<sup>3</sup> Коряковцева О. А. Государственная молодежная политика как фактор общественно-политической активизации молодежи в постсоветской России. Автореф. дис. ... д-ра. полит. наук. Ярославль, 2010. 47 с.

<sup>4</sup> Вердиев К. Ш. Молодежная политика Республики Азербайджан в России // Молодежная политика, воспитательная и патриотическая работа практика XXI века : материалы Всероссийской научно-практической конференции / под общ. редакцией М. В. Юдина. М., 2013. С. 45.

<sup>5</sup> Кондратьева Я. В. Проблемы социальной работы с молодежью. СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского университета управления и экономики. 2011. С. 242.

правительство занимается вопросами, касающимися молодежи (Ф. Денстад<sup>1</sup>), вопрос национальной политики, имеющий кросс-секторальный характер (И. Эшинг<sup>2</sup>). Выделим рассуждения В. Т. Лисовского: молодежная политика — широкая многофункциональная политика, включающая большой перечень мер, которые затрагивают прямо или косвенно молодое поколение с момента рождения и до 29 лет; деятельность специализированных центральных и муниципальных (местных) учреждений, комитетов, комиссий по делам молодежи; только политику в сфере свободного времени и образования молодежи<sup>3</sup>. Обобщая мнения разных исследователей, Е. Н. Грачев дает следующее определение: «молодежная политика — это совокупность мер, реализуемая органами государственной власти и негосударственными организациями, и направленная на социализацию молодежи, ее поддержку, образование и воспитание»<sup>4</sup>.

Молодежная политика не может развиваться и реализовываться без учета общероссийских и мировых тенденций и вызовов, так как ее глобальной целью является формирование человеческого капитала. Негативное влияние на ГМП оказывают следующие факторы: демографические проблемы, старение населения; рост экстремисткой, террористической угрозы; криминализация молодежи; снижение уровня здоровья молодежи; отток интеллектуально развитой, образованной молодежи за границу; недостаточная обеспеченность жильем и работой.

Эти факторы в той или иной степени характерны для молодого населения различных географических территорий нашей страны, но, несомненно, оказывают влияние на ГМП в целом.

<sup>1</sup> Denstad F. Y. Youth policy manual. How to develop a national youth strategy Council of Europe. 2009. P. 11.

<sup>2</sup> Ashing I. Youth and youth policy — a Swedish perspective // Introduction to Youth Policy — Swedish and Turkish Perspectives. 2010. P. 6.

<sup>3</sup> Лисовский В. Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России. СПб. : СПбГУП, 2000, 508 с.

<sup>4</sup> Грачев Е. Н. Молодежная политика в Европейском союзе: национальный и наднациональный уровни. Дисс. ... канд. полит. наук. М., 2019. С. 44.

Однако современная ГМП учитывает и существующие в обществе позитивные факторы: развитие цифровых технологий; доступность профессионального образования, развитие неформального, инклюзивного образования; развитие грантовой поддержки в РФ; укрепление позиций России на международном уровне и рост партнеров в сфере молодежной политики; развитие сферы некоммерческой и добровольческой деятельности; социальная поддержка семей с детьми; наличие целенаправленной работы государства в отношении молодежи.

Как отмечается в докладе «Молодежь России 2000–2025: развитие человеческого капитала», для роста человеческого капитала в России потребуется «существенный рост образованности молодежи; наращивания молодежью социальных и экономических компетенций, общего уровня компетентности; повышения культуры и дисциплины труда, производительности труда; роста гражданской ответственности, ответственности за выполняемую работу»<sup>1</sup>.

В практической деятельности специалист по работе с молодежью комплексно рассматривает проблему и возможные технологии ее решения, так как влияние могут оказать как негативные, так и позитивные факторы развития нашей страны. Особенно важно понимать, что любые действия специалистов по работе с молодежью и других специалистов, задействованных в сфере работы с молодежью, оказывают значительное влияние сразу на нескольких уровнях: на личностном, на уровне населенного пункта, региона и России в целом. Реализация различных направлений без учета влияния работы с молодежью на формирование человеческого капитала в целом способствует низкой экономической и социальной эффективности работы: росту затрат и снижению результатов, значимых как на уровне личности, так и России в целом. В этом отношении примером

---

<sup>1</sup> Молодежь России 2000–2025: развитие человеческого капитала // Росмолодежь — Федеральное агентство по делам молодежи : [сайт]. URL: [fdm.gov.ru/documents](http://fdm.gov.ru/documents) (дата обращения: 15.08.2020).

может служить грантовая поддержка физических лиц «Росмолодежи», когда гражданин должен понимать (и указывать в грантовой заявке) влияние предлагаемой инициативы на социально-экономическое развитие своего региона и страны в целом. К сожалению, зачастую это влияние не указано, либо ограничивается общими словами.

В настоящее время система государственной молодежной политики включает в себя все необходимые элементы: определены цели, задачи, направления и технологии работы, система управления, существует система подготовки кадров, имеются учреждения по работе с молодежью, установлены должности специалиста по работе с молодежью в тарифно-квалификационном справочнике, определены система финансирования и показатели результата.

Стоит отделять социальную политику в отношении молодежи и молодежную политику. Несомненно, они взаимосвязаны, но все-таки имеют разные цели: социальная политика подразумевает поддержку и помощь в трудных ситуациях, обеспечение социальных гарантий государства, а молодежная политика — создание возможностей для раскрытия талантов и способностей, для самореализации молодежи. *Например*, выплата стипендии, пособия — это социальная поддержка, а предоставление гранта для реализации проекта — это технологии государственной молодежной политики.

## 2.2. Из истории развития государственной молодежной политики в России

---

История государственной молодежной политики не прерывалась от царских времен до современного этапа развития страны, в том или ином виде существовали государственные институты управления системой работы с молодежью, внимание

к молодежной группе было со стороны ученых, педагогов, социальных служб, экономических институтов.

В царской России государственная молодежная политика имела значительный социальный уклон, как таковой демографической группы «молодежь» выделено не было. По данным на начало 1913 года выделялись возрастные группы 10–19 лет и 20–29 лет, доля которых в общем массиве населения составляла 21,1 и 16,2% соответственно<sup>1</sup>. Молодежь от 14 лет в переписи не выделялась. Надо сказать, что за сто лет (на начало 2013 года) доля молодежи в возрастной группе 10–19 лет составила 9,65%, а в возрастной группе 20–29 лет — 16,3%<sup>2</sup>, т. е. количество детей и молодежи 10–19 лет снизилось практически в три раза.

Основным социальным институтом, оказывающим влияние на молодежь, в царской России был институт образования. Первоочередными задачами образования были подготовка образованных священнослужителей и специалистов для государственной, военной службы, а также подготовка инженерных, медицинских, педагогических кадров. Многие профессии осваивались в условиях дома, семьи. Историки<sup>3, 4</sup> выделяют пе-

---

<sup>1</sup> Статистический ежегодник России за 1913 год (Год десятый). СПб., 1914. Исторические материалы : [сайт]. URL: [istmat.info/node/7683](http://istmat.info/node/7683) (дата обращения: 10.07.2020).

<sup>2</sup> Численность населения Российской Федерации по полу и возрасту на 1 января 2013 года // Федеральная служба государственной статистики : [сайт]. URL: [https://www.gks.ru/bgd/regl/B13\\_111/Main.htm](https://www.gks.ru/bgd/regl/B13_111/Main.htm) (дата обращения: 01.07.2020).

<sup>3</sup> Меркулов П. А. История государственного управления социальной политикой в отношении молодежи в дореволюционной России (XVIII–XIX вв.) // История: факты и символы. 2017. № 2 (11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-gosudarstvennogo-upravleniya-sotsialnoy-politikoy-v-otnoshenii-molodezhi-v-dorevolyutsionnoy-rossii-xviii-xix-vv> (дата обращения: 17.08.2020).

<sup>4</sup> Смирнов В. А., Иванова А. Ф. Основные циклы российской молодежной политики // Russian Journal of Education and Psychology. 2015. № 4 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-tsikly-rossiyskoy-molodezhnoy-politiki> (дата обращения: 19.07.2020).

риод правления Петра I как новаторский, в том числе в сфере образования. Петр I считал крайне необходимым получение профессионального образования детьми дворянских сословий, для чего отправлял многих учиться, например, корабельному делу за границу<sup>1</sup>. Однако обучение не носило массовый характер, и значительная часть молодежи царской России не имела возможности получить образование. Стимулом для развития образования и все большим охватом образования молодежи в петровские времена можно считать Указ Петра I «О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах», в соответствии с которым имущество после смерти отца не делится между всеми детьми, если иное не предусматривается завещанием. Это способствовало тому, что дети, не получившие наследства, вынуждены были получать образование<sup>2</sup>.

В исторической ретроспективе можно выделить вклад Ивана Ивановича Бецкого, личного секретаря Императрицы Екатерины II, который в дальнейшем был назначен Императрицей главным советником по вопросам просвещения, попечителем Московского воспитательного дома и его Санкт-Петербургского отделения, в развитие просвещения и построение системы работы с молодежью. И. И. Бецкой ратовал за создание человека «новой породы», главной чертой которого было бы отсутствие негативных качеств личности. Он описывает свои предложения о реорганизации системы просвещения в генеральном плане «О воспитании юношества обоего пола» (1764 год). Его идея заключалась в создании закрытых воспитательных учреждений по сословному признаку: для дворян — средние учебные

---

<sup>1</sup> Меркулов П. А. История государственного управления социальной политикой в отношении молодежи в дореволюционной России (XVIII—XIX вв.) // История: факты и символы. 2017. № 2 (11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-gosudarstvennogo-upravleniya-sotsialnoy-politikoyn-otnoshenii-molodezhi-v-dorevoljutsionnoy-rossii-xviii-xix-vv> (дата обращения: 17.08.2020).

<sup>2</sup> Хрестоматия по истории России. М. : ТК Велби ; Проспект, 2008. С. 166.

заведения, для «третьего сословия» — воспитательные дома подготовки специалистов фабричных ремесел, отдельно выделил одаренную, талантливую молодежь. И. И. Бецкой считал, что дети «развращаются от окружающей жизни» и нужно их изымать в возрасте 5–6 лет до 18 лет из семей. Педагог отрицал насилие, в том числе в деле воспитания, говорил о необходимости воспитания профессионалов в области торговли, промышленности, грамотно и эффективно работающих в дальнейшем на благо России. Свои идеи И. И. Бецкой реализовал в Московском воспитательном доме, в который принимались все брошенные, беспризорные дети. После окончания этого воспитательного дома они становились свободными. При учреждении И. И. Бецкой открыл первое коммерческое училище для купеческих детей. Также им были основаны воспитательное училище при Академии художеств, в том числе для детей крепостных, и мещанское отделение при Воскресенском Новодевичьем монастыре для недворянских сословий. Можно сказать, что И. И. Бецкой стал основателем системы работы с талантливой молодежью и детьми: он выделял особо одаренных с 12 лет и строил систему обучения практически индивидуально для таких детей<sup>1</sup>.

Университеты и академии в царской России отличались значительной степенью свободы: создавалась возможность развития свободомыслия, обсуждения действующей власти. Это не могло происходить незаметно для власти, так как высшие учебные заведения находились в ведении государства и их основной функцией была подготовка специалистов для службы на благо государства.

Реформы Императора Александра I, создание в 1802 году Министерства народного просвещения и утверждение «Пред-

---

<sup>1</sup> Попов М. Е. Вклад И. И. Бецкого в развитие отечественного просвещения // Kant. 2015. № 4 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vklad-i-i-betskogo-v-razvitie-otechestvennogo-prosvescheniya> (дата обращения: 20.07.2020).

варительных правил народного просвещения» (1803 г.) позволило активно развиваться образовательным учреждениям в России. Однако, несмотря на это, университетское образование продолжает готовить очень немного специалистов. Так, при открытии Московского университета там обучалось 100 студентов, в 1765 году и того меньше — 82 студента, но 1808 году уже 135 человек, и только к 1818 году число студентов составило около 900 человек<sup>1</sup>. Преподавателей катастрофически не хватало и приходилось выписывать профессоров из-за границы, где система высшего образования начала развиваться несколько раньше, чем в России, но именно открытие Московского университета стало началом формирования студенческой молодежи как особой социальной группы.

Кроме классического университетского образования, для технического прогресса и развития транспортных магистралей, железнодорожного транспорта требовались специалисты среднего профессионального звена. С созданием в 1820 г. учебных заведений для подготовки младших специалистов в сфере строительства, чертежников и мастеров для Министерства путей сообщения, таких как «Школа кондукторов путей сообщения» и «Военно-строительная школа»<sup>2</sup>, можно говорить о зарождении в России средних профессиональных учебных заведений технического профиля.

С 1812 года в российских университетах начинают развиваться институты самоуправления: в Дерптском университете создается организация факультетских групп во главе с выборными сеньорами, отвечавшими за устройство собраний, по сути, выполнявших роль посредников между администрацией и студентами. А несколько позже, в 1816 году, создается так называемый студенческий конвент — «собрание пред-

---

<sup>1</sup> Статистический ежегодник России за 1913 год (Год десятый). СПб., 1914. Исторические материалы : [сайт]. URL: [istmat.info/node/7683](http://istmat.info/node/7683) (дата обращения: 10.07.2020).

<sup>2</sup> Там же.

ставителей существовавших в университете корпораций для обсуждения студенческих дел с участием профессорского состава»<sup>1</sup>. Самоорганизация студенчества в ряде заведений носит тайный, протестный характер. «На рубеже XVIII–XIX вв. происходит и появление первых тайных антиправительственных молодежных обществ, породивших наряду с дворянством и студенчеством и новый объект регулирования государственной политики в отношении молодежи, и начало реализации ее негативной составляющей, нашедшей выражение в нормативно-правовой базе. Отечественные специалисты в области дореволюционного молодежного движения считают, что первой подобной организацией стало тайное молодежное общество «Виленская ассоциация» (70 человек), основанное в 1796 году и имевшее четкую организационную структуру, устав и прочие признаки»<sup>2</sup>. Оно стало своего рода прообразом сети организаций молодежи, ориентированных на восстановление независимости «Речи Посполитой» и действовавших в Литве и Белоруссии. В 1797 году власти пресекли эту деятельность»<sup>3</sup>. В Дерптском университете в 1820 году возникло тайное общество «Дерпский союз», хотя оно и не преследовало политических идей.

Молодежь объединялась и на основе религии, ярким примером этому является Христианское молодежное движение. Движение не было основано в России, его родина — США, но оно укрепилось в России, преобразовавшись в дальнейшем в об-

---

<sup>1</sup> Меркулов П. А. История государственного управления социальной политикой в отношении молодежи в дореволюционной России (XVIII–XIX вв.) // История: факты и символы. 2017. № 2 (11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-gosudarstvennogo-upravleniya-sotsialnoy-politikoy-v-otnoshenii-molodezhi-v-dorevolyutsionnoy-rossii-xviii-xix-vv> (дата обращения: 17.08.2020).

<sup>2</sup> Очерки русской культуры XIX века. Т. 3. Культурный потенциал общества. М., 2001. С. 127.

<sup>3</sup> Меркулов П. А. История государственного управления социальной политикой в отношении молодежи в дореволюционной России (XVIII–XIX вв.) // История: факты и символы. 2017. № 2 (11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-gosudarstvennogo-upravleniya-sotsialnoy-politikoy-v-otnoshenii-molodezhi-v-dorevolyutsionnoy-rossii-xviii-xix-vv> (дата обращения: 17.08.2020).

щество «Маяк» (Санкт-Петербург, 1905—1923 годы). Общество занималось организацией благотворительных вечеров, просветительских лекций и занятий, культурно-просветительских вечеров, чтений. Считается, что данное общество стало основой молодежных бирж труда, так как собирало информацию о необходимых специалистах и передавало ее своим членам для возможного трудоустройства.

В царской России существовали и сектантские религиозные организации, объединявшие евангелистских христиан, адвентистов, баптистов. Такие организации действовали с царских времен и в молодой советской России.

Педагоги-новаторы того времени, такие как С. Т. Шацкий, А. У. Зеленко, понимали значимость воспитания и обучения детей с самого раннего возраста, независимо от материального состояния семей, а также значимость воспитания трудом. В 1906 году эти педагоги создали Московское общество «Сетлемент», в составе которого действовали детская мастерская, детский сад, школа и даже небольшая обсерватория. Основная цель общества «Сетлемент» — это просвещение малообеспеченной и малообразованной части населения через вовлечение детей, подростков в систему кружковой деятельности, мастерских. В обществе «Сетлемент» воспитанники познавали мир, получали и знания, и профессию. Показательна формулировка, с которой в 1908 году были закрыты данные заведения: «проведение социализма среди маленьких детей», т. е. воспитание на основе равноправия, доступности образования, уважения к труду и другим людям представляло собой угрозу для существовавшего тогда режима<sup>1</sup>. С 1909 года идеи «Сетлемент» продолжились в обществе «Детский труд и отдых». Общество занимало отдельное здание и стало одним из первых детских клубов не только в Москве, но и во всей России.

---

<sup>1</sup> Степанов С. Г. Сетлемент. Библиотека по педагогике. URL: <http://pedagogic.ru/pedenc/item/f00/s02/e0002198/index.shtml> (дата обращения: 12.07.2020).

Среди молодежных организаций дореволюционной России широко известен «Союз Русского Сокольства», в который вступили в 1909 году даже Председатель Совета Министров России П. А. Столыпин со своим сыном. «Объединения русских соколов были первыми формами самоорганизации русской молодежи, получившими всенародное признание, государственную регистрацию своих документов и благословение высшего общества на работу с молодым поколением»<sup>1</sup>. Организация создавалась с целью физического и духовного воспитания, борьбы с денационализацией и созданием «кадров русских сокольских деятелей». Несмотря на то что в основе движения соколов лежали идеи чешского доктора философии и эстетики М. Тыршема о сохранении и развитии именно славянской народности и культуры, в российском Союзе соколов национальный стержень практически отсутствовал, так как достаточно велико представительство различных народов, проживавших совместно<sup>2</sup>.

Широко известное в мире скаутское движение зародилось в Российской Империи в 1908 году. Основатель движения скаутов Р. Баден-Пауэлл (США) был поражен развитием скаутского движения в России, что было им высказано в рамках визита к Императору Николаю II в 1910 году. В основе скаутского движения Российской Империи был призыв: «Исполнять свой долг перед Богом, Родиной и Государем; ...Любить свою Родину и всеми силами стремиться быть полезными и честными гражданами России; ...Оказывать услуги и помогать всем, особенно старым людям, детям и женщинам; ...Быть всегда правдивыми и верными данному слову; ...Беспрекословно исполнять при-

---

<sup>1</sup> Александров-Деркаченко П. Молодежные движения в революционной России. URL: <https://историк.рф/posts/2016/04/04/molodyozhnyie-dvizheniya-v-revolutsionnoj-rossii.html> (дата обращения: 12.07.2020).

<sup>2</sup> Александров-Декарченко П. Первые молодежные организации // Историк. Журнал об актуальном прошлом. URL: <https://clck.ru/Yty8M> (дата обращения: 12.07.2020).

казания своих начальников; ...Быть другом животных; ...Быть веселым и никогда не падать духом; ...Быть вежливым и аккуратным; ...Быть верным законам разведчиков; ...Подчиняться Суду Чести»<sup>1</sup>.

Целью русского скаутского движения, обозначенной на первом Всероссийском съезде инструкторов и лиц, интересующихся скаутизмом (1915 г., Петербург), было: «Подготовить новое поколение граждан России — крепких физически и душевно, сильных волей, одухотворенных благородством предстоящего им служения нашей прекрасной Родине». Также было решено, что «скаутизм не может и не должен иметь целью втягивать юные души школьников в политику с ее водоворотом страстей. Политика должна быть чужда юной, еще не окрепшей душе школьника»<sup>2</sup>.

Члены христианской организации, «соколы» и скауты представляли собой социально-активную молодежь Российской Империи и во время Первой мировой войны проявили гражданскую сознательность и встали на защиту Отечества: создавали санитарные отряды, дружины, отделения Красного креста и оказывали другую посильную помощь армии.

Одним из первых учреждений по работе с молодежью в России можно считать Дом юношества, открывшийся в 1916 году в Рязани. В нем осуществлялись физическое воспитание, умственное развитие, филантропическая деятельность, эстетическое воспитание, действовали литературный, научный, богословский, музыкальный, драматический, ремесленный кружки и кружок помощи жертвам войны, бюро труда, книжная лавка, школьная касса и журнальная комиссия, выпускавшая «Голос молодежи». Воспитанники давали концерты, спектакли, вы-

---

<sup>1</sup> Баден-Пауэлл Р. Юный разведчик. СПб.: Изд-во Гл. упр. Ген. Штаба, 1910. 384 с. URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_003765063/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003765063/) (дата обращения: 14.07.2020).

<sup>2</sup> Жуков И. Н. Русский скаутизм. Краткие сведения о русской организации юных разведчиков. П., 1916. С. 11–16.

ращивали овощи для себя и приютов города, работали на нужды армии, организовывали ясли для детей беженцев и воинов, создавали сельскохозяйственные дружины. К сожалению, в 1917 году Дом юношества был закрыт как кадетская контрреволюционная организация, хотя практически все наработки его педагогов и работников позже были активно использованы в советский период России<sup>1</sup>.

В России к началу XX века насчитывалось 334 молодежных организации, имеющих политическую направленность. Многие организации проявили себя в годы первой российской революции 1905–1907 годов, однако их активность несколько снизилась с поражением революции<sup>2</sup>.

В 1916–1917 годах нарастают революционные протестные движения среди молодежи. Одним их примеров является организация «Труд и Свет» (трудовики, Петроград, 1917), просуществовавшая, однако, всего три месяца, и организация учащихся средних учебных заведений (осузовцы). Осузовцы преследовали цели международного революционного социализма и демократической ликвидации войны.

В первые годы советской власти продолжали активно работать молодежные организации эсеров, партии меньшевиков, Союз еврейской рабочей молодежи, протестантские сектанские организации. Развивались и печатные издания для молодежи, такие как упомянутая ранее «Жизнь и творчество русской молодежи», «Юный пролетарий», «Социалистический вестник», «Друг молодежи» и другие. В годы советской власти создается Всероссийская Федерация Анархической Молодежи (Мо-

---

<sup>1</sup> Соколов В. И. Из истории молодежного движения в России (1900–1926 гг.). URL: [http://ecsocman.hse.ru/data/047/786/1219/015\\_Sokolov.pdf](http://ecsocman.hse.ru/data/047/786/1219/015_Sokolov.pdf) (дата обращения: 11.07.2020).

<sup>2</sup> Оконов Б. А. Молодежные организации в России (1900–1920-е гг.) // Вестник ИКИАТ. 2009. № 1 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodezhnye-organizatsii-v-rossii-1900-1920-e-gg> (дата обращения: 20.07.2020).

сква, 1919). «Федерация не делает различия между отдельными течениями анархизма. Коммунисты, синдикалисты, индивидуалисты объединяются лишь с целью моральной поддержки друг друга в борьбе за общие начала анархизма и права молодежи... как учащейся, так и трудящейся и красноармейской». Организация имела печатную агитацию в виде журнала «Жизнь и творчество русской молодежи». Наиболее важное в целевом компоненте организации — то, что «... Федерация не принимает активного участия в политической жизни, но поддерживает отношения со всеми анархическими объединениями, стремясь к уничтожению всякой организованной формы насилия над человеческой личностью»<sup>1</sup>. Именно в международном сотрудничестве, интернационале молодежи организация видела «наиболее серьезное орудие против всякого угнетения»<sup>2</sup>.

На базе Союзов рабочей и крестьянской молодежи в 1918 году создается Революционный коммунистический союз молодежи (РКСМ), с этого момента, можно считать, произошел глобальный поворот в развитии молодежных организаций. Постепенно все другие организации прекращали свою деятельность, РКСМ стал центральной организацией для молодежи новой страны. Продолжали работать и скауты, но против них, а именно против их аполитичности и самостоятельности, выступала Н. К. Крупская, и в 1922 году деятельность скаутов была окончательно запрещена. РКСМ выступал и против Еврейского коммунистического союза молодежи, о чем свидетельствует Постановление бюро Центрального комитета РКСМ «Об антикоммунистических влияниях среди еврейской молодежи» (1923 год). К 1920 году независимое культурно-творческое движение в селах и некоторых городах окончательно упразднено, в 1924—1925 годах прекращены деятельность молодежного крыла эсе-

---

<sup>1</sup> Декларация Всероссийской Федерации Анархической Молодежи // Жизнь и творчество Русской Молодежи. № 20 от 25.01.1919. URL: <http://anticvarium.ru/lot/show/20010> (дата обращения: 10.08.2020).

<sup>2</sup> Там же.

ров, молодежного меньшевистского движения. Постепенно единственным молодежным движением становится комсомольская организация<sup>1</sup>.

Новая советская власть понимала, что идеологию коммунизма надо формировать с самого раннего возраста и основным двигателем идей станет молодежь, поэтому чрезвычайно важно простроить системную работу с молодежью, обеспечить ее нормативной базой, кадрами и ресурсами и, самое главное, выстроить прямую связь между правящей партией и молодежной организацией. В этом отношении мы видим закономерные шаги советской власти: утверждение правил деятельности организаций, собраний и союзов, закрепленных постановлениями ЦК ВКП (б), борьбу с вероисповедованием, создание ячеек комсомольских организаций во всех без исключения организациях, создание школ подготовки комсомольских работников с контролем деятельности молодежи органами внутренних дел и партийными организациями.

С образованием СССР РКСМ в 1926 году была преобразована в ВЛКСМ — Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи в честь В. И. Ленина. основополагающие идеи РКСМ–ВЛКСМ были заложены В. И. Лениным в «Задачах союзов молодежи», озвученных им в 1920 году. ВЛКСМ имел несколько важных наград, отражавших вклад молодежи в различные исторические события. Так, Орден Красного Знамени в 1928 году был вручен за вклад молодежи в Гражданскую войну, в 1931 году организация награждена за заслуги в строительстве социалистического хозяйства Орденом Трудового Красного Знамени. За вклад молодежи в Победу в Великой Отечественной войне организация в 1945 году была награждена Орденом Ленина, в 1956 году также Орденом Ленина за освоение целины,

---

<sup>1</sup> Давыдов С. Г. Молодежные движения советской России и СССР в 1917–1920-х гг. // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. № 1, 2019. С. 173–182. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39538438> (дата обращения: 11.07.2020).

ведь именно на базе ВЛКСМ создавались первые студенческие отряды. Награждение организации свидетельствует о большом вкладе ВЛКСМ в строительство новой страны и выделяет значение молодежи в ключевых исторических событиях.

Несмотря на то что советский период работы с молодежью характеризуется значительной закрытостью от внешнего мира, контролем жизнедеятельности, нельзя не говорить о значительном прогрессе в организации работы с молодежью в этот период и о вкладе молодежи в развитие СССР. Всего через 24 года после Великой Октябрьской социалистической революции наступит самое страшное испытание для нашей страны — Великая Отечественная война, и за эти 24 года страна сумела вырастить поколение героев, самоотверженно сражавшихся за Родину, глубоко проникшихся любовью к своей стране, чему во многом способствовала системная работа с молодежью. Подтверждением этому служит тот факт, что 3,5 млн комсомольцев были награждены орденами и медалями, а 3,5 тысячи человек стали Героями Советского союза за подвиги в годы Великой Отечественной войны. В послевоенные годы, в том числе силами молодежи, страна была восстановлена и во многих отраслях хозяйства опередила зарубежные страны и показатели развития царской России.

ВЛКСМ окончила свою деятельность в 1991 году в связи с распадом СССР. Идеи строительства коммунизма продолжили существование в рамках деятельности коммунистической партии.

Новое содержание государственной молодежной политики определили Закон СССР от 16.04.1991 № 2114—1 «Об общих началах государственной молодежной политики в СССР», участие в разработке которого принимали видные ученые И. М. Ильинский, В. А. Луков. Государственная молодежная политика в этом Законе — важное направление деятельности страны — имеет целью «создание социально-экономических, организационных, правовых условий и гарантий для социального ста-

новления и развития молодых граждан, их наиболее полной самореализации в интересах всего общества»<sup>1</sup>.

Таким образом, исторический анализ развития молодежной политики в России показывает преемственность в использовании ряда технологий, например таких, как общественные организации, внимание к молодежной аудитории в различные исторические эпохи, а также важное значение молодежи в решении проблем и угроз.

### 2.3. Нормативное правовое обеспечение государственной молодежной политики в Российской Федерации

---

Нормативное правовое обеспечение позволяет регулировать деятельность организаций и физических лиц при реализации государственной молодежной политики. История развития нормативного правового обеспечения ГМП достаточно длительная, эта отрасль, как и большинство в РФ, находится в постоянном динамичном состоянии: изменяется, совершенствуется.

Говоря о нормативном правовом обеспечении, рассмотрим содержание понятия «норма».

Лексема «норма» восходит к латинскому слову *norma* — «мерило, руководство, правило, закон, образец»<sup>2</sup>. В рамках деятельностного подхода к сущности человека выделяют социальные, когнитивные и семиотические нормы. Также следует разделять моральные и правовые нормы:

---

<sup>1</sup> Об общих началах государственной молодежной политики в СССР : закон СССР от 16.04.1991 № 2114–1 (не действует). Гарант.ру : [сайт]. URL: <https://base.garant.ru/6335136/1cafb24d049dcd1e7707a22d98e9858f/> (дата обращения: 10.07.2020).

<sup>2</sup> Латино-русский словарь / сост. А. М. Малинин. М. : Изд-во иностр. и нац. словарей, 1952. С. 451.

- право — прерогатива государства, мораль — общества;
- нормы права фиксируются в документах, нормы морали не имеют документального закрепления, это обычаи, традиции, выработанные обществом;
- нормы права измеряются степенью нарушений (правомерное или неправомерное, наказуемое — ненаказуемое, законное — незаконное), нарушение нормы морали оценивается обществом с точки зрения блага, добра и зла;
- характер ответственности за нарушение норм права — юридический аспект, за нарушение норм морали — общественный аспект;
- нормы морали гораздо шире, чем нормы права<sup>1</sup>.

Е. А. Певцова рассматривает права молодежи в следующих значениях:

1) как неотъемлемую характеристику молодой личности, ее свободу, зафиксированные в нормах внутригосударственного и международного права, которые обеспечивают наиболее существенные возможности развития лиц в возрасте от 14 до 30 лет, а также защиту их интересов;

2) как совокупность установленных законодательством конкретных прав, неотъемлемо связанных с обязанностями, обеспеченными силой государства; в субъективном смысле — как предусмотренная или не запрещенная законом возможность поступать определенным образом, совершать или не совершать какие-то действия, установленные и защищаемые законом, для лиц молодого возраста.<sup>2</sup>

Как мы видим, вопросы прав молодежи являются предметом изучения в юриспруденции, это позволяет оценить реаль-

---

<sup>1</sup> Попова Н. В., Осипчукова Е. В., Бедулева М. А. Нормативное правовое обеспечение государственной молодежной политики в Российской Федерации : учебное пособие / под общ. ред. А. В. Пономарева. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. 140 с.

<sup>2</sup> Певцова Е. А. Из истории развития законодательства о правах молодежи // История государства и права. 2007. № 20. С. 52.

ное существующее положение в обществе по защите прав молодежи, а также выработать решения для преодоления проблем в этой сфере.

Как отмечает Управление Верховного комиссара ООН по правам человека, молодежь сталкивается с нарушением своих прав в сфере участия в политических процессах (возраст кандидатов для избрания не всегда соответствует возрасту, при котором разрешается голосовать), в сфере карьеры и трудоустройства (молодежь чаще остается без работы, или предлагаемая работа малоквалифицированная), в сфере охраны репродуктивного здоровья (ограничение возможности получить объективную информацию в данных вопросах зачастую приводит к нежелательным беременностям, абортам или оставлению детей на попечение государства), в сфере военной службы («некоторые государства не признают или не обеспечивают полной реализации права на отказ от военной службы по соображениям совести»). Также в ООН отмечают нарушение прав молодых мигрантов, молодых инвалидов<sup>1</sup>.

Борьбу за свои права молодежь осуществляет как законными, так, к сожалению, и незаконными средствами. Специалисту по работе с молодежью необходимо достаточно подробно знать права молодежи, а также уметь обеспечивать защиту прав молодежи законными способами.

Рассмотрим основные нормативные документы, касающиеся молодежи и молодежной политики в Российской Федерации. В настоящем пособии мы не будем обращаться к истории развития нормативно-правового обеспечения молодежной политики, этому посвящены труды многих ученых и юристов<sup>2</sup>,

---

<sup>1</sup> О правах молодежи. Управление Верховного комиссара ООН по правам человека. Права человека : [сайт]. URL: <https://www.ohchr.org/RU/Issues/Youth/Pages/YouthandHR.aspx> (дата обращения: 31.10.2021).

<sup>2</sup> Попова Н. В., Осипчукова Е. В., Бедулева М. А. Нормативное правовое обеспечение государственной молодежной политики в Российской Федерации : учебное пособие / под общ. ред. А. В. Пономарева. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. 140 с.

а также доклады и справочные материалы региональных профильных структур, например Уральского института регионального законодательства<sup>1</sup>.

В Конституции Российской Федерации, принятой на общероссийском голосовании 01.07.2020<sup>2</sup>, выделим следующие статьи, которые можно активно использовать в практической деятельности специалиста по работе с молодежью: 2, 26, 29, 37, 38, 41, 42, 44, 56, 58, 59, 59–1, 68, 69, 72, 75–1. Это не означает, что остальные статьи никоим образом не затрагивают права молодежи, мы выделили только те, которые тесным образом связаны с направлениями молодежной политики Российской Федерации. В 2020 году произведено важное дополнение в п. «е» части 1 статьи 72: «общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта, **молодежной политики**» — добавлено уточнение «молодежная политика». Таким образом, молодежная политика, как и другие сферы, указанные в данном пункте, является обязательной для реализации в РФ, что влечет за собой построение системы управления, правовое, кадровое, ресурсное обеспечение и вычленение сферы молодежной политики из отраслей спорта, культуры и образования.

В 2020 году после почти 30-летней истории разработки в Российской Федерации появился профильный Федеральный закон: № 489-ФЗ от 30.12.2020 «О молодежной политике в Российской Федерации». 14 статей данного закона определяют основные понятия, используемые в молодежной политике, правовую основу регулирования отношений в сфере молодежной политики, цели, принципы, направления молодежной политики,

---

<sup>1</sup> Доклад о состоянии законодательства Свердловской области // Уральский институт регионального законодательства : [сайт]. URL: <http://www.uirz.ru/?x=doklad> (дата обращения: 31.10.2021).

<sup>2</sup> Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). КонсультантПлюс : [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)(дата обращения: 31.10.2021).

а также полномочия федеральных, региональных органов власти в сфере молодежной политики, ее информационное обеспечение, мониторинг и систему международного сотрудничества России в сфере молодежной политики.

Согласно № 489-ФЗ от 30.12.2020 «О молодежной политике в Российской Федерации» целями молодежной политики являются «1) защита прав и законных интересов молодежи; 2) обеспечение равных условий для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития и самореализации молодежи; 3) создание условий для участия молодежи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества; 4) повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде; 5) формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям; 6) формирование культуры семейных отношений, поддержка молодых семей, способствующие улучшению демографической ситуации в Российской Федерации»<sup>1</sup>.

В законе № 489-ФЗ от 30.12.2020 «О молодежной политике в Российской Федерации» определено 21 направление молодежной политики:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, ответственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации;

2) обеспечение межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде, профилак-

---

<sup>1</sup> О молодежной политике в Российской Федерации : Федер. закон Рос. Федерации № 489-ФЗ от 30.12.2020. Гарант.ру : [сайт]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192/> (дата обращения: 31.10.2021).

тика и предупреждение проявлений экстремизма в деятельности молодежных объединений;

3) поддержка молодых граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, инвалидов из числа молодых граждан, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

4) поддержка инициатив молодежи;

5) содействие общественной деятельности, направленной на поддержку молодежи;

6) организация досуга, отдыха, оздоровления молодежи, формирование условий для занятий физической культурой, спортом, содействие здоровому образу жизни молодежи;

7) предоставление социальных услуг молодежи;

8) содействие решению жилищных проблем молодежи, молодых семей;

9) поддержка молодых семей;

10) содействие образованию молодежи, научной, научно-технической деятельности молодежи;

11) организация подготовки специалистов по работе с молодежью;

12) выявление, сопровождение и поддержка молодежи, проявившей одаренность;

13) развитие института наставничества;

14) обеспечение гарантий в сфере труда и занятости молодежи, содействие трудоустройству молодых граждан, в том числе посредством студенческих отрядов, профессиональному развитию молодых специалистов;

15) поддержка и содействие предпринимательской деятельности молодежи;

16) поддержка деятельности молодежных общественных объединений;

17) содействие участию молодежи в добровольческой (волонтерской) деятельности;

18) содействие международному и межрегиональному сотрудничеству в сфере молодежной политики;

19) предупреждение правонарушений и антиобщественных действий молодежи;

20) поддержка деятельности по созданию и распространению, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет, средствах массовой информации произведений науки, искусства, литературы и других произведений, направленных на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей молодежи;

21) проведение научно-аналитических исследований по вопросам молодежной политики<sup>1</sup>.

Как видим, направления молодежной политики, обозначенные в законе, отражают весь спектр жизнедеятельности молодежи. Ранее не существовало документа федерального значения (уровня закона, а не рекомендаций), который бы точно определял направления молодежной политики.

Практически каждое направление молодежной политики, утвержденное законом № 489-ФЗ от 30.12.2020 «О молодежной политике в Российской Федерации», имеет соответствующий нормативный акт, который специалисту по работе с молодежью необходимо принимать за основу при планировании деятельности в данном направлении. Среди основных документов федерального уровня выделим: Конституцию Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями от 01.07.2020), Стратегию национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента России от 02.07.2021 № 400), Указ Президента РФ от 23.11.2020 № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203

---

<sup>1</sup> О молодежной политике в Российской Федерации : Федер. закон Рос. Федерации № 489-ФЗ от 30.12.2020. Гарант.ру : [сайт]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192/> (дата обращения: 31.10.2021).

«Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг. »; Указ Президента РФ от 29.05.2020 № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»; Указ Президента РФ от 19.04.2017 № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»; Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ (последняя редакция); Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ (последняя редакция); Национальные проекты, действующие в Российской Федерации; Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 04.02.2021, с изм. от 02.03.2021), Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» и другие.

Стоит отметить, что региональное законодательство опередило федеральное: первый региональный закон был принят в 1991 году в Республике Башкортостан, затем в 1992 году — в Республике Бурятия, в 1993 году — в Кабардино-Балкарской Республике<sup>1</sup>. До принятия федерального закона региональные законы существовали практически в каждом субъекте Российской Федерации.

В Свердловской области Закон № 113-ОЗ от 29.10.2013 «О молодежи в Свердловской области» (далее — Закон) утвержд-

---

<sup>1</sup> По данным электронного фонда правовых и нормативно-технических документов. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. URL: <https://docs.cntd.ru/> (дата обращения: 30.10.2021).

ден в 2013 году, изменения вносились в 2017, 2018 и 2021 годах. Законом регулируются отношения в сфере создания на территории Свердловской области правовых, экономических и социальных условий, гарантий и стимулов для реализации молодежью своих конституционных прав с учетом особенностей, присущих ее возрасту, а также интеграции молодежи в систему общественных отношений в целях самореализации молодых граждан в интересах общества (статья 1). В Законе представлены определения понятий *молодежь*, *детские общественные объединения*, *молодежные общественные объединения*, *студенческие отряды* и *социально значимые инициативы молодежи*<sup>1</sup>.

Целью деятельности в сфере реализации прав молодежи в соответствии с Законом Свердловской области № 113-ОЗ от 29.10.2013 являются развитие и реализация потенциала молодежи в интересах Российской Федерации и Свердловской области (статья 3), для достижения которой необходимо решить три задачи: 1) формирование у молодых граждан системы жизненных ценностей; 2) создание условий для участия молодых граждан в социально-экономическом и общественно-политическом развитии Свердловской области; 3) поддержка социально значимых инициатив молодежи<sup>2</sup>.

В Законе Свердловской области № 113-ОЗ от 29.10.2013 определены субъекты, осуществляющие деятельность в сфере реализации прав молодежи, полномочия высших, областных органов государственной власти и органов местного самоуправления муниципальных образований Свердловской области в сфере реализации прав молодежи, деятельность государственных учреждений области по работе с молодежью, деятельность со-

---

<sup>1</sup> О молодежи в Свердловской области: закон Свердловской области от 29.10.2013 № 113-ОЗ. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/453130410> (дата обращения: 10.08.2020).

<sup>2</sup> Там же.

вещательных и консультативных органов в сфере реализации прав молодежи, система поддержки социально значимых инициатив молодежи и система государственной поддержки студенческих отрядов.

Организация работы с молодежью на муниципальном уровне обеспечивается согласно Федеральному закону от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», где к вопросам местного значения отнесены «осуществление мероприятий по работе с детьми и молодежью» (статья 14)<sup>1</sup>.

Молодые граждане имеют права, возможности и ответственность, определенную рядом нормативных правовых актов. Специалистам по работе с молодежью необходимо учитывать наступление тех или иных прав и обязанностей в определенном возрасте молодых граждан. Так, нужно различать правоспособность гражданина и его дееспособность. Согласно статье 17 Гражданского кодекса Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 (ред. от 16.12.2019, с изм. от 12.05.2020): «1. Способность иметь гражданские права и нести обязанности (гражданская правоспособность) признается в равной мере за всеми гражданами. 2. Правоспособность гражданина возникает в момент его рождения и прекращается смертью». Дееспособность граждан получает с 18 лет (возраст совершеннолетия в РФ). Кроме того, для граждан, вступивших в брак до 18 лет, дееспособность как право приобретает в полном объеме с момента вступления в брак и сохраняется в случае расторжения брака до 18 лет<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федер. закон Рос. Федерации от 06.10.2003 № 131-ФЗ. Консультант.Плюс : [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_44571/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/) (дата обращения: 10.08.2020).

<sup>2</sup> Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 (ред. от 16.12.2019, с изм. от 12.05.2020). Консультант.Плюс : [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/Cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_5142/) (дата обращения 10.07.2020).

Коснемся нормативно-правового обеспечения отдельных направлений молодежной политики.

1. *Трудовое воспитание, трудоустройство и развитие экономической активности молодежи*

В этом направлении специалисту необходимо использовать следующие нормативные правовые акты. С 01.01.2019 года вступили в силу изменения в Федеральный закон Российской Федерации от 20.04.1996 № 36-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации»<sup>1</sup>. В соответствии с внесенными изменениями органы служб занятости осуществляют организацию сопровождения при содействии занятости инвалидам на основании их заявления и с учетом рекомендации индивидуальной программы реабилитации (абилитации), в том числе индивидуальная помощь при трудоустройстве, обеспечение помощи при передвижении до места работы и обратно.

Согласно Трудовому кодексу Российской Федерации (глава 42), существуют особенности применения трудового законодательства в отношении несовершеннолетних. Так, «запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, на подземных работах, а также на работах, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию (игорный бизнес, работа в ночных кабаре и клубах, производство, перевозка и торговля спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и иными токсическими препаратами, материалами эротического содержания)»<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> О занятости населения в Российской Федерации. О внесении изменений в Закон Российской Федерации: Федер. закон Рос. Федерации от 29.12.2017 № 476-ФЗ. Консультант.Плюс : [сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/document/> (дата обращения: 09.08.2020).

<sup>2</sup> Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 25.05.2020). Статья 265. Консультант.Плюс : [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/0ebdcb551bf2ed8c72f5a691d75f1aac5297f061/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/0ebdcb551bf2ed8c72f5a691d75f1aac5297f061/) (дата обращения: 16.07.2020).

Постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 7 апреля 1999 года № 7<sup>1</sup> утверждены Нормы предельно допустимых нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет при подъеме и перемещении тяжестей вручную, где четко определена допустимая масса груза, которые могут поднимать и перемещать граждане от 14 до 17 лет включительно, а также график таких работ.

В соответствии с изменениями, внесенными Федеральным законом от 06.02.2020 № 16-ФЗ в Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», «обучающиеся по очной форме в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования по основной профессиональной образовательной программе, имеющей государственную аккредитацию, и работающих в свободное от учебы время» могут осуществлять трудовую деятельность без получения специального разрешения<sup>2</sup>.

Специалист по работе с молодежью в своей профессиональной деятельности использует такие формы работы, как студенческие и трудовые отряды и должен понимать специфику организации трудовой деятельности молодежи.

Несовершеннолетние граждане в возрасте от 14 до 18 лет также имеют определенные гражданские права в социально-экономической сфере, что необходимо учитывать специалисту

---

<sup>1</sup> Нормы предельно допустимых нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет при подъеме и перемещении тяжестей: постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 7 апреля 1999 года № 7. Консультант.Плюс : [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_23823/f0f7705ff869c0774d80d17729dbedaa3b3eec80/#dst100010](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23823/f0f7705ff869c0774d80d17729dbedaa3b3eec80/#dst100010) (дата обращения: 15.07.2020).

<sup>2</sup> О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации : Федер. закон Рос. Федерации от 25.07.2002 № 115-ФЗ (ред. от 31.07.2020). Консультант.Плюс : [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_37868/c137c6f66afe76bc2b195f1d1743662a5fc3d372/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37868/c137c6f66afe76bc2b195f1d1743662a5fc3d372/) (дата обращения: 14.08.2020).

по работе с молодежью, например, при реализации направленных молодежной политики, касающихся развития экономической активности молодежи: 1) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами; 2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности; 3) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные организации и распоряжаться ими; 4) совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки, предусмотренные пунктом 2 статьи 28 настоящего Кодекса<sup>1</sup>.

## *2. Профилактика асоциальных форм поведения*

Важное значение для сферы ГМП имеет Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», где определены функции и назначение органов по делам молодежи и их учреждений. В статье 17 данного закона определяются следующие задачи деятельности органов по делам молодежи и их учреждений: участие в разработке и реализации целевых программ по профилактике безнадзорности; осуществление организационно-методического обеспечения и координации деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, находящихся в их ведении социальных учреждений, клубов и иных учреждений; оказание содействия детским и молодежным общественным объединениям, социальным учреждениям, фондам и иным учреждениям и организациям, деятельность которых связана с осуществлением мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; участие в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, в финансовой под-

---

<sup>1</sup> Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 (ред. от 16.12.2019, с изм. от 12.05.2020). Подраздел 2. Глава 3. Статья 26. Консультант.Плюс : [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/Cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_5142/) (дата обращения: 10.07.2020).

держке на конкурсной основе общественных объединений, осуществляющих меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для многих направлений ГМП в основе работы с молодежью лежит Федеральный закон «Об основах профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23.06.2016 № 182-ФЗ (последняя редакция), в котором даны важные для профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью определения понятий: «правонарушение», «профилактика правонарушений», «система профилактики правонарушений», «лица, участвующие в профилактике правонарушений», «организация социального обслуживания», «антиобщественное поведение», «мониторинг в сфере профилактики правонарушений». Зачастую в рамках социальных проектов целью ставится профилактика асоциальных явлений, а предлагаемые технологии не в полной мере отвечают содержанию понятий и, соответственно, поставленная цель не достигается.

Согласно Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2011 № 195-ФЗ (в ред. от 23.06.2020 с изм. и доп., вступ. в силу с 04.07.2020) административная ответственность наступает в 16 лет (статья 2.3<sup>1</sup>). Это положение законодательства специалист по работе с молодежью использует при работе в направлении профилактики асоциальных явлений.

Положения Уголовного кодекса Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 08.06.2020) также необходимо учитывать при работе с молодежью в направлении профилактики асоциальных явлений. Так, в Уголовном кодексе сказано: «1. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее

---

<sup>1</sup> Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2011 № 195-ФЗ (в ред. от 23.06.2020 с изм. и доп., вступ. в силу с 04.07.2020). Статья 2.3. Консультант.Плюс : [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/2244fcd3b7b86a331a75c3b551f4f6057c363ccb/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/2244fcd3b7b86a331a75c3b551f4f6057c363ccb/) (дата обращения: 10.07.2020).

ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста» (статья 20. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность)<sup>1</sup>. Но есть отдельные виды преступлений, по которым уголовная ответственность наступает для граждан, достигших 14 лет: убийства, умышленное причинение тяжкого вреда, вреда средней тяжести здоровью, похищение человека, изнасилование, насильственные действия сексуального характера, кража, грабеж, разбой, вымогательство, неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения, умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах, террористический акт, прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности, участие в террористическом сообществе, участие в деятельности террористической организации, несообщение о преступлении, захват заложника, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, участие в незаконном вооруженном формировании, угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава, участие в массовых беспорядках, хулиганство при отягчающих обстоятельствах, вандализм, незаконное приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение взрывчатых веществ или взрывных устройств, незаконное изготовление взрывчатых веществ или взрывных устройств, хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств, хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения, посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля, нападение на лиц или учреждения, которые пользуются между-

---

<sup>1</sup> Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 08.06.2020). Статья 20. Консультант.Плюс : [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/fd969cc22a68d513db2c83a94d6ad355a95dbec7/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/fd969cc22a68d513db2c83a94d6ad355a95dbec7/) (дата обращения: 10.07.2020).

народной защитой, акт международного терроризма<sup>1</sup>. Таким образом, при реализации направлений молодежной политики, касающихся правового воспитания, просвещения в вопросах законодательства, профилактике асоциальных явлений специалист по работе с молодежью использует положения Уголовного кодекса.

### *3. Поддержка граждан, находящихся в социально опасном положении*

Социальная поддержка малоимущих граждан регламентируется Федеральным законом «О государственной социальной помощи» от 17.07.1998 № 178-ФЗ (ред. от 24.04.2020)<sup>2</sup>. Данным законом определены два вида социальной поддержки: «денежные выплаты (социальные пособия, субсидии и другие выплаты) и натуральная помощь (топливо, продукты питания, одежда, обувь, медикаменты и другие виды натуральной помощи)» (статья 12. Виды оказания государственной социальной помощи)<sup>3</sup>. Инвалиды и дети-инвалиды имеют право на получение социальной помощи в виде набора социальных услуг (статья 6.1. Право на получение государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг). Особую ценность для специалиста по работе с молодежью имеют также определения следующих понятий, обозначенные в данном федеральном законе: «программа социальной адаптации — разработанные органом социальной защиты населения совместно с гражданином мероприятия, которые направлены на преодо-

---

<sup>1</sup> Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 08.06.2020). Статья 20. Консультант.Плюс : [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/fd969cc22a68d513db2c83a94d6ad355a95dbec7/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/fd969cc22a68d513db2c83a94d6ad355a95dbec7/) (дата обращения: 10.07.2020).

<sup>2</sup> О государственной социальной помощи : Федер. закон Рос. Федерации от 17.07.1998 № 178-ФЗ (ред. от 24.04.2020). Консультант.Плюс : [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_23735/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23735/) (дата обращения: 12.07.2020).

<sup>3</sup> Там же, статья 12. Виды оказания государственной социальной помощи.

ление им трудной жизненной ситуации, и определенные такой программой виды, объем и порядок реализации этих мероприятий; трудная жизненная ситуация — обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия которых он не может преодолеть самостоятельно»<sup>1</sup>. Именно такое содержание понятий стоит учитывать и использовать в практической деятельности специалисту по работе с молодежью, в том числе при планировании деятельности, при разработке проектов, направленных на решение проблем определенных категорий молодежи. Один из принципов успешной реализации ГМП — точное выделение целевой аудитории, описание ее характеристик, особенностей. Это позволит сконцентрировать ресурсы на решение конкретных проблем.

Молодежная политика находится на стыке многих социально-экономических сфер, в которых возрастные границы молодежи могут быть определены по-разному. Особое внимание заслуживает медицинское, информационное обеспечение и образование населения, противодействие распространению наркотических веществ и экстремизма, согласно которым до 18 лет — детский возраст — и положения законодательства данных сфер должны соблюдаться в молодежной группе 14—17 лет включительно. Законодательство в этих сферах необходимо использовать при формировании принципов здорового образа жизни, организации досуга, отдыха, летних оздоровительных лагерей и лагерей отдыха, организации просвещения, применения средств массовой информации для достижения целей государственной молодежной политики, в направлениях профилактики асоциальных явлений, правонарушений и экстремизма.

---

<sup>1</sup> О государственной социальной помощи : Федер. закон Рос. Федерации от 17.07.1998 № 178-ФЗ (ред. от 24.04.2020), статья 1. Основные понятия. Консультант.Плюс : [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_23735/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23735/) (дата обращения: 12.07.2020).

Все направления ГМП имеют соответствующую нормативную базу на уровне Федеральных законов, а также подзаконных актов, программ, утвержденных на уровне региона. В этом разделе описана лишь небольшая их часть. Специалисту по работе с молодежью стоит постоянно отслеживать изменения в законодательной базе, основываться на актуальных версиях документов и в своей деятельности исполнять установленные нормы законодательства.

## 2.4. Управление государственной молодежной политикой в Российской Федерации

---

Ответственным органом исполнительной власти за организацию ГМП в РФ является Федеральное агентство по делам молодежи (ФАДМ «Росмолодежь»). Положение о ФАДМ утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2008 года № 409<sup>1</sup>. К полномочиям ФАДМ относятся:

- организация реализации мер государственной молодежной политики, в том числе: организация подготовки и переподготовки кадров для молодежных объединений;
- осуществление мер государственной поддержки молодежных и детских объединений по результатам конкурса проектов (программ) указанных объединений;
- формирование и ведение Федерального реестра молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой.

---

<sup>1</sup> О Федеральном агентстве по делам молодежи: постановление Правительства Российской Федерации от 29 мая 2008 года № 409. Консультант. Плюс : [сайт]. URL: <https://fadm.gov.ru/agency/docs/position> (дата обращения: 10.08.2020).

Структура Федерального агентства по делам молодежи<sup>1</sup>:

Управления и отделы	Подведомственные учреждения	Общественный совет
Управление делами, государственной службы и правового обеспечения	Центр содействия молодым специалистам	Представители общероссийских автономных общественных организаций
Финансово-экономическое управление	Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи (Роспатриотцентр)	
Управление молодежных проектов и программ	Ресурсный молодежный центр	
Управление регионального взаимодействия	Российский детско-юношеский центр Центр поддержки молодежных творческих инициатив	

Направления деятельности ФАДМ отвечают задачам, поставленным в Федеральном законе № 489 от 30.12.2020 «О молодежной политике в Российской Федерации» и включает в себя:

- патриотическое воспитание молодежи;
- поддержку и взаимодействие с общественными организациями и движениями;
- развитие международного и межрегионального молодежного сотрудничества;
- вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность, в здоровый образ жизни и занятия спортом;
- в инновационную деятельность и научно-техническое творчество, в предпринимательскую деятельность, в работу средств массовой информации (молодежные медиа), в занятие творческой деятельностью;

<sup>1</sup> Росмолодежь — Федеральное агентство по делам молодежи : [сайт]. URL: <https://fadm.gov.ru/agency/structure> (дата обращения: 10.08.2020).

- работу с молодежью, находящейся в социально-опасном положении;
- развитие молодежного самоуправления;
- содействие профориентации и карьерным устремлениям молодежи;
- гармонизацию межнациональных отношений;
- социализацию молодежи, нуждающейся в особой защите государства;
- формирование у молодежи традиционных семейных ценностей;
- содействие в подготовке и переподготовке специалистов в сфере государственной молодежной политики<sup>1</sup>.

Данные направления реализуются ФАДМ через цикл мероприятий, таких как форумы, грантовые конкурсы, обучающие мероприятия, семинары и др. Ряд крупных событий, реализуемых Федеральным агентством «Росмолодежь», рассматривается в п. 1.6 настоящего учебного пособия.

Ежегодно Федеральное агентство по делам молодежи публикует Доклад об итогах деятельности и планах по реализации государственной молодежной политики на следующий год. С документом можно ознакомиться на сайте организации<sup>2</sup>.

В систему управления ГМП входят подведомственные органы исполнительной власти субъекты Российской Федерации, реализующие государственную молодежную политику, профильные государственные учреждения, коллегиально-совещательные структуры при органах законодательной власти и избирательных комиссиях. В органах исполнительной власти структуры представлены комитетами (управлениями, от-

---

<sup>1</sup> Росмолодежь — Федеральное агентство по делам молодежи : [сайт]. URL: <https://fadm.gov.ru/agency/structure> (дата обращения: 10.08.2020).

<sup>2</sup> Доклад об итогах деятельности Федерального агентства по делам молодежи в 2020 году и планах по реализации государственной молодежной политики на 2021 год // Росмолодежь — Федеральное агентство по делам молодежи : [сайт]. URL: <https://fadm.gov.ru/> (дата обращения: 30.10.2021).

делами) по молодежной политике в структуре администрации муниципальных образований, а в органах законодательной власти, например, — молодежными думами при городских думах.

Федеральным агентством по делам молодежи в 2016 году утверждены методические рекомендации по организации работы органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления, реализующих государственную молодежную политику (приказ от 13 мая 2016 года № 167). Данным приказом рекомендовано: принятие закона субъекта РФ, регулирующего сферу государственной молодежной политики; разработка программ по реализации ГМП; создание профильного органа исполнительной власти субъекта РФ по реализации ГМП; наличие учреждений по приоритетным направлениям реализации ГМП; подготовка ежегодного доклада о положении молодежи с обсуждением на заседании высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации и коллегиальных совещательных органов в сфере государственной молодежной политики не реже одного раза в год; включение руководителя органа исполнительной власти субъекта РФ, реализующего ГМП, в состав высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ; развитие межведомственного взаимодействия в сфере ГМП; создание подведомственных органу исполнительной власти субъектов Российской Федерации, реализующих государственную молодежную политику, профильных государственных учреждений по приоритетным направлениям реализации государственной молодежной политики; интеграция автоматизированной информационной системы (АИС) «Молодежь России» в системы реализации ГМП в субъекте РФ; проведение грантовых конкурсов для молодых людей, а также молодежных и детских общественных объединений; создание коллегиальных совещательных органов в сфере государственной молодежной политики<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Об утверждении методических рекомендаций по организации работы органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и местного

Согласно базовому (отраслевому) перечню государственных и муниципальных услуг и работ по разделу «Молодежная политика»<sup>1</sup>, органы исполнительной власти оказывают следующие государственные услуги и выполняют следующие виды работ: организация отдыха детей и молодежи; организация мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, поддержка детей и молодежи, находящейся в социально опасном положении; организация мероприятий в сфере молодежной политики, направленных на формирование системы развития талантливой и инициативной молодежи, создание условий для самореализации подростков и молодежи, развитие творческого, профессионального, интеллектуального потенциалов подростков и молодежи; организация мероприятий в сфере молодежной политики, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; организация мероприятий в сфере молодежной политики, направленных на вовлечение молодежи в инновационную, предпринимательскую, добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности молодежи и формирование здорового образа жизни; организация досуга детей, подростков и молодежи; организация деятельности специализированных (профильных) лагерей<sup>2</sup>. Этот перечень услуг

---

го самоуправления, реализующих государственную молодежную политику : Приказ Федерального агентства по делам молодежи от 13 мая 2016 года № 167. URL: <http://docs.cntd.ru/document/420360066> (дата обращения: 15.08.2020).

<sup>1</sup> Реестровые записи общероссийских базовых (отраслевых) перечней (классификаторов) государственных и муниципальных услуг, оказываемых физическим лицам. URL: <http://budget.gov.ru> (дата обращения: 10.07.2020).

<sup>2</sup> Об утверждении методических рекомендаций по организации работы органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления, реализующих государственную молодежную политику : Приказ Федерального агентства по делам молодежи от 13 мая 2016 года

был положен в основу функций специалиста по работе с молодежью, утвержденных в профессиональном стандарте.

В Свердловской области органом исполнительной власти, реализующим ГМП, является Министерство образования и молодежной политики. В его составе с 2019 года Департамент молодежной политики Свердловской области. Структура Министерства утверждена Указом Губернатора Свердловской области от 22.02.2019 № 67-УГ<sup>1</sup>. В составе Департамента: отдел патриотических проектов и программ; отдел молодежных проектов, мониторинга и анализа процессов в молодежной среде. Деятельность Департамента молодежной политики области реализуется в соответствии с Законом Свердловской области о молодежи<sup>2</sup> и направлена на создание условий для развития и самореализации молодежи.

Важную роль в системе ГМП играют органы молодежного самоуправления. К их числу относятся органы самоуправления в учебных заведениях, а также коллегиально-совещательные структуры при органах законодательной власти. Представим деятельность некоторых из них.

В системе реализации государственной молодежной политики принимают участие органы исполнительной власти, нормативному обеспечению способствуют органы законодательной власти. В Государственной Думе работает Комитет по физической культуре, спорту, туризму и делам молодежи, в котором работает 14 представителей двух политических партий. При Комитете существует Экспертный совет, в составе кото-

---

№ 167. Прил. 2. URL: <http://docs.cntd.ru/document/420360066> (дата обращения: 04.08.2020).

<sup>1</sup> Об утверждении структуры Министерства образования и молодежной политики Свердловской области : Указ Губернатора Свердловской области от 22.02.2019 № 67-УГ. URL: <http://www.pravo.gov66.ru/media/pravo/67-%D0%A3%D0%93.pdf> (дата обращения: 04.08.2020)

<sup>2</sup> О молодежи в Свердловской области : Закон Свердловской области от 29.10.2013 № 113-ОЗ (с изменениями на 26.02.2018). URL: <http://docs.cntd.ru/document/453130410> (дата обращения: 04.08.2020).

рого 228 человек, в том числе представители СМИ, органов исполнительной власти, науки и образования, союзов различных отраслей, например союза туристической индустрии, представители крупных общественных организаций. Экспертный совет организует свою работу по следующим направлениям: экономика в спорте и туризме; взаимодействие со средствами массовой информации; молодежная политика; спортивная медицина и безопасность в спорте; цифровые технологии в спорте; взаимодействие со спортивными федерациями; оздоровление и физическая культура; развитие спортивной индустрии; туризм<sup>1</sup>. Также при Комитете созданы подкомитеты и комиссии: по адаптивной физической культуре и спорту для лиц с ограниченными возможностями здоровья; по туризму в Российской Федерации; по делам молодежи в Российской Федерации; комиссия по государственно-частному партнерству в сфере физической культуры, спорта, туризма и молодежной политики.

В 2019 году Комитет был ответственным за подготовку 26 законопроектов, из которых 4 приняты Государственной Думой, соисполнителем проходил по 12 законопроектам, из которых также 4 приняты Государственной Думой, на его заседаниях рассматривались вопросы мониторинга эффективности реализации федеральных программ «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016–2020 годы» и «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации на 2019–2025 годы». Комитет и инициировал экспертно-аналитические исследования по темам эффективности правового регулирования туристской деятельности в стране, совершенствовании законодательства в сфере физической культуры и спорта и эффективности правового регулирования детского туризма и отдыха. В числе мероприятий, проведенных Комитетом: круглые столы по темам сохранения исторической памяти, развитию цифровых технологий в спорте, реализации нацио-

<sup>1</sup> Комитет по физической культуре, спорту, туризму и делам молодежи. URL: <http://komitet6.km.duma.gov.ru/> (дата обращения: 14.08.2020).

нальных проектов, развитию международного сотрудничества в вопросах молодежной политики, роли молодежи в развитии парламентаризма.

Общественная молодежная палата при Государственной Думе Российской Федерации создана в 2001 году и имеет совещательную, консультативную функции. В 2008 году Постановлением Государственной думы утверждено Положение об Общественной палате (Молодежном парламенте) при Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации от 27.06.2008 № 688—5 ГД. В соответствии с Положением Общественная палата оказывает содействие в деятельности ГД ФС РФ, в том числе участвует в выработке рекомендаций и подготовке предложений, направленных на совершенствование законодательства в сфере обеспечения защиты прав и законных интересов молодежи, проводит анализ законопроектов, находящихся на рассмотрении в Государственной Думе, способствует приобщению молодежи к парламентской деятельности, формированию правовой и политической культуры молодежи, патриотическому воспитанию молодежи и формированию у нее нравственных ориентиров, а также участвует в парламентских слушаниях, «круглых столах» и других мероприятиях, проводимых в Государственной Думе<sup>1</sup>.

Молодежный парламент при Государственной Думе состоит из представителей молодежных парламентов при законодательных (представительных) органах государственной власти субъектов Российской Федерации, представителей молодежных «крыльев» политических партий, образовавших фракции в Государственной Думе, депутатов органов местного самоуправления муниципальных образований, входящих в состав соответствующего субъекта Российской Федерации, студен-

---

<sup>1</sup> Об Общественной палате (Молодежном парламенте) при Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации : Постановление Государственной думы от 27.06.2008 № 688—5 ГД. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902108206> (дата обращения: 14.08.2020).

тов — руководителей органов студенческого самоуправления федеральных образовательных организаций высшего образования, осуществляющих деятельность на территории соответствующего субъекта Российской Федерации. Членами Молодежного парламента может быть молодежь в возрасте 18–35 лет<sup>1</sup>.

Ведущую роль в вовлечении молодежи в политические процессы, реализацию ее прав на участие на разработку важных для жизнедеятельности молодежи и всей страны нормативных правовых актов, в создании возможностей для представления мнения молодежи на уровне законодательной и исполнительной власти играют Молодежные парламенты и Молодежные правительства регионов. В Российской Федерации как некоммерческая общественная организация работает Ассоциация молодежных правительств, в составе которой представители 72 субъектов РФ.

*Молодежное правительство Свердловской области* является совещательным органом при Правительстве Свердловской области. Молодежное правительство осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Положением о Молодежном правительстве Свердловской области, утвержденным постановлением Правительства Свердловской области от 22.02.2012 № 160-ПП «О Молодежном правительстве Свердловской области», а также Регламентом Молодежного правительства Свердловской области, утверждаемым Молодежным правительством. В соответствии с распоряжением Правительства Свердловской области от 31.01.2020 № 29-РП «Об утверждении состава Молодежного правительства Свердловской области» в составе Молодежного правительства 22 человека, среди которых председатель, первый заместитель, 5 заместителей, 13 министров Молодежного правительства

---

<sup>1</sup> Об Общественной палате (Молодежном парламенте) при Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации : Постановление Государственной думы от 27.06.2008 № 688–5 ГД. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902108206> (дата обращения: 14.08.2020).

Свердловской области и 2 директоров департаментов Молодежного правительства Свердловской области<sup>1</sup>. Положение о молодежном правительстве утверждено в 2012 году<sup>2</sup> и в соответствии с ним Молодежное правительство:

- создается с целью организации участия молодежи в формировании концепции социально-экономического развития области, вовлечения молодежи в социально-экономическое развитие области, развитие научного, творческого потенциала молодежи, содействие в подготовке, обучении кадрового резерва исполнительных органов власти;

- реализует проекты и выполняет поручения членов правительства Свердловской области, подготавливает экспертно-аналитические, информационные и иные материалы для Аппарата Губернатора Свердловской области, Правительства Свердловской области и исполнительных органов государственной власти Свердловской области;

- принимает участие в работе общественных советов и коллегий исполнительных органов государственной власти Свердловской области<sup>3</sup>.

При законодательном собрании Свердловской области действует *Молодежный парламент Свердловской области*. Основной функцией Молодежного парламента является разработка предложений по совершенствованию законов и иных нормативно-правовых актов органов государственной власти Свердловской области и органов местного самоуправления, в том числе затра-

---

<sup>1</sup> Об утверждении состава Молодежного правительства Свердловской области : Распоряжение Правительства Свердловской области от 31.01.2020 № 29-ПП (с изменениями на 16.04.2020). URL: <http://docs.cntd.ru/document/561702532> (дата обращения: 04.08.2020).

<sup>2</sup> О Молодежном правительстве Свердловской области : Постановление правительства Свердловской области от 22.02.2012 № 160-ПП (с изменениями на 17.10.2019). URL: <http://docs.cntd.ru/document/453115649> (дата обращения: 04.08.2020).

<sup>3</sup> Там же.

гивающих права и законные интересы молодежи<sup>1</sup>. Выбираться в состав Молодежного парламента могут граждане, проживающие в Свердловской области в возрасте от 16 до 30 лет, а выбирать могут все граждане Российской Федерации, проживающие на территории Свердловской области, которым на день голосования исполнилось 14 лет, и не достигшие ко дню голосования 31 года, в том числе обучающиеся в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области, проходящие военную службу на территории Свердловской области<sup>2</sup>.

При Екатеринбургской городской Думе действует *Молодежная палата*. Ее цель — представить мнение молодежи при решении важных вопросов развития города в решениях, относящихся к полномочиям Екатеринбургской городской Думы<sup>3</sup>.

*Молодежные избирательные комиссии Свердловской области* являются постоянно действующими органами при Избирательной комиссии Свердловской области и при территориальных избирательных комиссиях. Они созданы в 2010 году с целью активного привлечения молодежи к реализации мероприятий Программы «Правовое просвещение граждан, организаторов и других участников выборов и референдумов в Свердловской области» и организации выборов депутатов Молодежного парламента области, молодежных парламентов и иных выборных органов ученического и молодежного самоуправления муниципальных образований. Членами молодежной избирательной комиссии могут быть граждане в возрасте от 14 до 35 лет<sup>4</sup>.

---

<sup>1</sup> Молодежный парламент Свердловской области : [сайт]. URL: <http://zso.ru/activity/mpso> (дата обращения: 01.07.2020).

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Молодежная палата. Екатеринбургская городская Дума : [сайт]. URL: <https://www.egd.ru/about/188/> (дата обращения: 15.07.2020).

<sup>4</sup> Об утверждении Положения о молодежных избирательных комиссиях в Свердловской области (с изменениями на 15.10.2011) : Постановление Избирательной комиссии Свердловской области от 07.10.2010 № 30/51. URL: <http://docs.cntd.ru/document/895268064> (дата обращения: 09.08.2020).

В 2018 году представители Молодежной избирательной комиссии приняли участие в избирательных кампаниях на выборах Президента Российской Федерации, депутатов Екатеринбургской городской думы в пяти управленческих округах области. Членами молодежной избирательной комиссии также проводилась просветительская работа среди молодежи по правовому воспитанию: экскурсии для школьников, лекции, посвященные 25-летию российской избирательной системы (в них приняли участие 164 слушателя из пяти учебных заведений).

Молодежные коллегиально-совещательные структуры позволяют молодежи проявить свою социально-политическую активность, реализовать идеи и предложения для развития муниципального образования или области.

## 2.5. Общественные организации: деятельность и значение в реализации государственной молодежной политики

---

Значительную роль в реализации государственной молодежной политики играют общественные организации. В целом стоит отметить высокую гражданскую активность жителей Свердловской области. Право на вступление в общественные объединения гарантировано гражданам России Федеральным законом от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (статья 3)<sup>1</sup> так же, как и право деятельности общественных объединений без образования юридического лица.

Под *общественным объединением*, согласно Федеральному закону от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 02.12.2019) «Об общественных объединениях», понимается добровольное самоуправляе-

---

<sup>1</sup> Об общественных объединениях : Федер. закон Рос. Федерации от 19.05.1995 № 82-ФЗ. Принят Государственной Думой 14 апреля 1995 года (ред. от 02.12.2019). Консультант.Плюс : [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_6693/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/) (дата обращения: 10.08.2020).

мое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения (далее — уставные цели)<sup>1</sup>. Организационно-правовыми формами общественных объединений являются: общественная организация; общественное движение; общественный фонд; общественное учреждение; орган общественной самодетельности; политическая партия<sup>2</sup>.

Деятельность общественных организаций основана на добровольности, равноправии, самоуправлении и законности, они не имеют права осуществлять экстремистскую деятельность. Общественные объединения вправе свободно распространять информацию о своей деятельности, проводить собрания, митинги, демонстрации, шествия и пикетирования, представлять и защищать свои права, законные интересы своих членов, выступать с инициативами по вопросам общественной жизни. В отличие от незарегистрированных в качестве юридического лица общественных объединений, зарегистрированные также имеют право на участие в выработке решений органов государственной власти и органов местного самоуправления<sup>3</sup>.

Деятельность некоммерческих организаций регламентируется Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ (последняя редакция) «О некоммерческих организациях»<sup>4</sup>. Некоммерческой организацией является организация, не имеющая извлечения прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не рас-

---

<sup>1</sup> Об общественных объединениях : Федер. закон Рос. Федерации от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 02.12.2019), ст. 3. Консультант.Плюс : [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_6693/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/) (дата обращения: 10.08.2020).

<sup>2</sup> Там же, ст. 7.

<sup>3</sup> Там же, ст. 16, 27.

<sup>4</sup> О некоммерческих организациях : Федер. закон Рос. Федерации от 12.01.1996 № 7-ФЗ. Глава I (последняя редакция). КонсультантПлюс : [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8824/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/) (дата обращения: 10.08.2020).

пределяющая полученную прибыль между участниками. Некоммерческие организации могут создаваться для достижения социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных и управленческих целей, в целях охраны здоровья граждан, развития физической культуры и спорта, удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан, защиты прав, законных интересов граждан и организаций, разрешения споров и конфликтов, оказания юридической помощи, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ<sup>1</sup>.

Формами некоммерческих организаций являются: общественные и религиозные организации (объединения); общины коренных малочисленных народов Российской Федерации; казачьи общины; фонды (не имеют членства, учредители физические или юридические лица); государственные корпорации (не имеют членства, учредители физические или юридические лица); государственные компании; некоммерческие партнерства; частные учреждения; государственные, муниципальные учреждения (автономные, бюджетные, казенные); бюджетные учреждения; автономные некоммерческие организации; ассоциации (союзы)<sup>2</sup>. Оказание поддержки социально ориентированным некоммерческим организациям осуществляется в финансовой, имущественной, информационной, консультационной формах. В Свердловской области число некоммерческих организаций и учреждений, сведения о которых размещены на информационном портале Министерства юстиции Российской Федерации, составляет 5 701 организацию<sup>3</sup>, в 2018 году в рамках НКО реализовано более 260 проектов.

<sup>1</sup> О некоммерческих организациях : Федер. закон Рос. Федерации от 12.01.1996 № 7-ФЗ. Глава I (последняя редакция). КонсультантПлюс : [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8824/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/) (дата обращения: 10.08.2020).

<sup>2</sup> Там же. Глава II (последняя редакция).

<sup>3</sup> О деятельности некоммерческих организаций // Информационный портал Министерства юстиции Российской Федерации. URL: <http://unro.minjust.ru/NKOs.aspx> (дата обращения: 10.08.2020).

В Свердловской области зарегистрированы следующие некоммерческие организации<sup>1</sup>:

<b>Форма некоммерческой организации</b>	<b>Количество в Свердловской области</b>
Общественная организация	1 530
Автономная некоммерческая организация	882
Религиозная организация	805
Некоммерческий фонд	597
Профессиональный союз	532
Учреждение	397
Объединения (союз, ассоциация) юридических лиц	277
Некоммерческое партнерство	193
Казачье общество	62
Коллегия адвокатов	56
Общественный фонд	44
Общественное движение	43
Территориальное общественное самоуправление	33
Национальная культурная автономия	31
Политическая партия	28
Адвокатское бюро	22
Объединение работодателей	15
Общественное учреждение	6
Общественно-государственное общественное объединение	4
Государственное общественное объединение	4
Ассоциация крестьянских (фермерских) хозяйств	2
Община малочисленный народов	1
Адвокатская палата субъекта РФ	1

<sup>1</sup> О деятельности некоммерческих организаций // Информационный портал Министерства юстиции Российской Федерации. URL: <http://unro.minjust.ru/NKO.aspx> (дата обращения: 30.11.2021).

<b>Форма некоммерческой организации</b>	<b>Количество в Свердловской области</b>
Иные некоммерческие организации (Международная ассоциация ароматерапевтов)	1
Нотариальная палата	1
Орган общественной самодеятельности	1
Союз (ассоциация) общественных объединений	1
Ассоциация экономического развития	0
Государственная корпорация	0
Негосударственный пенсионный фонд	0
Объединение адвокатов	0
Садоводческие, огороднические, дачные и иные некоммерческие товарищества	0
Совет муниципальных образований	0
Товарищество собственников жилья	0

В реестр социально ориентированных некоммерческих организаций — получателей государственной поддержки — было включено 133 записи, субсидии из средств областного бюджета получили 87 организаций на реализацию 120 социально значимых проектов. 13 социально ориентированным организациям была оказана имущественная поддержка<sup>1</sup>.

На основании информации портала Ассоциации социально ориентированных некоммерческих организаций Свердловской области «Ресурсный центр «Офис НКО»»<sup>2</sup> НКО реализует свою деятельность по следующим направлениям: социальная поддержка и защита граждан; благотворительная деятельность, деятельность в области содействия благотворительности и до-

<sup>1</sup> Доклад о состоянии и развитии гражданского общества в Свердловской области в 2018 году. URL: <http://www.pravo.gov66.ru/21267/> (дата обращения: 09.08.2020).

<sup>2</sup> Ассоциация социально ориентированных некоммерческих организаций Свердловской области. Ресурсный центр «Офис НКО»: [сайт]. URL: <http://office-nko.ru> (дата обращения: 10.08.2020).

бровольчества; деятельность в области здравоохранения, профилактики и охраны здоровья граждан, культуры, искусства, образования, просвещения, науки, пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, патриотического воспитания, добровольческая (волонтерская) деятельность, оказание юридической помощи, правовое просвещение населения, охрана окружающей среды и защита животных, профилактика социально опасных форм поведения граждан.

Реестр некоммерческих организаций ведет Министерство юстиции Российской Федерации: зарегистрированные некоммерческие организации, филиалы и представительства некоммерческих неправительственных организаций, национально-культурные автономии, представительства иностранных религиозных организаций, НКО, выполняющие функции иностранного агента, некоммерческие организации — исполнители общественно-полезных услуг Минюста России. Деятельность некоммерческих организаций представлена в ежегодном Докладе Общественной палаты (региональный и российский уровни) по развитию гражданского общества<sup>1</sup>. В 2018 году некоммерческие организации Свердловской области получили более 19 млн руб. на реализацию 72 проектов по 10 направлениям патриотического воспитания<sup>2</sup>.

Развитие казачества и казачьей культуры является одним из направлений патриотического воспитания в России.

---

<sup>1</sup> Общественная палата Свердловской области : [сайт]. URL: <http://www.orso66.ru/> (дата обращения 10.08.2020).

<sup>2</sup> Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» : Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП. URL: <http://www.pravo.gov66.ru/23986/> (дата обращения: 09.08.2020). В 2018 году поддержка проектов НКО в области патриотического воспитания осуществлялась на основании государственной программы Свердловской области «Реализация молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2024 года», утвержденной Постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2017 № 1047-ПП (с изменениями на 12 декабря 2019 года).

В Свердловской области зарегистрировано 81 казачье общество, из них 54 внесены в государственный реестр казачьих обществ РФ, действуют 11 учреждений культуры, осуществляющих деятельность по сохранению казачьей культуры, 43 казачьих и кадетских творческих коллектива, 7 музеев и 2 постоянные выставки, посвященные истории и культуре казачества на Урале, в 2018 году проведено более 80 мероприятий. В 2018 году на поддержку направления «Популяризация и развитие самобытной казачьей культуры» пять НКО получили поддержку<sup>1</sup>.

Еще одним направлением деятельности НКО является оказание поддержки инвалидам. Как отмечалось на круглом столе «Роль НКО в организации трудоустройства людей с инвалидностью», «целесообразно рассмотреть возможность о расширении круга НКО, представляющих интересы инвалидов и оказывающих им содействие в трудоустройстве»<sup>2</sup>. Также участники круглого стола отметили ряд преимуществ НКО перед государственными (муниципальными) организациями в данном направлении, в том числе индивидуальный подход, возможность курировать трудоустроенного человека с инвалидностью и комплексный подход, включая помощь психологов, педагогов.

---

<sup>1</sup> Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»: Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП. URL: <http://www.pravo.gov66.ru/23986/> (дата обращения: 09.08.2020). В 2018 году поддержка проектов НКО в области патриотического воспитания осуществлялась на основании государственной программы Свердловской области «Реализация молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2024 года», утвержденной Постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2017 № 1047-ПП (с изменениями на 12 декабря 2019 года).

<sup>2</sup> Резолюция Общественной палаты Российской Федерации по итогам круглого стола на тему «Роль НКО в организации трудоустройства людей с инвалидностью». URL: <http://www.opsob66.ru/katalog-dokumentov/file/286-rezolyutsiya-oprf-rol-nko-v-organizatsii-trudoustrojstva-lyudej-s-invalidnostyu.html?start=20> (дата обращения: 09.08.2020).

Россия — многонациональная страна, и поддержка национальной культуры народов является обязанностью государства. В Свердловской области созданы этнические общественные объединения аварцев, азербайджанцев, армян, афганцев, башкир, белорусов, вьетнамцев, греков, грузин, дагестанцев, евреев, езидов, ингушей, казахов, карачаевцев, киргизов, коми-зырян, корейцев, лезгин, манси, марийцев, немцев, осетин, поляков, русских, сирийцев, таджиков, талышей, татар, туркменов, удмуртов, узбеков, украинцев, уйгуров, цыган, чеченцев, чувашей и якутов. Также в области действует девять межнациональных организаций и учреждений:

- Государственное учреждение культуры Свердловской области «Свердловская областная межнациональная библиотека»;

- Государственное автономное учреждение культуры «Уральский центр народного искусства»;

- Государственное автономное учреждение культуры Свердловской области «Свердловский государственный областной Дворец народного творчества»;

- Государственное бюджетное учреждение культуры Свердловской области «Центр традиционной народной культуры Среднего Урала»;

- Рабочая группа Общественной палаты Свердловской области по развитию духовной культуры и гармонизации межнациональных и межэтнических взаимоотношений;

- Свердловская региональная ассоциация общественных объединений «Ассоциация национально-культурных объединений Свердловской области»;

- Региональная общественная организация Свердловской области «Интернациональный союз диаспор»;

- Некоммерческое партнерство «Межнациональный информационный центр»;

- Свердловское региональное отделение общероссийского общественного движения содействия укреплению дружбы

и согласия среди молодежи «Всероссийский межнациональный союз молодежи»<sup>1</sup>.

В числе наиболее крупных молодежных организаций, действующих в Свердловской области, выделим следующие:

*Ассоциация национально-культурных объединений Свердловской области* создана в 2012 году, объединяет 65 национально-культурных объединений, представляющих 43 национальности, проживающие в области, также создан Дом народов Урала. На территории Свердловской области действует свыше 100 национально-культурных объединений, в том числе 25 национально-культурных автономий. В 2018 году по результатам конкурсного отбора министерством культуры Свердловской области предоставлены субсидии за счет средств областного бюджета в объеме 1,9 млн руб. 10 некоммерческим организациям на реализацию 11 социо-культурных проектов, направленных на развитие межнационального сотрудничества, сохранение и защиту самобытности, культуры, языков и традиций народов Российской Федерации, укрепление межэтнических и межконфессиональных отношений, профилактику экстремизма и ксенофобии, популяризацию и развитие самобытной казачьей культуры, поддержку и развитие работающих на базе этих организаций национальных коллективов любительского художественного творчества<sup>2</sup>.

*Общественная молодежная организация «Свердловская Областная Организация Российского Союза Молодежи»* основана в 1992 году. Организации РСМ есть в 74 субъектах России. РСМ реализует более 40 проектов и программ на федеральном уровне и более 200 — на региональном. В них ежегодно участвуют более

---

<sup>1</sup> Общественные объединения : Официальный сайт Правительства Свердловской области. URL: <http://midural.ru/community/100332/100689/100692/> (дата обращения: 09.08.2020).

<sup>2</sup> Доклад о состоянии и развитии гражданского общества в Свердловской области в 2018 году. URL: <http://www.pravo.gov66.ru/21267/> (дата обращения: 09.08.2020).

4 млн человек. В организации состоит 10949 членов и действует 34 структурных подразделения в 32 муниципальных образованиях Свердловской области, а также 9 организаций РСМ — юридических лиц. СОО РСМ неоднократно признавалась лучшей территориальной организацией РСМ<sup>1</sup>. Руководство организацией осуществляет председатель и секретариат, в составе которого три заместителя председателя. Основные проекты СОО РСМ: «Уральская студенческая весна»; «Арт-профи форум»; Региональный этап национальной премии «Студент года»; «Музыка Победы»; Региональный ресурсный центр СО НКО; «Мы граждане России»; «Мы все можем»; Турнир по мини-футболу «Молодость Урала»; Федеральный проект РСМ «Неформальное образование»; «Мир без границ»; «Профорентация. Найди себя!»; «РКСМ-ВЛКСМ-РСМ»; «НИК — Николай Иванович Кузнецов»; «Экстриму — да! Экстремизму — нет!»; «О! КВН»; «Беспокойная юность моя»; Фестиваль работающей молодежи «ЮНОСТЬ».

*Молодежная общественная организация «Свердловский областной студенческий отряд».* Основана в 1964 году, единственная в России, не прекращавшая своей работы с момента создания. Направления деятельности: студенческие отряды проводников, студенческие педагогические отряды, студенческие строительные отряды, профильные студенческие отряды. Содействие временному и постоянному трудоустройству; патриотическое воспитание молодежи, поддержка молодежных самодельных и профессиональных творческих коллективов, проведение конкурсов и фестивалей.

В структуре МОО «СОСО»: вузовские штабы (УрФУ, УрГПУ, УрГУПС, штаб СО «Объединенный» (УГЛТУ, РГППУ, УрГЭУ, УрГМУ, УГГУ, УрГАУ и ссузы) и штаб СО г. Нижнего Тагила) и специализированные штабы (ОСТО «Экспресс», ОСПО «Пламенный» и штаб СО «Строитель»). В Свердловской обла-

---

<sup>1</sup> Свердловская Областная организация Российского Союза Молодежи : [сайт]. URL: <http://xn-80awbpbep.xn-p1ai/about/> (дата обращения: 10.08.2020)

сти 21 строительный отряд, 40 педагогических отрядов, 22 отряда проводников и 6 профильных отрядов<sup>1</sup>.

Студенческие отряды превратились в массовое общественное движение советской молодежи во второй половине 1960-х годов. Именно в это время сложилась система управления деятельностью Всесоюзного студенческого отряда, сформировались основные направления и формы работы отрядов. Данное движение получило широкую общественно-государственную поддержку, что нашло отражение в политических документах и нормативно-правовых актах, издававшихся органами государственной власти, партийными и комсомольскими органами<sup>2</sup>. В 1959 году первыми стройотрядовцами были 339 человек, за 10 лет это движение достигло 256,6 тысяч челок, максимальное значение членов студенческих отрядов отмечалось в 1986 году — 861,041 тысяч человек, затем произошел спад численности. Движение студенческих отрядов развивалось по нескольким направлениям: по профилю подготовки студентов и интересам молодежи, зачастую не соответствующим получаемой специальности. Первоначально отряды работали в летний период, но позже (начало 80-х годов XX века) началась круглогодичная работа ряда студенческих отрядов<sup>3</sup>.

Студотрядовское движение пережило трудные годы перестройки, количество отрядов значительно сократилось. Датой возрождения движения современных студенческих отрядов следует считать 17 февраля 2004 года, когда в Москве был проведен Всероссийский форум студенческих отрядов, посвященный 45-летию существования движения. В форуме приняли

---

<sup>1</sup> Свердловский областной студенческий отряд : [сайт]. URL: <http://sso.ru/> (дата обращения: 10.08.2020).

<sup>2</sup> Артемьев Е. Ф. Ступени возмужания. История, опыт патриотического движения студенческих отрядов. М., 1984. 216 с.

<sup>3</sup> Яковлев А. М. Потенциал движения студенческих отрядов в подготовке конкурентоспособных специалистов : магистер. дисс. ...Екатеринбург, 2014. 127 с.

участие свыше 5 тысяч молодых людей со всех субъектов Российской Федерации. В рамках форума было учреждено молодежное общероссийское общественное движение «Российские Студенческие Отряды».

*Свердловское региональное отделение Всероссийской общественной организации «Молодая гвардия Единой России».* Организация создана с целью активизации политической и гражданской позиции молодежи и укрепления кадрового потенциала партии «Единая Россия» и государственной системы управления в целом. Всероссийская общественная организация создана в 2005 году, руководящим органом является Координационный Совет, состоящий из координаторов по федеральным округам. В 2006 году был создан Общественный совет, объединивший представителей молодежных организаций, разделявших цели «Молодой гвардии». Организация с 2006 года имеет квоту для молодежи на выборах от партии «Единая Россия», выборы кандидатов из числа молодежи были организованы в виде «Полит-Завода», в котором в 2006 году приняли участие более двух тысяч человек, представляющих 24 субъекта РФ. В 2019 году МГЕР «Добро в действии» провела около 1000 благотворительных акций и мероприятий, была запущена краудфандинговая платформа взаимопомощи<sup>1</sup>.

*Свердловская областная общественная молодежная организация «Ассоциация патриотических отрядов “Возвращение”»* является координационным и методическим центром для развития поискового движения. Среди методических наработок — рекомендации по организации и проведению архивно-поисковых работ, «Дни воинской славы России», организация и проведение военно-спортивных игр, соревнований, присвоение почетных наименований и др. Членами Ассоциации являются 112 отрядов: 16 отрядов из Восточного управленческого округа области, по 23 — из Горнозаводского и Западного управ-

---

<sup>1</sup> Молодая Гвардия Единой России : [сайт]. URL: <https://mger.ru/gvardiya/> (дата обращения: 10.08.2020).

ленческих округов, 8 — из Северного управленческого округа, 29 отрядов из территорий, не входящих в управленческие округа и 13 — из Южного управленческого корпуса.

Основными проектами организации являются: Областная патриотическая акция «Дорога к обелиску — “Пост № 1”»: круглогодичный городской комсомольско-пионерский Пост № 1 был установлен на площади Уральских коммунаров около памятника павшим в годы гражданской войны и действовал с 1977 по 1991 годы, затем возобновил свою работу в 1998 году, это решение было закреплено в 2003 году решением Областного координационного совета по вопросам патриотического воспитания граждан, созданного указом Губернатора Свердловской области. «Пост № 1» — это областная акция, которая проводится не только в Екатеринбурге, но и в городах области на мемориалах, обелисках и около памятных знаков защитникам Отечества. Акция реализуется по двум направлениям: «Почетный караул»: выставление почетного караула у памятников, обелисков защитникам Отечества, памятных знаков, мемориальных досок в дни воинской Славы России и Свердловской области на территории муниципальных образований в Свердловской области; «Мемориальная работа»: проведение благоустройства воинских захоронений, мемориалов, обелисков на территории Свердловской области, выявление заброшенных воинских захоронений, мемориалов, обелисков на территории Свердловской области, составление экскурсии к мемориальным знакам на территории Свердловской области, изучение истории мемориальных объектов.

Еще одним направлением организации является архивная работа: организация способствует поиску информации о погибших в годы Великой Отечественной войны разными способами: самостоятельный поиск, по заявкам, Книге памяти Свердловской области, электронному мемориалу Славы уральцев, солдатским медальонам.

«Возвращение» проводит областную интерактивную игру «Мы — патриоты», в рамках которой организуются интерактив-

ные конкурсы «Задай вопрос сопернику» и конкурс стенгазет, военизированная игра по трем возрастным группам (младшая, средняя и старшая); областную патриотическую игру «Помним, гордимся, наследуем!» (видеоролики «Не забывайте те года...», визитка команды, создание презентации о героях нашей Родины, тест на знание биографий героев, запись воспоминаний, монологов, стихотворений на патриотическую военную тему, проведение мероприятия, посвященное Месячнику защитника Отечества, изучение истории Уральского добровольческого танкового корпуса, создание ретро-фото «Победный май»); военно-патриотическую игру «Зарница» (районные, городские игры, игры в Управленческих корпусах и финальные, в которых принимают участие юнармейские отряды и военно-патриотические клубы)<sup>1</sup>.

*Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»* создано в 2016 году с целью всестороннего развития совершенствования личности, повышения авторитета и престижа военной службы, сохранения и приумножения патриотических традиций, формирования у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества. На сегодня движение объединяет более 718 тысяч детей и подростков, а региональные штабы созданы во всех 85 регионах России. За период деятельности организации проведено более 10 тысяч мероприятий и более 3,5 тысяч юнармейских смен. Стать участником может любой гражданин РФ, иностранные граждане и лица без гражданства в возрасте от 8 до 18 лет. Движение «Юнармия» готовит методические рекомендации по проведению патриотических мероприятий, таких как празднование 75-летия победы в ВОВ, акции «Верни Герою имя», урока мужества «Мы память в сердце сохраним,

---

<sup>1</sup> Свердловская областная общественная молодежная организация «Ассоциация патриотических отрядов “Возвращение”»: [сайт]. URL: <http://slavaurala.ru/> (дата обращения: 10.08.2020).

мы твердо Родине вешаем», организации шефства над «Вечными огнями», «Огнями памяти» и др.

Направлениями работы ЮНАРМИИ являются: мероприятия года памяти и славы, посвященного 75-летию победы в ВОВ 1941–1945 гг.; образовательные, просветительские и научные проекты; военно-спортивные, физкультурные и массовые спортивные мероприятия; социальные проекты, благотворительные и гуманитарные акции; литературные, художественные и музыкальные фестивали и конкурсы; юнармейские летние лагеря (смены); экспедиционная и поисковая деятельность; создание домов ЮНАРМИИ<sup>1</sup>.

В 2014 году создана *Ассоциация волонтерских центров (АВЦ)* — крупнейшая волонтерская организация в России. Сейчас АВЦ — это 149 членов, 83 региона, 1016 организаций, 72 ресурсных центра добровольчества на сопровождение, входящих в региональную сеть, более 1 млн волонтеров по всей стране. В 2016 году по инициативе Ассоциации был создан Федеральный экспертный совет по развитию добровольчества, позже преобразованный в Координационный совет при Общественной палате РФ. В 2018 году АВЦ вошла в дирекцию Года добровольца в России. От Свердловской области участие в деятельности Ассоциации принимают участие 10 организаций: Волонтерский центр УрФУ «Волонтеры Урала», ГБОУ «Свердловский областной медицинский колледж», Региональный координатор Свердловской области «Волонтеров культуры», Региональный центр «серебряного» волонтерства Свердловской области, Свердловская региональная общественная организация «Ресурсный центр добровольчества “Сила Урала”», УрФУ, ЕГТИ, УГГУ, УГЛУ, УрГПУ. Проекты организации: Всероссийский конкурс «Доброволец России»; «Добро.Университет»; Международная программа «Волонтеры мира»; «Молоды ду-

---

<sup>1</sup> Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение ЮНАРМИЯ : [сайт]. URL: <https://yunarmy.ru/> (дата обращения: 10.08.2020).

шой»; Общественное движение «Волонтеры культуры»; Портал DOBRO.RU; «Программа мобильности»; Программа «СВОИ»; Ресурсные региональные центры; «Ты решаешь!»; «Доверяй, играя»; Наставничество.

*Российское движение школьников* — общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, созданная в 2015 году Указом Президента России. Целями организации являются «содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитании подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России». Членами организации могут быть граждане РФ, иностранные граждане и лица без гражданства, законно находящиеся на территории РФ с возраста восьми лет, а также юридические лица. В структуре РДШ: Координационный совет, Центральная контрольно-ревизионная комиссия, дирекция и региональные отделения, которые созданы во всех 85 субъектах РФ. Направлениями деятельности РДШ являются: гражданская активность, военно-патриотическое направление, личностное развитие, информационно-медийное направление. Основными проектами организации являются: конкурсы «Экологическая культура», «На старт, экоотряд!», видеопроекты по курсу школьной программы начальных классов «Учимся дома», фотофестиваль «Фокус», Дни единых действий, «Здоровье в РДШ», «Тренировки с космонавтом 3.0», «Я познаю Россию», «Экотренд», «Информационная культура и безопасность», «Профорентация в цифровую эпоху», «Игротека», «Школьный музей», «Классный час. Перезагрузка», «Классные встречи РДШ», «Медиаграмотность», «#Школа 75», «Дизайн информации и пространства», «Впорядке», «Волонтеры науки», «Наследники Победы»,

акции ко дню Памяти и скорби, «Дети войны», «Мы все равно скажем спасибо», «Окна Победы».

*Свердловская ассоциация профсоюзных организаций студентов вузов* создана в 1990 году, является общественной организацией, объединяющей профсоюзные организации 17 вузов Свердловской области. Задачи организации: обеспечение защиты социально-экономических интересов и прав студентов, представление интересов студенческой молодежи в государственных органах регионального и федерального уровня. По инициативе Ассоциации учреждены стипендии Губернатора Свердловской области для студентов и аспирантов вузов, студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, организован областной конкурс научно-технических работ среди студентов вузов, проводится городской конкурс «Будущее города — глазами студентов» на лучшую дипломную и научно-исследовательскую работу, имеющую практическую значимость для развития г. Екатеринбурга, проводятся социологические исследования среди студентов вузов «Социальный портрет студента»; создаются студенческие отряды охраны правопорядка в вузах, оказывается помощь из областного бюджета студентам-сиротам, инвалидам, семейным студентам с детьми, созданы межвузовские Центры: правовой помощи студентам, социально-психологической помощи студентам, проводятся встречи с руководителями федеральных и местных органов власти по вопросам и проблемам студенчества, пикетирования, митинги, шествия, акции протеста в защиту студенчества и высшего образования в целом, проводятся межвузовские студенческие досуговые мероприятия<sup>1</sup>.

В Свердловской области действует уникальная организация — *отряд «Каравелла»*, он работает с 1961 года, создан писателем В. Крапивиным. Начинаясь как внешкольный корреспондентский пункт, организация сегодня стала флотилией

---

<sup>1</sup> Свердловская ассоциация профсоюзных организаций студентов : [сайт]. URL: [http://studik.org/organizations/\\_aview\\_b1](http://studik.org/organizations/_aview_b1) (дата обращения: 14.08.2020).

и центром патриотического воспитания. Воспитанники отряда получают навыки управления яхтами, журналистской работы, фото и кинотворчества, фехтования. Организация имеет фирменные знаки, форму, место дислокации и хранения яхт, инвентаря. Отряд участвует во многих мероприятиях патриотической направленности Екатеринбурга, проводит собственные мероприятия и участвует в мероприятиях партнерских организаций, таких как «Зарница», экскурсионно-образовательный маршрут «Дорогами Уральского добровольческого...», встречи с Героями страны, соревнования по пулевой стрельбе, спектакль о блокадном времени Ленинграда и другие.

Общественные организации имеют высокий потенциал для личностного и профессионального развития молодого человека. Научными исследованиями доказано высокое значение участия молодежи в общественной жизни для формирования универсальных компетенций, повышения конкурентоспособности на современном рынке труда.

## 2.6. Международная молодежная политика

---

Молодежная политика — важная составляющая государственной политики любых стран мира, развивается как составляющая социально-экономических процессов внутри страны и является предметом сотрудничества государств. В ряде стран существует отраслевое законодательство и созданы органы управления сферой государственной молодежной политики.

Развитие международного сотрудничества в различных направлениях молодежной политики позволяет изучать и внедрять эффективные технологии работы с молодежью, создавать международные молодежные проекты, активно способствовать адаптации иностранных граждан в любой стране. Специалисту по работе с молодежью очень важно понимать, какие общеми-

ровые проблемы существуют, как в их решении может и должна принимать участие молодежь, какие существуют международные организации, проекты. Это позволит создавать новые возможности для молодежи при реализации направлений молодежной политики.

По классификации ООН, к молодежи относится население от 15 до 24 лет, что составляет около 18 % от всего мирового населения<sup>1</sup>. Молодежь становится лидером пропаганды здорового образа жизни, инноваций и технологического прогресса и в то же время основной силой военных кампаний, незаконных государственных переворотов, экстремистских организаций.

Работа с молодежью всегда находилась в поле зрения международных организаций. В 1965 году ООН принята Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами — это первый международный документ в сфере государственной молодежной политики. В 1982 году Резолюцией Экономического и Социального Совета ООН 1983/17 (1982 год) провозглашено право молодежи на участие в социальном и экономическом развитии и реализации права на жизнь, труд и образование. В 1985 году определены руководящие принципы для дальнейшего планирования и осуществления соответствующих мер, касающихся молодежи. Проблемы молодежи систематически обсуждаются на международных крупных форумах, проводимых под эгидой ООН: ЭКОСОС, Глобальный форум по молодежной политике (Баку, 2014), заседание Генеральной Ассамблеи ООН по вопросам молодежи (Нью-Йорк, 2011), Международная встреча глав ведомств молодежной политики (Москва, 2017).

ООН провели в 1985 и 1995 годах специальные сессии Генеральной Ассамблеи по проблемам молодежи. Рассматриваемые вопросы во многом касались выполнения «Повестки дня на XXI век», принятой на Конференции ООН по окружаю-

---

<sup>1</sup> Международный год молодежи : [сайт]. URL: <https://www.un.org/ru/events/youth2010/background.shtml> (дата обращения: 12.08.2020).

щей среде и развитию в Рио-де-Жанейро 3–14 июня 1992 года. Повестка определяла проблемы, которые необходимо решать с участием молодежи. Среди глобальных вызовов ООН отмечает: нищету, снижение здоровья человека, нарушение экологии, нарушение прав отдельных групп населения, например, женщин, коренных народов. Многие из этих проблем остаются актуальными в XXI веке и сформулированы теперь в 17 целях устойчивого развития: ликвидация нищеты; ликвидация голода; хорошее здоровье и благополучие; качественное образование; гендерное равенство; чистая вода и санитария; недорогостоящая и чистая энергия; достойная работа и экономический рост; индустриализация, инновации и инфраструктура; уменьшение неравенства; устойчивые города и населенные пункты; ответственное производство и потребление; борьба с изменением климата; сохранение морских экосистем; сохранение экосистем суши; мир, правосудие и эффективные институты; партнерство в интересах устойчивого развития<sup>1</sup>.

ООН в своем докладе «Молодежная стратегия организации объединенных наций — Молодежь 2030» определяет следующие стратегические позиции молодежи: пример лидерства; пионер в мире знаний и инноваций; катализатор инвестиций и решений<sup>2</sup>.

Приоритетными задачами в отношении молодежи ООН определяет: вовлечение, участие и пропагандистскую деятельность; повышение роли молодежи в целях достижения мира, справедливости и экологической безопасности на нашей планете; создание основ информированности и здоровья (оказание молодежи поддержки в получении более широкого доступа

---

<sup>1</sup> Цели ООН в области устойчивого развития. Международный год молодежи : [сайт]. URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/> (дата обращения: 12.08.2020).

<sup>2</sup> Молодежная стратегия организации объединенных наций — Молодежь 2030. Международный год молодежи : [сайт]. URL: <https://www.un.org/youthenvoy> (дата обращения: 10.08.2020).

к качественному образованию и медицинскому обслуживанию); расширение экономических прав и возможностей с помощью достойной работы (улучшение доступа молодых людей к достойной и производительной занятости); молодежь и права человека (защиту и поощрение прав молодых людей и поддержку их участия в гражданской и политической деятельности); мир и повышение жизнестойкости (оказание поддержки молодым людям как катализаторам мира, безопасности и гуманитарной деятельности).

В ряде международных документов отражена роль молодежи в мировой современной повестке. Так, в Дохинской декларации «Поощрение культуры соблюдения законности» отмечается значительная роль спорта в предупреждении преступности среди молодежи: «Развитие жизненных навыков среди молодежи является ключевой задачей, для минимизации факторов риска и усиления защитных факторов, которые позволят избежать преступности, насилия и употребления наркотиков. Расширяя знания о последствиях преступности, злоупотребления алкоголем или наркотиками и о развитии жизненных навыков, эта инициатива стремится позитивно влиять на поведение и отношение молодежи из групп риска и предотвращать антисоциальное и рискованное поведение». ООН разработана программа «Вливайся в жизнь», в рамках которой спортивные тренеры, учителя и другие специалисты, работающие с молодежью в спортивных организациях, смогут, используя набор интерактивных технологий, прививать ценные жизненные навыки, в том числе сопротивление социальному давлению, способствующее вовлечению в преступную деятельность, учить справляться с тревогой и развивать эффективное общение со сверстниками<sup>1</sup>.

ООН — инициатор и организатор всемирной конференции министров по делам молодежи, впервые состоявшейся в 1998 года

---

<sup>1</sup> Предупреждение преступности среди молодежи с помощью спорта. Дохинская декларация. URL: [http://www.unodc.org/documents/dohadeclaration/Sports/infosheet/info\\_sheet\\_Sports\\_RU.pdf](http://www.unodc.org/documents/dohadeclaration/Sports/infosheet/info_sheet_Sports_RU.pdf) (дата обращения: 12.08.2020).

в Лиссабоне, на которой принята Лиссабонская декларация по молодежной политике. В декларации государства-участники ООН признают, что «молодежь является позитивной силой в обществе и обладает огромнейшим потенциалом для содействия развитию и прогрессу общества, ... семья является базовой ячейкой общества...»<sup>1</sup>. В декларации также отмечается высокое значение занятости молодежи, в том числе как механизма снижения преступности и злоупотребления наркотическими веществами. Государства-участники ООН обеспокоены положением коренных народов мира, распространением безработицы, нищеты, использованием молодежи в военных конфликтах, эксплуатацией молодежи в современном мире. Декларация содержит 88 положений, разделенных по темам: национальная молодежная политика; участие; развитие; мир; образование; занятость; здравоохранение; наркомания и токсикомания<sup>2</sup>. В каждом разделе определены ключевые точки развития и проблемы, которые необходимо решить государствам в отношении молодежи.

В качестве приложения к Лиссабонской декларации был принят Брагский план действий в интересах молодежи, в котором отмечается, что «Молодежь может и должна стать участником процесса решения проблем во всех регионах мира. Молодежь и молодежные организации неизменно демонстрируют то, что они являются не препятствием на пути развития, а его ценнейшим ресурсом. Молодежь формирует демократическое руководство, гражданское общество и социальный капитал для XXI века»<sup>3</sup>.

Период с 12.08.2010 по 11.08.2011 года был объявлен ООН Международным годом молодежи (резолюция Генеральной Ас-

---

<sup>1</sup> Лиссабонская декларация A/53/378 по молодежной политике и программам, принятая на Всемирной конференции министров по делам молодежи (Лиссабон, 8–12 августа 1998 г.). URL: <https://undocs.org/ru/A/53/378> (дата обращения: 12.08.2020).

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Там же.

самблеи ООН 18.12.2009<sup>1</sup>). Девиз года «Диалог и взаимопонимание». Основными задачами года являлись: повышение уровня информированности (расширение обязательств и инвестиций в молодежь); мобилизация и расширение участия (привлечение молодежи и расширение партнерских связей); укрепление связи и ликвидация пробелов (укрепление межкультурного взаимопонимания среди молодежи)<sup>2</sup>. Мероприятия года способствовали повышению инвестиций в развитие молодежи, признанию высокого потенциала и вклада молодежи в развитие государств и мира в целом, преодолению неравенства возможностей молодежи в разных странах в зависимости от социально-экономического развития государств и населения, развитию исследований проблематики молодежи, повышению эффективности механизмов вовлечения молодежи в принятие решений на государственном уровне, поддержке молодежных организаций, развитию сотрудничества молодежных организаций и правительственных органов, расширению межнационального диалога.

Уникальное явление представляет собой *Европейская молодежная политика*, как и сама европейская молодежь. С одной стороны, государства заинтересованы в развитии национальной политики, и в то же время требуются единые подходы, основанные на положениях Европейского союза. В странах ЕС проблемы в молодежной среде развиты по-разному, что определено их географическим положением и международной открытостью, а также внутренним законодательством. Одним из вызовов является глобализация. К. Гриффин отмечал, что в эпоху глобализации молодежь «рассматривается в качестве ключевого показателя состояния нации»<sup>3</sup>. В ЕС существуют:

---

<sup>1</sup> Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 18.12.2009/64/134. URL: <https://undocs.org/ru/A/RES/64/134> (дата обращения: 12.08.2020).

<sup>2</sup> Международный год молодежи. URL: <https://www.un.org/ru/events/youth2010/background.shtml> (дата обращения: 12.08.2020).

<sup>3</sup> Griffin C. Representations of Youth: The Study of Youth and Adolescence in Britain and America. 1993. Oxford, Polity Press. Pp. 9–10.

- Европейский руководящий комитет по делам молодежи;
- негосударственный Консультативный совет, который объединяет более 30 молодежных общественных организаций;
- Европейский молодежный фонд (создан в 1972 году как подразделение Совета Европы);
- Европейский молодежный форум, в котором состоит 59 международных молодежных неправительственных организаций<sup>1</sup>;
- Европейский Корпус Солидарности: молодежная волонтерская программа Европейского союза, предоставляет возможность в течение длительного времени работать в качестве волонтера за рубежом в некоммерческой или социальной организации, не неся при этом особых финансовых затрат, так как эта программа — грантовая.

Все это говорит о повышенном внимании в ЕС к молодежи, реализации ее прав и созданию возможностей для развития.

Одним из примеров европейского молодежного проекта является программа «*Erasmus+*»: программа Европейского союза, направленная на поддержку сотрудничества в области образования, профессионального обучения, молодежи и спорта, реализуемая с 2014 года. Программа поддерживает участие молодежи в различных формах волонтерской активности, развитие открытости и взаимопонимания между людьми, а также повышение качества молодежной работы. В рамках программ «*Erasmus + Youth*» и Европейский корпус солидарности граждане России могут принять участие в молодежных обменах, программах мобильности молодежных работников, в краткосрочных (до двух месяцев) и долгосрочных (до 12 месяцев) волонтерских проектах в странах Европейского союза, а также в Великобритании, Исландии, Лихтенштейне, Норвегии, Сербии, Северной Македонии и Турции на основании грантовой поддержки<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Eupen Youth Forum. URL: <http://www.youthforum.org> (дата обращения: 10.07.2020).

<sup>2</sup> Erasmus+ Youth и ESC : [сайт]. URL: <http://youth-in-action.ru/> (дата обращения: 14.08.2020).

Обратимся к примерам реализации специфических моделей молодежной политики в зарубежных странах. Е. Н. Грачев отмечает, что в Европе реализуется несколько моделей молодежной политики:

- в зависимости от роли государства: консервативная (поддержка особенно нуждающихся категорий), модель социального партнерства государства, негосударственного сектора и бизнеса, социально-государственная модель, коммунитарная (полное руководство государством);
- социально-демократическая модель (Скандинавские страны);
- консервативная модель (среднеевропейские страны);
- либеральная модель (минимальные социальные обязательства государства в Соединенном Королевстве);
- субинституциональная модель (страны Средиземноморья);
- универсалистская модель (всеобщий охват молодежи, государственная поддержка молодежи, соучастие неправительственных организаций, пример — Швеция);
- протекционистская модель (всеобщий охват молодежи, выраженная социальная направленность и профилактика негативных явлений, высокая степень институционализации, пример — Германия);
- модель на базе общин (минимальная роль государства, политика направлена на незащищенные категории, пример — Великобритания);
- централизованная модель (основная роль принадлежит общественным институтам, семья, церковь);
- популяционная (целевая, например формирование здоровой или социально активной молодежи);
- субгрупповая (выделение специфических свойств молодежи и проблем);
- индивидуальная (целевые программы по направлениям для решения конкретных проблем)<sup>1</sup>.
- и др.

---

<sup>1</sup> Грачев Е. Н. Молодежная политика в Европейском союзе: национальный и наднациональный уровень. Дисс. ... канд. полит. наук. М., 2019. 240 с.

Данные модели могут существовать в странах параллельно, что обогащает среду различными технологиями, позволяет молодежи найти подходящий для каждого человека уникальный путь развития.

Совет Европы выделяет многогранность и различные подходы в государствах Европейского союза к организации молодежной политики в зависимости от территории, социально-экономических условий, национальностей, культурных традиций. Интеграционные процессы Европы заставляют менять все социально-экономические сферы, в том числе и молодежную политику. В 2005 году 89% граждан государств Совета Европы отметили, что не будут в будущем ощущать себя европейцами, а в 2013 году таких граждан уже было гораздо меньше: у 32% граждан европейская идентичность на первом месте в отличие от национальной<sup>1</sup>.

Среди концептуально важных документов европейской молодежной политики выделим *Стратегию деятельности молодежного сектора до 2030 года*, принятую на заседании Комитета министров Совета Европы в январе 2020 года. Принимая новую Стратегию, Комитет министров подчеркнул важность уникального географического охвата и роли молодежного сектора Совета Европы и его механизмов, включая систему совместного управления, Европейские молодежные центры в Страсбурге и Будапеште, Европейский молодежный фонд, а также партнерство в молодежной сфере с Европейской комиссией. Принятая Стратегия должна придать новый импульс этой работе по четырем приоритетным направлениям:

- возрождение плюралистической демократии при участии молодежи;
- доступ молодежи к правам;
- концепция «жить вместе» в мирных и инклюзивных обществах;
- работа с молодежью.

---

<sup>1</sup> Грачев Е. Н. Молодежная политика в Европейском союзе: национальный и наднациональный уровень. Дисс. ... канд. полит. наук. М., 2019. 240 с.

Особое место в системе международного сотрудничества в рамках молодежной политики занимает сотрудничество стран, входящих в Содружество независимых государств. При Совете независимых государств существует *Совет по делам молодежи государств — участниц СНГ*. Совет создан в 2005 году в соответствии с Соглашением государств-участников Содружества Независимых Государств о сотрудничестве в сфере работы с молодежью от 25 ноября 2005 года. Функции Совета: рассмотрение вопросов, связанных с реализацией Соглашения; содействие развитию сотрудничества в сфере работы с молодежью; изучение и обсуждение вопросов в сфере работы с молодежью и выработка рекомендаций по ним; разработка многосторонних документов о сотрудничестве в сфере работы с молодежью, в том числе внесение их в установленном порядке на рассмотрение уставных органов Содружества, а также содействие их реализации; содействие в разработке и осуществлении национальных программ по молодежной политике; изучение и обобщение опыта государств-участников СНГ, других государств и международных организаций в сфере работы с молодежью; содействие деятельности государств в области подготовки кадров, обмена и повышения квалификации специалистов в сфере работы с молодежью.

С 2010 по 2020 годы реализовывалась стратегия международного молодежного сотрудничества государств — участников СНГ на период до 2020 года, представляющая собой «совокупность согласованных подходов к основным целям, задачам, принципам, направлениям, формам и механизмам развития молодежных связей на пространстве СНГ».<sup>1</sup> В 2020 году Совет глав правительств СНГ Решением от 29 мая 2020 года Совета глав правительств СНГ утвердил Стратегию международ-

---

<sup>1</sup> Стратегия международного молодежного сотрудничества государств-участников Содружества Независимых Государств на период до 2020 года. Президент России : [сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/supplement/812> (дата обращения: 14.08.2020).

ного молодежного сотрудничества государств-участников СНГ на 2021–2030 годы. Стратегия определяет основные цели, задачи, принципы, направления, формы и механизмы развития молодежного сотрудничества в СНГ и призвана консолидировать усилия органов государственной власти, молодежных общественных организаций по созданию благоприятных условий для международного молодежного сотрудничества<sup>1</sup>. Среди форм, которые планируется использовать для реализации Стратегии, массовые мероприятия, информационные системы, Форум молодежных организаций государств-участников СНГ, программы подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров для органов по делам молодежи, научные исследования, молодежные обмены, научно-технические и творческие конкурсы и др.

В 2016 году Советом правительств стран СНГ было принято решение о создании базовых организаций государств — участников СНГ по работе с молодежью и развитию молодежного предпринимательства. В 2019 году Советом по делам молодежи государств-участниц СНГ реализован проект «100 идей для СНГ», подготовлена Стратегия международного молодежного сотрудничества государств — участников СНГ на 2021–2030 годы, организована работа базовых организаций государств — участников СНГ по развитию молодежного предпринимательства, партнерской организации «МИРЭА — Российским технологическим университетом» реализовывалась программа учебного дистанционного курса повышения квалификации «Организация работы с молодежью на пространстве Содружества» и программа повышения уровня практических знаний в области спасения людей и применения аварийно-спасательных технологий для членов молодежных спасательных организаций государств — участников СНГ, проводилось пополнение

---

<sup>1</sup> О Стратегии международного молодежного сотрудничества государств — участников СНГ на 2021–2030 годы. Интернет-портал СНГ. URL: <https://e-cis.info/news/566/87348/> (дата обращения: 30.10.2021).

электронной библиотеки специалиста по работе с молодежью. Также Советом проведен Форум молодежных общественных организаций государств — участников СНГ, оказана поддержка в развитии двустороннего сотрудничества стран в сфере работы с молодежью.

Для развития сотрудничества в сфере работы с молодежью на пространстве СНГ принят ряд общих документов: Концепция развития сотрудничества государств — участников СНГ в поддержке молодежного добровольческого (волонтерского) движения, модельные законы «О деятельности студенческих отрядов», «О патриотическом воспитании молодежи», «О государственной молодежной политике», «О добровольчестве «волонтерстве)», рекомендации «О сотрудничестве между молодыми учеными государств-участников СНГ», соглашения государств — участников СНГ о сотрудничестве в сфере работы с молодежью<sup>1</sup>.

В шести странах СНГ приняты законы или указы Президента по государственной молодежной политике: Азербайджан, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Молдова, Таджикистан.

В Казахстане молодежь — граждане в возрасте 14–29 лет. Основными направлениями государственной молодежной политики являются: обеспечение доступного и качественного образования, развитие научно-технического потенциала; сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни; создание условий для трудоустройства и занятости; создание условий для развития предпринимательской деятельности среди молодежи; развитие системы доступного жилья для молодых семей и работающей молодежи; повышение уровня правовой культуры, воспитание нетерпимости к проявлениям коррупции; формирование экологической культуры; содействие развитию талантливой молодежи; обеспечение условий

---

<sup>1</sup> Перечень нормативно-правовых актов в сфере молодежной политики в СНГ. Интернет-портал СНГ. Пространство интеграции. URL: <https://e-cis.info/cooperation/2883/77086/> (дата обращения: 14.08.2020).

для культурного досуга и отдыха<sup>1</sup>. В Плане нации «100 шагов» предусмотрены меры, направленные на поддержку молодежи: «Дорожная карта занятости — 2020», «Дорожная карта бизнеса — 2020», «С дипломом в село», «Жасыл Ел», «Болашак», «Молодежная практика», «Серпін»<sup>2</sup>.

В Республике Беларусь возраст молодежи — 14–31 год. Современная концепция государственной молодежной политики в Республике Беларусь в качестве главных направлений выделяет следующие: улучшение жилищных условий молодежи, совершенствование законодательно-нормативной базы; развитие различных форм стимулирования и государственной поддержки строительства жилья для молодежи и молодых семей; профориентация и трудоустройство молодежи, решение проблем молодежной занятости; социально-экономическая поддержка молодой семьи; гражданское становление, духовно-нравственное, патриотическое и экологическое воспитание молодежи; поддержка научного и научно-технического творчества, изобретательства и рационализаторства молодежи; поддержка рабочей молодежи (городской и сельской), вовлечение ее в сельскохозяйственное производство и закрепление молодых специалистов в селе; усиление международного молодежного сотрудничества; поддержка массового детского и молодежного спорта и туризма; развитие творческого потенциала и поддержка талантливой молодежи; государственная поддержка деятельности детских и молодежных общественных объединений; правовая защита и социальная адаптация молодежи; содействие медицинскому обслуживанию молодых женщин, поддержка

<sup>1</sup> О государственной молодежной политике : Закон Республики Казахстан от 09.02.2015 № 285-V (с изменениями по состоянию на 07.07.2020 г.). URL: [https://online.zakon.kz/document/?doc\\_id=31661446#pos=3;-106](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=31661446#pos=3;-106) (дата обращения: 14.08.2020).

<sup>2</sup> Молодежная политика в Республике Казахстан. Международное информационное агентство : [сайт]. URL: [https://www.inform.kz/ru/obzornolodezhnaya-politika-v-respublike-kazahstan\\_a2916707](https://www.inform.kz/ru/obzornolodezhnaya-politika-v-respublike-kazahstan_a2916707) (дата обращения: 14.08.2020).

материнства; развитие системы подготовки и переподготовки государственных служащих и специалистов по работе с молодежью, лидеров молодежных и детских общественных объединений; развитие системы информационного обеспечения государственной молодежной политики, развитие и поддержка молодежных средств массовой информации<sup>1</sup>.

В Азербайджане возраст молодежи определен от 14 до 29 лет, принята Стратегия развития азербайджанской молодежи на 2015–2025 годы, в которой отмечается, что в стране «созданы необходимые экономические, правовые и организационные возможности для организационного становления молодежи, ... действует свыше 250 молодежных организаций». Стратегия предусматривает выполнение таких задач, как подготовка кадров для работы с молодежью, развитие способностей молодежи в науке, культуре и творчестве, информационная грамотность и культура молодежи, профориентация молодежи, исследование проблем молодежи, обеспечение активного участия молодежи в государственном управлении, поддержка общественных объединений молодежи, поддержка международного сотрудничества<sup>2</sup>.

В Кыргызстане возраст молодежи — 14–28 лет. Направлениями государственной молодежной политики являются: стимулирование инициатив молодежи (молодежных организаций) и иных физических и юридических лиц, оказывающих поддержку молодежи (молодежным организациям); поддержка талантливой молодежи; поддержка международных связей, профилактика противозаконной деятельности, экстремизма и религиозного фанатизма; организация профессиональной

---

<sup>1</sup> Государственная молодежная политика. Администрация Партизанского района г. Минска : [сайт]. URL: <http://part.gov.by/management/social/youth-policy/45-2013-01-16-15-16-02> (дата обращения: 14.08.2020).

<sup>2</sup> Об утверждении стратегии развития азербайджанской молодежи в 2015–2025 годах : Распоряжение Президента Азербайджанской Республики. URL: [https://azertag.az/ru/xeber/Rasporyazhenie\\_Prezidenta\\_Azerbaidzhanskoi\\_Respubliki\\_Ob\\_utverzhdenii\\_Strategii\\_razvitiya\\_azerbaidzhanskoi\\_molodezhi\\_v\\_2015\\_2025\\_godah-829662](https://azertag.az/ru/xeber/Rasporyazhenie_Prezidenta_Azerbaidzhanskoi_Respubliki_Ob_utverzhdenii_Strategii_razvitiya_azerbaidzhanskoi_molodezhi_v_2015_2025_godah-829662) (дата обращения: 14.08.2020).

ориентации, профессиональной подготовки (переподготовки) и повышения квалификации, подготовка программ, содействующих занятости; обеспечение проведения научных исследований по проблемам молодежи, обеспечение поддержки молодых граждан, осуществляющих волонтерскую деятельность; обеспечение информационного сопровождения, поддержка молодых семей и молодых граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации; обеспечение условий для развития физической культуры и спорта, организация досуга<sup>1</sup>.

Молодежная политика в зарубежных странах — многоаспектный предмет изучения и с теоретической, и с практической точек зрения. Правительства ряда государств стремятся к объединению, другие — к максимальному сохранению национальной идентичности. Но, безусловно, во всех странах молодежь рассматривается не как проблемная, а как самая прогрессивная группа населения, обладающая настолько значительным потенциалом, что невозможно ее не учитывать при развитии всех сфер социально-экономической жизни страны. Молодежную политику в зарубежных странах объединяет стремление к международному сотрудничеству, развитию обменов, повышению качества подготовки кадров для сферы молодежной политики на основе знаний общемировых тенденций, угроз и вызовов.

## 2.7. Процессный подход к управлению в работе с молодежью

---

Процессный подход является одним из обязательных элементов системы менеджмента качества Европейского фонда управления качеством (EFQM), наряду с такими, как ориен-

---

<sup>1</sup> Об основах государственной молодежной политики : Закон Кыргызской Республики от 31.07.2009 № 256. URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/202686> (дата обращения: 14.08.2020).

тация на результат, корпоративная и социальная ответственность, развитие партнерских отношений, лидерство и постоянство цели, непрерывное обучение, инновации и улучшение, развитие и вовлечение персонала.

История создания европейской системы менеджмента качества уходит корнями в 80-е годы XX века и основана на необходимости развития экономики Европы. В 1991 году была разработана Модель делового совершенства EFQM, которая трансформировалась в 2001 году в Модель «Уровни Совершенства». Разработанная Модель позволяет анализировать деятельность организаций на основании нескольких критериев и присуждать тот или иной уровень Модели Совершенства. Постепенно модель, ранее применимая к бизнес-сфере, показала свою эффективность и в государственном секторе (в системе образования), и в негосударственном. Для дальнейшего применения в разных сферах из названия было исключено слово «делового»<sup>1</sup>.

В России существует Премия Правительства Российской Федерации в области качества, которая основана на выполнении принципов и реализации концепции EFQM. Премия учреждена в 1996 году, присуждается ежегодно на конкурсной основе организациям за достижение значительных результатов в области качества продукции и услуг, обеспечения их безопасности, а также за внедрение высокоэффективных методов менеджмента качества. За годы существования Премии участие в ней приняли более 2 000 организаций из 75 субъектов РФ, из которых лауреатами стали более 300 организаций<sup>2</sup>.

Модель EFQM позволяет организации действовать согласно стратегии, создавая устойчивые ценности и достигая выда-

---

<sup>1</sup> EFQM. Модель в России. URL: <http://efqm-rus.ru/model-efqm/model-efqm-2013/concept/> (дата обращения: 03.08.2020).

<sup>2</sup> Премия Правительства Российской Федерации в области качества : [сайт]. URL: <https://roskachestvo.gov.ru> (дата обращения: 03.08.2020).

ющихся результатов. Эта модель основана на логике RADAR (Results, Approaches, Deploy, Assess, Review — результаты, подходы, анализ и улучшение деятельности):

- результаты определены;
- подходы обеспечат достижение результатов;
- подходы реализуются необходимым образом;
- внедрена система оценивания и улучшения.

Рассмотрим возможность реализации государственной молодежной политики с учетом Модели EFQM. Модель строится на трех основаниях: целеполагание, результаты и действия, которые, в свою очередь, имеют ряд критериев.

**1. Целеполагание:**

- цель и видение стратегии;
- организационная культура и лидерство.

**2. Действия:**

- вовлечение заинтересованных сторон;
- создание устойчивой ценности;
- управление результативностью и трансформацией.

**3. Результаты:**

- восприятие заинтересованными сторонами;
- стратегические и операционные результаты.

Для достижения устойчивого развития необходимо соблюдение всех вышеуказанных критериев на высоком уровне.

С точки зрения процессного подхода любое направление профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью или направления ГМП можно представить в виде последовательных действий, основанных:

- на анализе исходного состояния;
- моделировании образа будущего, результатов, которых мы хотим достичь;
- соблюдении концептуального, стратегического начала всех действий;
- обеспечении ресурсами;

– наличия содержания процесса — четкого перечня технологий, методов и форм, которые применяются для достижения результата;

– наличия системы анализа (как хода процесса, так и достижения результата).

Следует отметить, что оценивание, планирование, вовлечение — важные и необходимые составляющие модели, но главное в модели — это совершенствование деятельности организации, на основе чего осуществляется ее устойчивое развитие. Таким образом, в процессе реализации ГМП именно развитие, совершенствование должно стать основополагающим в работе. Любые препятствия, проблемы, возникающие в деятельности, рассматриваются в рамках модели как точки роста, возможности найти решение и выйти на новый организационный уровень.

Модель EFQM основывается на восьми фундаментальных концепциях<sup>1</sup>:

1) *создание добавленной ценности для потребителей.* В рамках ГМП «потребители» — это сама молодежь, общество в целом, государство, родители, система образования, социальной поддержки, все отрасли экономики, т. е. все заинтересованные стороны. Важно понимать потребности и интересы каждой из заинтересованных сторон, установить постоянный диалог на основе взаимных интересов, организовать вовлечение представителей заинтересованных сторон не только контрольными функциями, но и как полноправных участников диалога. Принципиально важны систематичность и мониторинг изучения потребностей и интересов. Значительно стагнирует развитие системы ГМП рассмотрение молодежи только как участников, а не как заинтересованной в результате стороны;

2) *создание устойчивого будущего.* Данная концепция говорит об ответственности молодежи и ГМП за общество, мир в це-

---

<sup>1</sup> Фундаментальные концепции совершенства. EFQM. Модель в России. URL: <http://efqm-rus.ru/model-efqm/model-efqm-2013/concept/> (дата обращения: 03.08.2020).

лом. ГМП оказывает существенное влияние на формирование картины мира будущего, обеспечение безопасности мироустойчивости, экологическое состояние и развитие наций. Уверенно можно сказать, что роль молодежи значительна в достижении каждой из ранее указанных целей устойчивого развития, обозначенных ООН;

3) *развитие организационных возможностей.* Организации и учреждения ГМП и система ГМП в целом имеют эффективную организационную структуру, развивают и совершенствуют свои организационные ресурсы;

4) *использование творчества инноваций.* В организациях создана система поддержки инноваций, творческого подхода к развитию деятельности, система, способствующая созданию новых решений, поддержки инициатив для решения проблем организации или определенного направления деятельности. Примерами в системе ГМП могут служить конкурсы грантов, основное требование в которых, — наличие новой идеи для решения проблем в молодежных сообществах;

5) *лидерство с видением, воодушевлением и честностью.* Особенно важная концепция для современной системы ГМП, т. к. значительное влияние на молодежь оказывают лидеры мнений, политические молодые лидеры, деятельность которых не всегда основана на соблюдении интересов государства и стратегических целей ГМП. В этом отношении модель EFQM позволяет оценить, кто и насколько сильно оказывает влияние на молодежь, как совершенствовать данное влияние, как сформировать лидеров, которые поймут сущность будущего, позволят молодежи быть новаторами, создателями устойчивого будущего;

6) *гибкое управление.* Управление организацией или системой в целом должно постоянно оценивать существующие вызовы и угрозы, находить эффективные решения для реагирования на них. Гибкость рассматривается как одно из важных свойств системы управления;

7) *достижение успеха благодаря таланту людей.* Кадры по-прежнему решают все. Устойчивое развитие основано на грамотной кадровой политике. Организация должна вкладываться в развитие своих кадров, создавать систему мотивации, социальных лифтов, развития в личном и профессиональном плане, поддерживать стремление специалистов к развитию и создавать такие возможности;

8) *устойчивые выдающиеся результаты.* Организации, поддерживая высокий уровень своей профессиональной деятельности, демонстрируют высокие результаты, которые находятся в рамках общемировых или общенациональных процедур оценки результатов. В то же время организации постоянно делятся опытом своей профессиональной деятельности, открыты для кооперации и партнерства.

Внедрение модели совершенствования в деятельность специалистов по работе с молодежью и реализацию системы ГМП в целом или отдельного его направления приведет к гарантированно высокому результату, однако она требует серьезной переработки многих организационных процессов и показателей деятельности.

Важную роль во внедрении процессного подхода и модели совершенства в целом играет документирование всех видов деятельности, в том числе утверждение регламентов рутинных процессов, отчетности, взаимодействия с партнерами и участниками процесса, мониторинга и оценки результата, обсуждения результатов и принятия решений. Одним из преимуществ системы EFQM является именно регламентированность процессов, что позволяет поддерживать устойчивость развития организации или направления деятельности на высоком уровне независимо от человеческого фактора. Также важно понимать специфику работы с кадрами: на первую позицию выходит система мотивации и поддержки инициатив персонала, в то время как карательные меры используются в меньшей степени. Таким образом, создается система, когда персонал вовлечен в успешное развитие организации и стремится к собственному профессиональному росту.

## 2.8. Подходы к определению эффективности реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации

---

Эффективность молодежной политики — очень сложный для измерения показатель деятельности. В большинстве своем эффект от деятельности молодежи, от организации работы с молодежью — отложенный, результаты мы видим через много лет, и фиксировать их можно через экономическую и социальную активность не только непосредственно самой молодежи и граждан, уже вышедших их возраста молодежи, через оценку распространенности асоциальных явлений в обществе, через прогресс в различных сферах жизнедеятельности человека. В целом можно отметить, что оценка эффективности в молодежной политике осуществляется на нескольких уровнях: личностном, организационном, уровне отдельного направления, уровне управления.

Приказом Федеральной службы государственной статистики утверждена форма федерального статистического наблюдения с указаниями по ее заполнению для статистического наблюдения в сфере государственной молодежной статистики за 2019 год<sup>1</sup>. Данная форма утверждается ежегодно с 2017 года. Статистическое наблюдение ведется по разделам и содержит достаточно много показателей, анализ которых позволяет специалисту убедиться в эффективности ГМП и определить динамическое развитие деятельности по отдельным направлениям (табл. форма на с. 169–171).

В число показателей статистического учета входят:

- объем финансирования из бюджета субъекта РФ;
- объем финансирования из местного бюджета;

---

<sup>1</sup> Приказом от 2 декабря 2019 года № 725 Федеральной службы государственной статистики утверждена форма федерального статистического наблюдения с указаниями по ее заполнению для организации Федеральным агентством по делам молодежи федерального статистического наблюдения в сфере государственной молодежной статистики.

- количество грантов, выданных физическим и юридическим лицам по направлениям деятельности;
- объем грантовых средств, выданных на конкретное направление деятельности;
- численность молодежи, задействованной в программных мероприятиях по конкретному направлению;
- количество детских и молодежных объединений, работающих по конкретному направлению деятельности.

Рассмотрим статистические показатели реализации ГМП<sup>1</sup>:

Раздел	Показатели статистического учета
Раздел 1. Основные направления реализации ГМП	1) объем финансирования из бюджета субъекта РФ; 2) объем финансирования из местного бюджета; 3) количество грантов, выданных физическим и юридическим лицам по направлениям деятельности; 4) объем грантовых средств, выданных на конкретное направление деятельности; 5) численность молодежи, задействованной в программных мероприятиях по конкретному направлению; 6) количество детских и молодежных объединений, работающих по конкретному направлению деятельности
Раздел 2. Управление в сфере ГМП	1) количество структур; 2) общее количество сотрудников; 3) количество сотрудников, имеющих профильное образование; 4) объем финансирования: всего направлено на работу с молодежью; 5) объем расходов на организацию и проведение мероприятий, содействие в организации и проведении мероприятий; 6) объем расходов на выполнение административных функций; 7) объем расходов на ремонт и капитальное строительство

<sup>1</sup> Приказом от 2 декабря 2019 года № 725 Федеральной службы государственной статистики утверждена форма федерального статистического наблюдения с указаниями по ее заполнению для организации Федеральным агентством по делам молодежи федерального статистического наблюдения в сфере государственной молодежной статистики.

Раздел	Показатели статистического учета
<p>Раздел 3. Информационное обеспечение реализации ГМП в субъекте РФ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) численность уникальных пользователей, посетивших официальный сайт органа исполнительной власти, реализующего ГМП;</li> <li>2) количество просмотров официального сайта органа исполнительной власти, реализующего ГМП;</li> <li>3) финансирование информационного освещения ГМП;</li> <li>4) количество статей, опубликованных в главном правительственном печатном издании субъекта РФ о реализации ГМП;</li> <li>5) количество упоминаний регионального органа исполнительной власти, реализующего ГМП;</li> <li>6) количество статей, опубликованных региональным органом исполнительной власти, реализующим ГМП, направленных пресс-службой федерального органа исполнительной власти, осуществлявшим функции по оказанию госуслуг и управлению госимуществом в сфере ГМП;</li> <li>7) количество новостей, опубликованных от региона, на официальном сайте федерального органа исполнительной власти, осуществлявшим функции по оказанию госуслуг и управлению госимуществом в сфере ГМП;</li> <li>8) численность подписчиков/участников сообществ регионального органа исполнительной власти, реализующего ГМП, в соцсетях;</li> <li>9) количество публикаций в сообществах регионального органа исполнительной власти, реализующего ГМП, в соцсетях</li> </ol>
<p>Раздел 4. Молодежные и детские общественные объединения, общественно-политическая активность молодежи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) количество региональных общественных объединений;</li> <li>2) количество местных общественных объединений;</li> <li>3) численность членов региональных общественных объединений;</li> <li>4) численность членов местных общественных объединений;</li> <li>5) численность молодежи, вовлеченной в мероприятия региональных общественных объединений;</li> <li>6) численность молодежи, вовлеченной в мероприятия местных общественных объединений;</li> <li>7) объем финансовой государственной поддержки, оказываемой детским и молодежным общественным объединениям региональным общественным объединениям;</li> <li>8) объем финансовой государственной поддержки, оказываемой детским и молодежным общественным объединениям региональным общественным объединениям</li> </ol>

Раздел	Показатели статистического учета
Раздел 5. Органы молодежного самоуправления	1) количество органов самоуправления; 2) численность членов молодежной коллегиально-совещательной структуры при органе исполнительной власти; 3) численность членов коллегиально-совещательной структуры при органе законодательной/представительной власти; 4) численность членов молодежной коллегиально-совещательной структуры при избирательных комиссиях; 5) объем финансирования; 6) численность обучающихся, задействованных в органах ученического и студенческого самоуправления; 7) численность молодых людей, привлекаемых в мероприятия ученического и студенческого самоуправления; 8) объем финансирования программ деятельности органов студенческого самоуправления по вузам
Раздел 6. Всероссийская молодежная форумная кампания	1) количество форумов соответствующего уровня, прошедших на территории субъекта РФ; 2) численность участников форумов соответствующего уровня, прошедших на территории субъекта РФ; 3) уровень, прошедших на территории субъекта РФ; 4) объем финансирования из средств бюджета субъекта РФ; 5) объем финансирования из средств местного бюджета
Раздел 7. Вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность (с учетом населения от 7 лет)	1) общее количество региональных ресурсных центров поддержки добровольчества (волонтерства) на территории субъекта РФ; 2) количество государственных учреждений на территории субъекта РФ, работающих с добровольцами (волонтерами) и реализующих совместные программы в различных сферах; 3) общая численность граждан, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) в поддержку добровольчества (волонтерства) на базе образовательных организаций, некоммерческих организаций, государственных и муниципальных учреждений в добровольческую (волонтерскую) деятельность на территории субъекта РФ по разным возрастным группам молодежи; 4) общая численность граждан, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) в поддержку добровольчества (волонтерства) на базе образовательных организаций, некоммерческих организаций, государственных и муниципальных учреждений в добровольческую (волонтерскую) деятельность на территории субъекта РФ по разным направлениям деятельности

Деятельность органов исполнительной власти, курирующих региональную молодежную политику, оценивается по 85 критериям, которые соответствуют основным направлениям деятельности Росмолодежи. В 2019 году критерии разделили на четыре крупных блока: мероприятия, финансовая поддержка инициативной молодежи и НКО, обеспечение реализации государственной молодежной политики (институты; инфраструктура; коммуникации, нормативно-правовая база), комплекс мероприятий по приоритетному направлению текущего года. Сбор информации проходил посредством АИС «Молодежь России».

Свердловская область в рейтинге регионов занимала следующие позиции: 2016 год — 65 место, 2017 год — 37 место, 2018 год — 45 место, 2019 год — 29 место.

В своей профессиональной деятельности специалисту по работе с молодежью, независимо от направления работы, необходимо понимать, какие показатели его работы учтены в дальнейшем в статическом отчете, для чего в практической деятельности используются созданные ресурсы мониторинга деятельности. Кроме того, систематический мониторинг позволяет проанализировать ситуацию и выработать необходимые решения для развития той или иной сферы ГМП.

## Вопросы для самоконтроля к главе 2

---

1. Какие особенности реализации политики государства в отношении молодежи характерны для России XIX?
2. В чем заключалась деятельность организации русских соколов?
3. Дайте определение понятию «молодежная политика» в соответствии с Основами государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. На основании

определения охарактеризуйте цели и планируемые результаты деятельности государства в отношении молодежи.

4. Перечислите основные нормативные документы, регламентирующие поддержку талантливой молодежи в России.

5. Перечислите основные виды общественных объединений.

6. В чем особенность деятельности Юнармии и РДШ, каковы их основные проекты?

7. Какие проблемы считает ООН основными, угрожающими развитию мира?

8. Какие модели молодежной политики реализуются в Европейских странах?

9. Какими показателями можно охарактеризовать деятельность по реализации молодежной политики в регионах России?

10. В чем заключается процессный подход к управлению государственной молодежной политикой?

# Глава 3. Профессиональная деятельность и компетентностная модель специалиста по работе с молодежью

---

## 3.1. К истории развития компетентностного подхода в образовании

---

**К**омпетентностная модель в современной системе образования является ключевой в настоящее время. Этому способствовало внедрение общемировых стандартов и подходов к оценке качества образования. Специалисту по работе с молодежью необходимо понимать смысл компетентностного подхода, уметь определять технологии для развития той или иной компетенции, а также уметь в профессиональной деятельности формулировать планируемые компетенции при разработке различных просветительских или образовательных продуктов, например курсов для молодежи по обучению социальному проектированию или школ лидерства.

Компетентностный подход в образовании Российской Федерации сменил подход «ЗУН»: знания, умения, навыки. Тот или иной подход обозначают в образовательных стандартах, на его основании разрабатываются общие характеристики образовательных программ, рабочие программы дисциплин и модулей.

Говоря о компетентностном подходе, прежде всего необходимо разобраться в понятийном аппарате: что такое компетентность, компетенции, знания, умения и навыки, чем отличаются эти понятия друг от друга и чем обоснован переход на компетентностную модель образования на современном этапе.

Понятие «компетентность» ввел в обращение Р. Уайт (США) в 1959 году. Он определил содержание понятия как «эффективное взаимодействие человека с окружающей средой» и утверждал, что на качество выполнения работы влияет полученная профессиональная подготовка и мотивация к ее выполнению.

Л. М. и С. М. Спенсеры определяли «компетенцию» как базовое качество индивидуума, имеющее причинное отношение к эффективному и/или наилучшему на основе критериев исполнению в работе или в других ситуациях<sup>1</sup>.

С. Уиддет, С. Холлифорд определяли «компетентность как способность, необходимую для решения рабочих задач и получения необходимых результатов работы», а «способность, отражающую необходимые стандарты поведения, как компетенцию»<sup>2</sup>.

Е. А. Коняева и Л. Н. Павлова выделяют следующие понятия:

– *компетентность* (лат. *competens* — соответствующий, способный) — владение знаниями и умениями, позволяющими профессионально высказывать грамотные суждения, оценки, мнения;

– *компетентность информационная* — способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий;

– *компетентность коммуникативная* — способность личности к речевому общению и умение слушать;

---

<sup>1</sup> Спенсер Л. М., Сайн М. Компетенции на работе / пер с англ. М. : НИРО, 2005. С. 94–107.

<sup>2</sup> Уиддет С., Холлифорд С. Руководство по компетенциям / пер. с англ. М. : НИРО, 2003. 224 с.

– *компетентность общекультурная* — совокупность знаний, умений, личностных качеств, обеспечивающих владение языком культуры, способами познания мира, способностью ориентироваться в пространстве культуры;

– *компетентность профессиональная* — включает не только представление о квалификации (профессиональные навыки как опыт деятельности, умения и знания), но также развитые социально-коммуникативные и индивидуальные способности, обеспечивающие самостоятельность профессиональной деятельности»<sup>1</sup>.

В специализированных словарях по экономике, политологии, философии, социологии понятие «компетентность», «компетенции» практически не рассматриваются.

В Германии, начиная с 80-х годов XX века используется термин «компетентность в профессиональной деятельности», который описывает цель, необходимую для достижения в процессе подготовки, это понятие включает в себя ключевые навыки, позволяющие успешно работать. При этом отмечалось, что требования к результату не могут быть статичными и неизменными, они должны меняться в зависимости от условий работы, прогресса и мировых тенденций<sup>2</sup>.

В Великобритании в 80-х годах XX века при разработке национальных профессиональных стандартов обратились к вопросу компетентности и компетенции. Компетентность рассматривалась как эталонная мера для оценки, подчеркивала важность результатов обучения и напрямую определяла эффективность труда<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Коняева Е. А., Павлова Л. Н. Краткий словарь педагогических понятий : учебное издание. Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. С. 63–64.

<sup>2</sup> Разработка стандартов в профессиональном образовании и обучении — описание, опыт, примеры : доклад Европейского Фонда Образования. Т. 2. 1999 г. 104 с. URL: [https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/m/C125788C00311F89C125702700578CBE\\_ESEE\\_STANDARDS2\\_RU.pdf](https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/m/C125788C00311F89C125702700578CBE_ESEE_STANDARDS2_RU.pdf) (дата обращения: 20.07.2020).

<sup>3</sup> Там же.

В Глоссарии терминов рынка труда, разработки образовательных программ и учебных планов» Европейского Фонда образования (1997) выделяются четыре способа определения компетенций:

- компетенции, основанные на параметрах личности;
- выполнении задач и деятельности;
- производственной деятельности;
- управлении результатами деятельности.

Система образования в любой стране — основополагающая система государства, результаты работы которой сказываются на всех отраслях, всех направлениях жизнедеятельности человека, определяют будущее государства. От образования зависит не только экономика страны, но и сохранение нации в принципе, сохранение государства и его народов. На всех этапах развития государства образование оставалось той частью жизни, которая не прерывалась, не запрещалась, хотя порой претерпевала значительные изменения, в том числе по целям, организации и содержанию. Как мы уже отмечали в п. 2.2 (глава 2), именно в системе образования создавались институты молодежной политики, формировались направления работы с молодежью, появлялись молодежные сообщества, которые становились двигателями прогресса государства. В этом отношении система образования заслуживает самого пристального внимания, но в то же время реформы в данной системе бывают для общества самыми болезненными и спорными.

Результаты советской системы образования измерялись знаниями, умениями и навыками, предполагалось, что выпускник сможет применить их на практике, в профессиональной деятельности. Система высшего образования всегда была близка к реальному сектору экономики, так как работодатель был заинтересован в получении специалиста, который сможет быстро войти в ритм профессиональной работы. Однако стоит отметить, что система высшего профессионального образования СССР не сочеталась ни с одной зарубежной системой образо-

вания. Это осложняло развитие международной кадровой политики, требовало дополнительных испытаний для выпускника вуза СССР при трудоустройстве в зарубежную организацию. При множестве положительных сущностных характеристик системы высшего образования СССР стоит отметить, что эта система не учитывала мировой прогресс в различных областях, не была ориентирована на мировые вызовы и угрозы, формировала специалиста, способного работать в рамках определенных технологических решений.

В XXI веке свой вклад в развитие компетентностного подхода внесла рыночная экономика. Как отмечает О. Соловьев в материале журнала *Forbes*, зарубежные вузы боролись за абитуриентов, зависели от финансирования, которое получали в том числе от поступающих абитуриентов, чего не было в СССР, где соответствующий тип экономики позволял иметь стабильное финансирование<sup>1</sup>.

С переходом к новой политической и экономической системе все отрасли экономики и жизнедеятельности нашей страны потребовали ключевых изменений. Не избежала их и система высшего образования. К модернизации были привлечены и административные работники, и педагоги, и ученые. Так, коллектив ученых в 2001 году подготовил материалы для разработки документов по обновлению общего образования<sup>2</sup>. «В этой связи основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах» — о чем сообщается в Стратегии

<sup>1</sup> Соловьев О. Лучший в мире: почему в СССР не составляли рейтинги вузов. *Forbes* : [сайт]. URL: <https://www.forbes.ru/karera-i-svoe-biznes/361173-luchshiy-v-mire-pochemu-v-sssr-ne-sostavlyali-reytingi-vuzov> (дата обращения: 20.07.2020).

<sup>2</sup> Стратегия модернизации содержания общего образования : материалы для разработки документов по обновлению общего образования. М. : 2001. URL: <https://pandia.ru/text/78/069/17631.php> (дата обращения: 20.07.2020).

модернизации содержания общего образования<sup>1</sup>. Разработчики говорят о необходимости усиления личностной направленности образования, новой теории и методики обучения в начальной школе, профильности обучения в старших классах, развивающей направленности и возрастной адекватности образования. Также в документе отмечается: «Не следует противопоставлять компетентности знаниям или умениям и навыкам. Понятие компетентности шире понятия знания, или умения, или навыка, оно включает их в себя... Понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Оно включает результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентаций, привычки и др. Компетентности формируются в процессе обучения, и не только в школе, но и под воздействием семьи, друзей, работы, политики, религии, культуры и др. В связи с этим реализация компетентностного подхода зависит от всей в целом образовательно-культурной ситуации, в которой живет и развивается школьник. Применительно к каждой компетентности можно выделять различные уровни ее освоения (например, минимальный, продвинутый, высокий)»<sup>2</sup>.

Советом Европы в 1996 г. было введено пять ключевых компетенций, которыми должны обладать молодые европейцы при получении среднего образования:

- социальные и политические компетенции для развития демократических институтов;
- компетенции для жизни в поликультурной среде;
- мастерство устной и письменной коммуникации;
- компетенции доступа к информации;
- способность учиться на протяжении всей жизни.

---

<sup>1</sup> Стратегия модернизации содержания общего образования : материалы для разработки документов по обновлению общего образования. М. : 2001. URL: <https://pandia.ru/text/78/069/17631.php> (дата обращения: 20.07.2020).

<sup>2</sup> Там же.

Согласно результатам реализации университетского проекта «Надстройка образовательных структур в Европе» (*TUNING*, 2000), **компетенция** — динамическое сочетание знаний, понимания, навыков и способностей. На основе работы проекта после берлинской конференции Болонская рабочая группа разработала Рамку квалификаций для общего пространства высшего образования в Европе. Проект *TUNING* сформировал три группы компетенций<sup>1</sup>:

<b>Инструментальные</b>	<b>Межличностные</b>	<b>Системные</b>
Способность к анализу и синтезу	Способность к критике и самокритике	Способность применять знания на практике
Способность к организации и базовые общие знания	Способность работать в команде	Исследовательские способности
Базовые знания по профессии	Межличностные навыки	Способность к обучению
Коммуникативные навыки в родном языке	Способность работать в междисциплинарной команде	Способность к генерации новых идей
Коммуникативные навыки на иностранном языке	Способность взаимодействовать с экспертами в других предметных областях	Способность к лидерству
Элементарные компьютерные навыки	Способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия	Понимание культур и обычаев других стран
Навыки управления информацией	Способность работать в международном контексте	Способность работать автономно
Способность решать проблемы	Приверженность этическим ценностям	Способность к разработке проектов и их управлению

<sup>1</sup> Стратегия модернизации содержания общего образования : материалы для разработки документов по обновлению общего образования. М., 2001. С. 9–10. URL: <https://pandia.ru/text/78/069/17631.php> (дата обращения: 20.07.2020).

Инструментальные	Межличностные	Системные
Способность принимать решения	—	Способность к инициативе и предпринимательству
—	—	Ответственность за качество
—	—	Воля к успеху

Разработкой перечня навыков будущего, навыков, необходимых для работы в XXI веке, занимаются многие организации, эти навыки обсуждаются и презентуются на международных мероприятиях. Так, в докладе экспертов *Global Education Futures* и *WorldSkills Russia* определены следующие базовые и «мягкие» навыки<sup>1</sup>:

Базовые навыки XXI века	«Мягкие» навыки ( <i>Soft skills</i> )
Концентрация и управление вниманием	Самоорганизация
Эмоциональная грамотность	Тайм-менеджмент
Цифровая грамотность	Эффективные устные и письменные коммуникации
Творчество, креативность	Инициатива и предпринимательство
Экологическое мышление	Критическое мышление и решение проблем
Кросскультурность	Оценка и анализ информации адаптивность и гибкость
Способность к (само)обучению	Сотрудничество
—	Эмоциональный интеллект

Внимание к навыкам будущего мы видим и в сфере работы с персоналом. Институт будущего (*The Institute for the Future — IFTF*) в совместной работе с научно-исследовательским институтом Феникса (*The Phoenix Research Institute*) определяют сле-

<sup>1</sup> Доклад экспертов *Global Education Futures* и *WorldSkills Russia* / Д. Судаков, И. Смагин, Е. Лошкарева [и др.]. URL: [https://futuref.org/futureskills\\_ru](https://futuref.org/futureskills_ru) (дата обращения: 15.08.2020).

дующие навыки будущего: решения со смыслом; социальный интеллект; нестандартное и адаптивное мышление; межкультурная компетентность; вычислительное мышление; грамотность в области инновационных СМИ; трансдисциплинарность; проектный образ мышления; когнитивное управление; виртуальное сотрудничество<sup>1</sup>.

Указанные в разных исследовательских проектах навыки будущего разработаны на основании анализа темпов развития различных отраслей экономики, многолетних наблюдений, прогнозирования развития отраслей и поэтому должны активно использоваться в системе высшего образования.

19 июня 1999 года в г. Болонье министрами образования 29 европейских государств подписана декларация, позднее названная Болонской. Россия присоединилась к Болонской декларации в 2003 году. Подписанию Болонской декларации предшествовала Сорбонская декларация от 25 мая 1988 года<sup>2</sup>, которая «обосновала создание Зоны европейского высшего образования как ключевого пути развития мобильности граждан с возможностью их трудоустройства для общего развития континента» и университетская хартия «*Magna Charta Universitatum*», принятая в Болонье в 1988 году<sup>3</sup>.

В Болонской декларации отмечается: «Важность образования и образовательного сотрудничества в развитии и укреплении устойчивых, мирных и демократических обществ является

---

<sup>1</sup> Чемеринская Ю. Навыки будущего. Обучение со спецэффектом. URL: <https://hr-academy.ru/hrarticle/navyiki-buduschego.html> (дата обращения: 15.08.2020).

<sup>2</sup> Сорбонская декларация. Совместная декларация по гармонизации европейской системы высшего образования. Париж, Сорбонна, 25 мая 1998 г. // Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского. URL: <https://www.sgu.ru/structure/analysis-procuring/uok/garantiya-kachestva/bolonskiy-process/sorbonskaya-deklaraciya> (дата обращения: 15.08.2020).

<sup>3</sup> The Magna Charta University : [сайт]. URL: <http://www.magna-charta.org/magna-charta-universitatum> (дата обращения: 10.08.2020).

универсальной и подтверждается как первостепенная, особенно в связи с ситуацией в Юго-восточной Европе».

Согласно Болонской декларации:

- принята необходимость Европейского приложения к диплому, повышающая международную конкурентоспособность европейской системы образования;
- принята двухуровневая система бакалавр — магистр;
- внедрена система кредитов по типу ECTS как поддержка студенческой мобильности;
- создается и развивается система академической мобильности;
- создается и развивается сотрудничество между университетами в образовательной и научной сферах<sup>1</sup>.

Одной из сфер деятельности специалиста по работе с молодежью является организация дополнительного образования, одного из направлений образования. Так как вся система образования в РФ имеет компетентностный формат, то профессиональной задачей специалиста по работе с молодежью является разработка образовательных программ дополнительного образования с учетом данного требования — компетентностного подхода. Кроме того, специалист по работе с молодежью постоянно находится в процессе профессионального роста, в том числе используя технологии дополнительного образования, и должен понимать содержание программ, в которых предполагает участвовать, уметь понять и соотнести содержание и планируемые результаты, четко определять перечень компетенций, уровень которых ему необходимо повысить. В связи с этим изучение темы компетентностного подхода чрезвычайно важно и позволит будущим специалистам по работе с молодежью повысить эффективность профессиональной деятельности.

---

<sup>1</sup> Болонская декларация. Зона европейского высшего образования. Совместное заявление европейских министров образования // Российское образование для иностранных граждан : [сайт]. URL: <http://www.russia.edu.ru/information/legal/law/inter/bologna/> (дата обращения: 01.08.2020).

### 3.2. Компетентностная модель бакалавра направления подготовки «Организация работы с молодежью»

В Российской Федерации компетенции включаются в федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и далее учитываются при разработке образовательных программ. Ряд автономных университетов, например УрФУ, имеет право создавать собственные образовательные стандарты, в которых компетенции формулируются с учетом ФГОС и профессиональных стандартов по конкретной профессии.

Компетенции для специалиста, бакалавриата и магистратуры разные. Модель специалиста — комплексная характеристика профессиональной деятельности выпускника определенного направления подготовки, включающая в себя компетенции, опыт и личностные качества, которые должны сформироваться в период получения высшего образования.

На основе исследований, проведенных преподавателями кафедры организации работы с молодежью УрФУ, изучения мнения работодателей, преподавателей, студентов была разработана модель бакалавра, определены результаты образования, компетенции и личностные качества будущего бакалавра:

#### Компетентностная модель бакалавра направления подготовки «Организация работы с молодежью»

Результаты образования	Компетенции
РО-1. Осуществлять планирование деятельности на всех уровнях	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Результаты образования	Компетенции
РО-1. Осуществлять планирование деятельности на всех уровнях	ПК-4. Способен разрабатывать содержание программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики
РО-2. Осуществлять организационную деятельность	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-5. Способен к осуществлению внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач</p> <p>ПК-2. Способен организовывать волонтерскую деятельность в молодежной среде.</p> <p>ПК-3. Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи</p>
РО-3. Определять мотивы деятельности и применять стимулы для достижения целей профессиональной деятельности	<p>ОПК-4. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.</p> <p>ОПК-6. Способен поддерживать уровень профессиональной культуры, соблюдать профессиональные этические нормы. Демонстрирует открытость в получении обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях</p> <p>ПК-6. Способен оказывать психолого-педагогическое воздействие на молодежь</p>

Результаты образования	Компетенции
РО-4. Осуществлять разработку и реализацию проектов в молодежной среде	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ПК-5. Способен разрабатывать, оформлять, представлять, реализовывать и оценивать социальные проекты и программы с учетом международных стандартов, правовой базы и ограничений финансирования</p>
РО-5. Осуществлять проведение массовых молодежных мероприятий	ПК-3 Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи
РО-6. Применять соответствующую социальную технологию для достижения профессиональных целей	ОПК-3. Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом
РО-7. Осуществлять операции с информацией, в том числе цифровой	<p>УК-9. Способен выполнять поиск, обработку, передачу и хранение информации в цифровой форме с использованием современных технических средств, коммуникационных сервисов и профессиональных баз данных с учетом требований информационной безопасности в рамках действующего законодательства</p> <p>ПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</p>
РО-8. Систематизировать полученную и синтезированную информацию	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>

Результаты образования	Компетенции
РО-8. Систематизировать полученную и синтезированную информацию	<p>ОПК-1. Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов.</p> <p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных, составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>

Формирование компетенций происходит в рамках практически каждой дисциплины, в целом высокий уровень должен быть достигнут к окончанию обучения. Стоит учитывать, что практика, государственная итоговая аттестация, включающая государственный экзамен и выпускную квалификационную работу, — это отдельные модули, в рамках которых также осуществляется формирование компетенций.

В состав компетентностной модели входят и личностные качества, которые необходимо сформировать обучающемуся за годы подготовки. Исследования, проведенные специалистами кафедры организации работы с молодежью УрФУ в 2018 году<sup>1</sup>, позволили определить перечень личностных качеств, востребованных работодателями и выпускниками: стрессоустойчивость; трудолюбие; четкость целей и ценностных ориентаций; креативность, способность к творчеству; способность принимать самостоятельные решения, независимость; способность вести за собой других, быть лидером; стремление к высокому качеству конечного продукта.

Подготовка специалистов по работе с молодежью тесно сопряжена с вовлечением в практическую деятельность уже в про-

<sup>1</sup> Проведен опрос 28 работодателей и 22 выпускников, работающих по специальности. Руководитель исследования — З. В. Сенук, канд. филос. наук, доцент кафедры организации работы с молодежью Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина.

цессе обучения в вузе. Так, студенты приглашаются для участия в подготовке и проведении всероссийских, международных, региональных мероприятий, социологических исследований, статей и выступлений на конференциях, круглых столах. Подготовка выпускных квалификационных работ в основном осуществляется на основании запросов работодателей.

Компетентностная модель, включающая компетенции и личностные качества, обеспечивает качественную модель специалиста, способствует активному участию в подготовке студентов, преподавателей, выпускников и работодателей. Стоит отметить, что необходим систематический мониторинг реализации модели, анализ вызовов и угроз мирового и российского характера и внесение возможных изменений в модель.

### 3.3. Профессиональный стандарт специалиста по работе с молодежью: характеристика содержания

---

Профессиональные стандарты содержат требования по уровню образования и перечень трудовых функций специалистов конкретной профессиональной области и помогают повысить производительность труда за счет унификации требований к работникам.

Понятие профессионального стандарта закреплено статьей 195.1 Трудового кодекса Российской Федерации: характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

«Впервые тема профессиональных стандартов в России была затронута в 1997 г., когда этот термин был официально использован в Программе социальных реформ Российской Федерации на период 1996–2000 годов, утвержденной постановлением

Правительства РФ от 26.02.1997 № 222<sup>1</sup>. Федеральные министерства и ведомства, в ведении которых находились отдельные отрасли российской экономики, включили в свои программы разработку профессиональных стандартов, но по разным причинам задача не была выполнена ни в одной из отраслей»<sup>2</sup>.

Перечень квалификационных требований и должностных обязанностей излагается в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих и в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Министерство труда и социальной защиты осуществляет установление тождественности наименования должностей, профессий и специальностей в ЕКС, ЕТКС и профессиональном стандарте. В 2013 году Постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 года № 23<sup>3</sup> приняты Правила разработки и утверждения профессиональных стандартов. В соответствии с данными Правилами профессиональные стандарты:

– могут разрабатываться «объединениями работодателей, работодателями, профессиональными сообществами, саморегулируемыми организациями и иными некоммерческими организациями с участием образовательных организаций профессионального образования» (п. 3);

---

<sup>1</sup> О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов : Постановление Правительства РФ от 22 января 2013 г. № 23 : Гарант.ру : [сайт]. URL: <http://base.garant.ru/70304190/> (дата обращения: 03.08.2020).

<sup>2</sup> Селентьева Д. О., Зиганшина Д. Г. Профессиональные стандарты: история возникновения в России, их значение и перспективы развития // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. № 12–1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-standarty-istoriya-vozniknoveniya-v-rossii-ih-znachenie-i-perspektivy-razvitiya> (дата обращения: 03.08.2020).

<sup>3</sup> О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов : Постановление Правительства РФ от 22 января 2013 г. № 23 : Гарант.ру : [сайт]. URL: <http://base.garant.ru/70304190/> (дата обращения: 03.08.2020).

- выносятся на обсуждение общественности;
- проходят экспертизу Национального совета и Министерства труда и социальной защиты<sup>1</sup>.

Первый макет профессионального стандарта был разработан Национальным агентством развития квалификаций в 2007 году, но только в 2013 году были утверждены первые три профессиональных стандарта: специалист по патентоведению, специалист по социальной работе и педагог в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты от 12 февраля 2020 года № 59 н<sup>2</sup>.

Согласно профессиональному стандарту, основная цель профессиональной деятельности: «решение задач по реализации молодежной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, взаимодействия с государственными организациями и общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями».

По общероссийскому классификатору видов экономической деятельности (ОКВЭД) работа специалиста по ОРМ относится к группам:

- предоставление прочих социальных услуг без обеспечения проживания, не включенных в другие группировки (88.99);
- деятельность учреждений клубного типа: клубов, дворцов и домов культуры, домов народного творчества (90.04.3);
- деятельность прочих общественных организаций, не включенных в другие группировки.

---

<sup>1</sup> О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов : Постановление Правительства РФ от 22 января 2013 г. № 23 : Гарант.ру : [сайт]. URL: <http://base.garant.ru/70304190/> (дата обращения: 03.08.2020).

<sup>2</sup> Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью» : Приказ Министерства труда и социальной защиты от 12 февраля 2020 года № 59 н. URL: <https://fadm.gov.ru/docs> (дата обращения: 03.08.2020).

В профессиональном стандарте представлено:

- наименование обобщенной трудовой функции;
- наименование трудовой функции в каждой обобщенной и трудовой функции;
- описание трудовых действий по каждой трудовой функции;
- описание необходимых умений по каждой трудовой функции;
- описание необходимых знаний по каждой трудовой функции.

Умения отличаются от действий: умения в профессиональном стандарте означают готовность к осуществлению деятельности, а действия — сочетание знаний и этой способности. Если проанализировать приведенные выше действия и умения, мы увидим, что, например, умение разрабатывать информационно-рекламные материалы само по себе еще не влечет способности осуществлять работу по информационному обеспечению, это часть этой способности. Знание нормативных актов и умений разрабатывать информационные материалы позволит нам проводить информационные кампании.

Трудовые действия, представленные в профессиональном стандарте, позволяют определить специфику каждой трудовой функции, но ряд их включен во все трудовые функции. Рассмотрим сходные и уникальные действия, знания и умения для каждой группы обобщенных трудовых функций.

В пп. 3.3.1–3.3.2 мы разберем содержание каждой обобщенной функции профессионального стандарта.

### **3.3.1. Обобщенная трудовая функция «Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики»**

Обобщенная трудовая функция «Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики» включает в себя следующие трудовые функции:

- 1) организация мероприятий в сфере молодежной политики;

2) организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;

3) сопровождение деятельности специализированных (профильных) лагерей.

Для всех трех трудовых функций, входящих в данную обобщенную трудовую функцию, идентичны следующие *трудовые действия, умения и знания*:

<b>Трудовые действия, умения и знания</b>	<b>Содержание</b>
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение мониторинговых исследований с выявлением проблем в сфере молодежной политики</li> <li>– проведение информационных кампаний в социальных средствах массовой информации</li> <li>– разработка методических рекомендации по организации работы в сфере молодежной политики</li> <li>– осуществление документационного обеспечения организации мероприятий в сфере молодежной политики</li> </ul>
Трудовые умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сбор, обобщение, анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений</li> <li>– ведение блогов в социальных сетях, информационное обобщение в интернет-сообществах, мониторинг позитивного и негативного фона, оптимизация медиапространства</li> <li>– разработка стратегии продвижения сайта, рекламной интернет-компании, контроль репутации компании в сети, создание и размещение качественного контента в информационно-телекоммуникационной сети интернет (социальные сети)</li> <li>– разработка информационно-рекламных материалов, презентаций по организации мероприятий в сфере молодежной политики</li> <li>– анализ и самоанализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики</li> <li>– соблюдение профессионально-этических требований</li> </ul>

Трудовые действия, умения и знания	Содержание
Трудовые знания	– нормативные правовые акты в сфере молодежной политики, а также методические и аналитические материалы по реализации государственной молодежной политики
	– требования охраны труда и пожарной безопасности
	– российский и зарубежный опыт практической работы по реализации государственной молодежной политики
	– порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики
	– основные подходы и направления работы с молодежью и оказание услуг (работ) в сфере молодежной политики
	– компьютерная грамотность, базовые знания принципов построения и наполнения сайтов, основы интернет-маркетинговых инструментов (контекстная реклама, медийная реклама), работы в фото- и видеоредакторах
	– основы деятельности социальных структур, общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений по работе с молодежью и оказанию услуг (работ) в сфере молодежной политики

Как видим, реализация любого направления деятельности специалистов по работе с молодежью включает в себя информационное, научное, методическое обеспечение деятельности, причем с позиции действий самого специалиста, т. е. специалист умеет организовать данную деятельность, понимает систему ее организации.

Рассмотрим реализацию каждой трудовой функции, входящей в обобщенную трудовую функцию «Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики».

### **1. Трудовая функция «Организация мероприятий в сфере молодежной политики»**

В профессиональном стандарте обозначены направления, по которым специалист по работе с молодежью может выполнять трудовые действия в рамках данной трудовой функции:

- правовое просвещение;
- духовно-нравственное воспитание;
- воспитание семейной культуры;
- популяризация в молодежной среде культурных и национальных традиций;
- популяризация научных знаний;
- поддержка талантливой молодежи;
- поддержка инициатив молодежи;
- взаимодействие с общественными институтами;
- содействие самореализации граждан;
- развитие инновационной деятельности молодежи;
- развитие предпринимательской деятельности молодежи;
- развитие добровольческой деятельности молодежи;
- помощь в профессиональном самоопределении;
- развитие деятельности студенческих отрядов;
- популяризация здорового образа жизни;
- адресная помощь молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.

Данные направления основаны на задачах, обозначенных в Основах государственной молодежной политики в направлениях молодежной политики, обозначенных в Федеральном законе № 489-ФЗ от 30.12.2020, таким образом мы видим прямую взаимосвязь политики государства и трудовой деятельности специалиста по работе с молодежью на местах.

Основное трудовое действие, которое специалист по работе с молодежью выполняет для реализации трудовой функции «Организация мероприятий в сфере молодежной политики», — это организация мероприятий. Под этим коротким термином скрывается большой объем подготовительной работы, планирование, ресурсное обеспечение и анализ результатов. Специалист по работе с молодежью должен обладать высоким уровнем организаторских навыков, в современной бизнес-терминологии — должен быть успешным *event*-менеджером.

За годы обучения по направлению организации работы с молодежью студенту необходимо использовать возможности самореализации в разных ролях в составе команды (дирекции, оргкомитета мероприятия), чтобы самому понимать все сферы подготовки мероприятий и в дальнейшем суметь стать эффективным руководителем команды по подготовке и проведению мероприятий. Сегодня в интернете множество ресурсов предлагает обучение, консультирование по вопросам подготовки и проведения мероприятий. Это обучение основано на опыте успешных и провальных мероприятий, на анализе мероприятий на 10 и 10000 человек, анализе специфики мероприятий на научные, патриотические, культурные и спортивные тематики. Однако в процессе данного обучения не рассматриваются вопросы особенностей целевой аудитории, умение ставить и анализировать цель и итоги, а также воспитательного потенциала мероприятия, что необходимо специалисту по работе с молодежью.

Кратко охарактеризуем систему подготовки мероприятий. Основное внимание мы уделим мероприятиям, имеющим своей целью решение какой-либо проблемы, присутствующей в целевой аудитории.

**1 этап: концептуальный.** Необходимо проанализировать актуальность, целевую аудиторию, опыт проведения подобных мероприятий, определить технологии, которые будут использованы, сформулировать цель и ожидаемые результаты. Важно, что концепция мероприятия должна стать объединяющим основополагающим началом для потенциальных участников, партнеров, заказчиков, которых необходимо привлечь к ее разработке. Привлечение может выражаться в серии круглых столов, дискуссий, фокус-групп, которые позволят выявить мнения нескольких благополучателей.

**2 этап: документированный.** Необходимо подготовить комплекс документов, определяющих правила проведения мероприятия, правила участия как для участников, так и для партнеров, ответственность всех организаторов, а также сформировать

бюджет проекта и определить источники финансирования, принципы привлечения меценатов и спонсоров.

**3 этап: планирование.** Необходимо подготовить рабочие документы для реализации направлений подготовки:

- формирование и организация работы команды (дирекции, оргкомитета);
- информационное обеспечение и продвижение, работа со СМИ;
- работа с участниками;
- работа с партнерами;
- работа с жюри, экспертами, специально приглашенными гостями;
- техническое обеспечение площадок;
- транспортное и логическое обеспечение;
- организация питания и проживания;
- работа с призовым фондом, атрибутикой и сувенирной продукцией;
- анализ результатов;
- реализация бюджета и финансовая отчетность;
- работа с волонтерами.

Указанные направления в рамках подготовки всегда идут параллельно друг другу, но внутри каждого направления могут быть взаимосвязанные процессы, поэтому значительную важность имеет консолидация команды, ее обеспечение и мотивация. Например, запуск компании по продвижению зависит от реализации бюджета, а он может зависеть от работы с партнерами. Наиболее эффективно составление подробного плана подготовки с указанием дат работ по тому или иному направлению и ответственных лиц.

**4 этап: проведение мероприятия.** Этап включает непосредственное проведение на площадке, работу команды мероприятия, волонтеров, технического персонала. Успех данной стадии ключевым образом зависит от предыдущих трех: если какие-то процессы на предыдущих этапах не были сделаны или сделаны

некачественно, то в рамках мероприятия пробелы в организации становятся видимы всем: участникам, команде и партнерам. Стоит отметить, что искусство организатора заключается не в том, чтобы решить возникшие проблемные ситуации, а в том, чтобы их не допустить, т. е. осуществить качественно все предыдущие этапы.

**5 этап: анализ и завершение мероприятия:** данным этапом часто пренебрегают, считая окончание мероприятия окончанием работы по его проведению. Это в корне неверно, и команда (дирекция, оргкомитет) должны уделить серьезное внимание этому этапу. Именно он способствует совершенствованию, повышению уровня организации последующих мероприятий, дает основания для дальнейшего роста членам команды, укрепляет сотрудничество с партнерами. Этот этап включает в себя: подготовку текстового отчета, фотоотчета, видеоотчета, пострелиза для СМИ, краткую информацию для партнеров, встречу с партнерами для получения от них обратной связи и вручение благодарностей, сувениров, анализ мнения участников, членов жюри, приглашенных гостей и экспертов, анализ всех полученных данных и итоговое обсуждение с командой мероприятия. На этом этапе проявляется психологическая основа взаимодействия в команде организаторов и, если внимание к обеспечению, мотивации было недостаточным, качественного и эффективного обсуждения итогов может не получиться. На этом этапе, кроме итогов, требуется подготовка резюмирующего документа с предложениями на будущее, а лучше — составление подробного плана подготовки для следующего подобного мероприятия, в котором будут учтены все недостатки организации уже состоявшегося. Завершение работы по подготовке мероприятия должно быть вдохновляющим на следующие совместные проекты, эмоционально положительным, что будет способствовать дальнейшей эффективной работе команды.

Таким образом, специалисту по работе с молодежью необходимо на высоком содержательном и организационном уровне

осуществлять деятельность по организации мероприятия для молодежи по любому из направлений молодежной политики, обозначенному в федеральном законодательстве.

## **2. Трудовая функция «Организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи»**

Эта функция включает в себя, кроме ранее обозначенных унифицированных трудовых действий и умений, развитие кружковой, секционной деятельности, вовлечение молодых семей в совместное проведение досуга, организацию активного, познавательного досуга и отдыха. В современной системе ГМП и педагогики можно встретить такое понятие, как интеллектуальный досуг. Досуг — время свободное от дел, так его обозначают многие словари. Но в этот временной период человек восстанавливает силы, отвлекается от трудовой деятельности, посвящает себя хобби, делам, не совпадающим с обычной трудовой деятельностью и повседневными обязанностями. Проблема организации досуга — предмет изучения социологии, психологии, педагогики и экономики, т. к. период отдыха человек посвящает потреблению различных благ, приобретению товаров и услуг.

Согласимся с А. В. Андреевой, которая считает, что досуг не есть безделье, а «определенный набор занятий, предназначенных для отдыха, развлечений, физического и духовного развития человека»<sup>1</sup>. Будем рассматривать досуг как возможность для саморазвития человека.

Н. В. Шарковская отмечает: «Осваивая различные социальные роли, человек в процессе досуга приобретает возможность творческой самореализации на основе соизмерения личных и социальных потребностей, любительских и профессиональ-

---

<sup>1</sup> Андреева А. В. Интеллектуальный досуг как сфера полусубъектного взаимодействия // Философские науки. № 12 (50). 2014, ч. 3. С. 13–16. URL: [https://www.gramota.net/articles/issn\\_1997-292X\\_2014\\_12-3\\_01.pdf](https://www.gramota.net/articles/issn_1997-292X_2014_12-3_01.pdf) (дата обращения: 03.08.2020).

ных интересов. В жизненном опыте человека происходит становление внутренне формируемого им пространства досуга с учетом приобщения к мультикультурной среде»<sup>1</sup>.

Согласимся также в О. В. Ионовой, которая считает, что «досуг предоставляет большие возможности для формирования нравственных ориентиров как отдельной личности, так и различных социальных групп современного общества. Досуговая сфера активно влияет на общественное сознание, формируя в нем ценности, одобряемые обществом и, как правило, им же поощряемые; она располагает безграничными возможностями для реализации многообразных духовных потребностей общества и каждой личности в отдельности. В современном досуге присутствуют моменты творчества, когда человек из субъекта потребления превращается в субъект созидания»<sup>2</sup>.

Основными функциями досуга являются отдых, релаксация, восстановление как физическое, так и эмоциональное, и развитие личности, просвещение, духовное и культурное развитие.

Т. М. Ярошевич выделяет пять признаков для классификации видов досуга<sup>3</sup>:

<b>Классификационный признак</b>	<b>Виды</b>
Содержание	культурно-потребительский творческий

<sup>1</sup> Шарковская Н. В. Социально-культурные основы педагогики досуга // Вестник МГУКИ. 2017. № 2 (76). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-kulturnye-osnovy-pedagogiki-dosuga> (дата обращения: 04.08.2020).

<sup>2</sup> ИONOBA O. B. Современныe виды досуга студенческой молодежи // Известия вузов. Поволжский регион. Общественные науки. 2015. № 3 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-vidy-dosuga-studencheskoy-molodezhi> (дата обращения: 04.08.2020).

<sup>3</sup> Андреева А. В. Интеллектуальный досуг как сфера полусубъектного взаимодействия // Философские науки. № 12 (50). 2014, ч. 3. С. 13–16. URL: [https://www.gramota.net/articles/issn\\_1997-292X\\_2014\\_12-3\\_01.pdf](https://www.gramota.net/articles/issn_1997-292X_2014_12-3_01.pdf) (дата обращения: 03.08.2020).

<b>Классификационный признак</b>	<b>Виды</b>
Вид творчества	художественный
	научный
	спортивный
	интеллектуальный
Количество участников	индивидуальный
	групповой
	массовый
Время	кратковременный
	периодический
	длительный
Степень устойчивости воспитательно-го воздействия	эпизодический
	стабильный

Досуг имеет отличительные специфические характеристики, среди которых А. Ф. Воловик и В. А. Воловик выделяют такие, как мотив, разнообразие, уровень нравственного и культурного развития человека, психологическая значимость для человека, целенаправленность<sup>1</sup>.

Потенциал досуговой деятельности заключается еще и в социализации, адаптации и развитии кросскультурных компетенций человека. В процессе совместной досуговой деятельности можно осуществить ознакомление человека с другими культурами, помочь приезжим освоиться в новой местности и новом сообществе, что важно в современном мире, когда молодежь активно мигрирует.

Культурно-досуговая деятельность активно воздействует на ценностные ориентации молодежи, как отмечено в ряде исследований, — выполняет аксиологическую функцию. В этом отношении значительную роль играет содержание досуга молодежи, наполнение познавательными, интеллектуальными формами, позволяющими человеку активизировать творческое мышление, проявить различные качества личности.

<sup>1</sup> Воловик А. Ф., Воловик В. А., Педагогика досуга : учебник. М. : Флинта, 1998. 240 с.

Т. А. Погрешаева выделила несколько принципов досуговой деятельности: всеобщности и доступности, самостоятельности, индивидуального подхода, систематичности и целенаправленности. Реализация данных принципов позволит создать условия для всестороннего развития человека, совершенствование его и, в то же время повышение производительности в профессиональной деятельности, так как осуществляется восстановление физических и психических сил организма, повышается мотивация.

В исследовании «Студент 1995–2016» выделяют следующие характеристики студенческого досуга:

- «ярко выраженные физиологические, психологические и социальные аспекты;
- добровольность при выборе рода занятий и степени активности;
- регламентированная, свободная творческая деятельность;
- формирование и развитие личности;
- способность самовыражения, самоутверждения и саморазвития личности через свободно выбранные действия;
- стимуляция творческой инициативы;
- сфера удовлетворения потребностей личности;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование позитивной «Я-концепции»;
- обеспечение удовлетворения, веселого настроения и персонального удовольствия;
- самовоспитание личности»<sup>1</sup>.

Мониторинговые исследования досуга студенческой молодежи, выполняемые авторским коллективом под руководством проф. Ю. Р. Вишневого с 1999 года, позволили выявить ряд особенностей и характеристик студенческого досуга. В 1999 году

---

<sup>1</sup> СТУДЕНТ 1995–2016 гг.: динамика социокультурного развития студенчества Среднего Урала : монография / Л. Н. Банникова [и др.] ; под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. Ю. Р. Вишневого. Екатеринбург : УрФУ, 2017. С. 592.

большинство студентов (52 %) не очень удовлетворены тем, как они проводят досуг, а тех, кто был полностью доволен организацией своего досуга, было 35 %. С течением времени досуговая сфера развивалась, создавались новые возможности для молодежи и уже в 2003 году удовлетворен своим досугом был каждый второй респондент. Учеными исследована значимость факторов, мешающих проводить досуг: это материальные трудности, нехватка свободного времени, отсутствие подходящей компании, неумение организовать свой досуг, работа, плохая организация внеучебной работы вузе и плохая работа учреждений культуры города. Стоит отметить, что фактор материальных трудностей всегда был лидирующим, все шесть этапов исследований (1999, 2003, 2007, 2009, 2012, 2016 годы). Но наибольшее значение этот фактор приобрел в 2016 году — его отметили 46 % респондентов<sup>1</sup>.

Досуговые предпочтения, которые обычно можно встретить в социологических исследованиях: хобби, любимое дело; выезды на природу, туризм; прослушивание музыки; занятие спортом; посещение театров, кинотеатров и выставок; чтение; самообразование; романтические встречи, свидания; развлечения в социальных сетях; компьютерные игры; посещение вечеринок; занятие общественной работой; просмотр сайтов, интернет-серфинг; посещение дискотек, клубов; научная деятельность; просмотр телевидения; художественная самодеятельность<sup>2</sup>.

За годы исследования можно выделить следующие тенденции по массиву респондентов:

- в 2016 году (43 %) почти в два раза возросло число увлеченных хобби, по сравнению с 1999 годом (23 %);
- чтением стало увлечено на 20 % меньше студентов в 2016 году, по сравнению с 1999 годом (51 %);

---

<sup>1</sup> СТУДЕНТ 1995–2016 гг.: динамика социокультурного развития студенчества Среднего Урала: монография / Л. Н. Банникова [и др.] ; под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. Ю. Р. Вишневецкого. Екатеринбург: УрФУ, 2017. 904 с.

<sup>2</sup> Там же.

– более чем в четыре раза снизилось число студентов, проводящих досуг за просмотром телевидения: в 1999 году — 40 %, в 2019 году — 9 %;

– на 10 % снизилось количество студенческой молодежи, проводящей досуг за занятием спортом или прослушиванием музыки в 2016 году, по сравнению с 1999 годом.

– на 15 % в 2016 году снизилось количество студенческой молодежи, проводящей досуг на природе, по сравнению с 1999 годом<sup>1</sup>.

Как видим, наблюдается перераспределение предпочтений студенческой молодежи по организации своего досуга.

Специалист по работе с молодежью должен знать и понимать систему организации отдыха отдельных категорий граждан. Реализация права детей на отдых регламентируется Федеральным законом от 27.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»<sup>2</sup>, где прописаны требования к организациям, предоставляющим услуги для отдыха, указана типология видов отдыха, разрешенных для участия детей.

### **3. Трудовая функция «Сопровождение деятельности специализированных (профильных) лагерей»**

Данная функция включает в себя (кроме ранее упомянутых идентичных трудовых действий, умений и знаний, следующие:

– «организация и проведение конгрессов, конференций, семинары, выставки, в том числе и международные, в сфере молодежной политики по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей;

---

<sup>1</sup> СТУДЕНТ 1995–2016 гг.: динамика социокультурного развития студенчества Среднего Урала : монография / Л. Н. Банникова [и др.] ; под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. Ю. Р. Вишневого. Екатеринбург : УрФУ, 2017. 904 с.

<sup>2</sup> Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : федер. закон Рос. Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ (последняя редакция). КонсультантПлюс : [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/) (дата обращения: 15.08.2020).

– консультирование подростков и молодежи по вопросам предоставления услуг в сфере организации специализированных (профильных) лагерей;

– организация набора групп в специализированные (профильные) лагеря с учетом интересов и индивидуальных особенностей подростков и молодежи, комплектация групп»<sup>1</sup>.

К специализированным (профильным) лагерям относятся: спортивно-оздоровительные; оборонно-спортивные; туристские; лагеря труда и отдыха; эколого-биологические; технические; краеведческие. Приказом Министерства образования и науки от 13 июля 2017 года № 656<sup>2</sup> утверждены положения об организациях отдыха детей и их оздоровления сезонного действия или круглогодичного действия, о лагерях, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), о детских лагерях труда и отдыха, о детских лагерях палаточного типа, детских специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности.

Согласно Примерному положению о детских специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности (далее — Положение), участниками смен могут быть дети от 7 до 18 лет, не имеющие медицинских противопоказаний. Лагерь организуется с целью «развития интеллектуального и творческого потенциала детей, знаний, умений и навыков в определенном виде (видах) социального, художественного, научно-технического и ином виде

---

<sup>1</sup> Профессиональный стандарт специалиста по работе с молодежью. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 года № 59 н. URL: <https://fadm.gov.ru/docs> (дата обращения: 04.08.2020).

<sup>2</sup> Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления : приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71735436/paragraph/184:0> (дата обращения: 04.08.2020).

(видах) деятельности; формирования у детей интереса к конкретным областям знаний, мотивации к углубленному изучению отдельных предметов, совершенствованию в определенном виде (видах) деятельности, научного мировоззрения; создания условий для социального становления личности ребенка, формирования у него готовности к выполнению разнообразных социальных функций в обществе, в том числе для профессиональной ориентации ребенка; создания и обеспечения необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального, личностного самоопределения и творческого развития детей; профессиональной ориентации детей; социализации детей, развития коммуникативных и лидерских качеств детей; обеспечения духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей». Для создания лагеря юридическое лицо обязано иметь соответствующую лицензию. Лагеря могут быть с круглосуточным или временным пребыванием детей, могут быть круглогодичными или сезонными<sup>1</sup>.

Деятельность детей в лагерях осуществляется по утвержденному руководством плану, с применением образовательных, информационно-коммуникационных, творческих, досуговых технологий. В работе лагеря принимают участие только квалифицированные сотрудники, прошедшие специальное обучение и отвечающие всем требованиям законодательства РФ в части допуска для работы с несовершеннолетними.

Таким образом, реализация обобщенной трудовой функции «Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики» предусматривает организацию мероприятий, досуга и отдыха молодежи, их пребывания в специализированных (профильных) лагерях, причем специалист по работе с молодежью должен об-

---

<sup>1</sup> Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления : приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. N 656. Приложение 5. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71735436/paragraph/184:0> (дата обращения: 04.08.2020).

ладать умениями и знаниями для выполнения различных действий по указанным направлениям трудовой функции, учитывающая законодательные нормы.

### 3.3.2. Обобщенная трудовая функция «Управление процессом реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики»

Трудовыми функциями этой обобщенной группы являются планирование, координация и контроль организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, мероприятий в сфере молодежной политики, деятельности специализированных (профильных) лагерей, а также модернизация и совершенствование реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики. Несмотря на то, что, как мы уже отметили выше, направления деятельности (трудовые функции) значительно отличаются друг от друга, есть общие действия, умения и знания:

Трудовые действия, умения, знания	Содержание
Трудовые действия	— определение плановых целей и задач подразделения, ответственного за работу с молодежью, и отдельных специалистов в сфере молодежной политики
	— определение ресурсов, необходимых для реализации задач подразделения, ответственного за работу с молодежью, и отдельных специалистов в сфере молодежной политики
	— определение объема работы специалистов подразделения и распределение заданий между ними по вопросам реализации молодежной политики
	— координация деятельности и руководство деятельностью специалистов подразделения
	— организация дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации работников, ответственных за реализацию мероприятий в сфере молодежной политики
	— разработка, проектирование комплексных проектов и программ в части, касающейся организации мероприятий в сфере молодежной политики

Трудовые действия, умения, знания	Содержание
Трудовые умения	<p>– разрабатывать долгосрочные прогнозы, концепции, планы, проекты по работе с молодежью и в сфере молодежной политики</p> <p>– планировать деятельность подразделения, ответственного за работу с молодежью, в составе организации</p> <p>– формировать цели, задачи, определять обязанности и трудовые действия специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью</p> <p>– использовать инструментарий выявления потребностей конкретного специалиста с целью определения его профессионального потенциала</p> <p>– организовывать взаимодействие специалистов в процессе реализации основных трудовых функций</p> <p>– реализовывать методы наставничества, выстраивать модели его организации, применять систему мотивации персонала</p> <p>– определять стимулирующие факторы профессиональной деятельности специалистов подразделения, разрабатывать и реализовывать системы стимулирования их эффективной профессиональной деятельности</p> <p>– соблюдать профессионально-этические требования</p>
Трудовые знания	<p>нормативные правовые акты, а также методические и аналитические материалы в сфере молодежной политики</p> <p>требования охраны труда и пожарной безопасности</p> <p>российский и зарубежный опыт практической работы по реализации государственной молодежной политики</p> <p>порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>основные подходы и направления работы с молодежью и оказания услуг (работ) в сфере молодежной политики</p>

Трудовые действия, умения, знания	Содержание
Трудовые знания	<p>основы деятельности социальных структур, общественных институтов, молодежных и детских объединений по работе с молодежью и оказанию услуг (работ) в сфере молодежной политики</p> <p>основы организации профессиональной деятельности, контроля качества предоставления услуг в сфере молодежной политики</p> <p>цели, принципы и технологии управления персоналом организации</p> <p>основы педагогики и психологии</p> <p>основы конфликтологии и медиации</p> <p>управленческие технологии, а также основы социального проектирования, в том числе формирования молодежных сообществ</p> <p>психологические и социологические методы исследования</p>

Трудовые действия, знания и умения, конечно, соответствуют трудовой функции, но основа у идентичных функций одна.

Приведем примеры:

– для трудовой функции «Планирование, координация и контроль организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи» трудовое действие будет таким: координация деятельности и руководство деятельностью специалистов подразделения по выполнению поставленных задач по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;

– для трудовой функции «Планирование, координация и контроль проведения мероприятий в сфере молодежной политики» данное действие звучит как координация деятельности и руководство деятельностью специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью, по реализации мероприятий в сфере молодежной политики;

– для трудовой функции «Планирование, координация и контроль организации деятельности специализированных (профильных) лагерей» данное трудовое действие будет следу-

ующим: координация деятельности и руководство деятельностью специалистов по выполнению поставленных задач по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей.

Трудовая функция «Модернизация и совершенствование реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики» уникальна и не имеет ни с какими другими трудовыми функциями сходных действий, умений и знаний. Это основано на том, что процесс модернизации и совершенствования носит аналитический, обобщающий характер, определяет технологии разработки и внедрения инноваций. Основными трудовыми действиями в рамках данной трудовой функции являются составление отчетов, мониторинг качества и удовлетворенности потребителей услуг (работ), разработка новых форм и их внедрение. Для выполнения данных действий специалист по работе с молодежью должен уметь применять инновационные технологии при организации работы с молодежью, производить сбор, обобщение и анализ информации, прогнозировать, моделировать и проектировать деятельность. Знания, присущие этой трудовой функции, имеют сходный перечень со знаниями других трудовых функций.

Для выполнения обобщенной трудовой функции «Управление процессом реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики специалисту по работе с молодежью необходимы знания в сфере менеджмента, управления персоналом, психологии трудового коллектива, системы оценки качества деятельности. Наряду с изучением данных дисциплин в теоретической части необходимо за годы обучения приобрести опыт управления малыми группами, командами, опыт участия в деятельности общественной организации, учреждения по делам молодежи, чтобы изучить и понять структуру деятельности и ее ресурсное обеспечение. Значительный опыт для успешной управленческой деятельности специалист по работе с молодежью приобретает в рамках реализации грантов, участия в команде гранта.

Профессиональный стандарт достаточно полно описывает сферы деятельности специалиста по работе с молодежью от исполнителя, до руководителя, позволяет определить перечень знаний, умений и действий, которые пригодятся в любой сфере работы с молодежью. Кроме того, профессиональный стандарт позволяет ориентироваться в объеме обязанностей специалистов из других организаций сферы ГМП.

### Вопросы для самоконтроля к главе 3

---

1. Что стало основанием для перехода к компетентностной модели в подготовке специалистов?
2. В чем заключаются смысл и значение Болонской декларации?
3. Какие компетенции предложены в рамках проекта *TUNING*?
4. Перечислите навыки будущего, предложенные в Докладе экспертов *Global Education Futures* и *WorldSkills Russia*.
5. Дайте определение понятию «компетентность».
6. Какие личностные качества важны для специалиста по работе с молодежью?
7. Перечислите универсальные компетенции специалиста по работе с молодежью.
8. Как взаимосвязаны результаты образования и компетенции?
9. Охарактеризуйте несколько профессиональных компетенций.
10. Охарактеризуйте систему подготовки специалиста по работе с молодежью на основании компетентностного подхода и учебного плана.
11. В каком документе представлено содержание профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью? Когда он был утвержден?

12. Какие обобщенные трудовые функции определяют профессиональную деятельность специалиста по работе с молодежью?

13. Какие трудовые функции определяют профессиональную деятельность специалиста по работе с молодежью?

14. Знания в каких областях науки необходимы специалисту по работе с молодежью?

15. В чем заключается содержание трудовой функции «Организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи»?

16. Перечислите виды досуга и критерии их классификации.

17. Перечислите направления, по которым осуществляется организация мероприятий в сфере молодежной политики.

18. Перечислите этапы организации мероприятий.

19. В чем заключается содержание трудовой функции «Сопровождение деятельности специализированных (профильных) лагерей»?

20. Какие типы специализированных (профильных) лагерей существуют?

*Учебное издание*

**Осипчукова** Елена Владимировна  
**Пономарев** Александр Владимирович

# **Организация работы с молодежью: введение в специальность**

---

Издание подготовлено сотрудниками  
редакционно-издательского отдела  
ИПЦ УрФУ

Подписано в печать 01.12.2021. Формат 60×84 1/16.  
Бумага офсетная. Цифровая печать. Усл. печ. л. 13,25.  
Уч.-изд. л. 11,8. Тираж 30 экз. Заказ 257.

Издательство Уральского университета  
Редакционно-издательский отдел ИПЦ УрФУ  
620049, Екатеринбург, ул. С. Ковалевской, 5  
Тел.: +7 (343) 375-48-25, 375-46-85, 374-19-41  
E-mail: rio@urfu.ru

Отпечатано в Издательско-полиграфическом центре УрФУ  
620083, Екатеринбург, ул. Тургенева, 4  
Тел.: +7 (343) 358-93-06, 350-58-20, 350-90-13  
Факс: +7 (343) 358-93-06  
<http://print.urfu.ru>



