



Уральский
федеральный
университет

имени первого Президента
России Б.Н.Ельцина

Институт физической
культуры, спорта и
молодежной политики

РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ И НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЕЙ

Монография



90 ЛЕТ
ДОСТИЖЕНИЙ
И ПОБЕД

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина

**Реализация государственной
молодежной политики
в Российской Федерации
в условиях современных вызовов
и неопределенностей**

Монография

Под общей редакцией
доктора педагогических наук А. В. Пономарева
и кандидата философских наук Н. В. Поповой

Екатеринбург
Издательство Уральского университета
2022

УДК 323.2-053.81

ББК 66.75(2Рос)

Р31

Авторский коллектив:

А. И. Андриянова (§ 1.2.2), И. Г. Арцыбашев (§ 3.2), М. А. Бедулева (§ 1.2.1), Ю. Р. Вишневецкий (§ 4.1), Е. В. Зверева (§ 1.2.2), И. С. Крутько (§§ 1.2.1, 2.1, заключение), М. С. Кырчиков (§ 1.2.3), А. О. Ланцев (§ 5.3), В. Л. Назаров (§ 1.2.1, 3.2), Г. Г. Николаев (§§ 4.2, 5.2), О. В. Обухова (§ 6.2), О. И. Ориничева (§ 6.1), Е. В. Осипчукова (§§ 2.2, 5.1), М. Н. Подковыркин (§ 1.1), А. В. Пономарев (введение, § 1.1, 1.2.1), Н. В. Попова (§§ 2.2, 6.1, 6.2), В. И. Семкина (§ 5.3), З. В. Сенук (§§ 1.2.1, 4.1), А. Н. Старостин (§ 3.1), П. Е. Суслонов (§ 3.1)

Рецензенты:

кафедра «История, культура и социология» Волгоградского государственного технического университета (завкафедрой д-р пед. наук, проф. *Р. М. Петрунева*);

д-р пед. наук, проф. *Н. О. Вербицкая*, проф. кафедры экономики труда и управления персоналом Уральского государственного экономического университета

Реализация государственной молодежной политики в Российской Федерации в условиях современных вызовов и неопределенностей : монография / А. И. Андриянова, И. Г. Арцыбашев, М. А. Бедулева [и др.] ; [под общ. ред. А. В. Пономарева и Н. В. Поповой] ; Министерство науки и высшего образования РФ; Уральский федеральный университет. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2022. — 212 с.

ISBN 978-5-7996-3477-3

В монографии систематизированы результаты социологических, демографических, политологических, экономических и других социогуманитарных исследований в сфере реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации в условиях современных вызовов и неопределенностей, проведенных преподавательским составом кафедры организации работы с молодежью Института физической культуры, спорта и молодежной политики Уральского федерального университета. Коллективный труд уральских ученых подготовлен к 90-летию юбилею института.

Монография адресована научным работникам, преподавателям, аспирантам и студентам вузов, социальным работникам, психологам и социологам, специалистам по работе с молодежью, молодежным лидерам, а также всем, кто интересуется современной молодежной проблематикой.

УДК 323.2-053.81

ББК 66.75(2Рос)

ISBN 978-5-7996-3477-3

© Андриянова А. И., Арцыбашев И. Г.,
Бедулева М. А. и др., 2022

© Уральский федеральный
университет, 2022

Оглавление

Введение.....	5
Глава 1. Вызовы современности в условиях неопределенности: основные факторы влияния на ГМП	9
1.1. Глобальные вызовы и неопределенности современности в аспекте молодежной политики	9
1.2. Основные факторы в решении проблем государственной молодежной политики	25
Глава 2. Деструктивные установки современной молодежи как вызов молодежной политики.....	67
2.1. Разрушительное влияние деструктивных установок на современную молодежь.....	67
2.2. Формирование традиционных российских семейных ценностей молодежи как способ противодействия деструктивным установкам.....	84
Глава 3. Проявления экстремизма в молодежной среде как угроза современному миру.....	95
3.1. Проблема проявления экстремизма в молодежной среде	95
3.2. Технологии в профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде.....	106
Глава 4. Мировоззренческие установки и проблемы воспитания современной молодежи в условиях социальной нестабильности ..	117
4.1. Динамика мировоззренческих установок современной молодежи в условиях неопределенности	117
4.2. Патриотическое воспитание как основа мировоззрения современной молодежи	131

Глава 5. Снижение человеческого капитала как проблема реализации молодежной политики	138
5.1. Проблема формирования человеческого капитала молодежи	138
5.2. Профессиональное самоопределение молодежи как главный фактор роста ее человеческого капитала	157
5.3. Развитие человеческого капитала в местных сообществах с участием рабочей молодежи	167
Глава 6. Проблема социальной интеграции молодежи с ограниченными возможностями здоровья	181
6.1. Включенность молодежи с особенностями развития в общество	181
6.2. Технологии поддержки и развития инициатив молодежи с ОВЗ как механизм интеграции в социум.....	194
Заключение	206

Введение

Общество сегодня переживает время глобальных перемен. Преобразования связаны с развитием технологических (автоматизация, цифровизация, возникновение новых технологий) и социальных процессов (глобализация, изменение моделей управления, экологизация). Все чаще происходят политические конфликты, сопровождающиеся вооруженными столкновениями. В последствии таких конфликтов — гибель сотен тысяч людей, развал экономики, разрушение среды обитания человека и другие проблемы. Все чаще находит свое отражение в жизни людей проблема нравственной деградации человека. В обществе начинает доминировать концепция «общества потребления» и свободы человека, не ограниченной его ответственностью перед обществом.

С каждым днем становится сложнее предвидеть, какие сложности и угрозы ждут впереди. Динамика изменений во всех сферах жизнедеятельности настолько велика, что тренды современности, к которым многие до сих пор не привыкли, начинают накладываться друг на друга, создавая глобальные неопределенности. Исследователь К. К. Колин описывает ситуацию так: «Масштабы происходящих перемен поистине грандиозны. В истории человечества им нет аналогов. Именно в силу этого многие из них в должной мере еще не осмыслены и не получили адекватного отражения в стратегических направлениях развития цивилизации»¹.

¹ Колин К. К. Глобальные угрозы развитию цивилизации в XXI веке // Стратегические приоритеты. М. : Сокол. 2014. С. 6—30.

Глобальные проблемы не обходят стороной и современных молодых людей, которые являются значимой частью мирового сообщества. Молодежь, будучи наиболее уязвимой частью общества, испытывает на себе особенно остро те сложности и катаклизмы, с которыми сталкиваются остальные слои общества. Именно поэтому, все страны осознают необходимость определения государственной молодежной политики и решения социальных проблем молодежи в целях обеспечения стабильности общества.

В последнее время в России все больше внимания уделяется работе с молодежью. В 2020 году термин «молодежная политика» был определен в Конституции Российской Федерации, приняты два основных нормативно-правовых акта: Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» и профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью». В большинстве субъектов нашей страны приняты законы о молодежи и молодежной политике. С 2016 года реализуется проект «Россия — страна возможностей». Федеральное агентство по делам молодежи «Росмолодежь» реализует два новых федеральных проекта: «Социальная активность» и «Развитие системы поддержки молодежи («Молодежь России»)). Повышение значимости молодежной сферы во внутриполитической системе страны дает основания предполагать необходимость изучения проблем молодежи, в том числе — изучения глобальных вызовов и угроз, стоящих перед молодым поколением.

Сегодня необратимые глобальные процессы, происходящие в мире, навязывают свои «правила игры» и каждому отдельному человеку, и обществу в целом. Управлять этими преобразованиями предстоит современной молодежи. Профессор И. М. Ильинский отмечал: «Глобальные проблемы человечества и процесс глобализации имеют молодежное измерение, молодежное лицо»².

В предлагаемой монографии рассматриваются современные глобальные вызовы и неопределенности, оказывающие влияние

² Ильинский И. М. Молодежь в контексте глобальных процессов развития мирового сообщества // Молодежь и общество на рубеже веков. М. : Голос, 1999. С. 23–44.

на государственную молодежную политику (далее — ГМП), а также основы работы с молодежью в контексте подготовки к эффективному противодействию глобальным угрозам.

Авторы монографии для определения факторов влияния глобальных вызовов и неопределенностей на ГМП рассматривают несколько тем, в той или иной степени являющихся предметом научных исследований, проводимых на кафедре организации работы с молодежью Уральского федерального университета.

В первой главе монографии представлены основные вызовы современности в условиях неопределенности и основные факторы влияния на ГМП. Среди вызовов: вовлечение молодежи в экстремистские движения, развитие ксенофобии, национализма и шовинизма; распространение наркомании и прочих зависимостей; слабая вовлеченность молодежи в общественные процессы; молодежная безработица; отсутствие возможностей для развития и самореализации; низкая включенность молодежи с особенностями развития в общество. В главе представлена деятельность кафедры организации работы с молодежью (ОРМ УрФУ) по изучению глобальных вызовов, а также определены основные факторы в решении проблем ГМП в преодолении этих вызовов, среди которых профессиональное образование кадров для молодежной политики, развитие социальной активности молодежных общественных организаций, развитие молодежного самоуправления.

Во второй главе «Деструктивные установки современной молодежи как вызов молодежной политики» рассматривается разрушительное влияние деструктивных установок на современную молодежь. Авторы поднимают вопросы снижения общего уровня здоровья молодого поколения, отсутствия сформированной культуры здорового образа жизни, сохранения на высоком уровне заболеваемости молодежи, потребления наркотиков и алкоголя, табакокурения, высокого числа искусственных прерываний беременности и низких репродуктивных установок. В главе подвергаются анализу способы противодействия деструктивным установкам, в том числе через формирование традиционных российских семейных ценностей.

Угроза проявлений экстремизма в молодежной среде рассматривается в третьей главе монографии. Авторы говорят о росте националистических, ксенофобских настроений, экстремистских проявлений, маргинализации и криминализации молодежной среды. В главе представлены информационные технологии в профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде.

Важной темой, описанной в четвертой главе, является изучение мировоззренческих установок и проблем воспитания современной молодежи в условиях социальной нестабильности. В рамках этой темы авторы рассматривают проблемы патриотического воспитания и отсутствия сформированного мировоззрения, основанного на позитивных ценностях инноваций, патриотизма, нравственности, правосознания, а также востребованных развитых компетенций, позволяющих адаптироваться к изменению условий жизнедеятельности и преобразованию мира к лучшему.

Пятая глава посвящена изучению проблемы снижения человеческого капитала. Авторы рассматривают количественные и качественные критерии, усиление дифференциации человеческого капитала на территории страны, отток талантливой и инициативной молодежи в более развитые страны, приток на российский рынок труда низкоквалифицированных трудовых ресурсов. В качестве основных факторов роста человеческого капитала авторы предлагают подходы к профессиональному самоопределению молодежи и развитию человеческого капитала в местных сообществах с участием рабочей молодежи.

В шестой главе «Проблема социальной интеграции молодежи с ограниченными возможностями здоровья» рассматриваются проблемы самореализации личности человека с ограничениями возможностей здоровья и инвалидностью, а также подходы, способствующие социализации молодых людей с инвалидностью в обществе.

В монографии предложены возможные пути решения проблем ГМП в преодолении глобальных вызовов и неопределенностей современного мира.

ГЛАВА 1. Вызовы современности в условиях неопределенности: основные факторы влияния на ГМП

1.1. Глобальные вызовы и неопределенности современности в аспекте молодежной политики

В Российской Федерации, с учетом повышения возраста целевой аудитории до 35 лет, молодежная политика направлена на 27 % жителей страны, что составляет около 40 млн человек. Так, больше четверти населения страны наиболее сильно подвержены неопределенностям и угрозам современного мира. Влияние глобальных вызовов на молодежь, в отличие от других возрастных групп, оказывается гораздо в большей степени. Это мнение подтверждает С. Г. Гутова: «Дети и более старшее поколение имеют свои защитные барьеры, которые частично, но все-таки позволяют им избегать прямого разрушительного воздействия последствий глобализации»³.

Большинство ученых солидарны во мнении, что молодой человек, умеющий справляться с глобальными вызовами и угрозами, становится востребован на рынке труда и более успешен в повседневной жизнедеятельности. Так, Д. Ермаков дает определение современного успешного человека: «Успешный человек — тот, кто

³ Гутова С. Г. Молодежь и глобальные вызовы современности // Научные труды SWORLD. Нижневартонск : Научный мир, 2015. С. 57–63.

осознанно относится к жизни, понимает смысл своих действий, способен эффективно планировать и проектировать, конструктивно выстраивать коммуникацию и работать в команде, в целом — решать имеющиеся и предупреждать возникающие проблемы»⁴.

Чтобы понять, какие глобальные проблемы стоят перед современной молодежью, обратимся к материалам Всемирного доклада по делам молодежи Генерального секретаря ООН № А/60/61, а также глобальному анализу и оценке национальных планов действий по вопросу о занятости молодежи № А/60/133⁵. Об угрозах для молодежи также говорил А. И. Платонов, заместитель руководителя Федерального агентства по делам молодежи «Росмолодежь», выступая в апреле 2021 года на международной научно-исследовательской конференции «Государственная молодежная политика: вызовы и современные технологии работы с молодежью», проводимой в УрФУ⁶. Согласно данным источникам, можно выделить шесть основных вызовов и угроз.

1. Вовлечение молодежи в экстремистские движения, развитие ксенофобии, национализма и шовинизма. В современном обществе особенно остро стоит проблема борьбы с такими асоциальными явлениями, как экстремистские движения, развитие ксенофобии, национализма и шовинизма⁷. Одна из главных опасностей, связанных с распространением негативных тенденций, заключается в том, что они проникают прежде всего в подростковую и молодежную среду, поражают наименее защищенную в социальном

⁴ Ермаков Д. С. Персонализированная модель образования: развитие гибких навыков // Образовательная политика. М., 2020. С. 104–112.

⁵ Доклад генерального секретаря ООН // Библиотека документов ООН, связанных с молодежью № А/60/133. 2009 год : [сайт]. URL: <http://www.un.org/russian/news/story.asp?NewsID=21828> (дата обращения: 24.03.2022).

⁶ Государственная молодежная политика: вызовы и современные технологии работы с молодежью // Материалы Междунар. молодежн. науч.-исслед. конф. (Екатеринбург, 13 апреля 2021 г.) / под общ. ред. д-ра пед. наук А. В. Пономарева. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. 2021. 356 с.

⁷ Профилактика проявлений экстремизма и ксенофобии в молодежной среде // Антитеррористическая комиссия в муниципальном образовании городской округ Ялта Республики Крым. Ялта. 2016. С. 1–32.

и психологическом отношении часть общества — детей и подростков. «В последние годы наблюдается формирование и активизация нового для России феномена — “молодежного экстремизма”, (точнее, экстремизма в молодежной среде), отмечается активизация целого ряда экстремистских движений, которые вовлекают в свою деятельность молодых людей. По экспертным оценкам, в среднем 80 процентов участников организаций экстремистского характера составляют лица, возраст которых не превышает 30 лет»⁸.

В УрФУ изучением обозначенной проблемы занимается кафедра организации работы с молодежью (ОРМ). В рамках магистерской программы «Профилактика экстремизма в молодежной среде» магистрантами анализируются формы проявления национального, религиозного, политического и социального экстремизма в молодежной среде и новые технологии и методы профилактики воздействия экстремистских идей на российскую молодежь и противодействия распространению идеологии терроризма среди молодежи⁹.

2. Распространение наркомании и прочих зависимостей. Проблема наркомании в настоящее время актуальна на всем мировом пространстве. По данным Г. Г. Нагимовой, «Количество наркоманов в России увеличивается каждый год на 90 тысяч человек. Причем 60 % употребляющих наркотики — молодежь в возрасте от 16 до 30 лет»¹⁰.

В УрФУ исследования по вопросу зависимостей проводятся, в том числе в рамках магистерской программы «Превентология в молодежной среде». В исследованиях И. С. Крутько и А. В. По-

⁸ Профилактика проявлений экстремизма и ксенофобии в молодежной среде // Антитеррористическая комиссия в муниципальном образовании городской округ Ялта Республики Крым. Ялта. 2016. С. 1–32.

⁹ Назаров В. Л., Жердев Д. В. «Большая игра» v. 2.0: Россия в глобальном информационном пространстве : монография. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. 304 с.

¹⁰ Назимова Г. Г., Михайлов А. А. Социальный аспект мнений студентов на проблему наркомании в молодежной среде // Материалы II Всероссийской национальной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. В 4-х ч. Комсомольск-на-Амуре, 2019. С. 299–301.

номарева подробно изучены склонности молодежи к аддиктивному поведению¹¹.

3. Слабая вовлеченность молодежи в общественные процессы. Согласно исследованиям В.А. Грибановой, в общественные процессы вовлечено только 30,9 % молодежи, а чаще всего молодые люди вовлекаются в данные процессы в личных интересах¹². Шарапов А. В. приводит результаты исследования, которые показывают, что 25 % молодежи абсолютно неинтересны общественные процессы¹³. На кафедре ОРМ УрФУ в рамках магистерской программы «Управление социальной активностью и профессиональной карьерой молодежи» проводятся исследования по выявлению причин слабой вовлеченности молодежи в общественные процессы¹⁴.

4. Молодежная безработица. Эту угрозу подтверждает К. А. Алеева, которая пишет: «В современном обществе одной из существенных социально-экономических явлений среди молодежи является безработица. Она заключается в том, что часть экономически активного населения, желающая работать, не может найти работу. Это приводит к упадку культуры общества в целом»¹⁵.

Согласно данным М. Н. Дудиевой, в развивающихся странах и странах с переходной экономикой насчитывается 223 млн

¹¹ Крутько И. С., Пономарев А. В. Превентологическая работа со студентами с аддиктивным поведением: постановка проблемы // Живая психология. 2017. Т. 4, № 4. С. 325–336.

¹² Грибанова В.А. Исследование гражданской активности студенческой молодежи // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 1, № 3 (50). С. 164–171.

¹³ Шарапов А. В. Вовлечение молодежи в общественно-политическую жизнь в приграничных регионах Юго-Западной Сибири: сравнительный анализ // Изв. Сарат. ун-та. Сер. Социология. Политология. 2020. Т. 20, Вып. 3. С. 356–361.

¹⁴ Trends of political activity of russian university youth. case study of sverdlovsk oblast / A. V. Ponomarev, L. Tolvaisis, A. Lantsev, E. V. Osipchukova // Proceedings of SOCIOINT 2019-6th International Conference on Education, Social Sciences and Humanities, 24–26 June. 2019. Istanbul, Turkey. 9 p.

¹⁵ Алкеева К. А. Молодежная безработица в России // Фокус знаний. Уфа : Башкирский государственный университет. 2019. № 2. С. 9–13.

безработных или частично занятых молодых людей в возрасте от 15 до 24 лет. Экономика этих стран не создает новые оплачиваемые рабочие места так быстро, чтобы поглотить растущую рабочую силу¹⁶. По данным Международной организации труда, из-за пандемии работу потеряли около 20 % молодых людей в мире¹⁷.

5. Отсутствие возможностей для развития и самореализации, в т. ч. предпринимательской активности. В сегодняшнем мире, в условиях нестабильной экономической обстановки и всевозможных санкций развитие малого предпринимательства среди молодежи станет продуктивным как для самого государства и его экономики в частности, так и для развития предпринимательских навыков и умений у молодежи. По словам Г. Ю. Власова, «на сегодняшний день необходимо говорить об активизации малого и среднего бизнеса в Российской Федерации. Сформировалась потребность в создании новейшего поколения молодых предпринимателей, которые способны привнести новые веяния, свою активность и современность в развитие предпринимательства Российской Федерации»¹⁸.

6. Низкая включенность молодежи с особенностями развития в общество. Проблема является серьезным глобальным вызовом и, по словам Т. Ю. Коренюгиной, «влечет за собой не только нарушение процесса становления личностных качеств, но и сокращение шансов для эффективного трудоустройства и достижения высокого социально-экономического статуса»¹⁹. Страхова И. Б. отмечает, что в работе с молодежью с ограниченными возможностями здоровья необходим переход от сегрегированных видов по-

¹⁶ Дудиева М. Н. Молодежная безработица в ЕС: новый вызов современности // Социодинамика. 2017. № 4. С. 68–75.

¹⁷ Флегонтов В. И. Снижение занятости и рост бедности как социальная угроза (экономические последствия пандемии) // Актуальные проблемы социально-экономического развития России. 2020. № 2. С. 66–71.

¹⁸ Власов Г. Ю. Как повысить предпринимательскую активность молодежи? // Российское предпринимательство. 2017. № 10 (2). С. 11–16.

¹⁹ Коренюгина Т. Ю., Кузнецова Н. Д. Доступная среда в повседневной жизни студенческой молодежи с ОВЗ // Историческая и социально-образовательная мысль. Новочеркасск. 2017. С. 63–71.

мощи (в виде специальных учреждений) к методам, позволяющим инвалидам быть в центре общественной жизни²⁰.

Актуальность данных вызовов подтверждают и результаты исследовательского проекта «Молодежь о будущем России и о себе: вызовы настоящего и конструирование горизонтов грядущего», реализованного в 2021 году Институтом экономики и управления Уральского федерального университета совместно с РФФИ и АНО ЭИСИ²¹. Так, по результатам исследования, только 29,3 % респондентов считают себя защищенными от угрозы безработицы. Отсутствие возможностей для развития и самореализации отражено в результатах опроса по вопросам смены места жительства — 63 % респондентов хотели бы сменить место жительства по причине недостаточности перспектив и возможностей для развития. Слабая вовлеченность молодежи в общественные процессы отражена в результатах опроса по вопросам волонтерской деятельности — 54,2 % респондентов никогда не участвовали в волонтерской деятельности, а 31,9 % не хотели бы работать волонтерами.

Важным, на наш взгляд, является изучение проблем формирования традиционных семейных ценностей, которые описывает А. В. Артюхов: «Происходящие перемены в экономической, политической, духовной сферах общества отразились и на семейных ценностях, трансформация которых повлекла и изменения в семейно-брачных отношениях»²². Немаловажным является то, что одним из направлений реализации молодежной полити-

²⁰ Страхова И. Б. Социальная адаптация молодежи с ограниченными возможностями здоровья // Материалы XVIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Новосибирск, 2021. С. 183–189.

²¹ Молодежь о будущем России и о себе: вызовы настоящего и конструирование горизонтов грядущего (по материалам VIII этапа мониторинга динамики социо-культурного развития уральского студенчества 1995–2020 гг.): монография / [под общ. ред. Ю. Р. Вишневого]. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. 372 с.

²² Артюхов А. В., Ребышева Л. В., Савицкая Ю. П. Семейные ценности студенческой молодежи // Материалы международной научно-практической конференции. Тюмень, 2018. С. 108–111.

ки в Российской Федерации до 2025 г. является поддержка молодых семей²³.

В УрФУ исследования по вопросу формирования традиционных семейных ценностей проводит кафедра ОРМ. Так, в исследованиях Н. В. Поповой и Н. Б. Качайновой подробно изучены вызовы и проблемы молодых семей²⁴.

Высшее образование как социальный институт отвечает за развитие личностного потенциала человека и призвано обновлять содержание своей социально-педагогической функции в обществе. Парадигму экономики знаний сменяет парадигма общества, основанного на мудрости, реализовать которую способна система образования, формирующая лидеров, пропагандирующая ценность жизни, образования, человека, общества, семьи, государства.

В связи с этим проблема воспитания молодежи в настоящее время является весьма актуальной. По мнению авторов Рабочей программы воспитания обучающихся Уральского федерального университета, «Актуализация вопросов воспитания определяется не только федеральным законодательством, но и возрастающими требованиями общества, экономики к выпускнику, специалисту, который будет способен не только создавать новые высокотехнологичные продукты, но и совершенствовать общество, решать острые социальные проблемы, уметь действовать в условиях неопределенности, угроз и вызовов, ставших ключевыми признаками современности»²⁵. Кроме вышеперечисленных глобальных вызо-

²³ О молодежной политике в Российской Федерации: Федер. закон Рос. Федерации от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 23 декабря 2020 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 25 декабря 2020 г. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192/> (дата обращения: 01.02.2022).

²⁴ Попова Н. В., Качайнова Н. Б. Использование опросных методик в социальной диагностике семейного благополучия // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2017. Т. 3, № 3. С. 58–70.

²⁵ Рабочая программа воспитания обучающихся Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. URL: https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/common_files/academic_council/docs/20210623_

вов, в работе отмечаются также и такие: ускорение исторического времени, глобальный демографический дисбаланс, индустриальная революция, нарастающая социальная нестабильность, кризис ценностей нашей цивилизации, угроза новой мировой дестабилизации; социальный инфантилизм²⁶.

Чтобы понять, какие глобальные вызовы и неопределенности больше всего угрожают современному молодому человеку, нами проведено исследование на тему: «Глобальные вызовы и неопределенности. Мнение студентов». Опрос проводился среди студентов УрФУ. В исследовании приняли участие 157 активистов органов студенческого самоуправления университета.

Респондентам предлагалось выбрать наиболее значимые глобальные вызовы, угрожающие современной молодежи. Результаты опроса показали (рис. 1.1), что сегодня студенческую молодежь более всего волнует угроза новой мировой дестабилизации. Вероятнее всего, такой результат связан с политической обстановкой, сложившейся в мире в последнее время: санкции против России, угроза НАТО, конфликты в Сирии, события в Казахстане, на Украине и др.

Как показано на рис. 1.1, в числе значимых угроз для молодежи — нарастающая социальная нестабильность, распространение наркомании и прочих зависимостей, угроза социального инфантилизма и молодежной безработицы.

Мнение о нарастающей социальной нестабильности подтверждают и результаты исследования, проводившегося И. Б. Страховой в 2021 г.²⁷. Результаты исследования показали, что молодые

ПРОЕКТ_Rabochaja_programma_vospitaniija_UrFU.pdf (дата обращения: 01.02.2022).

²⁶ Десять глобальных вызовов XXI века. В настоящее время человечество сталкивается с новыми глобальными вызовами. URL: <https://lektsii.org/10-79549.html> (дата обращения: 01.02.2022).

²⁷ Страхова И. Б. Социальная адаптация молодежи с ограниченными возможностями здоровья // Материалы XVIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Новосибирск, 2021. С. 183–189.

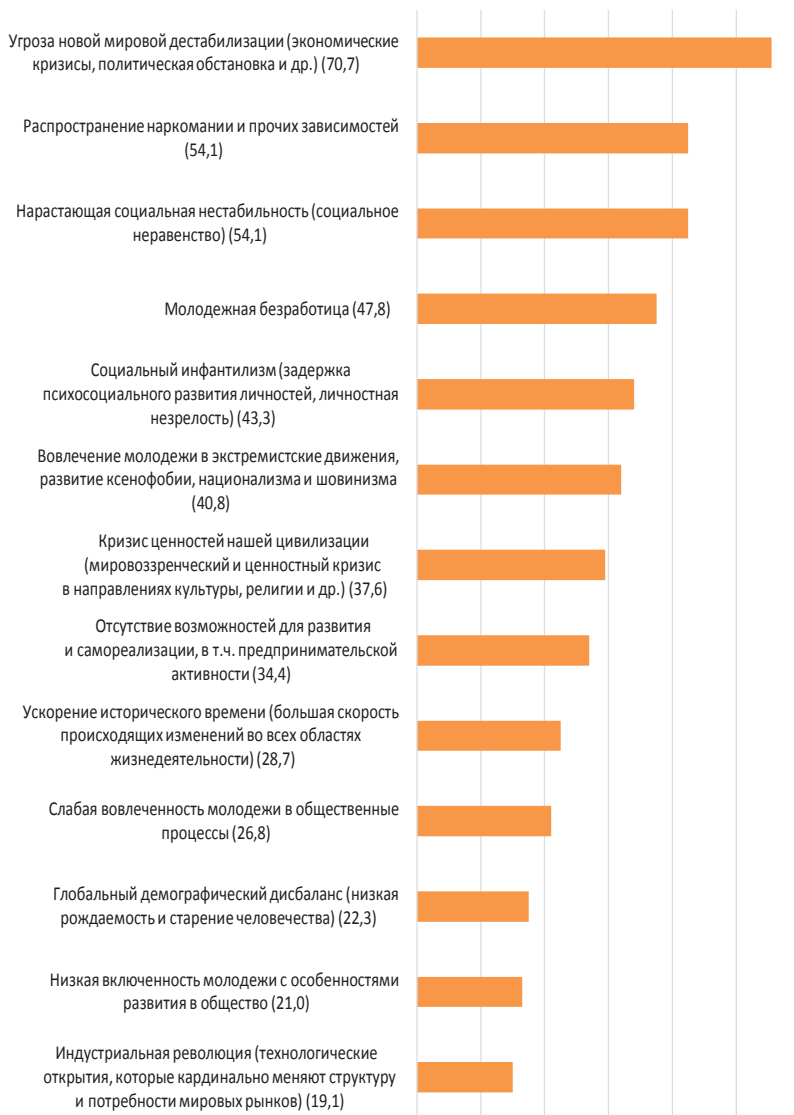


Рис. 1.1. Рейтинг глобальных вызовов и неопределенностей, %

люди понимают и осознают степень угрозы глобальных вызовов и неопределенностей. Однако чтобы молодежь смогла им противостоять, необходимо сформировать у нее навыки, способствующие эффективному реагированию на современные изменения и вызовы.

Формирование универсальных навыков жизнедеятельности, на наш взгляд, является одним из эффективных подходов подготовки молодежи к глобальным вызовам и неопределенностям. С таким подходом согласна и А. В. Быкова. Она обращает внимание на необходимость развития «универсальных навыков» в современном мире: «В ядре подготовки и личного фокуса внимания каждого человека в его профессиональной жизни должны стать такие универсальные навыки — навыки мышления, сотрудничества, умение управлять собой и экзистенциальные навыки, то есть те, которые позволяют человеку строить личную стратегию эффективной работы в течение всей своей жизни, самоорганизация, самостоятельность, личная позиция — это те качества, которых не хватает больше всего. Все эти социальные навыки в первую очередь необходимы для адаптации к миру неопределенности, волатильности и сложности»²⁸.

По версии «Атласа новых профессий», к универсальным навыкам относятся: коммуникабельность, когнитивная гибкость, креативность, эмоциональный интеллект, инициативность, стрессоустойчивость, способность к самообразованию, способность управлять временем, способность принимать решения в сложных условиях, самоорганизация, умение работать в команде, критическое мышление, проектное мышление, цифровые навыки²⁹. Сформированность перечисленных навыков поможет молодому человеку уверенно чувствовать себя в современном мире и адекватно реагировать на возникающие глобальные угрозы.

²⁸ Быкова А. В. Формирование навыков будущего как ключевая детерминанта конкурентоспособности образовательной организации // *European social science journal*. М., 2018. С. 333–337.

²⁹ Атлас новых профессий 3.0 / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. М. : Интеллектуальная Литература, 2020. 456 с.

По мнению В. О. Соскова, данные навыки востребованы у представителей абсолютно всех профессий, поэтому часто их наличие и сформированность являются сильным конкурентным преимуществом на современном рынке труда и в современном мире в целом³⁰.

С целью понимания, какой набор навыков необходим для жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов, нами был проведен опрос среди студентов УрФУ, а также работодателей из разных сфер деятельности, таких как промышленность, финансы, ИТ, образование, органы власти. В опросе приняли участие 280 студентов УрФУ и 10 работодателей.

По результатам опроса был составлен рейтинг наиболее важных навыков, которые необходимо развивать у каждого выпускника УрФУ, независимо от образовательной программы, по которой он обучается. Рейтинг составлен отдельно для каждой группы респондентов в порядке уменьшения важности навыка по их мнению.

Полученные результаты показали, что среди работодателей: 1 место — проектное мышление; с 2 по 4 место — когнитивная гибкость, критическое мышление, коммуникабельность; 5–6 место — самоорганизация, способность к самообразованию; 7 место — способность принимать решения в сложных условиях.

Результаты опроса среди студентов УрФУ: 1 место — коммуникабельность; 2 место — способность принимать решения в сложных условиях; 3 место — самоорганизация; 4 место — стрессоустойчивость; 5 место — способность управлять временем; 6 место — способность к самообразованию; 7 место — когнитивная гибкость.

Результаты исследований показывают, что мнение студентов заметно отличается от мнений работодателей. Так, например, навыки: проектное мышление, критическое мышление, умение работать в команде, — получившие высокий рейтинг у работодателей, не являются приоритетными в понимании студентов. Вероятнее всего, это связано с недостаточной информированностью молодежи о том, с какими трудностями им придется столкнуться при

³⁰ Сосков В. О. Формирование гибких навыков у студентов // Материалы IV Международного финно-угорского студенческого форума «Богатство финно-угорских народов». Йошкар-Ола, 2017. С. 447–448.

трудоустройстве на работу и какие навыки жизнедеятельности помогут справиться с предстоящими вызовами.

Основной для формирования и развития навыков, по нашему мнению, является образовательная среда вуза. Наше мнение разделяют и ученые, в частности В. О. Сосков отмечает: «Формирование гибких навыков является таким же важным аспектом высшего образования, как и получение профессиональных навыков»³¹.

Чтобы понять, какие структуры вуза способствуют формированию навыков жизнедеятельности, нами было проведено исследование среди лидеров студенческих объединений УрФУ. В опросе приняло участие 22 человека. Респондентам было предложено отметить структуры вуза, в большей мере способствующие формированию указанных навыков.

Наиболее популярные ответы респондентов, %:

- студенческие объединения/органы студенческого самоуправления (78);
- кафедры и институты, реализующие программы индивидуальных образовательных траекторий обучения студента (68);
- структурные подразделения университета, занимающиеся воспитательной работой в университете (68);
- кафедры и институты, реализующие технологии проектного образования (64);
- студент самостоятельно формирует указанные навыки (23).

Результаты исследования показывают, что потенциал органов студенческого самоуправления является наиболее высоким для формирования навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов. В связи с этим студенческим объединениям необходимо в своей деятельности иметь программы по формированию и развитию таких навыков.

Для работы любой из представленных выше структур необходимы технологии, позволяющие наиболее эффективно формировать навыки у будущих молодых специалистов высшей квалификации.

³¹ Сосков В. О. Формирование гибких навыков у студентов // Материалы IV Международного финно-угорского студенческого форума «Богатство финно-угорских народов». Йошкар-Ола, 2017. С. 447–448.

В рабочей программе воспитания обучающихся УрФУ представлены технологии воспитательной деятельности, реализуемые в рамках образовательного процесса в вузе, такие как: технология образования в сотрудничестве; технология позиционного образования; технология дебатов, дискуссий; технология повышения коммуникативной компетентности и др.³².

В опросе среди лидеров студенческих объединений УрФУ респондентам было предложено выбрать из программы не более 5 технологий, которые, по их мнению, в наибольшей степени способствуют формированию навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей.

Результаты исследования (рис. 1.2) показали, что студенты считают наиболее эффективными следующие технологии: формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности, проектного образования, игровые (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.), образования в сотрудничестве, повышения коммуникативных компетенций.

Важными в подготовке молодежи быть дееспособным в условиях глобальных вызовов, на наш взгляд, являются программы неформального образования молодежи. Это такой тип образования, который не регламентируется жесткими формами, не сертифицируется и не дает оснований для профессиональной деятельности. Такие программы дают возможность приобретения недостающих актуальных знаний и навыков за короткий промежуток времени (до 20 часов) путем создания площадки для партнерских отношений между учащимися и преподавателями, ознакомления с технологией постановки целей и их достижения, командного взаимодействия, партнерства, лидерства.

³² Рабочая программа воспитания обучающихся Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. URL: https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/common_files/academic_council/docs/20210623_PROEKT_Rabochaja_programma_vospitanija_UrFU_.pdf (дата обращения: 01.02.2022).

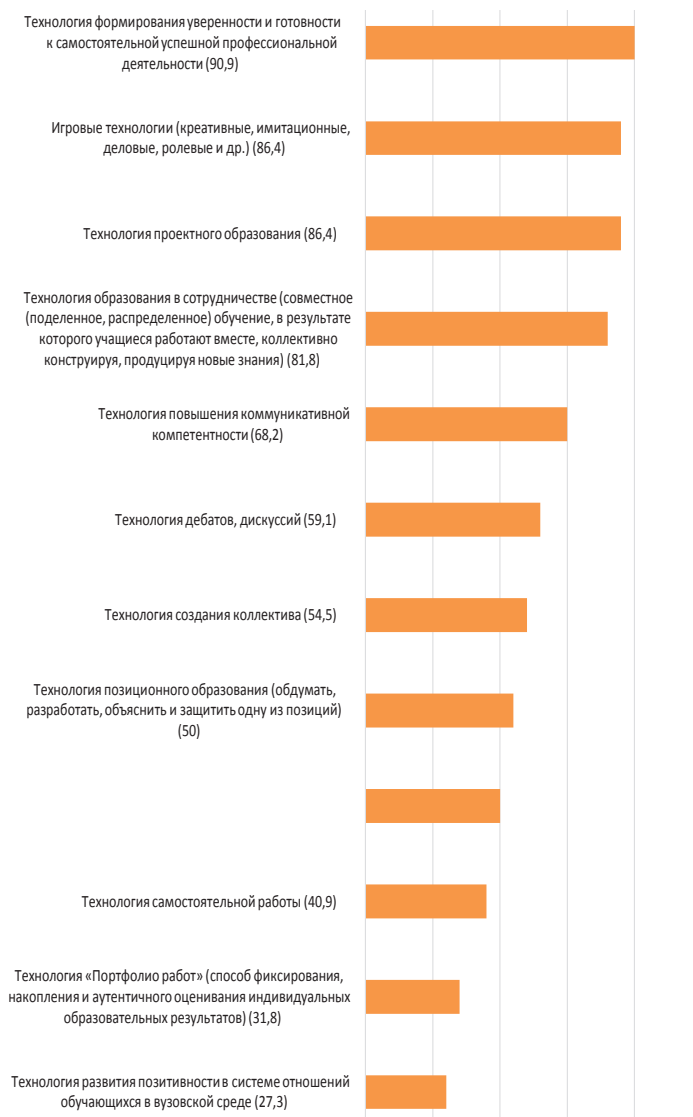


Рис. 1.2. Рейтинг технологий по формированию навыков жизнедеятельности, %

На кафедре ОРМ УрФУ, например, реализуются следующие программы неформального образования: «Право на успех»; «Социальная практика молодежи»; «Искусство управления жизнью»; «Управление проектами»; «Тайм-менеджмент»; «Образовательная и карьерная навигация».

Помогать социализации молодежи в условиях глобальных вызовов призваны также специалисты по работе с молодежью. По мнению ученых и преподавателей кафедры ОРМ УрФУ, такие специалисты способны объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, реализовывать технологии построения карьеры молодежи и ее самореализации в предпринимательской и инновационной среде, технологии повышения социальной активности молодежи и вовлечения в деятельность социальных структур³³.

Компетенции, которыми должен обладать специалист по работе с молодежью, зафиксированы в федеральном государственном образовательном стандарте³⁴.

Так, например, в УрФУ на кафедре «Организация работы с молодежью» реализуется три направления подготовки магистратуры:

- «Управление социальной активностью и профессиональной карьерой молодежи»;
- «Профилактика экстремизма в молодежной среде»;
- «Превентология в молодежной среде».

Понимая важность подготовки кадров для работы с молодежью в современных условиях, на кафедре ОРМ разработана модель магистра, способного работать в условиях глобальных вызовов³⁵.

³³ Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью : монография / А. В. Пономарев [и др.] ; под ред. А. В. Пономарева, Н. В. Поповой. М. : Юрайт, 2021. 253 с.

³⁴ Магистратура по направлению подготовки 39.04.03 — Организация работы с молодежью: Федер. гос. образоват. стандарт высш. обр. URL: <https://base.garant.ru/71888844/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?> (дата обращения: 01.02.2022).

³⁵ Пономарев А. В., Николаев Г. Г., Темиров Э. Т. Концептуальная модель магистра по организации работы с молодежью // Образование личности. 2017. № 4. С. 139—150.

Под моделью магистра авторы понимают описание желаемого образа универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций и качеств личности выпускника вуза, обуславливающих способность и готовность к инновационно-преобразующей профессиональной деятельности в сфере работы с молодежью на основе максимально полной реализации своего личностного потенциала. На наш взгляд, магистр должен обладать такими компетенциями, как:

- уметь применять основные технологии для снижения молодежной безработицы;
- владеть технологиями по повышению социально-общественной активности молодежи;
- владеть навыками проведения консультаций по вопросам молодежной безработицы, участия молодежи в общественно-политических сообществах;
- понимать основные тенденции политического развития общества и государства;
- быть способным к международной коммуникации, анализу глобальных процессов, происходящих в молодежной среде и др.

У выпускников указанных выше магистерских программ сформированы компетенции, позволяющие им ориентировать и адаптировать молодежь к деятельности в условиях неопределенностей.

Таким образом, современный мир динамично меняется, если вчера его можно было охарактеризовать словами: непостоянство, неопределенность, сложность, неоднозначность, то сегодня данные понятия дополняют хрупкость, беспокойство, нелинейность, непостижимость.

Угрозы и неопределенности современного мира оказывают значительное воздействие на государственную молодежную политику. Современная молодежная политика должна быть готова к научному осмыслению возникающих глобальных вызовов, а также должна уметь минимизировать отрицательное влияние этих вызовов на молодежь.

Для нормальной жизнедеятельности в таком мире мы предлагаем развивать в молодежной среде гибкие навыки, использовать

эффективные технологии, поддерживать и развивать студенческое самоуправление, неформальное образование, а также готовить специалистов по работе с молодежью, которые способны помогать ей справляться с глобальными вызовами и неопределенностями.

1.2. Основные факторы в решении проблем государственной молодежной политики

1.2.1. Профессиональное образование кадров для молодежной политики как способ минимизации влияния негативных факторов на ГМП

Молодежь в любом обществе рассматривается как стратегический резерв будущего, в силу этого именно она определяет будущее. Молодежная политика, таким образом, является важнейшим направлением деятельности федеральной и региональной власти. Особое значение работа с молодежью приобретает в современной ситуации резкого обострения внешних и внутренних противоречий, влияния негативных факторов как на молодежную политику, так и на сознание самой молодежи. На это указывается в распоряжении правительства Российской Федерации № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», где, в частности, сказано, что молодежи должны быть созданы дополнительные условия для успешного развития профессиональной и творческой реализации и социализации в целом. Одним из таких условий могло бы стать создание особого «пула» специалистов, работающих в системе молодежной политики, специально обученных для работы с современной молодежью в условиях крайней турбулентности международной жизни. В этом смысле профессиональная подготовка специалистов сферы молодежной политики становится крайне актуальной задачей.

Профессиональное образование может быть рассмотрено в единстве всех его форм и уровней в течение всей жизни специа-

листа. Прежде всего, разумеется, заслуживает внимания обучение в университете — в бакалавриате и магистратуре, поствузовское обучение как в форме дополнительного профессионального обучения и различных видах повышения квалификации, так и в форме неформального образования. Высшее образование в нашей стране претерпело ряд существенных изменений при переходе от классической советской модели к Болонской. Необходимо отметить, что в профессиональной академической среде до сих пор нет единства в оценке эффективности такого перехода. Эта неоднозначность зафиксирована в работах В. И. Байденко, Л. Вербицкой, В. Касевича, В. Коннова, М. В. Ларионовой, Ю. С. Перфильева, А. П. Суржикова, В. Т. Федина, С. М. Зильбермана, А. В. Макарова, Н. М. Эдвардса³⁶ и др. По мнению этих авторов, Болонский процесс в полной мере проявил позитивные тенденции в образовательном процессе, прежде всего в сфере международного сотрудничества и взаимодействия с работодателями. Тем не менее, в самое последнее время активно дискутируется тема отказа от Болонской модели ввиду ее неактуальности в связи с политическими процессами и возвращении к модифицированной советской системе образования (специалитет-аспирантура). Система образования всегда отражает актуальные потребности общества и выполняет его социальный заказ. Потребуется определенное время, чтобы этот заказ созрел, был четко артикулирован и сформирован в виде государственного задания системе высшего образования. Лучшим вариантом для реформирования системы высшего образования с учетом прошлых недостатков была бы организация обсуждения как внутри академического сообщества, так и среди общественности — в силу чрезвычайной важности проблемы. В этом смысле необходимо, по нашему мнению, подвергнуть тщательному анализу накопленный за время осуществления двухступенчатой вузовской подготовки бакалавров и магистров опыт, сделать из этой прак-

³⁶ Традиции и тенденции развития зарубежного высшего образования и перспективы взаимодействия с российской высшей школой : монография / Ю. С. Перфильев [и др.]. Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2011. 588 с.

тики определенные выводы и учесть их на следующем этапе развития высшего образования в России.

В данный момент подготовку бакалавров по работе с молодежью осуществляют примерно шестьдесят вузов России. Сама специальность «Организация работы с молодежью» была открыта в 2003 году приказом Министерства образования Российской Федерации № 3310 в ответ на потребность общества в профессиональных кадрах в сфере молодежной политики. В 2006 году специальность была открыта в УГТУ-УПИ (ныне УрФУ). Переход на двухуровневую систему подготовки был крайне болезненным, прежде всего в силу отсутствия информационного, методического сопровождения, при крайне высоком уровне сопротивления профессионального сообщества. Этот переход усугублялся еще и внедрением в образовательный процесс компетентностного подхода, что требовало радикальной смены педагогической парадигмы. Внедрение двухуровневой парадигмы породило несколько серьезных противоречий: противоречие интересов субъектов образовательного процесса (работодатели — родители — студенты — университеты — государство); противоречие советской традиции образования как общественной ценности и современного подхода к образованию как к услуге, которая неизбежно порождает столкновение в рамках отношений университет — студенты — преподаватели; объективные противоречия между потребностями рынка труда и акторами образовательного процесса.

Обучение специалистов сферы работы с молодежью на уровне бакалавриата регламентировано несколькими поколениями стандартов, начиная с ФГОС ВПО 2009 до ФГОС ВО 2018 года. Сравнение всех стандартов показывает, что степень самостоятельности вузов в определении содержания подготовки, объема предметов, специфики практик возрастает³⁷, изменяется количество и содержание компетенций от сформулированных достаточно широко мировоззренческих в первом стандарте до узких, сугубо прикладных

³⁷ Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью / А. В. Пономарев [и др.] ; под общ. ред. А. В. Пономарева, Н. В. Поповой. М. : Юрайт, 2021. С. 31–36.

в последнем. Это отражение ориентации на утилитаризм и формализацию в ущерб собственно содержательным и мировоззренческим компонентам профессиональной культуры, на наш взгляд, является неприемлемым и опасным, особенно сейчас, когда государственная политика направлена на формирование патриотизма и гражданственности. Утрата мировоззренческой составляющей в образовании бакалавров — тот самый негативный фактор в образовании, который может стать стратегической угрозой реализации государственной молодежной политики.

Еще одна явная тенденция в образовании, зафиксированная в актуальном ФГОСе ВО и отсутствующая в предыдущих, — закрепление исключительной роли информационно-коммуникативной грамотности субъектов молодежной политики (ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики), что, на наш взгляд, отражает изменения в обществе и образе жизни молодежи. Необходимо отметить, что в данный момент работа с молодежью в виртуальном пространстве, особенно во время информационной войны, проводится явно недостаточно и не достигает желаемого эффекта, что, безусловно, является крайне опасной ситуацией для реализации государственной молодежной политики. Очевидно, что для исправления ситуации необходимо существенно усилить подготовку специалистов по работе с молодежью именно в этом направлении.

В области профессиональных компетенций актуальный стандарт ФГОС ВО 2018 года предоставляет региональным участникам образовательного процесса полную свободу, что является крайне позитивным моментом, позволяя максимально учесть локальную специфику и удовлетворить требования работодателей как к бакалаврам, так и к магистрам. Это обстоятельство, в свою очередь, обязывает вузы тесно взаимодействовать с работодателями, привлекая их к сотрудничеству на всех этапах осуществления учебного процесса — при составлении содержательного наполнения учебных планов, непосредственно в процессе изучения заявленных дисциплин, в организации практик и дальнейшего трудоустройства.

На кафедре ОРМ УрФУ взаимодействие с работодателями осуществляется на всех этих этапах: при формулировке профессиональных компетенций как на уровне бакалавриата, так и на уровне магистратуры проводились опросы работодателей и выпускников кафедры, на основе которых была определена модель бакалавра по работе с молодежью, включающая следующие профессиональные компетенции:

- ПК-1 — способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики;
- ПК-2 — способность организовывать волонтерскую деятельность в молодежной среде;
- ПК-3 — способность планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи;
- ПК-4 — способность разрабатывать содержание программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики;
- ПК-5 — способность разрабатывать, оформлять, представлять, реализовывать и оценивать социальные проекты и программы с учетом международных стандартов, правовой базы и ограничений финансирования;
- ПК-6 — способность оказывать психолого-педагогическое воздействие на молодежь.

Относительно перспектив развития образования в сфере работы с молодежью на уровне бакалавриата респонденты высказали следующие предложения (табл. 1.1)³⁸.

³⁸ Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью / А. В. Пономарев [и др.] ; под общ. ред. А. В. Пономарева, Н. В. Поповой. М. : Юрайт, 2021. С. 45.

Таблица 1.1

**Предложения респондентов о приоритетах деятельности кафедры ОРМ
по совершенствованию учебного процесса**

Направление деятельности по совершенствованию подготовки специалистов	Работодатели, отметившие данное направление		Выпускники, отметившие данное направление	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Углублять теоретическую подготовку	11	39	8	36
Развивать исполнительские качества будущих специалистов	16	57	5	23
Больше ориентировать студентов на об- щественную деятельность, развивать их политическую и гражданскую активность	16	57	11	50
В большей степени знакомить студентов с международным опытом	6	21	6	27
Усилить в подготовке студентов практиче- скую составляющую	21	75	16	75
Больше уделять внимания воспитанию в студентах гражданственности и патри- отизма	5	19	2	9
Усилить научно-исследовательскую работу	5	19	0	0
Уделять больше внимания изучению социальных технологий в работе с молодежью	12	43	14	63

Обе категории респондентов высказали пожелание «усилить практическую составляющую обучения» и «ориентировать студентов на общественную деятельность, развивать их политическую и гражданскую активность». На наш взгляд, это чрезвычайно важные рекомендации практиков, в особенности второе направление, учитывая актуальную ситуацию информационной и экономической войны, в которой особое значение приобретает работа с молодежью для формирования патриотически направленного поведенческого вектора. Для усиления практической составляющей образовательного процесса благоприятные условия создает пара-

дигма проектного обучения, переход на которую кафедра осуществила в 2021 году. Сущность нововведения состоит в том, чтобы с первого курса студент мог в рамках учебного процесса практически принять участие в реальных проектах в профессиональной сфере, постепенно примеряя на себя проектные роли члена команды проекта или проект-менеджера, переходя от учебных проектов на младших курсах к реальным проектам по заказу работодателей. К окончанию бакалавриата каждый выпускник будет иметь в своем активе два-три реальных проекта в молодежной сфере, где он непосредственно принимал участие, набирался опыта, выявлял для себя и свои возможности и ограничения, сопоставил свои амбиции и цели. Реализация данной образовательной парадигмы, безусловно, открывает большие возможности студентам, но требует огромной организационной работы от университета, кафедры и партнеров-работодателей. Опыт двух лет обучения в проектной форме не позволяет еще сделать какие-либо выводы, но в целом есть осторожный оптимизм в отношении прогнозируемых результатов.

Относительно развития политической и гражданской активности все намного сложнее, и вряд ли это пожелание работодателей может быть реализовано усилиями одного университета: здесь требуется незамедлительное решение государства в области образовательной политики. В этом направлении уже сделаны серьезные шаги: в 2020 году принят Федеральный закон № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», где одним из главных направлений молодежной политики определено «воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации»³⁹. Это положение Закона тем более актуально, что ситуация в обще-

³⁹ О молодежной политике в Российской Федерации: Федер. закон Рос. Федерации от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 23 декабря 2020 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 25 декабря 2020 г. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192/> (дата обращения: 01.07.2022).

стве требует резкого усиления детерминант всего образовательного процесса в этой области. Здесь, безусловно, необходима системная работа, как в обучении посредством внедрения в учебный план новых мировоззренческих дисциплин, так и усиления воспитательной деятельности в высшей школе. Формирование компетентной, социально активной личности с выраженной патриотической позицией — цель подготовки специалиста по работе с молодежью на уровне магистратуры. Выпускники магистерских программ должны уметь работать с молодежью в ситуации глобальных вызовов, в ситуации неблагоприятной мировой конъюнктуры, в условиях информационной войны. Вопросы подготовки магистров по работе с молодежью в различных ее аспектах поднимались в научных трудах Л. А. Гегель⁴⁰, И. С. Крутько, А. Р. Масалимовой, Е. В. Осипчуковой, Н. В. Поповой, З. В. Сенук⁴¹, А. В. Пономарева⁴², Т. К. Ростовской⁴³, Н. Л. Смакотиной⁴⁴, С. Н. Фоминой⁴⁵ и др.

⁴⁰ Гегель Л. А., Казакова Е. О. Специалист по работе с молодежью: проблемы подготовки и востребованности // Высшее образование в России. 2018. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsialist-po-rabote-s-molodyozhyu-problemy-podgotovki-i-vostrebovannosti> (дата обращения: 05.07.2022).

⁴¹ International Cooperation in Training Personnel to Work with Youth/I. S. Krutko, [et al.] // Proceedings of the 6th International Conference on Education, Social Sciences and Humanities, June 24–26, 2019, Istanbul, Turkey. URL: https://www.ocerints.org/socioint19_e-publication/abstracts/a642.html (date of accesse: 04.21.2022).

⁴² Пономарев А. В. Социально-педагогическая функция вуза в воспитании современного специалиста. URL: <https://famous-scientists.ru/list/2888> (дата обращения: 29.03.2022).

⁴³ Молодежная политика в системе формирования гражданской идентичности современной молодежи : монография / под ред. А. В. Бугаева, Т. К. Ростовской. М. : Изд-во РГСУ, 2018. 198 с.

⁴⁴ Российская молодежь в период радикальных социально-политических, экономических и культурных изменений в 90-е годы XX века. URL: <https://almavest.ru/ru/archive/2766/4178> (дата обращения 21.04.2022).

⁴⁵ Фомина С. Н. Интегративный подход к профессиональной подготовке в вузе специалистов по работе с молодежью : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2015. URL: https://rgsu.net/netcat_files/userfiles/55/NID/Dis-soveti/Full_diss_text/Fomina_S.N_.pdf (дата обращения: 21.04.2022).

Сфера профессиональной деятельности магистров по работе с молодежью распространяется на проблемы труда, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения; взаимодействие с государственными и общественными структурами, молодежными и детскими общественными объединениями, работодателями. Для обеспечения компетентными кадрами этих сфер на кафедре ОРМ УрФУ создано три магистерских программы в рамках направления подготовки 39.04.03 — Организация работы с молодежью: «Управление социальной активностью и профессиональной карьерой молодежи»; «Превентология в молодежной среде»; «Профилактика экстремизма в молодежной среде». Для каждой из программ, наряду с общими для всех трех программ универсальными и общепрофессиональными, на основе профессионального стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 сентября 2015 г. N 1046 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.03 — Организация работы с молодежью (уровень магистратуры)» и с участием работодателей сформулированы профессиональные компетенции. Для программы «Управление социальной активностью и профессиональной карьерой молодежи» это следующие компетенции:

- ПК-1 — способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для создания и управления цифровым контентом, позволяющим решать задачи профессиональной деятельности в сфере молодежной политики;
- ПК-2 — способен проводить социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики;
- ПК-3 — способен реализовывать технологии построения карьеры молодежи и ее самореализации в предпринимательской и инновационной среде;
- ПК-4 — способен реализовывать технологии повышения социальной активности молодежи и вовлечения в деятель-

ность социальных структур, общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений;

- ПК-5 — способен осуществлять деятельность по развитию лидерского потенциала, самореализации молодежи и управлению различными группами молодежи;
- ПК-6 — способен планировать, разрабатывать и реализовывать проекты, программы и мероприятия в сфере государственной молодежной политики, осуществлять их экспертизу и оценку.

Магистранты формируют компетенции посредством изучения 15 модулей, в том числе 9 — основных, 2 — по выбору студентов, модуль практики и государственная итоговая аттестация (ГИА), 2 факультатива (по выбору студентов). Модули включают в себя 36 дисциплин. Все три направления магистратуры ОРМ на первой ступени обучения одновременно изучают 6 модулей, а в дальнейшем обучение осуществляется студентом в рамках программы по индивидуальному набору модулей и дисциплин.

Вторая магистерская программа «Превентология в молодежной среде» реализуется с 2012 года. Основная задача программы — подготовка магистров-превентологов, способных вести среди молодежи профилактику социальных отклонений. Реализуется программа двойного диплома в рамках сетевого университета совместно с партнером — Казахским национальным университетом аль-Фараби, с частичным преподаванием на иностранном языке. Уникальность программы заключается в следующем. Первоначально превентологические компетенции формировались в рамках специальности «социальная педагогика». Широкое толкование самого термина «превентология» привело к многообразию подходов как к направлению подготовки, так и к содержательному наполнению программы. В данный момент вузы, ориентирующиеся на подготовку превентологов, выбирают направления подготовки в группе направлений подготовки и специальностей 44.00.00 — Образование и педагогические науки и 39.00.00 — Социология и социальная работа. В рамках этих направлений подготовки сохраняется разнообразие подходов и требований к будущим пре-

вентологам, в частности: валеологический подход в Башкирском государственном педагогическом университете им. М. Акмуллы, подход с точки зрения безопасности жизнедеятельности в Российском государственном педагогическом университете им. А. И. Герцена, психологический подход в Казанском федеральном университете и т. д. В процессе разработки содержания подготовки специалистов-превентологов в УрФУ совместно с работодателями, партнерами и выпускниками, Советом по качеству образования кафедры ОРМ разработана модель магистра-превентолога. Профессиональные компетенции, заложенные в логику программы подготовки превентологов, следующие:

- ПК-1 — способность собирать, оценивать и анализировать информацию о предпосылках формирования социальных отклонений в молодежной среде;
- ПК-2 — способность разрабатывать систему мер и мероприятий по профилактике социальных отклонений, согласовывать действия заинтересованных сторон по первичной профилактике социальных отклонений;
- ПК-3 — способность реализовывать и применять модели, методики, технологии и проекты в сфере превентологии для решения прикладных научно-исследовательских задач и проблем в молодежной среде;
- ПК-4 — готовность формировать мышление молодого человека с активной жизненной позицией и конструктивными привычками, приверженца здорового образа жизни;
- ПК-5 — готовность организовывать работу с различными группами молодежи для решения задач профилактики социальных отклонений.

Превентологическая составляющая в структуре учебного плана подготовки превентологов представлена семью модулями: «Основы превентологии», «Психологические основы превентологии», «Организационные аспекты превентологии», «Здоровьесберегающие технологии в работе с молодежью» «Адаптивные технологии в превентологии», «Социальные аспекты превентологии», «Коммуникативные технологии в молодежной среде». Программа под-

готовки превентологов имеет ряд специфических особенностей, выделяющих ее из подобных и делающих ее современной, динамичной и жизнеспособной:

- 1) включенность в контекст направления подготовки «Организация работы с молодежью», что предполагает компилицию навыков работы с молодежью;
- 2) использование современных интерактивных и цифровых образовательных форм;
- 3) тесное сотрудничество с Казахским национальным университетом им. аль-Фараби, которое открывает возможности участия студентов во время практики в деятельности структур превентологической сферы Казахстана;
- 4) социальный заказ на выполнение диссертационных исследований, тематика которых актуальна для России и на международной арене.

Третья магистерская программа на кафедре — «Профилактика экстремизма в молодежной среде» — была открыта в сентябре 2016 года. Программа является единственной, уникальной магистерской программой в вузах России. Целью программы «Профилактика экстремизма в молодежной среде» является подготовка специалистов по профилактике и предотвращению экстремистских проявлений и противодействию идеологии терроризма — для работы в органах государственного и муниципального управления, образовательных учреждениях всех уровней, молодежных организациях, на предприятиях всех форм собственности, в правоохранительных структурах и других организациях. Модель магистратуры этой программы включает в себя следующие профессиональные компетенции:

- ПК-1 — готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, терпимо воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ПК-2 — способность разрабатывать предложения для решения прикладных научно-исследовательских задач в области профилактики экстремизма в молодежной среде;

- ПК-3 — способность выявлять и понимать основные тенденции политического развития общества и государства;
- ПК-4 — способность собирать, анализировать, оценивать и обобщать информацию о предпосылках (тенденциях) проявлений экстремизма в молодежной среде, подготовка предложений по их предупреждению;
- ПК-5 — способность разрабатывать и реализовывать проекты и программы профилактической направленности;
- ПК-6 — готовность организовывать работу с различными группами молодежи для решения задач профилактики экстремизма;
- ПК-7 — способность анализировать и применять методы профилактики межнационального, религиозного и политического экстремизма.

Программа магистров этого направления включает шесть специфических модулей: «Молодежь в геополитическом пространстве», «Экстремизм как глобальная проблема человечества», «Экстремизм в политике и религии», «Экстремизм как феномен культуры», «Международный опыт профилактики экстремизма», «Психолого-педагогические основы профилактики экстремизма». Преподаватели программы активно рекрутируются из представителей сферы государственного управления и молодежной политики, органов профилактики экстремизма, правоохранительных органов.

Все программы магистратуры реализуются в проектной парадигме.

Положение «от обучения на всю жизнь к обучению через всю жизнь» может служить лозунгом совокупной системы образования и оптимальным образом и быть обеспечено системой неформального образования, которое становится все более популярным во всем мире. Эта форма образования не требует жестких стандартов и организационных форм, не предполагает длительности в освоении, отличается гибкостью и вариативностью. Программы неформального образования чаще всего разработаны с учетом запросов специалистов на ту или иную опцию и могут занимать незначительное время — от нескольких часов до нескольких

месяцев и принимать различные формы — от мастер-классов — до краткосрочных модулей; цикла лекций, плавно переходящих в практику.

Именно в неформальном образовании на протяжении жизни осуществляется взаимодействие гражданского общества и власти, а также формального образования; вовлекает в образовательный процесс разные социальные группы и различные возрастные категории. Кафедра ОРМ УрФУ более 10 лет реализует целый комплекс программ дополнительного, как формального, так и неформального, образования. Каждая программа имеет модульную структуру и меняется в зависимости от заказа.

В заключение анализа системы образования специалистов сферы молодежной политики можно сделать вывод о ее динамичном развитии, с одной стороны, и о крайней необходимости ее корректировки с учетом тех негативных тенденций и угроз, которые уже обозначены в современном обществе и продолжают нарастать, порождая возможность реализации негативного сценария государственной молодежной политики в России, — с другой.

1.2.2. Социальная активность молодежных общественных организаций как форма реализации инновационного потенциала молодежи

В настоящее время ни у кого уже нет сомнений, что без инновационной активности невозможно обеспечить ускорение и качественное совершенствование не только экономических, но и социальных процессов. Проникая во все сферы общественной жизни, инновационная активность становится основным способом освоения новой действительности, зачастую указывая направление последующих социальных преобразований. Сложный и многогранный процесс инновационной активности определяет цели и приоритеты социально-экономической политики государства, повсеместно превращая их в конкретные явления и события в жизни людей.

Инновация — философское, социологическое, культурологическое понятие, которое по смыслу равняется свободе, энер-

гии; практика, связанная с преодолением барьеров в социальной, экономической и других сферах.⁴⁶ В общественном сознании инновации чаще ассоциируются с IT-сферой и экономической сферой деятельности человека. Однако сейчас это не является первостепенным. Например, распространенные приложения *Viber* и *WhatsApp* не являются прибыльными, хотя их деятельность является инновационной, происходит наработка социальной базы. Вторым стереотипом являются возрастные рамки инноватора. Принято считать, что инноваторы — это молодежь (14–30 лет), но практика демонстрирует, что средний возраст успешного инноватора — 43 года.

Инновационный потенциал молодых людей конструируется через управление средой и активизируется в двух ситуациях: от безысходности в момент кризиса и в условиях изобилия, когда риски минимальны. Конструирование инновационной среды может происходить через введение статуса «молодой предприниматель», организации площадок, стимулирующих инновационную и социальную активность молодёжи.

Во все времена молодежь как особая социально-демографическая группа являлась источником движущей силы общества. Именно молодые поколения вносили и вносят свои коррективы в политическую, социально-экономическую, культурную жизнь государства и общества в целом, открывая потенциально новые возможности его развития. Происходит это вследствие того, что молодежи от природы присущи инновационные свойства, которые составляют основу креативного мышления⁴⁷.

Теория инновационной активности молодежи — это развивающееся направление исследований, формирование которого сопровождается установлением проблемного поля, принципов и методов

⁴⁶ Петрова М. Д., Фокина Н. Н., Кичигин И. Н. Инновационная активность молодежи: опыт и технологии // Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». Пермь, 2018. URL: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018013385> (дата обращения: 21.04.2022).

⁴⁷ Там же.

исследования, применением специфической терминологии, расширением сфер применения инновационных практик, подходов и технологий. Инновационный потенциал молодого поколения является в последнее время предметом изучения и внимания ученых, бизнесменов, органов власти. Вопросам инновационного потенциала и социальной активности молодежи уделяли внимание в своих научных работах И. М. Ильинский, Ю. Р. Вишневский, В. А. Лапшин, С. В. Полутин, А. Б. Дворович, А. В. Пономарев, В. А. Луков., О. Н. Вершинская, Т. С. Борисова, С. Б. Куликов.

Так, И. М. Ильинский оценивает молодежь как жизненную силу общества, сгусток энергии нерастраченных интеллектуальных и физических сил, требующих выхода. В молодости человек наиболее способен к творческой деятельности, к формулировке эвристических подходов, максимально работоспособен⁴⁸.

В работах «Образовательная революция» (2002) и «Образование. Молодежь. Человек» (2009) И. М. Ильинский в рамках разработанной им формулы «знание — понимание — умение» предлагает в новых социально-экономических и социокультурных условиях воспринимать молодежь как субъект этих преобразований и субъект, способный отвечать современным вызовам⁴⁹. Ученый отмечает, что в период кризиса необходимо обеспечивать эффективную ориентацию молодежи в социальной среде и создавать условия для свободного развития личности⁵⁰.

Идеи, предложенные И. М. Ильинским, были дополнены В. А. Лапшиным. Лапшин отмечает, что базовыми компонентами человеческого потенциала молодежи как источника изменений явля-

⁴⁸ Ильинский И. М. Образовательная революция. М. : Изд-во Моск. гуманит.-соц. акад., 2002. 591 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000984016> (дата обращения: 21.04.2022).

⁴⁹ Ильинский И. М. Прошлое в Настоящем: Избранное. М. : Изд-во Московского гум. ун-та, 2011. URL: <http://ilinskiy.ru/publications/pdf/prosh-nast.pdf> (дата обращения 21.04.2022).

⁵⁰ Ильинский И. М. Образование, молодежь, человек (статьи, интервью, выступления). М. : Изд-во МосГУ, 2006. 560 с. URL: http://ilinskiy.ru/publications/pdf/obr_mol_chel2.pdf (дата обращения 20.04.2022).

ются инновационно-деятельностный, интеллектуальный и культурно-ценностный потенциал⁵¹. Дворович А. Б. рассматривает инновационность как одну из основ для значимых социальных изменений⁵².

На наш взгляд, инновационный потенциал молодежи — это основной ресурс, который необходим российскому обществу для развития и ответа на современные вызовы.

Полутин С. В., заведующий кафедрой социологии Национального исследовательского Мордовского государственного университета, связывает развитие инновационной деятельности молодежи с реализацией ее общественных потребностей в инновациях, т. е. не молодежь больше тянется к инновациям, а общество испытывает потребность в инновациях, а молодежь должна удовлетворять эту потребность с помощью различных активностей⁵³.

Одной из наиболее распространенных форм активности личности выступает ее социальная активность, т. е. способ существования и развития личности как субъекта общественной жизни, основанный на ее сознательном и бессознательном стремлении к изменению социальных условий и формированию собственных качеств (способностей, установок, ценностных ориентаций). Предпосылкой сознательной социальной активности выступает осознанный выбор личностью возможностей своего участия в общественной жизни. Каждая личность вначале определяет характер своего участия в общественной жизни, меру (степень) интенсивности своей деятельности, а уже затем занимает ту или иную соци-

⁵¹ Лапшин В. А. Человеческий потенциал молодежи как источник социокультурных изменений : дис. ... канд. филос. наук. М., 2013. 153 с. URL: <http://www.dslib.net/soc-filosofia/chelovecheskij-potencial-molodezhi-kak-istochnik-sociokulturnyh-izmenenij.html> (дата обращения: 20.04.2022).

⁵² Докторович А. Б. Социологический анализ и методика оценки развития интеллектуального потенциала // Вестник Московского университета. Социология и политология. 2015. Сер. 18, № 1. С. 143–154. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologicheskij-analiz-i-metodika-otsenki-razvitiya-intellektualnogo-potentsiala/viewer> (дата обращения: 22.04.2022).

⁵³ Полутин С. В. Интеграция государства, науки и бизнеса в контексте теории «тройной спирали» // Регионология. 2013. № 4. URL: https://viewer.rusneb.ru/ru/000199_000009_005534783?page=1 (дата обращения: 21.04.2022).

альную позицию. Выбор личностью активной жизненной позиции обусловлен причинами как объективного, так и субъективного характера. Иногда она вынуждена вести себя активно, чтобы сохранить равновесие с окружающей средой.

Социальная активность не является единственной формой развития личности как общественного субъекта. Ей противостоит, как известно, социальная пассивность и апатия, порождаемые кризисными явлениями в обществе, ростом отчуждения, экзистенциальным вакуумом. Однако в данном параграфе мы будем рассматривать социальную активность как форму реализации инновационного потенциала молодежи в рамках деятельности молодежной организации. Являясь объектом общественных отношений, личность вместе с тем является и их активным субъектом, способным изменять среду своего существования и самого себя.

В соответствии с основными сферами жизни общества социальную активность можно подразделить на три основных вида: трудовую (производственную), общественно-политическую и социальную активность в области духовной жизни. Каждый из этих видов социальной активности, в свою очередь, может быть подразделен на другие виды. Так, производственно-трудовая активность включает в себя: непосредственно трудовую активность, выражающуюся в отношении человека к своим трудовым, служебным обязанностям; активность в управлении хозяйственной деятельностью и руководстве ею.

Трудовая социальная активность — это мера реально-практического изменения людьми материального мира. Она выступает в качестве основы *развития*, самоутверждения личности, функционирования и развития общества.

Вторым важнейшим видом социальной активности является общественно-политическая социальная активность — мера, выражающая степень участия личности в преобразовании политических отношений, институтов, учреждений. Специфика этого вида социальной активности обуславливается тем, что в системе политических отношений личность функционирует не как работник умственного или физического труда, города или деревни, а в своем политическом качестве.

Социальная активность — это сумма различных проявлений деятельности молодого человека, сознательно направленных на решение вопросов, стоящих перед социальной группой или обществом в целом. Субъектами могут выступать как отдельная личность, так и коллектив, группа, класс, социум. Социальная активность также определяется как способность человека совершать значительные преобразования в общественной жизни с помощью своего поведения, общения, творчества.

С точки зрения социологии, социальная активность не является произвольным явлением, а возникает вследствие исторической необходимости и направлена по созданию новых общественных форм и условий. Социальная активность может быть проявлением необходимых обществу инноваций и факторов позитивного развития⁵⁴.

Данный подход проявления социальной активности наиболее актуален для молодого поколения, т. к. является важным фактором развития психологического и эмоционального развития человека. Необходимость отстаивать свои моральные, культурные и идеологические ценности пробуждает в молодом человеке потребность изменять или поддерживать состояние социальной среды, в которой он находится. Суть социальной активности состоит в ее направленности на изменение обстоятельств жизни общества и своей жизни с пользой для себя и людей. Одной из реальных площадок для создания условия проявления социальной активности молодежи являются молодежные сообщества: объединения по интересам, союзы, ассоциации, организации.

Под общественным объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов⁵⁵.

⁵⁴ Что такое социальная активность, в чем она проявляется // Мир познаний : [сайт]. URL: <https://deepcloud.ru/articles/chto-takoe-sotsialnaya-aktivnost-v-chem-ona-proyavlyaetsya> (дата обращения: 21.04.2022).

⁵⁵ Об общественных объединениях: Федер. закон Рос. Федерации от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 14 апр.

Общественные объединения представляют сложившийся институт социализации молодого поколения. Цель деятельности любого объединения можно рассматривать в двух аспектах: с одной стороны, как цель, которую ставят перед собой молодые люди, с другой, — как сугубо воспитательную цель, которую ставят перед собой взрослые, участвующие в работе молодежных объединений.

Общественное объединение представляет собой важный фактор воздействия на личность, влияя одновременно с двух сторон: с одной стороны, создает условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей, способствуя их взаимному обогащению, формированию новых устремлений; с другой стороны, происходит отбор внутренних возможностей личности путем коллективного выбора, корректировки с общественными нормами, ценностями, социальными программами, реализации потенциала молодого человека через проектную деятельность.

Характерные особенности молодежных объединений заключаются в стремлении молодежи развить какую-то новую точку зрения на положение в обществе и на свои права, точку зрения, основанную на желаниях и надеждах. Молодежные движения направляют свою деятельность на самые различные сферы общественной жизни⁵⁶.

Развитие современного общества характеризуется постоянным усложнением всех сфер его жизни: социальной, политической, экономической, культурной. Важнейшим механизмом, обеспечивающим успешность функционирования современного государства, является инновационный потенциал общества, основу которого составляет молодое поколение. Необходимо отметить, что эффективная реализация потенциала молодежи является залогом национальной безопасности России, соответственно, развитие молодежной политики государства принципиально важно

1995 г. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/?ysclid=1583d9v815786293102 (дата обращения: 05.07.2022).

⁵⁶ Гуськова Н. А., Баркунова О. В. Роль молодежных объединений в формировании социальной активности молодежи // Материалы VIII Междунар. студ. науч. конф. «Студенческий научный форум». 2016. URL: <https://files.scienceforum.ru/pdf/2016/23346.pdf> (дата обращения: 24.04.2022).

соотносить с общей стратегией развития страны и ее регионов. Государство нуждается не просто в вовлечении молодежи в общественно-политическую, экономическую и культурную жизнь страны, но и в определении общих ее ориентиров — одновременно целостного восприятия государства и сопричастности к развитию той территории, где проживает молодежь. В этих условиях все больший интерес представляет деятельность региональных молодежных объединений и организаций, объединяющих неравнодушную и инициативную молодежь⁵⁷.

На современном этапе развития общества личностная сопричастность и проявление активной жизненной позиции приобретают все большую популярность у молодежи. Возможность объединяться с учетом своих интересов и реализовать их, проявить свою активность, приложить свои силы в «конкретном деле» молодежь получает именно в добровольных социально-ориентированных общественных объединениях.

Особую роль в повышении социальной активности молодежи играют добровольные молодежные организации, которые позволяют получить практический опыт решения социальных проблем общества; овладеть новыми социальными ролями; получить дополнительную профессиональную квалификацию; обрести опыт коллективной деятельности. Наиболее ярко молодежные инициативы проявляются через участие в студенческих строительных и педагогических отрядах, научных студенческих объединениях, молодежных организациях разной направленности действий. Включаясь в проектно-программную деятельность организаций, молодые люди получают возможность развивать и реализовывать свой личностный и творческий потенциал; более интенсивно включаться в социальные отношения, овладевать новыми социальными ролями; осваивать программно-целевой подход к профессионально деятельности; получать дополнительную профессиональную квалификацию;

⁵⁷ Перонкова Е. Б. Инновационный потенциал студенческих молодежных объединений: региональный аспект // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=13137> (дата обращения: 24.04.2022).

приобретать новые знания, умения, навыки; обретать опыт коллективной деятельности и ответственного отношения к порученному делу, практического общения различными категориями населения.

Современные молодежные объединения России основой своей деятельности представляют социально значимые проекты и программы — реальные молодежные инициативы, добровольческие акции и проекты, творческие и предпринимательские находки и идеи. Развитие социальной активности в условиях общественного молодежного объединения позволяет реализовать инновационный потенциал молодого человека.

Согласно данным, представленным Федеральным агентством по делам молодежи в ежегодном Докладе по результатам проделанной работы в 2020 году в рамках реализации федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование» (общая численность граждан, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства) на базе образовательных организаций, некоммерческих организаций в добровольческую (волонтерскую) деятельность в России, составила более 7,1 млн человек. По итогам выборочного обследования рабочей силы Росстата, в 2016—2020 годах происходил устойчивый рост численности населения в возрасте 15 лет и старше, участвующего в волонтерском движении. Так, в 2016 году численность участников волонтерского движения составила более 1,44 млн человек, в 2021 году — 2,03 млн человек⁵⁸.

По данным Министерства юстиции РФ на 01.01.2021 года на территории страны работает более 427 тысяч детских, юношеских и молодежных объединений различных организационно-правовых форм. Общий охват молодых граждан данными формами составляет более 11 % от общего количества молодежи⁵⁹.

⁵⁸ Об итогах деятельности Федерального агентства по делам молодежи в 2020 году и планах по реализации государственной молодежной политики на 2021 год : доклад. М. : Росмолодежь, 2021. URL: http://db.rgub.ru/youthpolicy/sngrf/Itog_dokl_2019_Plan_2020.pdf (дата обращения: 21.04.2022).

⁵⁹ Фролова Л. Современные молодежные организации в России: общая информация // FB: [сайт]. URL: <https://fb.ru/article/385196/sovremennyye>

По состоянию на 1 февраля 2021 года государственную поддержку получают 22 НКО, входящих в Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой, а также более 40 партнерских организаций федерального уровня и 100 — межрегионального уровня, с которыми налажено постоянное взаимодействие⁶⁰.

Анализ материалов об организациях Федерального реестра молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой, свидетельствует о том, что проектная деятельность входящих в него молодежных организаций позволяет молодым людям быть социально активными гражданами и реально реализовать свой инновационный потенциал, участвовать в Национальных проектах, получать дополнительные компетенции, знания, навыки и умения, вносить свой личный вклад в социально-экономическое развитие страны.

Ниже представлен ряд молодежных организаций, создающих условия и возможности для молодежи проявлять социальную активность, реализуя инновационный потенциал. Рассмотрим четыре из них.

1. *Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ» (НС «Интеграция»)*. НС «Интеграция» — первая в Российской Федерации организация, осуществляющая на постоянной, систематической основе комплекс всероссийских конкурсных мероприятий по выявлению и поддержке талантливой молодежи с обязательными итоговыми очными соревнованиями победителей заочных этапов. Многолетний опыт работы Экспертного совета по различным научным направлениям, в составе которого более ста кандидатов и докторов наук, со-

molodejnyie-organizatsii-v-rossii-obschaya-informatsiya (дата обращения 21.04.2022).

⁶⁰ Об итогах деятельности Федерального агентства по делам молодежи в 2020 году и планах по реализации государственной молодежной политики на 2021 год : доклад. М. : Росмолодежь, 2021. URL: http://db.rgub.ru/youthpolicy/sngrf/Itog_dokl_2019_Plan_2020.pdf (дата обращения: 21.04.2022).

действует созданию атмосферы доверия и объективности принятых решений на секционных и пленарных заседаниях.

Основная деятельность НС «Интеграция» — научно-исследовательская работа. Это работа научного характера, связанная с поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, научных обобщений и обоснований. Направления исследований: «Юность», «Наука, культура», «Национальное достояние России», «Обретенное поколение», «Первые шаги в науке», «Моя законотворческая инициатива», «Меня оценят в XXI веке», ЮНЭКО, «АПК — Молодежь, Наука, Инновации», «Веление времени», «Наука, творчество, духовность»⁶¹.

2. *Общероссийская молодежная общественная организация «Российский союз сельской молодежи» (РССМ)*. РССМ является единственной организацией, представляющей интересы сельской молодежи на всероссийском уровне. РССМ объединяет более 60 тысяч человек в 80 субъектах Российской Федерации.

В 2010 году на ежегодном всероссийском форуме сельской молодежи активистами союза впервые была озвучена инициатива о необходимости принятия программы по поддержке молодых предпринимателей в сфере агропромышленного комплекса, а с 2012 года Минсельхоз России стал реализовывать программу «Поддержка начинающих фермеров».

В апреле 2014 года на заседании Государственного совета от РССМ озвучено предложение о поддержке молодых специалистов на селе; возможности получения/строительства жилья в сельской местности; строительства дорог; развития спорта. Начиная с 2015 года в действующие государственные программы внесены соответствующие поправки. С 2019 года РССМ совместно с ОНФ реализует новый проект «Село. Территория развития», который на-

⁶¹ Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»: [официальный сайт]. URL: <https://integraciya.org/> (дата обращения: 22.04.2022).

целен на вовлечение жителей в развитие сельских территорий, мониторинг реализации национальных проектов и государственных программ. Для участия в проведении мониторингов реализации национальных проектов «Здравоохранение», «Образование», «Культура», «Цифровая экономика» и других были привлечены около 1 000 активистов, а в 82 регионах определены координаторы проекта. В 2020 году был открыт Федеральный ресурсный центр сельской молодежи, который стал уникальной площадкой в Москве (337 м²) для всех, кто заинтересован в развитии сельских территорий с возможностью проводить обучающие семинары и выставки, организовывать селекторные совещания, стажировки и практики, координировать реализацию мероприятий и развитие добровольческой деятельности на селе.

При поддержке Фонда президентских грантов в УФО, ПФО, СФО и ЮФО открыты проектные офисы гражданских инициатив на селе, которые помогли более 25 000 человек и 234 объединениям в сельской местности, привлекли инвестиции на сумму 315,9 млн рублей⁶².

3. *Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи» (РСМ)*, реализует молодежные проекты и программы. Представим основные из них.

1) Программа поддержки и развития студенческого творчества «Российская студенческая весна». Российская студенческая весна — единственная в России программа поддержки и развития студенческого творчества, которая реализуется Российским Союзом Молодежи (РСМ) на территории Российской Федерации с 1992 года и включает в себя более 80 региональных, 10 всероссийских и 4 международных мероприятий. Ежегодно в мероприятиях Программы участвуют десятки тысяч студентов, представляющих более 1 200 образовательных организаций со всех уголков страны.

Главной целью Программы является совершенствование системы поддержки студенческого творчества, развитие механизмов

⁶² Общероссийская молодежная общественная организация «Российский союз сельской молодежи» (РССМ) : [официальный сайт]. URL: <https://www.rssm.su/> (дата обращения: 22.04.2022).

поддержки творческой деятельности в сфере культуры и искусства, в том числе традиционной народной культуры, сохранение и популяризация культурного наследия народов России, использование культурного потенциала России для формирования положительного образа страны за рубежом. Национальный финал Программы — Всероссийский фестиваль «Российская студенческая весна» — проводится ежегодно с 1993 года и является одним из самых ярких и красочных событий для молодежи.

В 2022 году в честь 30-летия «Российской студенческой весны» будет проведено два финала: Всероссийский фестиваль образовательных организаций высшего образования и Всероссийский фестиваль профессиональных образовательных организаций. Участие в Программе — это возможность заявить о себе, продемонстрировать свое мастерство и получить признание своего таланта. Присоединиться к Программе может любой учащийся вуза и колледжа, а также члены творческих коллективов и индивидуальные исполнители в возрасте от 16 до 35 лет. Ежегодно в программе участвует более 1 200 000 молодых людей страны. «Российская студенческая весна» реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».

2) РСМ: молодежный бизнес-инкубатор. Молодежное предпринимательство — одна из самых быстроразвивающихся и перспективных сфер взаимодействия государств на международной арене, что делает взаимное сотрудничество многообещающим. Молодые предприниматели — лидеры, которые зададут тон мировой экономике в XXI веке, поэтому Российский Союз Молодежи разработал серию проектов, позволяющих ускорить и усилить кооперацию молодых людей в бизнесе, обмене инновациями и привлечении инвестиций. В рамках работы международных молодежных бизнес-инкубаторов уже охвачены такие страны, как Китай, Белоруссия, Узбекистан, страны ШОС.

Проект «Российско-Китайский молодежный бизнес-инкубатор» реализуется РСМ и Всекитайской Федерацией Молодежи. Проект стартовал в 2016 году в Хабаровске с первого Российско-Китайского студенческого бизнес-инкубатора. На базе Тихоокеан-

ского государственного университета проект охватил 20 начинающих предпринимателей из России и Китая, хотя еще не состоялся ответный визит в Китай.

В 2017 году Российско-Китайский студенческий бизнес-инкубатор объединил 9 городов: Ульяновск, Омск, Уфу и Хабаровск (не считая Москвы, где находился федеральный координационный штаб), а также другие города, например, Санкт-Петербург, откуда велись онлайн-лекции федеральных экспертов Бизнес-инкубатора), и 5 — на территории Китая (Харбин, Гуйян, Циндао, Сиань и Гуанчжоу).

За период работы Бизнес-инкубаторов в России организаторам удалось оказать содействие в привлечении инвестиций из России и Китая для реализации инновационных проектов резидентов Бизнес-инкубаторов; было сформировано экспертное сообщество для оценки инновационных проектов, созданных резидентами. В 2021 году проект расширился до сетки Российско-Китайских молодежных бизнес-инкубаторов в 24 городах⁶³.

4. *Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» (РСО)*. РСО — крупнейшая молодежная организация страны, которая обеспечивает временной трудовой занятостью более 240 тысяч молодых людей из 74 субъектов РФ, а также занимается гражданским и патриотическим воспитанием, развивает творческий и спортивный потенциал молодежи. РСО — это форма организации студентов образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования различных форм обучения, изъявивших желание в свободное от учебы время трудиться в различных отраслях хозяйства, выполняющих общую производственную задачу и одновременно реализующих общественно полезную программу. Отряды работают по разным направлениям: строительные, педагогические, сельскохозяйственные, сервисные, оперативные, отряды проводников и другие.

⁶³ Общероссийская молодежная общественная организация «Российский союз сельской молодежи» (РССМ) : [официальный сайт]. URL: <https://www.ruu.ru/> (дата обращения: 22.04.2022).

Отметим наиболее значимые проекты, реализованные членами РСО: возведение объектов Саммита АТЭС—2012 во Владивостоке; участие в строительстве XXVII Всемирной летней Универсиады—2013 в Казани; возведение объектов XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в г. Сочи; строительство инфраструктурных объектов космодромов «Плесецк» и «Восточный», объектов электросетевого и топливно-энергетического комплекса, а также атомной энергетики России, футбольных стадионов, аэропортов регионов и других объектов, которые возводились в рамках подготовки к Чемпионату мира по футболу—2018; строительство объектов инфраструктуры Бованенковского нефтегазоконденсатного месторождения в Ямало-Ненецком автономном округе.

Студенческие педагогические отряды ежегодно обеспечивают отдых более 1,6 млн детей и подростков в оздоровительных лагерях, пансионатах, крупнейших детских оздоровительных центрах «Орленок», «Смена», «Артек». Кроме того, организуются сводные все-российские педагогические отряды из лучших представителей педагогических отрядов регионов России: «Парма», (Пермский край); «Дельфин.RU» (Туапсинский район), «9 вал» (Омская область).

Отряды проводников осуществляют перевозки более 7 млн пассажиров в год. Отряды сформированы из студентов как отраслевых, так и других высших и средних учебных заведений. На сегодняшний день из всех временных работников, привлекаемых на работу в летний период, бойцы РСО составляют более 25 %. Каждый из них прошел специализированную медицинскую комиссию и получил профессию «Проводник пассажирского вагона».

Сегодня на старте развития находятся студенческие медицинские отряды. Бойцы работают в детских оздоровительных лагерях, крупных межрегиональных клинико-диагностических центрах, санаториях и профилакториях, лечебно-профилактических учреждениях здравоохранения в качестве младшего и среднего медицинского персонала.

Ежегодно около 24 тысяч участников сельскохозяйственных отрядов работают механизаторами на посевных и уборочных ра-

ботах растениеводства и животноводства на фермах, занимаются сбором урожая фруктов, ягод и чая в южных регионах страны, рыбообработкой на заводах Дальнего Востока.

Сервисные молодежные отряды обслуживают масштабные проекты и мероприятия. Отметим ряд из них.

Социальные проекты

- **#РСОСПОРТ.** В 2021 году Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» (РСО) на территории Российской Федерации реализует проект **#РСОСПОРТ**, направленный на вовлечение молодежи в систематические занятия физической культурой и спортом.
- **«День ударного труда».** Это всероссийская акция, когда участники студенческих отрядов в один из дней трудового семестра (целины) стараются показать особенные трудовые достижения, а заработную плату за эту смену переводят в Фонд РСО на различные социальные нужды. Традиция была возрождена в 2012 году, в год 50-летия со дня проведения акции.
- **«Снежный десант РСО».** Это молодежная добровольческая (волонтерская) акция, которая включает в себя комплекс мероприятий, направленных на развитие добровольчества в молодежной среде, профориентацию и содействие трудоустройству молодежи, создание условий для реализации потенциала молодежи в социально-экономической сфере, патриотическое воспитание, просветительскую деятельность населения и формирование ценностей здорового образа жизни.
- **«Поклонимся великим годам».** Всероссийская трудовая патриотическая акция «Поклонимся великим годам» направлена на сохранение и развитие патриотического отношения к героическому прошлому России среди молодежи. В рамках акции проходит уборка, очистка памятников и мемориалов, поздравление и оказание необходимой помощи ветеранам Великой Отечественной войны, лекции препо-

давателей образовательных организаций о знаковых событиях войны⁶⁴.

Молодежные общественные объединения как форма проявления социальной активности молодого поколения развиваются сегодня на качественно ином уровне, что и показал перечень представленных нами проектов и программ. Данные объединения, с одной стороны, выступают в качестве субъектов социальной политики, представляющих интересы различных групп молодежи — тем самым они способствуют усилению роли молодежных инициатив, развитию институтов гражданского общества. В то же время нередко приоритетом их деятельности становится реализация «государственного заказа», сдерживание деструктивных проявлений молодежной активности — в этом случае организации и движения служат инструментом воспитания и площадкой для создания условий для реализации потенциала молодого поколения.

Еще одна из форм государственной поддержки и продвижения социальной активности молодежи — поддержка инициатив и проектов физических лиц и молодежных объединений (в т. ч. добровольческих), создания условий для раскрытия потенциала молодежи на площадках всероссийских и региональных Форумов.

В рамках реализации Всероссийской молодежной форумной кампании на территории Российской Федерации только в 2020 году прошли 6 всероссийских молодежных образовательных форумов («Территория смыслов», «Таврида», «Восток», «Территория инициативной молодежи “Бирюса”», «Евразия Global», «Выше Крыши») и 8 окружных молодежных образовательных форумов («Алтай. Территория развития», «Утро», «Ладога», «Байкал», «iВолга 2.0», «Машук», «Ростов», «СелиАс») с охватом более 20 000 человек, при этом каждый второй участник являлся представителем молодежного добровольческого/общественного объединения. Возможность реализовать свой инновационный потенциал получает молодежь в рамках участия во Всероссийском конкурсе молодежных проек-

⁶⁴ Молодежная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды» (РСО) : [официальный сайт]. URL: <https://труд-крут.рф/>(дата обращения: 22.04.2022).

тов для граждан Российской Федерации в возрасте от 14 до 30 лет. По итогам опроса участников конкурса 89 % являются представителями молодежных/детских/добровольческих/студенческих объединений. Всего на Всероссийский конкурс молодежных проектов в 2019 году подано 23 256 заявок, в 2020 году — 17 902 заявок. Из них победителями в 2020 году стали 2 056 проектов физических лиц, которые получили грант Росмолодежи⁶⁵.

Перспективы развития государства связаны с положением молодежи в обществе. Молодежь имеет значительный потенциал, а именно мобильность, инициативность, восприимчивость к инновационным изменениям, новым технологиям, способность противодействовать негативным вызовам. Учитывая этот факт, в нашем государстве необходимо создать и наладить механизмы вертикальной и горизонтальной молодежной мобильности, совершенствовать нормативную базу реализации молодежной политики на всех уровнях, осуществлять поддержку деятельности молодежных и детских объединений. Предоставляя возможности для реализации талантов и способностей молодежи, государство может добиться не только ее личностного роста, но и общественного развития. Данное направление является инновационным и позволяет активно включать молодых людей в процесс разработки и принятия государственных решений. Молодежная политика в этом контексте рассматривается как «политика молодежи», где источником политического влияния является молодежь. Основными инновационными направлениями молодежной политики в России можно назвать: использование молодежи как ресурса развития регионов, общественно-государственную поддержку молодежи, удовлетворение реальных запросов и потребностей молодежи, а молодежные объединения/организации как форму реализации инновационного потенциала молодежи. Молодой человек, работая в составе мо-

⁶⁵ Об итогах деятельности Федерального агентства по делам молодежи в 2020 году и планах по реализации государственной молодежной политики на 2021 год : Официальный доклад. М. : Росмолодежь, 2021. URL: http://db.rgub.ru/youthpolicy/sngrf/Itog_dokl_2019_Plan_2020.pdf (дата обращения: 21.04.2022).

лодежного (добровольческого, студенческого) объединения, получает площадку для проявления социальной активности/практики и реальную возможность реализовать свой потенциал.

1.2.3. Молодежное самоуправление как способ решения общественных проблем

Изучение процессов, происходящих в молодежной среде, на сегодняшний день требует детального анализа и мониторинга множества явлений и направлений деятельности всех субъектов, имеющих отношение к понятиям «молодежь», «молодежная политика». Свою нишу здесь, безусловно, занимает такой общественный и общественно-политический феномен, как «молодежное самоуправление», реализуемый на различных уровнях и включающий разнообразные вариации функционирования молодежных сообществ⁶⁶.

Выявление и развитие талантов, становление молодежных лидеров в процессе работы над перспективными проектами происходит на уровне органов молодежного самоуправления (школьных, студенческих, а также в рамках консультативно-совещательных структур при органах государственного и муниципального управления), объединяя под своей эгидой молодежь различных сообществ и интересов, формируя разнообразие конкретных практик. Представляется необходимым обозначить наиболее перспективные, эффективные или, наоборот, проблемные контуры и направления с точки зрения развития институтов молодежного самоуправления в аспекте решения общественных проблем молодежи, учитывая запросы молодых граждан, а также необходимость своевременного реагирования на вызовы и изменения, происходящие в современном социуме.

Способом достижения поставленных целей зачастую выступают именно социальная активность «в территории» (в данном слу-

⁶⁶ Юсов С. В. Молодежное самоуправление в России: организационно-правовые основы формирования и практика работы. Ростов-на-Дону, 2013. С. 7.

чае подразумевается территория муниципального образования, где осуществляется местное самоуправление, городские и сельские поселения, муниципальные районы, муниципальные и городские округа, городские округа с внутригородским делением, внутригородские районы либо внутригородские территории города федерального значения)⁶⁷, общественно-политическая и общественно полезная деятельность. Молодые граждане, задействованные в органах молодежного самоуправления, выбирают в дальнейшем различные карьерные стратегии, занимаются предпринимательской, образовательной деятельностью, работают на градообразующих и иных предприятиях. Однако есть некоторые примеры (их, к сожалению, не так много), когда молодые люди, получив определенный опыт в молодежном самоуправлении, продолжают свою деятельность в органах государственного и муниципального управления.

В настоящее время молодых людей до 35 лет в законодательных и исполнительных органах власти по-прежнему не очень много. Во многом данная ситуация обусловлена объективными причинами, в том числе тем, что работа в упомянутых структурах, как правило, требует приобретения дополнительных управленческих и правовых компетенций. Более того, существующая административно-политическая система в России далеко не всегда способствует продвижению молодежных деятелей на посты в органах государственной и муниципальной власти. Однако такие примеры, в том числе в Свердловской области, безусловно, есть. В разные годы в органах власти региона и муниципалитетов работают «выходцы» из молодежного самоуправления: Д. Нисковских, Е. Сильчук, А. Коробейников, А. Десятов, А. Раубе, А. Ивачев, А. Безденежных, Р. Родионов, М. Кырчиков, М. Санников, Г. Жилин, А. Галаяутдинов, Е. Кожухов, Н. Бельтюков и др.).

⁶⁷ Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федер. закон Рос. Федерации от 6 октября 2003 г. № 131. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/20035/page/2> (дата обращения: 25.04.2022).

Важно отметить, что с принятием в Российской Федерации Федерального закона от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» произошло расширение границ молодежного возраста до 35 лет (ранее — до 30 лет), позволившее вовлечь в программы поддержки большее число молодых людей⁶⁸. Безусловно, функционирование различных органов молодежного самоуправления смело можно отнести, наряду со СМИ, системой образования и воспитания к агентам социализации молодежи, помогающим определенным образом формировать модели поведения и ценности, деловые и лидерские качества. Важно, чтобы в упомянутых процессах деятельности возникало как можно меньше симулякров, приводящих в итоге к недостаточно реализованным или нереализованным молодежным проектам. Существует мнение среди активной молодежи (в рамках исследования эту точку зрения высказал респондент П. Яковлев, депутат Молодежного парламента Свердловской области в 2011—2013 гг.) о системе молодежных парламентов, что подобные структуры во многом создаются специально для «отвлечения молодежи» от реального политического участия, фактически являются симуляцией политики. Это, в первую очередь, опасно тем, что молодежь еще на старте своей взрослой жизни чувствует свою достаточно низкую востребованность в политическом пространстве и теряет интерес к участию в подобных процессах. Зачастую участники органов молодежного самоуправления попросту не допускаются к фактическому принятию решений даже по тем вопросам, которые касаются непосредственно молодежи. Незаинтересованность молодежи в традиционных формах политического участия объясняется отчуждением по отношению к носителям политической власти и центрам принятия решений. Понятие политики отождествляется скорее с носителями власти (политическими деятелями и партиями), чем с решением общественно значимых

⁶⁸ О молодежной политике в Российской Федерации : Федер. закон Рос. Федерации от 30 декабря 2020 г. № 489. URL: <https://rg.ru/2021/01/11/molodezdok.html?ysclid=l0zod4q8rb> (дата обращения: 12.02.2022).

проблем⁶⁹. При этом отдельные респонденты отмечают, что если рассматривать органы молодежного самоуправления как инструмент вовлечения молодежи в повестку в качестве некоторого противовеса протестным настроениям, то это не является достаточно эффективным способом.

Кроме того, отметим негативное явление, когда в органы молодежного самоуправления часто приходит множество молодых «карьеристов», желающих реализовать лишь собственные управленческие и политические амбиции с помощью молодежных организаций и объединений. Однако полезность для общества или же в более широком смысле «социальное служение» с помощью конкретных инициатив и проектов, решение молодежных проблем (в т. ч. путем «подключения» рычагов органов власти посредством работы в органах молодежного самоуправления) на деле остается одной из главных мотивационных составляющих для активной молодежи, составляющей костяк таких организаций.

В конце 2021 — начале 2022 годов нами было проведено исследование на тему *«Роль органов молодежного самоуправления в решении общественных проблем молодежи»*. Был проанкетирован 61 молодежный лидер возрастной категории 16–45 лет из населенных пунктов Свердловской области, которые в период с 2000 года по начало 2020 года принимали (или принимают) участие в работе органов молодежного самоуправления региона. Это молодежные депутаты, члены Молодежного правительства, молодежных дум, палат, администраций в муниципальных образованиях Свердловской области, руководители и участники общественно-политических молодежных организаций. Выбор верхней границы возраста был обусловлен необходимостью выявления общих и особенных черт нескольких поколений молодежных деятелей региона. Исследование носило региональный характер, однако схожесть множества тенденций в реализации молодежной политики в других субъектах РФ может продемонстрировать определенные тренды, показатели

⁶⁹ Тренды молодежной политики в зеркале социальных наук и технологий: монография / А. В. Пономарев [и др.] ; под общ. ред. А. В. Пономарева, Н. В. Поповой. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. С. 190.

и направления деятельности в молодежном самоуправлении, его соотношении с региональными и федеральными формами молодежной социальной активности для России в целом.

Основные результаты исследования показали следующее. Эффективной систему молодежного самоуправления в Свердловской области считают чуть более половины респондентов (52 %), не эффективной — 44 % опрошенных. Более половины участников опроса (56 %) согласились с тем, что система молодежного самоуправления Свердловской области способствует воспитанию молодежных лидеров и/или карьерному росту представителей территорий региона. Собственный опыт работы в органах молодежного самоуправления полезным назвало абсолютное большинство респондентов (92 %). Удовлетворенность от деятельности в органах молодежного самоуправления вместе с принесением пользы в муниципалитете/регионе выразили также большинство респондентов (81 %). Столько же опрошенных рассматривали (рассматривают) работу в органах молодежного самоуправления как площадку для социального, политического или служебного продвижения.

Анализ ответов на вопрос о конкретных целях участия в работе органов молодежного самоуправления показал, что движет молодыми людьми при участии в данном виде общественной деятельности. Мотивация для того, чтобы принести реальную пользу молодежи страны, региона, муниципалитета достаточно сильно выражена у респондентов. Не менее актуальным становится обретение полезных коммуникаций, связей и знакомств, романтических отношений, развитие навыков публичных выступлений, возможность поработать с руководителями исполнительных и законодательных органов государственной власти (в отдельных случаях подобное взаимодействие воспринимается как «уникальное»). Также отмечают развитие лидерских качеств, интерес к полноценной жизни, самореализация, получение опыта общения с близкими по духу и возрасту людьми, работы с документами, проектной деятельности (в том числе в проектах федерального и регионального уровня), реализация собственных социальных, общественно-полезных региональных и муниципальных проектов

и тех идей, которые высказывали молодые избиратели. Некоторые участники опроса отмечают, что мотивацией участия в молодежном самоуправлении является личная, эмоционально-психологическая и социальная атмосфера (*«был молодой, любопытный, было идеалистическое желание улучшить ситуацию в мире и своем пространстве, где молодежь во многом сталкивается с пагубными явлениями»*).

Новые знания и навыки работы, повышение правосознания молодежи в рамках реализуемых мероприятий, опыт формирования схемы избирательных округов, затем используемый в общественно-политической практике, также занимают существенную часть ответов респондентов. Немаловажное значение для активной молодежи играет возможность получения знаний о том, как работают структура и органы исполнительной власти, как устроен процесс «от кандидата до депутата», желание больше узнать о законотворческом процессе «изнутри», понять взгляды и процессы принятия управленческих решений на уровне региона/муниципалитета. При этом, по мнению ряда респондентов, получение данного опыта часто происходит от личного взаимодействия с коллегами, личной инициативы, а не благодаря существующим мероприятиям в системе молодежного самоуправления.

Некоторые респонденты отмечают, что сама система молодежного самоуправления в Свердловской области не идеальна и могла бы быть куда более эффективной, чем в настоящее время. В частности, прозвучало утверждение, что самой этой системы (в том числе подготовки лидеров) практически нет, а есть всего 3–5 городов региона (помимо Екатеринбурга), где ведется «плановая, целенаправленная работа, погружение и решение проблем молодежи региона». Высказано мнение, что решение многих молодежных вопросов можно осуществлять в рамках некоммерческих организаций или находясь в статусе городского общественника.

При этом прозвучавшие на поставленные в исследовании вопросы отрицательные оценки свидетельствуют о том, что сам факт существования отдельных структур молодежного самоуправления не является эффективным. В частности, депутат Молодеж-

ного парламента Свердловской области с 2021 года А. Мятович отметил, что *«Молодежный парламент не способствует формированию лидерских качеств, карьерному росту или обретению полезных знакомств. В данном формате это детский сад с имитацией депутатской деятельности, отсутствие каких-либо реальных полномочий и уважения у старших коллег»*. Другой респондент, Е. Стругов, председатель Молодежного парламента Свердловской области в 2013–2015 гг., отметил, что лишь опыт в структурах студенческого самоуправления считает полезным, в отличие от регионального органа молодежного самоуправления (Молодежный парламент), при этом упомянул удовлетворение от процесса открытия молодежных палат в муниципалитетах, выстраивания конструктивных взаимоотношений с Молодежной палатой Екатеринбурга и другими организациями.

Опрос участников молодежного самоуправления Свердловской области, проведенный в разные годы, показал целый ряд явных тенденций. В первую очередь, далеко не все положительно характеризуют действующую систему молодежного самоуправления региона, очевидно считая ее несовершенной как институционально, так и организационно. При этом подавляющее число респондентов отмечает, что данная система способствует на территориях формированию молодежных лидеров и дает предпосылки к их карьерному росту. Собственный же опыт работы в органах молодежного самоуправления назвало полезным большинство респондентов, отметив также ряд решенных для молодежи вопросов. Причиной тому называются проведение большого количества крупных публичных мероприятий как муниципального, так и областного значения в рамках деятельности органа молодежного самоуправления, адресная помощь молодым гражданам. Указано создание механизма направления молодежи на стажировки в органы власти, формирование органов молодежного самоуправления в муниципальных образованиях, создание возможностей для продвижения молодежи на государственную службу. Отмечается удовлетворенность от создания крепкой команды, ориентирующейся в вопросах, течениях и проектах молодежной политики, а также создание

некоей конкуренции «старшим поколениям» общественно-политических деятелей. При этом отдельные участники опроса считают деятельность в сфере молодежной политики региона безусловно необходимой для того, чтобы на практике понять, как делать «не нужно» и как «не должно быть» в связи с тем, что в юном возрасте сложно определить цели и задачи.

Что касается карьерного продвижения и личностного роста, отмечается, что для него необходимо образование и определенные компетенции. Зафиксировано мнение, что целенаправленно органы молодежного самоуправления как площадку карьерного продвижения можно не рассматривать, это лишь результат предыдущей деятельности, а молодежные органы стали лишь дополнительным подспорьем для развития и роста. Для некоторых молодежных деятелей в приоритете остается образовательная, научная и предпринимательская деятельность, но также актуально и социальное, и политическое, и служебное продвижение. Результаты опроса респондентов показали, что у многих членов органов молодежного самоуправления отсутствует понимание специфики трудоустройства в государственные и муниципальные органы власти и необходимы дополнительные мероприятия для получения данной информации. В органы молодежного самоуправления должны приходить люди с определенным опытом работы, которые уже ориентируются в жизни и в общественной среде, понимают социум, а не студенты и школьники, которые должны «тусоваться и учиться». Также в ответах респондентов обозначено, что для того, чтобы в органах молодежного самоуправления работали грамотные и зрелые люди, нужно обеспечить достойную заработную плату.

Большинство молодежных лидеров среди реализованных и реализуемых проектов назвали наиболее успешные, часть из которых являются федеральными или региональными, но реализуются и в муниципалитетах, в т. ч. с помощью молодежных лидеров и органов молодежного самоуправления. Это «Академия активного волонтерства», «Академия избирательных технологий», проект «Момент истины», проект «Молодежные администрации», «Мо-

лодежные думы», «Тест по истории Отечества», «Живая история», «Большая история», «Лига дебатов», «Одна на всех победа», «Чистый берег», «Вода России», «Сохраним лес», «Деловой спорт», «Вахта памяти», «Турнир памяти», «Сад памяти», «Банк молодежных инициатив», сбор подписей за запрет розничной продажи слабоалкогольных тонизирующих напитков. Отмечены также краеведческие квесты, фестивали молодежных субкультур, конкурсы социальных проектов, арт-объекты и множество акций, которые направлены на формирование семейных ценностей, любви к малой Родине и самоактуализацию молодежи.

Важнейшим фактором оценки эффективности практик молодежного самоуправления является непосредственная обратная связь молодых жителей конкретных «территорий», удовлетворение их потребностей, интересов и прав, реализация значимых и перспективных проектов. Для получения необходимой актуальной картины в конце 2021 — начале 2022 гг. в рамках исследования был также проведен анкетный опрос 230 молодых граждан из нескольких муниципалитетов Свердловской области в возрасте 14—35 лет (работающая, студенческая, учащаяся молодежь) на тему: *«Взаимодействие с органами молодежного самоуправления, решение общественных проблем, участие в молодежных проектах, осведомленность»*.

Анализ результатов опроса показал достаточную осведомленность молодых граждан о существовании органов молодежного самоуправления и относительно слабые знания об их проектах и инициативах. Политически неангажированная молодежь затрудняется дать оценку деятельности органов молодежного самоуправления в решении социальных проблем. Некоторые респонденты отметили, что в настоящее время в России существенной роли самоуправления практически нет, в том числе молодежного. Вместе с тем, те молодые люди, которые непосредственно взаимодействуют с упомянутыми структурами, отмечают различные проекты и инициативы, направленные как на формирование социальной активности молодежи, так и реализацию стратегических направлений государственной политики, особенно в социальной сфере

и направлениях гражданско-патриотического воспитания. Среди потенциальных дальнейших приоритетов в деятельности органов молодежного самоуправления молодые граждане часто называют «все сферы» и, главным образом, социальную поддержку молодежи и студентов, социальные, культурные и общественные проекты для молодежи. Что касается знания о субъектах работы с молодежью (молодежных лидерах территорий и их командах), то ответы респондентов фиксируют определенную осведомленность как о самих представителях органов молодежного самоуправления, так и о направлениях их деятельности. Степень осведомленности, как правило, напрямую зависит от уровня вовлеченности молодых граждан в социальные процессы, в том числе связанные с реализацией молодежной политики.

На наш взгляд, в настоящее время остается актуальным вопрос: «Насколько в реальной практике эффективна реализация государственной молодежной политики на территории Российской Федерации в части работы органов молодежного самоуправления на разных уровнях?» Вопрос, по сути, глобален и требует фундаментального анализа большого количества эмпирического материала в различных регионах, эта работа еще впереди. Однако уже сегодня можно отметить, что система органов молодежного самоуправления вполне доказала свою состоятельность, а в широкой перспективе, с учетом все возрастающих запросов молодежи, усложнения проблем, встающих перед молодыми людьми в условиях современных вызовов, неопределенностей и систематических кризисов система молодежного самоуправления просто обязана быть более эффективной и адаптивной.

Дальнейшее развитие институтов молодежного самоуправления способно активизировать деятельность молодых людей во многих сферах жизнедеятельности местных сообществ (решение жилищных вопросов молодых людей, трудоустройство и защита трудовых прав молодежи, реализация социальных проектов, организация досуга, обращение к молодежным лидерам для решения проблемных вопросов в социальных сетях и т. д.). Это необходимо в условиях сегодняшнего дня, в процессах развития институтов

гражданского общества, что способствует социально-экономическому развитию и конкурентоспособности конкретных «территорий». В данном контексте формируется открытый диалог между органами власти и обществом, происходит раскрытие потенциала молодых людей, обусловленное необходимостью уверенно отвечать на вызовы современности, формулировать тренды молодежи.

ГЛАВА 2. Деструктивные установки современной молодежи как вызов молодежной политики

2.1. Разрушительное влияние деструктивных установок на современную молодежь

В сознании молодых людей, живущих в начале XXI века, неизбежны изменения, связанные с ментальной спецификой современной эпохи: изменяющимися технологиями, новыми открытиями, мощными информационными потоками, новыми вызовами и неопределенностями. Молодой возраст как особый этап жизненного цикла сам по себе маргинален и деструктогенен. Этому возрастному периоду свойственен спектр черт: мобильность и динамичность, гибкость и свобода от предрассудков предыдущих лет, неустойчивость психики и внутренняя противоречивость, стремление выделиться и отличаться; все это в совокупности способствует возникновению непонимания, агрессивности, конфликтности и отчужденности молодежи от мира взрослых. Остро для современной России стоит проблема разрушения традиционных ценностей и формирования деструктивных установок молодежи.

Социальная ситуация сегодня воспринимается молодыми людьми как противоречивая и мозаичная, нецельная, что связано с плюрализмом и релятивностью взглядов, формированием глобального пространства, лишением прежней системы ценно-

стей однозначного прочтения. С появлением нового восприятия социальной реальности как конгломерата разных систем с присущими им закономерностями функционирования у молодежи затрудняется процесс самоидентификации, который при контакте с «чужим» становится острым и зачастую приводит к когнитивному диссонансу, противоречиям и конфликтам⁷⁰. В период масштабных кризисных явлений в обществе изменение привычной картины мира ведет к появлению новых социальных эффектов в среде молодежи. Некомфортная, кризисно-экстремальная ситуация нестабильности и неопределенности отрицательно сказывается на самочувствии молодых людей, для которых «настоящее безобразно, а будущее бесперспективно» (Э. Паин)⁷¹, порождая среди них стрессы, фобии, апатию, пессимизм, депрессии, а также естественную потребность адаптации.

Социальные феномены окружающей действительности — среда, в которой формируются самосознание и идентичность молодого человека, личностный уровень культуры; а при ее негативном состоянии существующая атмосфера воздействует на личность каждого. Аномия, характерная для времени кризисов и радикальных социальных перемен, также акцентирует социальные девиации. Социальная напряженность, давление среды, изменение норм и ослабление внутригрупповых связей приводят к желанию замкнуться, изолироваться и обособиться от внешнего раздражителя; такие реакции характеризуются понятием отчужденности. Деструктивные тенденции возникают «на фоне мирового обнищания духа», проявляющегося в тиражировании эгоцентристской модели поведения, которая ведет к «укоренению в сознании молодежи представлений об относительности правовых норм и моральному релятивизму»⁷². Эта ситуация характеризуется девальва-

⁷⁰ Маслова С. В. Мифоразрушительная и мифосозидательная тенденции в современной культуре : автореф. дис. ... канд. филос. наук. Томск, 2007. 20 с.

⁷¹ Судьба России в XXI в. URL: http://russia-xxi.blogspot.com/2013/05/blog-post_14.html (дата обращения: 08.07.2022).

⁷² Лукаш А. В. Культурные трансформации и динамика трудовых мотиваций современной российской молодежи // Вопросы культурологии. 2016. № 5. С. 17.

цией традиционной культуры и отчуждением от базовых духовных ценностей, утратой этических ориентиров, абсолютизацией материальных ценностей, отсюда примитивизация потребностей и деформация нравственных принципов, ориентация на материальный успех и гедонистические идеалы, сопровождающаяся вызывающе пренебрежительным и презрительным отношением к нормам общественной морали, что продуцирует «паразитарные модели поведения», лежащие в основе потребительской идеологии. Способствует этому современное кино с культом сильного эгоцентричного человека, информационно-развлекательное пространство, насыщенное пропагандой потребительских ценностей, «законным» средством достижения которых являются агрессия, насилие и др. Это приводит к атрофии рационального мышления и самоконтроля, ориентации на «социальное подражание», распространение радикальных настроений и идей, которым подвержена молодежь в силу своих социально-психологических особенностей. Неудовлетворенные жизнью молодые люди под влиянием разнообразной пропаганды подвержены деструктивным установкам, что скажется на их поведении.

В социокультурной оптике среди факторов-предикторов саморазрушительного поведения на молодежь влияет ряд негативных явлений, таких как ситуация неопределенности и транзитивности, распространение идеологием цинизма, морального и смыслового вакуума, «тюремной» культуры насилия и манипулятивного отношения к себе и другим людям, фрагментирование, социальная изоляция и отсутствие перспективы будущего, наряду с идеалами индивидуализма, перфекционизма, культивированием СМИ нереалистических и заимствованных из глянцевого журналов фальшивых имиджей Я. Молодые люди, чья самоидентичность находится в стадии формирования, оказываются особенно уязвимы к влиянию транслируемых обществом и микрокультурой деструктивных ценностей. Формирование идентичности молодого человека происходит через взаимодействие со значимыми другими, и социальное окружение играет важную роль в этом процессе. В силу изменения статуса, активного поиска своего места в профессиональной

и личной жизни, формирования новой идентичности молодежь оказывается в зоне риска и становится привлекательной мишенью для различных деструктивных сил влияния, стремящихся вовлечь молодых людей в деятельность антисоциальных организаций и групп, навязать свои деструктивные ценности и взгляды. Эти течения используют приемы манипуляции, играют на ценностно-смысловых противоречиях поколений нашей страны, создают иллюзии⁷³. Будучи уязвимой перед воздействиями радикальных идей, часть современной молодежи впитывает негативные установки и становится оторванной от общества. Деструктивные идеи заменяют собой социальные институты и дают молодым людям новую «правду», идущую вразрез с позицией общества.

Деструктивные установки в молодежной среде — проблема, требующая пристального внимания и социально-правового регулирования. Деструктивное поведение молодежи — альтернативный способ адаптации какой-либо социальной группы к стрессогенному характеру жизни. Деструктивные явления в молодежной среде обусловлены социально-негативными фоновыми явлениями и приводят к разрушительным последствиям как в моменте, так и в долгосрочной перспективе. Такого рода явления и установки расходятся с общепризнанными нормами и служат основой негативных социальных отклонений⁷⁴.

Признак, отделяющий деструктивное поведение от других видов агрессивного, девиантного, криминального поведения, определяется сущностью слова «деструкция» — разрушение (от лат. *destruction* — разрушать). Деструктивное поведение — практические или вербальные проявления внутренней деятельности человека, направленные на нарушение структуры чего-либо. Субъект деструктивного поведения вводит опасность в свой внутренний психический мир и стремится защититься от нее, в связи с чем происходит отождествление с агрессивным окру-

⁷³ Смелзер Н. Дж. Социология. М. : Педагогика, 1994. С. 391.

⁷⁴ Майсак Н. В., Великанова Л. П. Девиативные тенденции в профессиях: сравнительные аспекты // Фундаментальные исследования. 2013. № 19–4. С. 879–885.

жением. Для убеждения в этом отождествлении человек действует деструктивно.

Деструктивное поведение человека направлено на разрушение социальных объектов⁷⁵. В качестве объектов деструктивного поведения субъект чаще всего выбирает коммуникацию между людьми, отношения между ними, собственное эмоциональное и физическое состояние, предметы материального мира и т. д. По нашему мнению, объект деструкции может быть разделен на три вида: интраперсональный (внутриличностный, телесный), интерперсональный (межличностные отношения с конкретными людьми) и иметаперсональный (общественные и государственные институты). Деструктивное поведение может быть направлено как на полное разрушение объекта, так и на разрушение отдельных его характеристик. Ю. А. Клейберг выделяет три вида деструктивного поведения:

- внешнедеструктивное (антисоциальное) — противоречит нравственным и правовым нормам, нарушает и разрушает их. Это поведение угрожает социальному порядку и благополучию окружающих людей (алкоголизм, проституция, наркомания, аддикции и др.);
- косвенно деструктивное (асоциальное), нарушающее и разрушающее морально-нравственные нормы и межличностные связи (агрессия, насилие, открытое хамство, конфликтность, бродяжничество и др.);
- аутодеструктивное (диссоциальное) — нарушает и разрушает психологические и медицинские нормы, угрожающие целостности и развитию самой личности (суицид, злоупотребление психоактивными веществами, пищевые аддикции, конформизм, нарциссизм, фанатизм, аутизм и др.)⁷⁶.

Широкое развитие получили концепции социальной дезорганизации (Т. Шибутани и др.), которые объясняют деструктив-

⁷⁵ Злоказов К. В. Деструктивность и идентичность личности // Научный ежегодник Ин-та философии и права Урал. отделения РАН. 2014. № 1. С. 61–73.

⁷⁶ Клейберг Ю. А. Типология деструктивного поведения // Вестник КРУ МИД России. 2008. № 1. С. 130–135.

ное поведение социальными изменениями, в результате которых прежние стандарты теряют свое значение, из-за чего дезорганизуется жизнь общества, когда одни люди стараются придерживаться старых норм и ценностей, другие же ориентируются на вновь появляющиеся ценности и нормы как общесоциальные, так и групповые (эталонные группы). В соответствии с этим выделяются три типа отклоняющегося поведения:

- 1-й тип — поведение конформное — приспособление к требованиям эталонной (референтной) группы, отличающееся от принятых в обществе норм, взглядов;
- 2-й тип отклоняющегося поведения — импульсивный, возникает под влиянием сильного возбуждения вопреки собственным стандартам поведения. Этот тип связан с временной утратой самоконтроля (аффект);
- 3-й тип отклоняющегося поведения — обозначается термином «компульсивное», т. е. принудительное, навязчивое. Здесь имеется в виду особый вид принуждения, связанный с плохой приспособляемостью отдельных лиц, когда на некоторые события и факты личность отвечает устойчивыми реакциями, которые она (даже сознавая бессмысленность и опасность своего поведения) не в состоянии изменить. По сути, этот вариант отклоняющегося поведения — деструктивное.

Исследователи деструктивного поведения молодежи сосредоточены на вопросах поиска детерминант аутодеструктивного, протестных активностей, анализа враждебных и агрессивных стратегий поведения, аддиктивного поведения⁷⁷, при этом разрушительное влияние такого поведения на саму молодежь подразумевается, но не исследуется. Молодежная среда, в силу своих социальных характеристик, является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативно-го протестного потенциала. Распространение нового технологиче-

⁷⁷ Гусейнов А. Ш. Протестная активность личности : дис. ... д-ра псих. наук. Краснодар, 2017. 281 с.

ского уклада обуславливает новые формы деструкций в молодежной среде, отметим некоторые из них: виртуализация отношений и поведения, навязывание интернет-паттернов, влияние образа жизни на самоощущение и самопредъявление человека, клиповость мышления, моббинг и троллинг в социальных сетях, беспрепятственный доступ деструктивных групп к сознанию любого участника. При этом виртуальная реальность позволяет максимально быстро распространять информацию, часто — спорного контента, что позволяет объединить молодежь, создать единое поле смыслов и управлять ими. Интернет и массовая поп-культура определяют мир обучения, увлечений и интересов, смысл жизни молодежи. По всему миру одинаковые глобальные лидеры мнений. К примеру, французский футболист Антуан Гризманн праздновал голы жестикуляцией из игры *Fortnite*, и большинство болельщиков старше 35 не поняли этого, тогда как молодежь была в восторге.

В настоящее время рост деструктивности молодежи наблюдается в связи с распространением свободы, которая не только несет положительные перемены, но и приводит к утрате чувства безопасности и чувства принадлежности к социуму. Свободе сопутствуют чувство одиночества, собственной незначимости и отчужденности. Люди стремятся преодолеть их, «убежать от свободы». Одним из способов «бегства от свободы», по Э. Фромму, является деструктивность. Следуя этой тенденции, человек пытается преодолевать чувство неполноценности, уничтожая или покоряя других. Присущая человеку деструктивность, по Э. Фромму, — это приобретенное свойство, и истоки нравственности, равно как и деструктивности, следует искать в человеческой свободе. Именно задушенная внутренняя свобода рождает синдромы насилия⁷⁸.

Классификация деструктивного поведения молодежи затруднена, т. к. специалистам приходится работать с плавающей величиной — нормой, которая подвержена изменениям, и то, что сегодня считается приемлемым, завтра будет выходить за рамки адекватного поведения, и наоборот. Исследователи делят де-

⁷⁸ Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М., 2007. 624 с.

структивное поведение на две большие группы: делинквентное (выход за правовые рамки, нарушения закона); девиантное (несоответствие общепринятым нормам морали и нравственности); задумываются над тем, какое именно из них можно поместить в рамки девиаций и деструктивного поведения, и всегда ли оно несет исключительно негативные последствия⁷⁹. Аномальное поведение может принимать различные формы в контексте взаимоотношения с социумом и адаптации к нему. Деструктивные формы поведения:

- радикальная адаптация — попытка изменить не устраивающий человека мир;
- гиперадаптация — постановка недостижимых целей;
- конформистская адаптация (подстройка под общепринятые нормы, с которыми индивид не согласен);
- девиантная адаптация — мотивированное деструктивное поведение, выход за рамки нормы;
- социально-психологическая дезадаптация — открытое отрицание необходимости в адаптации к социуму, приложение усилий, чтобы этого избежать.

Деструктивное поведение может выражаться в таких симптомах, как агрессивное поведение по отношению к людям; враждебность при общении; склонность к разрушению вещей; желание расстроить уклад жизни близких; отсутствие возможности испытывать эмоции; угроза чужой и собственной жизни.

Эмпирическое исследование индивидуально-типологических особенностей молодежи с повышенным уровнем деструктивности, проведенное в 2021 году в г. Екатеринбурге, показало некоторые общие черты, которые ее и обуславливают⁸⁰. Уровень деструктивности определялся с помощью вопросника «Анализ деструктив-

⁷⁹ Злоказов К. В. Социально-психологические предпосылки деструктивного поведения подростков // Педагогическое образование в России. 2016. № 5. С. 71–81.

⁸⁰ Участники исследования — студенты Уральского федерального университета, $N = 202$, возраст — 19–23 года.

ности личности» К. В. Злоказова⁸¹. Общие результаты исследования показывают связь между индивидуально-типологическими показателями личности молодого человека и уровнем деструктивности. Повышенный уровень деструктивности показали 51,5 % от выборки молодых людей (104 человека), и дальнейшее исследование личностных черт проводилось именно на этом контингенте, для чего использовалась методика Фрайбургского многофакторного личностного опросника (FPI)⁸². В исследовании зафиксирована связь между деструктивностью и такими чертами, как ипохондрия, депрессия, истерия, психопатия, психастения и гипомания. Обособленность, импульсивность и эмоциональная неустойчивость увеличивают, а привязанность, самоконтроль и эмоциональная устойчивость — снижают уровень деструктивности. Эти результаты согласуются со сведениями о высоком уровне нейротизма и психотизма у молодых преступников⁸³. Деструктивный тип реагирования описывается в терминах эмоциональной неустойчивости, впечатлительности, озабоченности и беспокойства, склонности к раздражительности. Полученные данные показывают взаимосвязь уровня деструктивного поведения молодежи с социально обусловленными свойствами личности: доверие к окружающим, стремление к развитию межличностных отношений, ответственность за собственные поступки перед обществом. Тем самым можно предположить направление коррекции деструктивности путем развития социального доверия и социальной ответственности. Вероятно, они могут выступать регуляторами социального поведения, являться объектом оценивания при

⁸¹ Злоказов К. В. Исследование уровня успеваемости студентов в связи с особенностями деструктивности личности // Педагогическое образование в России. 2011. № 1. С. 106–112.

⁸² Тест FPI. Фрайбургский многофакторный личностный опросник. Методика исследования личности. URL: <https://psycabi.net/testy/462-test-fpi-frajburgskij-mnogofaktornyj-lichnostnyj-oprosnik-metodika-issledovaniya-lichnosti> (дата обращения: 27.04.2022).

⁸³ Злоказов К. В. Корреляты деструктивного поведения // Философская антропология и психология. 2015. № 6. С. 155–161.

прогнозировании риска деструкции, а их уровень может быть целью психокоррекции у молодежи, склонной к деструктивному поведению. Результаты проведенного эмпирического исследования показывают, что индивидуально-типологические черты личности молодого человека могут выполнять роль медиаторов и модераторов в детерминации деструктивной активности.

По этой же выборке проведено анкетирование с целью выяснений контента установок на важные сферы жизни. Выявлены следующие индикаторы этих установок (табл. 2.1).

Таблица 2.1

Результаты исследования установок студенческой молодежи

Исследованные установки	Выявленные индикаторы	% от выборки
Установки на здоровье	Здоровье — важная часть жизни, но запас прочности молодежи позволяет «шалить»	38,6
	Использование ПАВ допустимо в ряде случаев	72
	Болезни свойственны пожилым людям, здоровье молодежи природой дано	55
	Мое тело — мое дело	92,4
Установки на отношения	Свободные отношения, смена партнеров — это нормально	73,3
	Пол твоего партнера — частное дело двоих	45,3
	Одиночество не проблема, а выбор	88
	Отношения без регистрации — норма	81,2
Установки на семью	Семья — это хорошо, но в перспективе	79
	Аборт допустим при соблюдении всех медицинских условий безопасности женщины	68,7
	Жизнь в режиме <i>single</i> — это личный выбор	91
	Семья и брак необязательны в это время	87,2
Установки по отношению к миру	Участие в деструктивных группировках допустимо по личным убеждениям	56
	Комфортная и безопасная жизнь	83
	Я — самая важная ценность, мне можно все	75
	Разнообразная жизнь в удовольствие	90

Установки частично были указаны в дистракторах анкеты, некоторые были сформулированы самими молодыми людьми. Очевидно, что установки молодых людей отличаются от традиционных и весьма эгоцентричны, направлены на индивидуальные потребности и не учитывают социальный контекст.

Результаты исследования приводят к выводу, что изменения в установках молодежи влекут за собой изменения в стратегиях социальной адаптации, в выборе средств достижения, часто делая их особыми, вплоть до деструктивности. Так, теория «поколения снежинок» подчеркивает уязвимость современных молодых людей и их уверенность в своей исключительности. К «снежинкам» в социологии относят тех, кто негативно относится к любому проявлению насилия, а на первое место ставит собственную безопасность; это очень чувствительные, мнительные и восприимчивые люди, которые высоко ценят себя и уверены в своей неповторимости, с легкостью делятся своими переживаниями и болезненно реагируют на критику в свой адрес, требовательны к уважению своего мнения, своих взглядов и своих желаний. Майкл Снайдер утверждает, что «мы вырастили поколение неженков, вечных мальчиков и девочек, которые никогда не станут настоящими мужчинами и женщинами»⁸⁴. При несовпадении ожиданий и реальной жизни «снежинки» испытывают серьезный и затяжной стресс, становятся инертными и нефункциональными. Такого рода поведение также можно признать деструктивным, однако оно соответствует обстоятельствам взросления: мир профицита, защищенного детства и детоцентричности при возможностях цифровой реальности спровоцировал уход в собственную реальность, оставив в реальном материальном мире лишь те стратегии, которые выгодны и безопасны. И сила «снежинок» в их слабости, в умении объединяться. Их консолидированное мнение может менять устои и политику — одна «снежинка» ничего не значит, но когда их много — это уже стихия, которая может парализовать жизнь в мегаполисе.

⁸⁴ Снайдер М. Мы вырастили поколение бесхребетных слабаков // URL: <http://infozapad.ru/?p=6849> (дата обращения: 15.04.2022).

Потому поведение снежинок целесообразно, хоть и не привычно для более старших поколений, и вполне вписывается в логику деструктивности: разрушение как форма приспособления.

Деструктивные установки молодежи связаны и с феноменом «отложенного взросления». Так, М. Дворник утверждает, что постмодернистская реальность формирует особый тип личности — кидалта (от англ. *kid* — ребенок и *adult* — взрослый) — это взрослый человек, сохраняющий детские паттерны и способы жизни⁸⁵. Впервые это понятие было употреблено в 1980-е годы обозревателем газеты “*The New York Times*” П. Мартином для описания мужчин старше 30 лет, на первый взгляд, вполне состоявшихся, но продолжающих получать удовольствие от детских игр, просмотра мультфильмов и пр. Кидалтам свойственны психологический и социальный инфантилизм, избегание ответственности, отторжение идентичности взрослого, а также высокий уровень суггестивности и ориентация на анахроничное выстраивание собственной жизни. Наверное, не будет преувеличением сказать, что феномен кидалтизма — следствие дестандартизации «биографических маршрутов» современного человека. Еще несколько десятков лет назад вступление во взрослую жизнь традиционно связывалось с обретением финансовой самостоятельности, получением стабильной работы, браком и рождением детей. Однако гибкие условия постмодернистской реальности больше не вынуждают индивида «маркировать» свою жизнь многими атрибутами «взрослого» статуса. Это, по словам М. Дворник, породило новое — ориентированное на игру — отношение к окружающему миру, что делает кидалта как особый тип *homo ludens* ключевой фигурой постмодернистского пространства. Это и иные формы инфантилизации молодежи получили характер эпидемии⁸⁶. Ее типичные проявления: задержка

⁸⁵ Dvornyk M. Postmodern rejuvenation of grown-ups: Who are kidults? // Психологічні науки: Проблеми і здобутки : Зб. наук. пр. Київ. 2016. N 9. С. 56–71.

⁸⁶ Гребенникова В. М., Щербина А. И. Инфантилизация молодежи как актуальная проблема социально-психологической безопасности государства // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 24. С. 52–56. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56412.htm> (дата обращения: 23.05.2022).

развития чувства долга, ответственности, умения согласовывать свои желания с обстановкой и интересами других, гибко учитывать ситуацию, медленном формировании морально-этических принципов. По мнению С. А. Кулакова, при инфантильности или социальной незрелости ярко проявляются такие черты личности, как:

- эгоцентризм, избегание решения проблем, нестабильность отношений с окружающими, преимущественно однотипный способ реагирования на фрустрацию и трудности, неуверенность в себе, высокий уровень претензий при отсутствии критической оценки своих возможностей, склонность к обвинениям;
- эмоциональная лабильность, низкая фрустрационная толерантность и быстрое возникновение тревоги и депрессии, сниженная или нестабильная самооценка, появление социофобий, агрессивность;
- искажения мотивационно-потребностной сферы: блокировка потребности в самоутверждении, свободе, принадлежности временной перспективы;
- наличие когнитивных искажений, усиливающих дисгармонию личности: «аффективная логика»; «произвольное отражение» — формирование выводов при отсутствии свидетельства в его поддержку; «селективная выборка» — построение заключения, основанного на деталях, вырванных из контекста; «сверхраспространенность» — построение глобального вывода, основанного на одном изолированном факте; «абсолютное мышление», проживание опыта в двух противоположных категориях «все или ничего», «мир или черный, или цветной»; ориентация на слишком жесткие нормы и требования, перфекционизм, нетерпимость и нетерпеливость, не позволяющие отношениям личности обрести устойчивость; «персонализация» — отнесение внешних событий к собственной личности при отсутствии аргументов для такой связи; преувеличение негативных событий и минимизация позитивных, что приводит к еще большему снижению самооценки,

неприятию «обратных связей» и способствует закрытости личности⁸⁷.

«Социальный инфантилизм» — состояние, проявляющееся в разрыве между биологическим и социокультурным взрослением молодежи, свидетельствующее о нарушении механизма социализации и неприятии молодыми людьми новых обязанностей и обязательств. Проведенный контент-анализ репрезентации молодежного инфантилизма в СМИ на примере 90 рекламных роликов⁸⁸ показывает основные «детские категории», воспроизводимые в СМИ, — разнообразные желания, способы их удовлетворения, эмоции и их палитра, переключаемость, представление позиции «ребенка», наивность, ребячество, неуверенность, тенденция к непродуманным и своеобразным действиям, следование моде, «мультишность», повышенная внушаемость, стремление к подражанию, эгоцентризм. Таким образом, черты инфантильного поведения достаточно широко используются в рекламе, образы детского состояния ассоциируются с безопасностью, безмятежностью, уходом от проблем, безответственностью. Например, процентное распределение единиц категории анализа «самостоятельность» выглядит следующим образом: «герои сами справляются со своими проблемами» — 15 %, «героям помогают друзья, старшие» — 25 %, «герои уходят от решения проблем» — 30 %, «героям помогает волшебная сила» — 47 %. Такого рода послылы влияют на подсознание, транслируя идеи беззаботности, развлечения, радости, увеселительного образа жизни, эйфории. Именно инфантилизация молодежи делает их мало жизненными в реальности, побуждает изобретать пути обхода жизненных трудностей, находить пути социализации по детскому типу и провоцирует формирование деструктивных паттернов поведения.

⁸⁷ Цит. по: Гребенникова В. М., Щербина А. И. Инфантилизация молодежи как актуальная проблема социально-психологической безопасности государства // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. № 24. С. 52–56.

⁸⁸ Тянькин Д. В. Успешный личный бренд — основа толерантности к девиациям : магист. дис. Екатеринбург, 2020. URL: https://vkr.urfu.ru/index.php/39_04_03/article/view/47868 (дата обращения: 25.06.2022).

Однако деструктивные установки имеют свое разрушительное действие не только в социальном контексте: личная история самого молодого человека также может серьезно пострадать в результате неправильно сделанного выбора. Среди наблюдаемых феноменов разрушительного характера выделим: высокую заболеваемость молодежи, «хромающую» культуру здорового образа жизни, потребление наркотиков и алкоголя, опасные аддикции, аборт, суициды, экстремальное поведение, многообразные модификации и трансформации телесности как подражание моде и современным культурным идеалам совершенства, а также виктимное поведение — в самом широком смысле слова. По существу, это аутодеструктивное поведение — вариант разрушения, когда объектом оказывается сам человек. Аутодеструктивное, или саморазрушительное, поведение можно рассматривать в клинико-психологическом дискурсе, при котором такое поведение выступает системным расстройством, целостным деструктивным стилем личности. Для него характерны низкая когнитивная дифференцированность, выражающаяся в высокой зависимости от социального окружения, дисфункциональность эмоциональной саморегуляции с примитивными средствами совладания со стрессом и фрустрациями, дефицитарность ментализационных процессов, затрудняющих рефлекссию, саморегуляция своих и чужих эмоций, недостаточно индивидуализированная и нестабильная идентичность со слабым различием психологических границ себя и другого, собственных фантазий и реальности; с перфекционистскими требованиями к себе и другим, сочетающимися с высоким самокритицизмом, неуверенностью в себе, недоверием к значимым взрослым и неспособностью запрашивать и получать своевременную помощь и поддержку⁸⁹.

Наблюдаемая картина аутодеструкций молодежи парадоксальна и противоречива: это антивитальное поведение, которое выполняет ряд адаптивных защитно-компенсаторных функций — сни-

⁸⁹ Соколова Е. Т. Аутодеструктивное поведение молодежи: клинико-психологические и социокультурные ракурсы проблемы // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2017. Т. 17, № 2. С. 225–226.

мает эмоциональное напряжение, «реанимирует» идентичность и на время восстанавливает адекватную эмоциональность в межличностных отношениях. Подчеркнем, что эти эффекты достигаются путем манипуляции своим Я, телесностью и человеческими отношениями и приносят временное и частичное удовлетворение, сменяющееся хронической тревогой и неудовлетворенностью. По оценке самих молодых людей доминирующими факторами ауторазрешительного поведения молодежи в современных условиях являются следующие, %: зависть (76,3), агрессивность (73,1); жажда острых ощущений (69,4); конфликты с родителями (59,2); избыток свободного времени и его плохая организация (57,5); насилие в самой молодежной среде (55,6). Эта ранжировка существенно расходится с теми представлениями, по которым деструктивность поведения молодежи вызывается главным образом бедностью, плохими примерами, конфликтами со взрослыми и т. п.

В контексте разрушительного влияния деструктивных установок отметим трансформацию традиционного типа демографического поведения молодежи, чему есть соответствующие предпосылки:

- сформировавшееся постиндустриальное общество с преобладающими ценностями крайнего индивидуализма, акцентированием собственной значимости;
- увеличение продолжительности жизни: в рамках жизни можно выделить несколько «возрастов молодости», а потому торопиться некуда;
- технический прогресс и диджитал-революция — весь «мир на ладони», а потому важно овладеть всем миром, все исследовать и изучить — а семья глубоко потом;
- новый тип трудовых отношений (дауншифтинг, удаленная работа) — а следовательно, есть возможность «жить как хочешь»;
- ориентация в парных и семейных отношениях на взаимный комфорт;
- увеличение возможностей, вариаций, форм обучения — развитие стало нормой жизни;

- тенденция к возрастанию автономности партнеров, т. к. интересы каждого из них разнообразнее семейных и круг значимого общения выходит за рамки супружества;
- мода на молодость и молодежный стиль жизни, жизненные миры молодежи.

Таким образом, демографическое поведение молодого человека характеризуется значительным многообразием, которое обусловлено свободой выбора в семейно-брачной сфере и отсутствием жесткого социального контроля за семейно-брачными стратегиями. Семейное поведение перестало регулироваться обществом и перешло в русло саморегуляции. Некогда порицаемые со стороны общественного мнения поступки и явления: безбрачие, развод, бездетность, измена, многоженство, однополые союзы и т. д. — уже не вызывают ярко негативных оценок и общественного интереса. Приватная жизнь каждого человека, особенно в городской среде, перестала быть предметом общественного внимания, и сегодня молодой человек сам определяет, нужно ли ему создавать семью, если нужно, то какую, будут ли в этой семье дети и т. д. Получает распространение феномен добровольно бездетной семьи, когда супруги намеренно отказываются от детей и живут в свое удовольствие. Получает также распространение феномен добровольного одиночества, когда молодые люди сознательно не вступают в брак, не создают семьи, не связывают свою жизнь с другим человеком и его семьей, не обзаводятся детьми. Деструктивные репродуктивные и брачные установки широко распространены среди молодежи, являясь интересными и любопытными для самих носителей, а деструктивными — только в зеркале демографической политики государства и общества⁹⁰.

Самое опасное сегодня — не столько масштабность поведенческих отклонений, сколько отношение к ним самой молодежи. «Запретные плоды» воспринимаются как условная норма, необходимая ступень на пути к взрослости, силе, как возможность проде-

⁹⁰ Воспитательная деятельность в вузе: современные подходы : монография / [под ред. А. В. Пономарева]. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. 396 с.

монстрировать свою независимость и самостоятельность, внешне доказать принятие общегрупповых моделей поведения. Подобное отношение ранее было характерной чертой подростковой социализации, но сегодня оно превращается в ценностную модель поведения, стандарт, от принятия которого во многом зависит социальное самочувствие молодого человека. Условно этот феномен можно обозначить как обратную трансформацию ценностей — замену привычных ценностных понятий на прямо противоположные, что осложняет и без того непростую и противоречивую социальную картину российской действительности. Молодежные деструкции выступают уже не только как показатель дезадаптированности молодого поколения, но и как индикатор дезорганизации общества в целом, ценностного раскола социального пространства.

2.2. Формирование традиционных российских семейных ценностей молодежи как способ противодействия деструктивным установкам

Противостоять деструктивным установкам, способствуя интеграции молодежи в общество, призвана семья. Тема семьи в России в последние годы занимает значительное место в выступлениях экспертов, политиков, представителей власти и общественных деятелей; активизировались научные исследования современного состояния института семьи, ее места и роли в настоящем и будущем страны. В 2007 году была принята «Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»⁹¹. 2008 год был объявлен в России Годом семьи⁹². Приняты «Кон-

⁹¹ Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_71673/7a46cb13de731db3333fcd77a4f7887e468287e3/ (дата обращения: 18.04.2022).

⁹² О проведении в Российской Федерации Года семьи : Указ Президента Рос. Федер. от 14.06.2007 г. № 761. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/25641> (дата обращения 18.04.2022).

цепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года»⁹³, новая редакция Конституции РФ, в которых провозглашены защита семьи, материнства, отцовства и детства, института брака как союза мужчины и женщины, создания условий для достойного воспитания детей в семье, а также забота совершеннолетними детьми о родителях⁹⁴.

Ученые фиксируют существенные трансформации, которые претерпевает институт семьи в современной России в связи с произошедшими в стране радикальными изменениями социально-экономических условий и социокультурных ориентиров. Среди последствий этих изменений можно выделить фиксируемые статистикой снижение уровня рождаемости; рост числа разводов, одиноких мужчин и женщин, внебрачной рождаемости, числа «повторных» и так называемых «гражданских» браков; ухудшение материального положения семей; рост случаев насилия в семье и ряд других социальных факторов. Интерпретировать эти статистические данные можно двояко. С одной стороны, рассматривать современные трансформационные процессы в семье как эволюционные, позитивные, ведущие к увеличению многообразия семейных форм, при этом все негативные явления отнести к незавершенности процесса перехода к новым семейным формам. С другой, — считать такие изменения проявлениями деформации семейных ценностей и глубокого кризиса института семьи. Последнее, на наш взгляд, приводит к деструктивным установкам молодежи.

В любом случае, независимо от исследовательской парадигмы, семья в современной России нуждается во внимании и поддержке со стороны общества и государства, которые должны сводиться не только к выполнению функций компенсаторного характера, но, в том числе, и к популяризации семейных ценностей.

⁹³ Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства Рос. Федер. от 25 августа 2014 года N 1618-р. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420217344> (дата обращения: 18.04.2022).

⁹⁴ Конституция РФ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 18.04.2022).

Семейные ценности — явная (открыто одобряемая и культивируемая в кругу семьи) или неявная характерная для семьи совокупность представлений, которая влияет на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности, взаимодействия и т. п.⁹⁵ Основная особенность семейных ценностей заключается в том, что их ориентация направлена на благо человека, семьи и жизни на Земле. В семейных ценностях соединяется забота о человеке, его признании как ценности, любовь и уважение к нему, почтительность и благоговение перед человеческой и всякой другой жизнью. Формирование семейных ценностей есть важная необходимость. Ни одна нация, ни одна культурная общность не сумела обойтись без семьи, играющей значительную роль в укреплении здоровья и воспитания, обеспечении экономического и социального процесса общества, в улучшении демографических процессов⁹⁶. Особенно перспективной в формировании ценности семьи является молодежь, стоящая на пороге жизненного самоопределения, так как ценнейшим социально-психологическим приобретением юности является открытие своего внутреннего мира, приобретение жизненно важных ценностей и взаимоотношений с окружающими, близкими, самим собой. Одним из приоритетных направлений по противостоянию деструктивным установкам и формированию семейных ценностей должна стать работа с молодежью как с наиболее мобильной и восприимчивой частью общества, причем не только с молодежью семейной и не только в направлении использования ее репродуктивных функций в контексте необходимости решения демографической проблемы в стране.

Формирование культуры семейных отношений, поддержка молодых семей, способствующие улучшению демографической ситу-

⁹⁵ Вербина Г. Г. Психология семьи : курс лекций. Чебоксары : Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова, 2006. С. 25.

⁹⁶ Жильцова Ю. В., Сорокина И. Р. Формирование семейных ценностей у студенческой молодежи // Современная психология : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2014 г.). Т. 0. Пермь : Меркурий, 2014. С. 41–43. URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/111/5654/> (дата обращения: 17.04.2022).

ации в Российской Федерации, являются целями ГМП. Поддержка молодых семей — одно из направлений ее реализации⁹⁷. Один из приоритетов государственной молодежной политики Российской Федерации — укрепление воспитательной роли семьи, общества и государства⁹⁸. Для достижения этой цели поставлена задача по созданию благоприятных условий для молодых семей, направленных на повышение рождаемости, формирование ценностей семейной культуры и образа успешной молодой семьи, всестороннюю поддержку молодых семей. Реализация этой задачи предусматривает осуществление ряда мероприятий, в том числе:

- воспитание в молодежной среде позитивного отношения к семье и браку;
- формирование образа благополучной молодой российской семьи, живущей в зарегистрированном браке, ориентированной на рождение и воспитание нескольких детей, занимающейся их воспитанием и развитием на основе традиционной для России системы ценностей;
- создание условий для стимулирования рождения второго и последующих детей, а также для развития семейных форм воспитания;
- развитие взаимодействия государства и организаций разных форм собственности в целях формирования социальной инфраструктуры для детей младшего возраста, а также обеспечение доступности вариативных форм присмотра и ухода, учитывающих различные потребности молодых семей;
- развитие системы информирования молодежи о государственных и иных программах поддержки молодых семей,

⁹⁷ О молодежной политике в Российской Федерации: Федер. закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ. URL: [https://base.garant.ru/400156192/\(дата обращения: 18.04.2022\)](https://base.garant.ru/400156192/(дата обращения: 18.04.2022)).

⁹⁸ Основы государственной молодежной политики на период до 2025 года : Распоряжение Правительства Рос. Федер. от 29 ноября 2014 г. № 2403-р. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/5416a7ecf3afe3ff052deb74264bbf282e889ef/\(дата обращения: 18.04.2022\)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/5416a7ecf3afe3ff052deb74264bbf282e889ef/(дата обращения: 18.04.2022)).

а также системы психологической, медицинской, образовательной и юридической помощи молодым семьям;

- развитие разнообразных практик и совершенствование системы поддержки молодежи в решении жилищных проблем, обеспечивающей возможность изменения размеров занимаемого жилья при рождении детей;
- развитие системы льгот и субсидий для молодых семей при получении ипотечных кредитов и системы социального найма жилья для молодых семей, а также предоставление социальных выплат на приобретение или строительство жилья, выделение земельных участков для индивидуального строительства на льготных условиях;
- совершенствование системы обеспечения студентов общежитиями, предусматривающее расширение возможностей проживания для студенческих семей.

Приведем результаты социологического исследования по вопросам формирования традиционных семейных ценностей среди молодежи Свердловской области. Отметим, что в Свердловской области одним из основных направлений деятельности в сфере реализации прав молодежи является пропаганда семейных ценностей и здорового образа жизни среди молодых граждан⁹⁹. В 2021 году нами опрошены 1 000 молодых мужчин и женщин в возрасте от 18 до 35 лет, состоящих и не состоящих в браке. Цели и задачи опроса: изучить ожидания, мотивацию, репродуктивные установки, а также осведомленность молодежи Свердловской области о формах работы с молодыми семьями. Ожидания и мотивация вступления в брак, репродуктивные установки молодежи Свердловской области были замерены через ряд взаимосвязанных вопросов.

Мотивация молодежи вступления в брак и создания семьи. Результаты ответов респондентов показали, что среди основных

⁹⁹ О реализации молодежной политики на территории Свердловской области: Закон Свердловской области от 29 октября 2013 года № 113-ОЗ (с изменениями на 25 мая 2022 года). URL: <https://rg.ru/2013/11/09/sverdlovsk-zakon113-reg-dok.html> (дата обращения: 16.04.2022).

причин решения выйти замуж или жениться являются: любовь (55,6 %), желание жить вместе с заботливым, внимательным человеком (37,4 %), желание жить с человеком, который всегда тебя понимает (31,2 %), для воспитания и развития детей (22,3 %), ожидаемый ребенок (беременность) (19,7 %). Отметим, что три четверти несемейных респондентов (75,0 %) планируют вступление в брак (в ближайшее время или «в перспективе»), 17,3 % вообще не планируют вступать в брак и 7,7 % предпочитают жить, не регистрируя отношения.

Как показывают результаты, в мужьях больше ценится умение материально обеспечить семью (23,3 %) и самостоятельность в принятии решений (14,4 %), а в женах — умение создать домашний уют, теплую дружескую обстановку (18 %) и умение вести домашнее хозяйство (11,36 %). Абсолютное большинство респондентов указали, что предложенные к оценке 13 качеств важны для обоих супругов, но, прежде всего, это: чувство долга, ответственности за созданную семью (89,6 %), умение считаться с мнением других (89,4 %), образованность и общая культура (89,0 %).

По мнению респондентов, стабильность семьи определяют, прежде всего, взаимопонимание и поддержка (62,3 %), умение учесть интересы супруга (50,6 %), совместимость, отсутствие насилия (49,6 %), культура взаимоотношений (42,6 %) и возможность быть собой, самореализоваться (41,5 %). Три четверти респондентов (74,5 %) выступают за регистрацию брака, вместе с тем только каждый пятый (22,3 %) считает регистрацию необходимой. Немного более половины респондентов считает, что в семье супруги должны учитывать характер и интересы каждого из супругов и договариваться, чтобы не ущемлять права и не давить на партнера (59,0 %) и вместе вырабатывать свой собственный стиль семейной жизни (33,7 %).

Таким образом, абсолютное большинство респондентов традиционные семейные ценности неразрывно связывает с наличием детей в семье и хорошими теплыми взаимоотношениями. Именно семья (90,0 %) в большей степени влияет на формирование традиционных семейных ценностей, а также индивидуально-психологические особенности самого человека (61,3 %).

Репродуктивные установки молодежи. Результаты анализа ответов на вопросы, касающиеся репродуктивных установок молодежи, показали, что каждый пятый респондент (19,2 %) затрудняется ответить на вопрос о планировании появления первого ребенка и 6,0 % не планируют иметь детей вообще; 14,0 % уже имеют детей. Остальные респонденты допускают появление первого ребенка:

- 11,0 % — в течение первого года после регистрации брака;
- 34,0 % — через несколько лет после регистрации брака;
- 15,8 % — вне зависимости от заключения брака.

Половина опрошенных (50,1 %) считает 21–25 лет оптимальным возрастом матери для появления первого ребенка, чуть более трети (36,0 %) указали такой возраст матери от 26 до 30 лет.

Большинство респондентов планирует 2–3 детей в своей жизни (соответственно, 45,8 % и 17,9 %), каждый десятый (10,0 %) — одного ребенка. Более трех четвертей респондентов (77,5 %) считают, что, в первую очередь, влияет на количество детей в семье материальное положение, чуть менее половины считают такими факторами жилищные условия, физическое здоровье родителей и взаимоотношения потенциальных родителей, устойчивость их семьи (соответственно, 45,8, 45,4 и 42,3 %).

Только 3,4 % респондентов указывают на готовность бабушек, дедушек и родственников помочь в воспитании детей и 5,0 % — на государственные меры поддержки как на факторы, влияющие на количество детей в семье. Вместе с тем ответы на вопрос о принятии решения стать родителем показали, что указанные выше факторы имеют больший вес в глазах молодежи. В частности, 38,2 % респондентов указали, что наличие неработающих бабушек оказало бы влияние в пользу рождения ребенка, а необходимость более существенных мер государственной поддержки указали 43,0 %.

В большей степени на вероятность стать родителем влияют вступление в зарегистрированный брак (78,5 %), нормальные жилищные условия (74,6 %), появление в жизни любимого человека (72,5 %), беременность (65,6 %).

Проблемы и ожидания молодежи при создании и укреплении семьи. Несомненно, создание и функционирование молодой семьи

невозможно без проблем, помощь в решении которых определяет ее стабильность и развитие, что немаловажно для социальной устойчивости общества.

Наиболее острыми для молодых семей с детьми являются материальная и жилищная проблемы (соответственно, 60,4 и 48,8 % респондентов указали на это), а также конфликты между супругами (49,4 %). Неготовность к рождению детей, отсутствие специальных знаний в области воспитания детей, а также недостаточность мест в государственном детском саду также являются значимыми проблемами для молодых семей (соответственно, 31,4; 26,7 и 28,9 %). 43,1 % считают развод выходом из проблемной ситуации в семье и 30,6 % затруднились с ответом. Считают, что нужно сохранять семью в любом случае 17,0 % респондентов.

Чтобы сохранить традиционную семью, государство должно развивать экономику, чтобы члены семьи могли найти работу с достаточным доходом (67,0 %), развивать здравоохранение, в том числе повысить качество детского здравоохранения (56,0 %), ввести в школах и вузах обязательные программы по подготовке к семейной жизни (37,2 %), предоставлять беспроцентные кредиты в случаях сложных жизненных ситуаций (36,0 %) и создать в каждом муниципалитете службы психологической помощи семьям (32,3 %).

По мнению респондентов, дополнительная финансовая поддержка молодым семьям с детьми должна быть оказана на всех уровнях: федеральном, региональном, муниципальном и локальном (уровень организации). При этом более половины респондентов в качестве помощи на федеральном уровне ожидают получения дополнительного ежемесячного пособия на ребенка до 18 лет (63,1 %), льготного кредита на приобретение жилья (или льготную аренду жилья) (55,6 %), единовременную выплату в сложной жизненной ситуации (несчастный случай, заболевание, потеря работы) (54,9 %). Более трети респондентов ожидают, что семьям с детьми будут предоставлены компенсация оплаты детского сада (в том числе платного) или выплата на обеспечение горячего питания в школе, не зависимо от количества детей в семье (36,0 %), льготные путевки на санаторно-курортное лечение (36,5 %).

Поддержки на региональном уровне по данным параметрам ожидают несколько меньше респондентов (от 19,8 до 25,5 %). На уровне предприятия или организации более всего респонденты ожидают компенсацию оплаты посещения ребенком детского образовательного учреждения (33,5 %), а также получение льготных путевок на санаторно-курортное лечение, бесплатный проезд к месту отпуска (22,1 %).

Осведомленность молодежи о формах работы с молодыми семьями в Свердловской области, вовлеченность молодежи. Респондентам было предложено оценить свои знания нормативно-правовых документов в сфере семейной политики, а также мер государственной поддержки семьям, направленных на улучшение материального положения. Результаты опроса респондентов показали, что наиболее знакомы респонденты с Семейным кодексом (51,7 %) и менее знакомы с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (53,1 % отметили, что не знакомы).

Из мер государственной поддержки, направленных на улучшение материального положения семей, наиболее знакомы респондентам меры прямой материальной поддержки (пособия, единовременные выплаты) (72,5 %) и меры материального стимулирования рождаемости (пособия при рождении детей, материнский капитал) (66,9 %), а наименее известны меры в сфере трудового законодательства (13,4 %). Из региональных программ поддержки семьи наиболее известны молодежи материнский капитал, льготная семейная ипотека (сниженный процент) и государственная программа «Молодая семья». Все предлагаемые виды программ по поддержке молодых семей, действующих в Свердловской области («Оказание государственной поддержки гражданам в обеспечении жильем и оплате жилищно-коммунальных услуг», «Реализация основных направлений государственной политики в строительном комплексе Свердловской области до 2024 года», «Стимулирование развития жилищного строительства», «Социальная ипотека по программе “Жилье для российской семьи”», Губернаторские пособия на рождение ребенка, Сертификаты на опла-

ту детских кружков) востребованы респондентами, состоящими в браке. Несколько менее, по сравнению с другими программами, были бы востребованы ими сертификаты детских кружков (46,5 %).

У абсолютного большинства респондентов отсутствует опыт управления социальным проектом/опыт реализации социального проекта, направленного на формирование традиционных семейных ценностей (90,0 %), 6,3 % имеют опыт управления таким проектом и 3,8 % — опыт участия в таких проектах.

Технологии и формы работы с молодежью в части формирования традиционных семейных ценностей в Свердловской области. Как показали результаты исследования, абсолютное большинство респондентов (86,8 %) не принимали участие в мероприятиях для молодых семей, проводимых по месту жительства, в городе или организации, где они учатся или работают.

Необходимо отметить, что количество респондентов, ответивших, что были на мероприятиях и им не понравилось, незначительно: от 1,0 до 2,9 %. Желание молодежи участвовать во всех предложенных в анкете для оценки мероприятиях по месту жительства, в городе, в организации недостаточно выражено. У молодежи, не состоящей в браке, более востребован День семьи, День семьи, любви и верности (хотели бы участвовать 55,7 %), остальные мероприятия практически не востребованы.

У респондентов, состоящих в браке, наименее востребованы и массовые свадьбы в муниципалитете, по месту учебы, работы (76,0 % не хотели бы участвовать), концерты, культурно-массовые мероприятия для беременных женщин (59,5 % не хотели бы участвовать), выездные регистрации браков по месту работы или учебы (57,0 % не хотели бы участвовать) и конкурс на лучшую молодую семью города/поселка (54,3 % не хотели бы участвовать). Остальные перечисленные в анкете мероприятия более востребованы молодежью, состоящей в браке, нежели не состоящей в браке.

Среди молодежи, состоящей и не состоящей в браке, не актуальны (не принимали участие и не хотят) открытые выступления сторонников формирования нравственного репродуктивного поведения и запретов аборт (по 74,0 %), а также специалистов-пси-

хологов для супругов, работа телефона доверия (55,8 — семейные и 59,4% — несемейные респонденты), консультации специалистов-медиков по профилактике ЗППП и сохранению репродуктивного здоровья, сохранению беременности, здоровью детей (40,2 — семейные и 54,3% — несемейные). К проведению остальных мероприятий, обозначенных в анкете, молодежь, состоящая в браке, относится более лояльно, чем несемейная. Как те, так и другие респонденты хотели бы посещать более всего курсы, обучающие программы для мам, по получению новой профессии для дополнительного заработка, курсы для молодых семей по открытию собственного бизнеса (58,4%).

Исходя из вышеизложенного, правомочно утверждать, что формирование традиционных российских семейных ценностей молодежи является эффективным способом противодействия деструктивным установкам молодежи и условием социальной устойчивости общества, для чего необходим мониторинг изучения мнения разных категорий молодежи по вопросам мотивации вступления в брак и создания семьи, а также репродуктивных установок. Данная информация актуальна в аспекте социальной устойчивости российского общества и профилактики негативных явлений в молодежной среде, представляющих угрозу современному миру.

ГЛАВА 3. Проявления экстремизма в молодежной среде как угроза современному миру

3.1. Проблема проявления экстремизма в молодежной среде

Одним из наиболее серьезных вызовов современности являются проявления экстремизма в молодежной среде. Экстремистские проявления многообразны, обусловлены социокультурно и исторически и затрагивают различные сферы жизни общества, в которых активно задействованы молодые люди.

Противодействие реабилитации и героизации нацизма в молодежной среде является одним из направлений антиэкстремистской деятельности. Тема и образ Великой Отечественной войны являются одним из важнейших элементов гражданской идентичности нашего общества и страны. Поэтому не случайно, что нормативно-правовое обоснование противодействия экстремизму в Российской Федерации восходит к известным законодательным актам, принятым в год празднования 50-летия Победы в Великой Отечественной войне: Указу Президента России «О мерах по обеспечению согласованных действий органов государственной власти в борьбе с проявлениями фашизма и иных форм политического экстремизма в Российской Федерации»¹⁰⁰ и Федеральному закону

¹⁰⁰ О мерах по обеспечению согласованных действий органов государственной власти в борьбе с проявлениями фашизма и иных форм политического экстремизма в Российской Федерации : Указ Президента РФ от 23 мар-

«Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов»¹⁰¹.

Будучи теорией и практикой насилия, экстремизм как социальный феномен имеет историческое измерение, тесно связан с идеологическими и политическими системами определенных периодов всемирной и отечественной истории. Поэтому именно к предупреждению проявлений экстремизма напрямую относятся слова «помнить прошлое ради будущего» или латинское изречение, приписываемое Марку Тулию: “*Historia magistra vitae*” («История — учитель (наставница жизни)»)¹⁰².

В 2014 году были внесены изменения в Уголовный кодекс Российской Федерации и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, предусматривающие ответственность за реабилитацию нацизма¹⁰³. Принятие такого закона находится в ряду известных законодательных актов, предназначенных для защиты исторических концепций и образов, актуальных для современной политической борьбы, легитимизирующих политические режимы. К подобным законам относятся законодательные акты целого ряда западноевропейских стран, предусматривающих ответственность за отрицание Холокоста.

Если ранее принятие «антифашистских» законодательных актов было приурочено к годовщинам Великой победы, то оператив-

та 1995 г. № 310 (с изменениями и дополнениями). URL: <http://base.garant.ru/10102720/> (дата обращения: 23.02.2015).

¹⁰¹ Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941–1945 годов : Федер. закон № 80-ФЗ. Принят Гос. Думой Рос. Федер. 19 апреля 1995 г.; одоб. Советом Федерации 19 мая 2005 г. 2005. № 21. Ст. 1928. (с изменениями и дополнениями от 22 августа 2004 г., 9 февраля 2009 г.). URL: <https://base.garant.ru/1518946/?ysclid=15cc6h6jx7638977861> (дата обращения: 25.05.2022).

¹⁰² Латинские афоризмы, максимы, девизы, пословицы и поговорки. URL: <http://www.kistine.ru/2928.htm> (дата обращения: 28.04.2022).

¹⁰³ О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : Федер. закон от 5 мая 2014 г. N 128-ФЗ. Принят Гос. Думой Рос. Федер. 23 апреля 2014 г.; одоб. Советом Федерации 29 апреля 2014 г. URL: <http://base.garant.ru/70648878/> (дата обращения: 28.04.2022).

ное принятие подобных актов в 2014 году следует рассматривать как реакцию на украинские события. Во-первых, это оценка и отношение официальной российской власти к проявлениям нацизма на Украине, во-вторых, это демонстрация готовности противостоять подобным попыткам в России.

Нацизм и фашизм являются одной из самых трагичных страниц мировой, европейской и российской истории, поэтому их политико-правовая оценка вполне логична и оправдана.

Основной проблемой практической реализации законодательных актов, предусматривающих уголовно-правовую и административно-правовую ответственность за реабилитацию нацизма, является адекватное информирование и поддержание должного образовательного уровня населения России относительно социально-политического и исторического наполнения данного политического и преступного явления.

Прежде всего это касается наименования и содержания статьи 354.1 «Реабилитация нацизма Уголовного кодекса Российской Федерации»¹⁰⁴. В массовом сознании существует устойчивый синонимический ряд «нацизм — фашизм — национал-социализм — национализм». Ключевым является понятие «национал-социализм» или сокращенный (советской пропагандой) вариант «нацизм», под которым понимается политическая идеология и государственная практика Третьего Рейха — германского государства 1933—1945 годов. Именно эта идеология служила оправданием злодеяний, вплоть до геноцида, против народов Советского Союза, правопреемницей которого является Российская Федерация.

Общественная опасность нацизма заключается в том, что это идеология, отличительной чертой которой является утверждение об исключительном характере и превосходстве одной расы над остальными, необходимости подавления «низших» национальностей как условия выживания и процветания «приоритетной» нации.

¹⁰⁴ Уголовный кодекс Российской Федерации: принят Гос. Думой Рос. Федер. 24 мая 1996 года. Одобрен Советом Федер. 5 июня 1996 года. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 28.04.2022).

Идеология и практика нацизма не тождественны идеологии и практике деструктивного этнонационализма как самостоятельной разновидности экстремистской деятельности, хотя имеют ряд общих признаков и проявлений. В содержании вышеупомянутой статьи 354.1 «Реабилитация нацизма» перечисляется ряд деяний, а именно отрицание фактов, установленных приговором Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран «оси» (известные как нацистский блок, гитлеровская коалиция — агрессивный военный и экономический союз Германии, Италии, Японии и других государств, которому противостояла во время Второй мировой войны антигитлеровская коалиция), одобрение преступлений, установленных указанным приговором, а равно распространение заведомо ложных сведений о деятельности СССР в годы Второй мировой войны, распространение выражающих явное неуважение к обществу сведений о днях воинской славы и памятных датах России, связанных с защитой Отечества, а равно осквернение символов воинской славы России, совершенные публично, в том числе с применением средств массовой информации и (или) информационно-телекоммуникационных сетей (в том числе сети Интернет).

В 2021 году была введена уголовная ответственность за унижение чести и достоинства ветерана Великой Отечественной войны, совершенное публично, предусмотренная статьей 354.1 Уголовного кодекса Российской Федерации¹⁰⁵.

В сфере административного законодательства статья 13.15 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях «Злоупотребление свободой массовой информации», была дополнена положениями, предусматривающими ответственность за публичное распространение выражающих явное неуважение к обществу сведений о днях воинской славы и памятных датах России, связанных с защитой Отечества, либо публичное осквернение

¹⁰⁵ Уголовный кодекс Российской Федерации: принят Гос. Думой Рос. Федер. 24 мая 1996 года. Одобрен Советом Федер. 5 июня 1996 года. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 28.04.2022).

символов воинской славы России, в том числе совершенные с применением средств массовой информации и (или) информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети Интернет¹⁰⁶.

В 2021 году дополнительно введена административная ответственность за распространение заведомо ложных сведений о ветеранах Великой Отечественной войны, совершенное публично¹⁰⁷.

Реабилитация, т. е. восстановление полноты всех прав, подразумевает в данном случае придание нацистской идеологии и практике легитимного статуса одной из возможных альтернатив исторического развития и социально-политической модели.

Таким образом, реабилитация нацизма в современных условиях — это оправдание исторических проявлений нацизма времен Второй мировой войны, а также легитимация мировоззренческих и идеологических конструктков и моделей нацизма.

Важной особенностью современных правоэкстремистских группировок в России является их увлечение историей и символикой III Рейха, проявление симпатии к гитлеровским нацистам. Следует отметить, что, согласно действующему законодательству, публичная демонстрация нацистской символики (свастика, руны SS, «римское приветствие» «Зиг!»), распространение трудов идеологов нацистской Германии и фашистской Италии, оправдание нацистских преступлений Второй мировой войны сами по себе образуют состав правонарушения.

Полагаем, что необходим постоянный мониторинг настроений, высказываний, внешнего вида в среде учащейся и студенческой молодежи. Всякую болезнь легче погасить на ранних стадиях, чем иметь дело с печальными последствиями. Для этого руково-

¹⁰⁶ Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 16.04.2022); с изм. и доп., вступ. в силу 27.04.2022. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения: 28.04.2022).

¹⁰⁷ О внесении изменений в статьи 3.5 и 13.15 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях : Федер. закон Рос. Федер. от 05.04.2021 г. N 58-ФЗ.//URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_381361/ (дата обращения: 28.04.2022).

дитель или преподаватель не должен быть равнодушен к тому, что думают и чувствуют его подопечные. Не следует при этом ссылаться на ложно понятую свободу слова. Взаимодействие с сотрудниками подразделений по противодействию экстремизму позволит грамотно выстроить стратегию работы с организаторами и идеологами группировок, ориентированных на деструктивные идеи, удерживать молодежь от вовлечения в противоправную деятельность.

Нынешнее поколение молодых людей, к сожалению, очень мало знает о Великой Отечественной войне, о подлинном лице фашизма. Поэтому следует проводить мероприятия, направленные на поддержание исторической памяти российского народа — победителя во Второй мировой войне, препятствовать попыткам дегероизации и фальсификации нашей истории, попыткам уравнивать вину СССР и Германии в развязывании войны и т. п.

Отметим, что появление законодательной базы является необходимым, но не единственным средством, препятствующим возрождению нацистской идеологии и практики в молодежной среде. Наличие такой правовой базы должно сочетаться с широким спектром идеологической и воспитательной работы со стороны государства и гражданского общества.

Одним из проблемных явлений современной России являются *взаимоотношения так называемой «мусульманской молодежи» и окружающего немусульманского общества*. При этом спектр данных проблем достаточно широк, равно как и словосочетание «мусульманская молодежь» очень многоаспектно. Оно включает в себя как практикующих мусульман различной этнической принадлежности, соблюдающих все или значительную часть предписываемых исламом обязанностей, которые составляют меньшинство, так и не практикующих «этнических» мусульман из числа народов, традиционно исповедующих ислам, которые составляют большинство. Часть из них относится к народам Северного Кавказа и Поволжья, укорененных в России, другая часть — к народам Центральной Азии, являющихся в подавляющем большинстве случаев иностранными гражданами либо членами семей недавно натурализовавшихся вчерашних мигрантов. Однако вне зависи-

мости от их личной религиозной практики их этническое происхождение формирует отношение россиян к ним как к представителям исламской культуры, и, соответственно, их поведение влияет на восприятие ислама россиянами в целом.

Казалось бы, это настолько разноликая масса людей, но для большинства из них существуют риски следующего характера, связанные с различными проявлениями экстремизма, радикализма и иных видов девиантного поведения:

- 1) риск вовлечения в деятельность радикальных, экстремистских и террористических организаций исламистского толка. Данный риск обусловлен невысокой религиозной грамотностью значительной массы мусульманской молодежи, слабо знающих основы собственной религии. Это делает их легкой добычей для различных манипуляторов и вербовщиков, которые под видом обучения «правильному», или «истинному», исламу могут сформировать у них искаженное представление об исламском вероучении. Вариантов того, какому виду радикальной исламистской идеологии будут обучать, великое множество: начиная от революционных идей международной террористической организации «Хизб ут-Тахрир аль-Ислами» до джихадистских установок международных террористических организаций «Исламское государство», «Талибан» или «Джебхад ан-Нусра»¹⁰⁸. О том, как осуществляется вербовка в исламистские секты, написаны десятки трудов¹⁰⁹. Профилактической мерой, которую Российское государство предпринимает для преодоления религиозной безграмотности в мусульманской среде и воспитании молодого поколения в духе ценностей традиционного ислама, является поддержка российского исламского образования. Благодаря программе подготовки специалистов с углубленным изучением истории и культуры ислама,

¹⁰⁸ Деятельность всех перечисленных организаций запрещена в Российской Федерации.

¹⁰⁹ Например, см.: Шагавиев Д. А. Исламские течения и группы : учеб. пособие. Казань, 2015. 336 с.

действующей с 2005 года¹¹⁰, в лучших вузах страны подготовлены сотни специалистов в разных сферах деятельности, которые трудятся в духовных управлениях мусульман и исламских учебных заведениях, а также функционируют исламские высшие учебные заведения, готовящие квалифицированных теологов, имамов и религиозных деятелей в регионах Северного Кавказа, Центральной России и Урало-Поволжья. Знание ими богословских источников позволило развернуть в сети Интернет и при мечетях значительную просветительскую деятельность, которая стала первым эшелонem обороны от влияния радикальных проповедников, хотя работа последних не прекращается и постоянно совершенствуется, поэтому опасность вовлечения мусульманской молодежи в ряды исламистских групп по-прежнему сохраняется, в связи с чем необходимо продолжать и расширять просветительскую деятельность о ценностях традиционного ислама;

- 2) риск, связанный с вызывающим поведением отдельных молодых людей или совершением ими резонансных преступлений, которые провоцируют широкое общественное недовольство и рост ксенофобских настроений в отношении всего сообщества (например, трудовых мигрантов, уроженцев Кавказа и т. д., что может вылиться в акции мигрантофобии и исламофобии). К примеру, после изнасилования двумя мигрантами из Киргизии девушки в Якутске в 2019 г. разгневанная толпа в том числе требовала убрать мечеть из центральной части города, а отдельные горячие головы предлагали ее разгромить¹¹¹.

¹¹⁰ Концепция подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама // Ислам в современном мире. 2015. Т. 11, № 4. URL: <https://islamjournal.idmedina.ru/jour/article/viewFile/176/174/> (дата обращения: 28.04.2022).

¹¹¹ Погромы и протесты против мигрантов в Якутске. После изнасилования россиянки жители вышли на улицы и начали нападать на приезжих. URL: <https://lenta.ru/brief/2019/03/20/yakutsk/> (дата обращения: 5.05.2022).

В августе 2021 года водитель автобуса в Хабаровске высадил всех пассажиров, мотивируя это тем, что ему надо совершить намаз, а в сентябре того же года ревнивый муж избил врача-дерматовенеролога за то, что тот осматривал кожные покровы его супруги. При допросе в Следственном Комитете он показал, что его действия были продиктованы тем, что «в нашей религии это не положено»¹¹².

Очень часто в основе таких инцидентов лежит так называемое «аульное мышление», когда человек приезжает в Россию на заработки из небольшого населенного пункта в Средней Азии, где сильны религиозные обычаи и традиции, а в стране пребывания не происходит процесса его адаптации и интеграции, поскольку, во-первых, большую часть времени он находится в привычной этнической среде в окружении земляков, во-вторых, в России крайне слабо развиты институты, отвечающие за адаптацию, социализацию и интеграцию мигрантов.

На территории России находится более 6 млн мигрантов из стран ближнего зарубежья, большая часть которых принадлежит молодежному сегменту общества. Экономические кризисы не приводят к массовому оттоку иностранцев, поскольку особых альтернатив России для массовой трудовой миграции нет.

Согласно Концепции миграционной политики, которая является основным документом, формулирующим государственную политику в области миграции, усилия должны быть направлены на социальную интеграцию иноэтничных мигрантов в общество. Ключом к успешной социальной интеграции и ее основным индикатором является бесконфликтное сосуществование молодых мигрантов и местных жителей в повседневности¹¹³. В связи с этим

¹¹² «Вера ни при чем — люди наглые» — сети о скандале из-за намаза в Хабаровске. URL: <https://regnum.ru/news/3367903.html> (дата обращения: 5.05.2022).

¹¹³ О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы : Указ Президента Рос. Федер. от 31.10.2018 г. № 622. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/58986> (дата обращения: 22.05.2022).

основным «фронтом» социальной интеграции мигрантов являются городские районы.

В 2013 году законодательно ответственность за гармонизацию межнациональных отношений была возложена на региональные и муниципальные власти, однако конкретных инструментов социальной интеграции иноэтничных мигрантов на местном уровне им предоставлено не было¹¹⁴.

Изменения миграционного законодательства, обязавшие иностранных граждан с 2015 года для получения патента, разрешения на работу, разрешения на временное проживание и вида на жительство сдавать экзамены по русскому языку, истории и основам законодательства РФ, которые задумывались как «интеграционный экзамен», себя не оправдали из-за того, что процедура тестирования изначально не была прозрачной, экзаменом занимались наряду с учебными заведениями коммерческие фирмы, а правоохранительные органы практически во всех регионах находили коррупционные схемы приобретения иностранными гражданами сертификатов. Как результат — молодые иностранцы, дошедшие до получения гражданства, не могут прочитать текст присяги. Подобные случаи в конце 2017 — начале 2018 гг. выявлялись в Челябинске и других регионах России.

После ликвидации ФМС России и передачи ее функционала МВД России, не было понятно, кто должен будет вырабатывать государственную миграционную политику по социокультурной адаптации и интеграции иностранных граждан. Однако в августе 2017 года Президент России Владимир Путин подписал указ, наделяющий Федеральное агентство по делам национальностей (ФАДН) полномочиями по выработке государственной нацио-

¹¹⁴ О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части определения полномочий и ответственности органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и их должностных лиц в сфере межнациональных отношений : Федер. закон от 22.10.2013 N 284-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153536/ (дата обращения: 22.05.2022).

нальной политики и социокультурной адаптации мигрантов¹¹⁵. Тогда же, в августе 2017 года, ФАДН разработал законопроект «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», который неоднократно перерабатывался и пока до сих пор не принят¹¹⁶.

В связи с этим меры, которые необходимо предпринять, вполне понятны. Поскольку в настоящее время отсутствует нормативно-правовое регулирование социокультурной адаптации мигрантов, отсутствие законодательно определенного понятийного аппарата и распределения полномочий между федеральным центром и субъектами РФ, это создает трудности в реализации функций по адаптации и интеграции мигрантов не только для общественных организаций, но и региональных и муниципальных органов власти. Такую законодательную базу необходимо в срочном порядке создавать.

В концептуальном плане необходимо наращивать работу как с россиянами, повышая их уровень этнокультурного принятия представителей других религий и культур, так и с мусульманской молодежью, формируя у нее российскую гражданскую идентичность. Такая работа проводится, например, в 2021 году впервые был издан учебник «Гражданская идентичность мусульман России» для религиозных вузов, медресе и мечетей. Это книга о том, как мусульмане позиционируют себя в стране с точки зрения исламских ценностей. Три главных его подхода: осознание мусульман себя россиянами, отказ от политического ислама или исламизма в пользу альянтонации (любви к Родине) и отношение к другим народам и религиям не просто как соседям, а гражданам одной страны

¹¹⁵ ФАДН получило полномочия по выработке госнацполитики и адаптации мигрантов. URL: <https://ria.ru/20170824/1501013761.html> (дата обращения: 5.05.2022).

¹¹⁶ О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : проект Федер. закона. URL: <https://base.garant.ru/56726605/> (дата обращения: 5.05.2022).

на основах добрососедства, — основаны на богословских традициях российского ислама¹¹⁷. В связи с этим необходимо отметить актуальность разработки и реализации технологий по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде с учетом современных тенденций и рисков в российском обществе.

3.2. Технологии в профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде

В современных условиях наиболее серьезными угрозами безопасности России и ее многоликого (в этническом и конфессиональном аспектах) общества являются националистический, религиозный и политический экстремизм¹¹⁸. Они проявляются:

- в возбуждении ненависти либо вражды по признакам пола, расовой, национальной, языковой, религиозной или социальной принадлежности, в том числе путем распространения призывов к насильственным действиям, прежде всего через информационно-телекоммуникационные сети, включая сеть Интернет;
- вовлечении отдельных лиц и социальных групп населения, особенно молодежи, в деятельность различного рода экстремистских и иных организаций деструктивной направленности;
- совершении насильственных действий по отношению к людям другой национальности, иных убеждений и т. д.

¹¹⁷ Емельяненко В. Вышел учебник «Гражданская идентичность мусульман России». URL: <https://rg.ru/2021/09/01/reg-pfo/vyshel-uchebnik-grazhdanskaia-identichnost-musulman-rossii.html> (дата обращения: 5.05.2022).

¹¹⁸ Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года: утверждена Президентом Рос. Федер. от 29.05.2020 № 344. С. 1, 3. URL: [Strategiya_protivodeystviya_ekstremizmu_v_Rossiyskoy_Federaci.pdf](#) (дата обращения: 24.04.2022).

Для достижения своих преступных целей субъекты экстремизма (организации, движения, отдельные лица) используют передовые достижения в области информационно-психологического воздействия на индивидуальное и групповое сознание, включая применение разнообразных способов (манипулятивных и др.). Основным полем их деятельности являются сеть Интернет с ее многочисленными ресурсами, интернет-мессенджеры *WhatsApp, Viber, Telegram, Skype, Signal* и др.

В целях адекватного противодействия указанным угрозам в нашей стране на постоянной основе совершенствуются:

- действующее законодательство, конкретизирующее виды экстремистских проявлений, меры уголовного и административного воздействия на причастных к ним лиц¹¹⁹;
- иная нормативно-правовая база, в которой даются широкие пояснения угроз, исходящих от экстремизма, перечисляются меры по его профилактике, выявлению, предупреждению и пресечению^{120, 121}.

Приоритет отдается информационному противодействию распространению идеологии экстремизма, прежде всего в молодежной среде как наиболее восприимчивой к различного рода манипулятивному влиянию из-за недостаточно высокого уровня

¹¹⁹ О противодействии терроризму : Федер. закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ; О противодействии экстремистской деятельности : Федер. закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ; Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ; Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // КонсультантПлюс: [сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 22.05.2022).

¹²⁰ Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года: утв. Указом Президента Рос. Федер. от 29.05.2020 № 344; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: (утв. Указом Президента Рос. Федер. от 02.07.2021 № 400; Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы: утв. Президентом Рос. Федер. 28.12.2018 № Пр-2665 // КонсультантПлюс: [сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 22.05.2022).

¹²¹ Национальный антитеррористический комитет России : [официальный сайт]. URL: <http://nac.gov.ru/> (дата обращения: 22.05.2022).

критического мышления и психологической устойчивости у многих молодых людей, что, как правило, обусловлено недостаточными знаниями об окружающей действительности и жизненным опытом, пробелами в воспитании.

Основными направлениями государственной политики по информационному противодействию экстремизму и распространению идеологии терроризма являются:

- осуществление мониторинга средств массовой информации (далее — СМИ) и информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть Интернет, в целях своевременного выявления фактов распространения идеологии экстремизма и терроризма в различных формах и незамедлительного реагирования на них;
- применение мер по ограничению доступа на территории Российской Федерации к информационным ресурсам, распространяющим экстремистскую идеологию, что активно реализуется особенно в последнее время (запрет на работу в России целого ряда информационно-телекоммуникационных сетей и мессенджеров);
- принятие мер по предотвращению ввоза на территорию Российской Федерации экстремистских материалов, а также по их изготовлению и распространению внутри страны;
- использование возможностей государственных СМИ в целях сохранения традиционных для России нравственных ориентиров, межнационального и межконфессионального согласия, а также приобщения молодежи к ценностям российской культуры;
- оказание содействия СМИ в широком и объективном освещении деятельности органов власти и управления по противодействию экстремизму в целях формирования в обществе нетерпимого отношения к этой преступной идеологии¹²²;
- проведение тематических встреч с представителями СМИ

¹²² Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года. URL: [Strategiya_protivodeystviya_ekstremizmu_v_Rossiyskoy_Federaci.pdf](#) (дата обращения: 24.04.2022).

и интернет-сообщества (популярными и заслуживающими доверия у общества блогерами) в целях выработки и реализации совместных мер по противодействию распространению идеологии экстремизма;

- подготовка и размещение в СМИ, в информационно-телекоммуникационных сетях (сеть Интернет и др.) социальной рекламы и других материалов, по своему содержанию направленных на патриотическое воспитание молодежи, формирование у нее индивидуального и группового правосознания, позитивной жизненной стратегии, чувства ответственности за судьбы своих родных и близких, своей страны и ее общества;
- информирование граждан о работе субъектов противодействия экстремизму, в том числе о выявлении ими организаций, которые дестабилизируют социально-политическую и экономическую ситуацию в Российской Федерации и способствуют возникновению конфликтов на этноконфессиональной основе;
- защита российского общества от внешней идейно-ценностной экспансии и внешнего деструктивного информационно-психологического воздействия, недопущение пропаганды насилия, расовой и религиозной нетерпимости, межнациональной розни¹²³.

Проведение профилактической работы по перечисленным и другим коррелирующим направлениям требует организованного и устойчивого взаимодействия органов власти и управления различных уровней, институтов гражданского общества, всех слоев населения; дифференцированного применения доступных информационных технологий; использования методов психологического воздействия (убеждение, внушение и заражение) на индивидуальное и групповое (массовое) сознание в прямом и опосредованном общении с отдельными лицами и целевыми аудиториями.

¹²³ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: утв. Указом Президента Рос. Федер. от 02.07.2021 № 400. С. 37. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/ (дата обращения: 24.04.2022).

И здесь представляется наиболее важным сформировать у населения, прежде всего у подрастающего поколения и молодежи, устойчивый иммунитет к идеологии экстремизма — политического, национального (расового), религиозного, социального. Данная деятельность является многоаспектной, включающей широкий перечень мероприятий, в том числе не всегда напрямую связанных с противодействием рассматриваемой угрозе.

Помимо размещения в СМИ и информационно-телекоммуникационных сетях специально подготовленных печатных и видеоматериалов специалистам, работающим в этой сфере, необходимо более активно и профессионально организовывать и проводить на различных площадках общественно-политические, культурно-просветительские, спортивные и иные мероприятия с привлечением:

- сил и средств органов власти и управления всех уровней, институтов гражданского общества;
- пользующихся авторитетом в обществе деятелей культуры, науки и образования, политиков и военных, а также представителей национальных и религиозных объединений, предпринимательской среды, СМИ и других заинтересованных лиц;
- действующих сотрудников и ветеранов правоохранительных органов и спецслужб, Министерства обороны России, принимавших непосредственное участие в борьбе с терроризмом и иными проявлениями экстремизма.

Эти мероприятия требуют соответствующего интерактивного информационного сопровождения, предусматривающего применение простых и сложных технологий — от размещения объявления на информационном стенде в организации (учреждении и т. д.) до рассылки специально подготовленных материалов с помощью интернет-мессенджеров либо их публикации в СМИ. Следует дифференцированно подходить к выбору целевых аудиторий, учитывать их интересы, возрастные, национально-психологические и иные социальные особенности, время и форму подачи информации.

Основными целями указанных мероприятий являются разъяснение сущности экстремизма, исходящих от него угроз каждому человеку, обществу и государству; привитие молодежи традиционных российских духовно-нравственных ценностей (гуманность, справедливость, честь, совесть, чувство собственного достоинства, вера в добро, стремление к исполнению нравственного и гражданского долга перед людьми, обществом, Россией); формирование у молодых людей устойчивого неприятия к действиям, направленным на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе. Особенно актуальными эти цели и задачи профилактической работы становятся в условиях Специальной военной операции Российских Вооруженных Сил России на территории Украины, начатой 24 февраля 2022 года и направленной на защиту населения Донецкой и Луганской народных республик от геноцида и иных экстремистских действий, прежде всего со стороны националистических воинских формирований («Азов», «Айдар» и др.).

Разъяснительную работу целесообразно проводить в сочетании с мероприятиями, в рамках которых термины «экстремизм», «экстремистская деятельность», «терроризм» могут вообще не упоминаться. Однако эти мероприятия способны по своей направленности и содержанию дополнительно оказывать эффективное воспитательное воздействие на подростков и молодежь, формировать у них умение различать добро и зло, активную гражданскую, патриотическую позицию, чувство ответственности за судьбы своих близких, народа, страны — все то, что составляет иммунитет к воздействию идеологии экстремизма.

К таким мероприятиям можно отнести:

- конкурсы на историческую тематику («Героическое прошлое и настоящее России в лицах», «История родного края» и т. д.);
- тематические встречи с известными людьми (от Героев Российской Федерации, участников антитеррористических

операций и военных действий наших Вооруженных Сил в Афганистане, Сирии и на Украине до известных спортсменов, ученых и авторитетных представителей разных профессий), принесших своим трудом, в том числе ратным, существенную пользу обществу и государству;

- творческие вечера, посвященные обсуждению произведений отечественных классической литературы и кинематографа, формирующих у людей активную гражданскую (патриотическую) позицию, дающих положительные примеры для подражания;
- мероприятия, заставляющие подростков и молодых людей задуматься о своей жизни и ее целях, родителях, поступках по отношению к близким и другим людям («Напиши письмо маме», «Мое прошлое, настоящее и будущее» и др.);
- вовлечение подростков и молодежи в общественно полезную и иную деятельность (трудовая занятость в каникулы, участие в волонтерском движении, подготовке и проведении культурно и исторически значимых мероприятий, оказание безвозмездной помощи пожилым людям и т. д.), способствующую формированию у них активной жизненной позиции, положительного психоэмоционального состояния¹²⁴.

При проведении разъяснительной и агитационно-пропагандистской работы с использованием информационных технологий рекомендуется:

- избегать запугивания при демонстрировании фото- и видеоматериалов о последствиях таких экстремистских проявлений, как терроризм;
- не акцентировать внимание на технологиях подготовки и проведения экстремистских акций, применяемых пре-

¹²⁴ Применение информационных технологий в профилактике экстремизма в молодежной среде : учебно-метод. пособие для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 39.03.04 «Организация работы с молодежью» / П. Е. Сулонов [и др.] ; под общ. ред. В.Л. Назарова. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. С. 107–116. URL: <https://elar.urfu.ru/handle/10995/106480>. (дата обращения: 24.04.2022).

ступниками средств и методах (иначе отдельные под-
ростки и молодые люди могут проявить повышенный ин-
терес к этому и попытаться применить полученные знания
на практике);

- побуждать целевые аудитории и отдельных лиц к проявle-
ниям бдительности и наблюдательности в повседневной де-
ятельности — в случаях обнаружения интернет-ресурсов,
аудио-, видео- и печатной продукции экстремистской на-
правленности и т. п.;
- обучать подростков и молодежь способам защиты и дей-
ствиям в случае обнаружения попыток вовлечения их в экс-
тремистскую деятельность;
- избегать необоснованно распространенного в западных
и российских СМИ употребления терминов «исламские
экстремисты (террористы)» и «мусульманские экстреми-
сты (террористы)» — это ведет к необоснованному форми-
рованию образа врага в лице всех мусульман¹²⁵.

При этом необходимо с привлечением специалистов в той или
иной области (политологов, религиоведов, социологов, филоло-
гов, историков и др.) стремиться сводить на нет попытки инфор-
мационно-психологического воздействия субъектов экстремизма
на индивидуальное и массовое сознание. В частности, на конкрет-
ных примерах показывать, что опровержение ими любой офици-
альной информации о достигнутых успехах в экономике и других
значимых областях, сочетающееся с активной критикой внешней
и внутренней политики руководства России, является деструктив-
ной позицией; обоснования и утверждения, используемые в фор-

¹²⁵ Ислам является мировой и традиционной для России религией. Коран
и шариат осуждают необоснованные убийства людей (только в случаях от-
ражения нападения внешнего агрессора на Родину либо действий отдельных
лиц, угрожающих жизни самого мусульманина и/или его близких), а также
разжигание вражды и розни между людьми. В этом смысле лица, исповеду-
ющие ислам, придерживающиеся всех норм и правил поведения, предусмот-
ренных для мусульманина, не могут быть террористами или совершать экс-
тремистскую деятельность.

мировании и распространении экстремистских идеологий, являются искаженно интерпретируемыми текстами из Корана, Библии, Торы и других священных писаний, различного рода документальных исторических источников и т. п.; применение насильственных методов по отношению к людям других национальностей (рас), взглядов и убеждений не является безальтернативным способом восстановления социальной справедливости и достижения всеобщего благоденствия.

При проведении профилактической работы необходимо применять индивидуальный подход в информационно-психологическом воздействии на лиц, которые по приведенным ниже характеристикам могут оказаться более восприимчивыми воздействию различного рода экстремистских идеологий. Это прежде всего те, кто:

- не видит смысла в своем дальнейшем существовании из-за непрекращающихся неудач в личной жизни, профессиональной деятельности (учебе), сочетающихся со пониженной психологической устойчивостью;
- испытывает чувство одиночества, воспринимая свою жизненную ситуацию как весьма трудную и даже безвыходную, а отношение к себе со стороны окружающих — субъективным и несправедливым;
- имеет постоянные конфликты с окружающими дома, на учебе, работе или в конкретной социальной группе;
- принимает в качестве наиболее приемлемой возможность решить накопившиеся проблемы насильственными методами;
- имеет (имел) родителей, ведущих асоциальный образ жизни;
- перенес (или испытывает до сих пор) в детстве и юношестве унижения, оскорбления, физическую боль (в результате травли, запугивания, насильственных действий);
- желает стать частью закрытого и сильного сообщества, в составе которого можно переступить за грани дозволенного (нарушать моральные нормы);
- является психологически уязвимым, испытывая постоянно либо периодически тревожность в сочетании с мнительностью или маниакальностью и т. п.;

- испытывает затруднения в адаптации в коллективе или социуме, обостренно воспринимая несправедливое устройство общества, с идеалистических или максималистских позиций рассматривая решение возникающих проблем;
- перенес резкую смену этнокультурной среды, не желает адаптироваться в нее (это в первую очередь относится к мигрантам из государств Центрально-Азиатского региона СНГ, Закавказья, национальных республик Северного Кавказа);
- убежден в собственной исключительности, выраженной в чувстве интеллектуального и физического превосходства над другими, особых правах своего этноса, религиозного сообщества, иного социума;
- агрессивен, эмоционально неустойчив;
- склонен к совершению авантюристских поступков.

По одному или нескольким перечисленным характеристикам можно включать этих лиц в так называемую группу риска, чтобы в последующем точно работать с каждым из них, в том числе оказывая необходимые моральную и психологическую поддержку, воспитательное воздействие. Цель — помочь такому индивиду в решении возникших проблем, достижении положительного психоэмоционального состояния, определении позитивной жизненной стратегии; предотвратить его вовлечение в экстремистскую деятельность.

Следует также обращать внимание на лиц, прибывающих в Российскую Федерацию из стран с повышенной террористической активностью¹²⁶ (либо государств, граничащих с этими странами¹²⁷) для обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования или для трудовой деятельности. Рекомендуются проводить (в том числе, когда это требуется, с привлечением представителей органов прокуратуры,

¹²⁶ Афганистан, Пакистан, Шри Ланка, Ирак, Ливия, Сирия, Алжир, Палестинская автономия, Синьцзян-Уйгурский автономный район (Китай) и др.

¹²⁷ Таджикистан, Узбекистан, Кыргызстан, Казахстан и др.

религиозных и общественных организаций) с ними индивидуальные или групповые беседы, в ходе которых доводить до них нормы российского законодательства, устанавливающие ответственность за участие и содействие террористической деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни, создание и участие в деятельности организаций (групп), цели и действия которых направлены на нарушение основ конституционного строя России. Повышению эффективности этой работы может способствовать размещение на доступных для указанных категорий иностранных граждан информационных ресурсах специально подготовленных материалов на соответствующих национальных языках.

Предложенные меры по профилактике экстремизма с использованием информационных технологий и других способов не являются статичными и исчерпывающими. Получение положительных результатов во многом зависит от конкретной «целевой аудитории», условий проведения профилактической работы, творческого (нешаблонного) подхода со стороны организаторов и исполнителей и иных привлекаемых лиц к воспитанию молодежи и формированию у молодых людей мировоззренческих установок на общечеловеческие ценности.

ГЛАВА 4. Мировоззренческие установки и проблемы воспитания современной молодежи в условиях социальной нестабильности

4.1. Динамика мировоззренческих установок современной молодежи в условиях неопределенности

Понимая мировоззрение как «систему взглядов на мир и место человека в этом мире, во многом определяющую отношение человека к этому миру, другим людям, себе самому и формирующую его личностные структуры»¹²⁸, определим понятие «мировоззренческие установки» как исходное для дальнейшего анализа. Прежде чем стать определенной системой взглядов на мир, эти взгляды должны быть присвоены субъектом в процессе чувственно-рационального познания мира и самоопределения в мире в процессе его практического освоения. Таким образом, мировоззрение обретается субъектом, становится его субъективной сферой как единство деятельностного освоения мира на гносеологическом, аксеологическом и праксеологическом уровнях. «На наш взгляд, в системе мировоззрения представлено

¹²⁸ Новейший философский словарь. URL: <https://gufo.me/dict/philosophy/%D0%9C%D0%98%D0%A0%D0%9E%D0%92%D0%9E%D0%97%D0%97%D0%A0%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95> (дата обращения: 09.04.2022).

триединое отношение человека к миру: духовно-практическое, познавательно-теоретическое и деятельностно-практическое»¹²⁹.

Познание и рефлексия, духовно-практическое освоение мира наиболее интенсивно протекают в детстве и юности, в период формирования общей картины мира — субъективного образа объективной действительности и формирования Я-концепции как представления о себе и своем месте в данном обществе в данное время, осознание своей личностной «вписанности» в контекст актуального бытия. Как правило, в период молодости субъект уже обретает определенные идеалы, принципы собственной деятельности и убеждения, что является основными составляющими мировоззрения. Как утверждает И. Я. Лойфман, «мировоззренческое самоопределение личности выступает как обретение идеалов, усвоение принципов, выработка убеждений»¹³⁰. Собственно мировоззрение, как сложное синтетическое образование, существует в системе личных идеалов, которые человек выбирает для себя на основе принципов и убеждений. Личный идеал, разумеется, содержит в себе черты внеисторические и внесоциальные, отражающие субъект-объектные отношения с предметным миром и позволяющие человеку адаптивно сохранять возможности цивилизационного существования. Кроме того, личный идеал всегда несет в себе конкретно-исторические черты актуальной социальности, которые задают определенную «рамку», ограничение жизненного сценария личности. Личный идеал жизнедеятельности, таким образом, всегда скорректирован актуальным социальным идеалом общества, в котором существует личность. Идеал — «фокус системы ценностей, гиперцентр нравственного идеала (суб)культуры, личностной культуры, эмоционально и интеллектуально нацеливающей личность, общество на его достижение. Идеал совпадает с одним из полюсов исторически сложившейся дуальной оппозиции, на-

¹²⁹ Лойфман И. Я. Мировоззренческие штудии : Избр. работы / Рос. филос. о-во; Межвуз. центр проблем непрерыв. гуманитар. образования при Урал, гос. ун-те им. А. М. Горького [и др.]. Екатеринбург : Банк культурной информации, 2002. С. 5.

¹³⁰ Там же.

пример, с правдой в ущерб кривде, с социализмом в ущерб капитализму и т.д. Воплощение Идеала при определенных условиях может стать основой объединения значительных масс людей, социальным интегратором, цементирующим общество. При анализе Идеала на первый план выступает дуальная оппозиция, постоянно возникающая между Идеалом и представлениями субъекта о реальности. Она воспринимается как нравственная, эмоциональная напряженность, которую необходимо ликвидировать, задача, которую нужно решить, т.е. подтянуть реальность под Идеал, либо изменить Идеал, либо и то и другое одновременно»¹³¹.

Таким образом, можно зафиксировать диалектическое взаимодействие идеала и социальной действительности, их взаимовлияние и взаимообусловленность. Это взаимодействие открывает огромные возможности для социального управления, социальной манипуляции сознанием общества, основываясь на фундаментальном противоречии сущего и должного, так как сущее есть актуальная реальность в ее объективной опредмеченности социального контекста, а идеал — ментальное образование, футуристическая конструкция, созданная из представлений и мечтаний о должном в сознании субъекта. Собственно, вся манипуляционная активность сводится именно к этой «игре» на противоречии: либо подтягиванию действительности к идеалу, либо изменению идеала, либо и того, и другого одновременно, вопрос лишь в возможностях осуществления какого-либо из этих вариантов. Изменение мировоззрения, таким образом, возможно именно через манипуляции с социальным идеалом, что является основным ресурсом социального управления. Особенно сильно эта угроза манипуляции проявляется в ситуации нестабильности, глобальной неопре-

¹³¹ Ахиезер А. С. Социокультурный словарь. Про книгу «Критика исторического опыта». URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649312901&tld=ru&lang=ru&name=a_s_ahiezer_sociokulturnyy_slovar.pdf&text=Ахиезер%20словарь%20Мировоззрение&url=https%3A%2F%2Fwww.tspu.edu.ru%2Foldfiles%2Fik%2Ffiles%2Fa_s_ahiezer_sociokulturnyy_slovar.pdf&lr=54&mime=pdf&110n=ru&sign=23c6606686a3f8012e58bc9a894628c6&keyno=0&nosw (дата обращения: 09.04.2022).

деленности, социальной флуктуации. Именно в состоянии такой неопределенности и конфликта пребывает современное общество, переживая очередной период обострения межкультурных обострений, так «с окончанием “холодной войны” конфликт не завершился, а вызвал к жизни новые идентичности, имеющие корни в культуре, и новые модели конфликтов между группами из различных культур, которые на самом широком уровне называются цивилизациями»¹³². Глобальные изменения в геополитических раскладах и появление новой реальности вызывает изменения и в мировоззренческих установках, особенно среди молодежи. «Современные реалии конструирования гражданского общества ставят целый ряд новых вопросов рефлексии мировоззрения, актуализируя не меньшую потребность в целостном восприятии мира, нежели четверть века назад. Действительно, наличествующие угрозы гуманитарного кризиса, утрата «духовных скреп» в своей основе содержат мировоззренческие «подмены», которые влекут к «расколотоности» бытия. Результатом выхолащивания феномена мировоззрения оказывается разлом цивилизаций, увеличение социальных анклавов, рост межнациональных конфликтов на почве разных мировоззренческих ориентиров»¹³³. Ситуация неопределенности и связанные с ней угрозы зафиксированы и в Основах государственной молодежной политики в Российской Федерации: «существует тенденция нарастания негативного влияния целого ряда внутренних и внешних факторов, повышающих риски роста угроз ценностного, общественного и социально-экономического характера. Проблемным фактором является деструктивное информационное воздействие на молодежь, следствием которого в условиях социального расслоения, как показывает опыт других стран,

¹³² Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. С. 285. URL: http://tower-libertas.ru/wp-content/uploads/2014/01/Hantington_S._Stolknovenie_Civilizaciyi.ab.pdf (дата обращения: 20.07.2022).

¹³³ Ирхен И. И., Орешкова О. А. Ценностно-мировоззренческая ориентация личности: опыт культурной концептуализации // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. 2014. № 7. С. 257–261. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23827152> (дата обращения: 20.07.2022).

могут стать повышенной агрессивность в молодежной среде, национальная и религиозная нетерпимость, а также социальное напряжение в обществе»¹³⁴. Поведение и вся деятельность личности задаются нормами, которые «вшиты» в социальный идеал и явно или неявно суггестированы в сознание личности. Трансплантация социального идеала в сознание и бессознательную сферу психики является задачей социального управления для достижения тех целей, которые ставятся на стратегическом уровне управленческими субъектами. Таким образом, прежде чем стать мировоззренческой установкой, социальный идеал должен быть соответствующим образом описан в доступных субъекту семиотических системах, канализирован посредством массовых средств коммуникации в социальное обращение, и присвоен субъектом во всей его тотальности на всех уровнях — гносеологическом, аксеологическом и праксеологическом.

Для формирования мировоззренческих установок критически важным является второй уровень формирования социального идеала — уровень оценки и осознания значимости идеала для субъекта деятельности. На этом уровне происходит принятие либо отторжение социального идеала для личности в том случае, если он соответствует представлениям субъекта о его жизненном оптимуме или противоречит им. Именно здесь имеет место самое яркое проявление противоречия, той самой «дуальной оппозиции», которое может быть разрешено при помощи социальных технологий суггестии отнюдь не в пользу и не в интересах субъекта и общества в целом. Изогранные технологии перепрограммирования мировоззрения посредством трансплантации сконструированного социального идеала широко известны и активно применяются в достижении геополитических целей.

На аксеологическом уровне присвоения социального идеала формируются и фиксируются психологические установки личности, без которых невозможно осуществление практических дей-

¹³⁴ Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации. С. 4. URL: <http://static.government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf> (дата обращения: 09.04.2022).

ствий, так как установка есть особое состояние субъекта, определяющее его готовность к действию определенным образом. Мы разделяем мнение Д. Н. Узнадзе о том, что «специфическое состояние, возникающее у субъекта под воздействием объективной ситуации удовлетворения потребности, может быть названо установкой. <...> данное состояние — явление динамического характера, которое находит выражение в определенной активности»¹³⁵. Установка, сформировавшаяся как готовность к реализации оцененного позитивно социального идеала, определяет проявления поведенческих актов субъекта на праксеологическом уровне присвоения социального идеала. «В системе идеалов, которым человек следует в жизни, особое место принадлежит представлениям о совершенстве экономического, политического и правового устройства общества»¹³⁶.

Таким образом, вопрос об актуальном социальном идеале является одновременно и вопросом о мировоззренческих установках молодежи, ответ на который чрезвычайно важен для прогнозности ее социальной активности в ближайшей временной перспективе.

Выявление ценностных ориентаций молодежи, общих жизненных ориентиров — отражение актуального социального идеала. Можно реконструировать актуальный социальный идеал по тем его ценностным ориентациям, которых придерживается молодежь, равно как и предсказать ценностные ориентации по целостно описанному социальному идеалу, зафиксированному в официальных государственных документах. А также зафиксировать динамику мировоззренческих установок молодежи, и установить степень расхождения идеала государственной молодежной политики и реальности, зафиксированной в сознании молодежи.

¹³⁵ Узнадзе Д. Н. Общая психология / Пер. с грузинского Е. Ш. Чомахидзе ; под ред. И. В. Имедадзе. М. : Смысл ; СПб. : Питер, 2004. С. 73.

¹³⁶ Лойфман И. Я. Мировоззренческие штудии : Избр. работы / Рос. философ. о-во; Межвуз. центр проблем непрерыв. гуманитар. образования при Урал. гос. ун-те им. А. М. Горького [и др.]. Екатеринбург : Банк культурной информации, 2002. С. 6.

Результаты мониторингов динамики социокультурного развития уральского студенчества 1995–2020 гг.¹³⁷ и 1995–2016 гг.¹³⁸ отразили многообразие жизненных ориентаций студентов и мировоззренческие установки. Безусловным приоритетом среди молодежи является семья (родительская и своя) и здоровье. Таким же безусловным приоритетом является материальное благосостояние, которое оценено выше свободы, независимости и интересной работы. Образование представляется ценностью только как фундамент будущей успешной жизни. Политика находится на периферии интересов студенчества, политические события привлекают ее внимание фрагментарно, господствует убеждение, что личное участие не имеет значения. Более половины респондентов не придерживаются никакой идеологии и не имеют четких ориентаций.

Интерес молодежи к здоровью оставался устойчивым, с преобладанием ориентации на спортивный компонент здорового образа жизни, но преимущественно в роли болельщика.

В течение семи этапов мониторинга не зафиксировано изменений в отношении к экономическим условиям жизни общества: молодежь вполне адаптирована к этим условиям.

В 2016 году каждый четвертый респондент отметил ориентацию на сиюминутность выбора, поступка, стремления жить «здесь и сейчас», что свидетельствует об укреплении в студенческом сознании психологии ноувизма. Утрата перспективы развития — весьма тревожный сигнал о некоторой деформации мировоззренческих установок студентов.

¹³⁷ Молодежь о будущем России и о себе: вызовы настоящего и конструирование горизонтов будущего (по материалам VIII этапа мониторинга динамики социокультурного развития уральского студенчества 1995–2020 гг.): монография / А. П. Багирова [и др.]; под общ. ред. Ю. Р. Вишневого. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. 372 с.

¹³⁸ СТУДЕНТ 1995–2016 гг.: динамика социокультурного развития студенчества Среднего Урала: монография / Л. Н. Банникова [и др.]; под общ. ред. Ю. Р. Вишневого. Екатеринбург: УрФУ, 2017. 904 с.

В ходе VIII этапа мониторинга внимание акцентировалось именно на отношении студенчества к будущему¹³⁹. Исследование уделяло внимание в основном социокультурным переменам в российском социуме. Авторская трактовка мечты как целостности: «это и создание образа желаемого будущего, и мотивационная установка, побудительная причина к деятельности по его достижению»¹⁴⁰. Собственно, речь здесь идет как раз о социальном идеале, присвоенном и утвердившемся в качестве мировоззренческой установки молодежи.

Образ нашего общества, в котором хотели бы жить молодые люди, состоит из весьма привлекательных черт, отмеченных в табл. 4.1.

Таблица 4.1

Результаты ответа на вопрос: «На ваш взгляд, к чему должна стремиться наша страна в будущем?», в % от количества опрошенных

№	События	Да
1	К достижению высокого жизненного уровня, экономического благополучия	75
2	Соблюдению прав человека, демократическому обществу	58
3	Равенству и справедливости	45
4	Эффективной рыночной экономике	37
5	Толерантности, уважению прав меньшинств	27
6	Значительному развитию высоких технологий, сферы ИТ	27
7	Обществу, с которым считаются другие страны	20
8	Сильной государственной власти	15
9	Распространению гуманистических ценностей	15
10	Обществу, где высоко ценят традиции, опыт поколений	12

Примечание: вопрос поливариантный, выбор ограничивался тремя параметрами, учтены положительные ответы по каждому параметру.

¹³⁹ Молодежь о будущем России и о себе: вызовы настоящего и конструирование горизонтов грядущего (по материалам VIII этапа мониторинга динамики социокультурного развития уральского студенчества 1995–2020 гг.) : монография / А. П. Багирова [и др.] ; под общ. ред. Ю. Р. Вишневого. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. 372 с.

¹⁴⁰ Тихонова Н. Е. Мечты россиян «об обществе» и «о себе»: можно ли говорить об особом российском цивилизационном проекте? // Общественные науки и современность. 2015. № 1. С. 53.

Анализируя данные опроса, можно заметить, что мировоззренческая установка на гражданственность, исторический опыт поколений, которая зафиксирована в качестве желательной в документах молодежной политики¹⁴¹, стоит у студентов на последнем месте, получив наименьшее количество утвердительных ответов. Идеал патриотизма не близок поколению Z, ему гораздо ближе идеал общества потребления, тренд, выявленный М. К. Горшковым: «российский социум довольно динамично, по историческим меркам, движется в сторону современного общества потребления, в котором зависимость населения от власти постепенно снижается, а личные, индивидуальные интересы начинают превалировать над общественными»¹⁴². По сравнению с результатами предыдущего этапа мониторинга, в этом смысле ничего не изменилось: материальная сторона жизни волнует молодых россиян больше всего, являясь приоритетом мировоззренческих установок.

В правовой сфере, отмеченное еще в 2007 г. отношение к закону, как к чему-то необязательному, остается актуальным до 2016 г., незначительно изменяясь у законопослушных студентов, (в 2007 г. — 25 %, в 2012—30 %, в 2016—35 %). К 2020 году этот процесс остановился: только 35 % респондентов считают, что «закон — всегда закон, и нарушать его недопустимо», каждый десятый уверен, что это допустимо, больше половины респондентов (55 %) ответили, что все зависит от ситуации. Значимым параметром в ответе на этот вопрос оказался профиль обучения (табл. 4.2).

Очевидно, высокие цифры ситуативной оценки своего отношения к нарушению законов вызваны тем, что студенты чувствуют социальную несправедливость, однако не могут самостоятельно интерпретировать все события в стране и мире в условиях актуальной гибридной войны.

¹⁴¹ Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации. С. 4. URL: <http://static.government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf> (дата обращения: 09.04.2022).

¹⁴² Российское общество и вызовы времени / М. К. Горшков [и др.] ; под ред. М. К. Горшкова и В. В. Петухова ; ФАНО, Ин-т социологии РАН. Кн. 4. М. : Весь Мир, 2016. С. 15.

Таблица 4.2

**Распределение ответов студентов разных профилей подготовки на вопрос:
«Допустимо ли, по вашему мнению, нарушение законов?»,
в % от количества ответивших (2020 г.)**

Варианты ответов	Гуманитарный	Социально-экономический	Математический, естественно-научный, медицинский	Технический
Да	6	7	3	17
Все зависит от ситуации	57	49	57	58
Нет, закон всегда закон	37	44	40	25
Всего	100	100	100	100

Что касается политических установок и отношения к политике, то ситуация следующая. По отношению почти ко всем социальным и политическим институтам студенты демонстрируют снижение доверия. «С точки зрения социологии доверие — это сложное по своей структуре социальное взаимодействие, которое включает нормативные представления действующего субъекта о другом (партнере, коллеге, конкуренте, власти имущем, чиновнике и т. п.)»¹⁴³. Динамика индекса доверия студентов политическим и социальным институтам приведена в табл. 4.3.

Наибольший уровень недоверия респонденты выразили религиозным организациям, СМИ и федеральным органам власти (Госдума, Президент и Правительство РФ). Наименьший уровень недоверия продемонстрирован к профсоюзам и некоммерческим организациям. Мировоззренческие установки молодежи по отношению к государственным институтам резко контрастируют с установками взрослой части населения — там «картина» прямо противоположная¹⁴⁴ —

¹⁴³ Молодежь о будущем России и о себе: вызовы настоящего и конструирование горизонтов грядущего (по материалам VIII этапа мониторинга динамики социокультурного развития уральского студенчества 1995–2020 гг.): монография / А. П. Багирова [и др.] ; под общ. ред. Ю. Р. Вишневого. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. С. 116.

¹⁴⁴ Там же. С. 120.

Таблица 4.3
Индекс доверия студентов Свердловской области политическим и социальным институтам в разрезе разных волн мониторинга

Социальные и политические институты	Данные по годам									
	1999	2003	2007	2009	2012	2016	2020			
Армия	—	-0,59	-0,54	-0,32	-0,32	+0,06	-0,24			
Государственная дума	-0,56	-0,62	-0,66	-0,46	-0,58	-0,30	-0,40			
Губернатор Свердловской области	-0,26	-0,50	-0,32	-0,36	-0,46	-0,22	-0,10			
Законодательное собрание Свердловской области	-0,33	-0,65	-0,42	-0,42	-0,40	-0,14	-0,14			
Некоммерческие организации	—	—	—	—	—	-0,42	-0,08			
Политические партии, движения	-0,57	-0,83	-0,68	-0,66	-0,56	-0,58	-0,40			
Правительство РФ	-0,40	-0,29	-0,04	-0,02	-0,34	+0,06	-0,32			
Правоохранительные органы	-0,46	-0,68	-0,36	-0,28	-0,28	—	-0,20			
Президент РФ	-0,48	+0,31	+0,32	+0,18	-0,26	+0,44	-0,26			
Профсоюзы	—	—	—	—	—	-0,14	-0,06			
СМИ	+0,04	-0,43	-0,38	-0,52	-0,42	-0,62	-0,52			
Церковь, религиозные организации	-0,12	-0,26	-0,02	+0,02	-0,04	-0,32	-0,54			

Примечание. Индекс рассчитывался как результат суммирования позитивных (да, доверяю; +1) и негативных (нет, не доверяю; -1) оценок/100.

и свидетельствуют о крайне тревожной ситуации в поддержке молодежью курса государства и официального политического идеала, быть может, в силу его недостаточной проясненности, четкости формулировки и узости спектра канализирующих его *mass media* и *social media*. Доверие к некоммерческим организациям может тоже вызывать определенные вопросы: до 2022 года многие некоммерческие организации, даже не имеющие статуса «иноагента», занимались деятельностью, идущей вразрез с национальными интересами нашей страны, и их влияние на молодежь имело негативный характер.

Что касается форм политического участия, то можно констатировать, что динамика ответов свидетельствует о заметных изменениях по сравнению с предыдущим этапом мониторинга, представленном в табл. 4.4.

Таблица 4.4

Результаты ответов на вопрос: «Приходилось ли вам в последние 2–3 года участвовать в общественно-политической жизни, и если «да», то в какой форме?», в % от количества ответивших

Варианты ответов	2016 г.	2020 г.
Участие в выборах в органы власти различного уровня и избирательных кампаниях	21	33
Подписание обращений, петиций по поводу событий в стране, регионе, городе	9	20
Участие в работе волонтерских организаций	17	20
Участие в деятельности молодежных общественных организаций и объединений	16	18
Участие в деятельности студенческих отрядов	11	13
Участие в деятельности общественных (правозащитных, благотворительных, экологических и т. д.) организаций	7	11
Сбор средств, вещей для людей, попавших в тяжелое положение	8	10
Участие в акциях, направленных на пропаганду здорового образа жизни	12	8
Участие в демонстрациях, митингах, пикетах	8	8
Коллективное благоустройство территорий, подъездов, домов, детских площадок	3	6

Окончание табл. 4.4

Варианты ответов	2016 г.	2020 г.
Участие в деятельности политических партий, движений, организаций	3	3
Участие в деятельности религиозных организаций	1	3
Участие в работе домкомов, кооперативов, территориальном общественном самоуправлении	3	2
Нет, ни в чем подобном участвовать не приходилось	47	35

Примечание. Вопрос поливариантный, поэтому сумма ответов превышает 100 %.

Взросшая социально-политическая активность студентов является весьма позитивным изменением за прошедшие четыре года. Увеличилось количество респондентов, проявляющих политическое участие, — рост числа соискателей на выборные должности в органы представительной власти и вовлеченность в различные общественно-политические организации. Протестная активность молодежи осталась на прежнем уровне, но возрос запрос на участие в легитимных политических процедурах — выборах (в 1,5 раза) и новых формах политического участия — вовлеченность в протестную онлайн активность. Безусловно, позитивным сдвигом является привлечение в 2020 году 36 % студентов к акции патриотической направленности, в организацию проведения или участие в онлайн шествии «Бессмертный полк»: студенты помогали проводить парады и демонстрации для ветеранов¹⁴⁵.

Влияние профилей обучения на интерес к политическому участию тоже просматривается довольно явно. Интересующихся политикой существенно меньше среди математиков, будущих врачей, химиков, биологов — в той или иной степени интерес среди них проявляют 56 % респондентов, в то время как среди гумани-

¹⁴⁵ Молодежь о будущем России и о себе: вызовы настоящего и конструирование горизонтов грядущего (по материалам VIII этапа мониторинга динамики социокультурного развития уральского студенчества 1995–2020 гг.): монография / А. П. Багирова [и др.] ; под общ. ред. Ю. Р. Вишневого. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. С. 127–128.

тариев и будущих педагогов таких студентов — 63 %, среди студентов группы «науки об обществе» — 67 %, будущих инженеров — 61 % респондентов.

Анализируя динамику участия молодежи в политическом процессе, можно отметить определенную политизацию молодежи. На наш взгляд, это результат двух противоположных тенденций: усилий государства по вовлечению молодежи в структуры пробного участия (молодежные парламенты, правительства, общественные палаты и т. д.), с одной стороны, и стремления к участию в акциях прямого действия, организованных «несистемной оппозицией», — с другой.

В 2020 г. более четверти респондентов (27 %) обозначили свое безразличное отношение к политике, что свидетельствует о самом высоком уровне интереса к политике за все время мониторинга. Ответы на вопрос о причинах аполитичности молодежи позволяют утверждать, что главной причиной является отсутствие, по мнению молодежи, связи между реальной жизнью и политикой, а также низкий уровень доверия к различным политическим институтам и отдельным политикам. Главным здесь является даже не отсутствие интереса к политике, а недоверие к политической системе в целом, что порождает политическую отчужденность молодежи от легитимного политического процесса. Политическая активность молодежи претерпела существенные изменения по сравнению с предыдущим периодом, однако интерпретировать этот факт однозначно как позитивный было бы рискованно: политическое участие носит амбивалентный характер. Нарастающая политическая активность молодежи при непроясненных идеологических и политических установках, отсутствии представления о политическом идеале и высоком недоверии политическим институтам в условиях глобальной неопределенности без целенаправленной работы со стороны государства по созданию, утверждению и трансплантации политического идеала может быть весьма опасной и нести негативные последствия.

В связи с обозначенными выше проблемами по результатам анализа динамики мировоззренческих установок современной мо-

лодежи в условиях неопределённости особую актуальность приобретает патриотическое воспитание, которое является одним из важнейших факторов становления мировоззрения.

4.2. Патриотическое воспитание как основа мировоззрения современной молодежи

Патриотическое воспитание призвано формировать патриотическое сознание российских граждан как важнейшую ценность, одну из основ духовно-нравственного единства общества. К ориентирам социальной и образовательной политики Российского государства отнесены идеалы патриотического сознания: служение Родине, верность своему Отечеству и готовность к выполнению гражданского долга. Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения; призвана обеспечить целенаправленное формирование у молодежи активной позиции, способствовать всемерному включению её в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России. Эффективность патриотического воспитания определяется наличием целостной системы, целенаправленным и закономерным процессом постоянного приобщения молодежи к духовно-нравственным ценностям общества¹⁴⁶.

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. На макроуровне

¹⁴⁶ Практики взаимодействия образовательных организаций и военно-патриотических объединений с воинскими частями: методическое пособие для образовательных организаций и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по вопросам развития взаимодействия с воинскими частями / В. П. Голованов, Г. Г. Николаев [и др.] ; под общ. ред. В. П. Голованова. М., 2017. С. 7–6.

патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей.

Деятельная сторона патриотизма является определяющей. Именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности гражданина, обладающего качествами патриота своей Родины и способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Можем ли мы утверждать, что патриотическое воспитание является основой мировоззрения современной молодежи? Мировоззрение — система взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение человека к окружающей действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации¹⁴⁷. Мировоззрение придаёт деятельности человека организованный, осмысленный и целенаправленный характер и существует в виде системы ценностных ориентаций, верований, убеждений и идеалов, а также образа жизни человека и общества. Ценностные ориентации — система духовных и материальных благ, которые общество признает как главенствующую силу над собой, определяющую поступки, помыслы и взаимоотношения людей. Другими словами, *мировоззрение* — система взглядов на мир и место человека, общества и человечества в нём, на отношение человека к миру и самому себе, а также соответствующие этим взглядам основные жизненные позиции людей, их идеалы, принципы деятельности, ценностные ориентации.

Формируется ли такая система взглядов и соответствующие им действия в процессе патриотического воспитания? Известно,

¹⁴⁷ Философский энциклопедический словарь / Л. Ф. Ильичёв, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалёв, В. Г. Панов. М. : Советская энциклопедия, 1983. С. 375—376.

что ядром мировоззрения являются знания. Знания должны применяться в соответствии с определенными принципами, нормами и убеждениями. Для гражданского мировоззрения образующим критерием являются духовно-ценностные требования, предъявляемые обществом к личности как гражданину. Формирование мировоззрения — сложный процесс, осуществляющийся в течение всей жизни человека (особенно интенсивно в школьные и студенческие годы, в период систематического овладения основами наук и опытом общественной жизни). При этом становление мировоззрения определяется, в первую очередь, содержанием учебных дисциплин, изучаемых в образовательной организации.

На всем протяжении предметного обучения в определенной системе молодые люди познают науки о природе, обществе и человеке. Они усваивают ведущие мировоззренческие, исторические, нравственные, эстетические, экологические идеи и понятия, закладывают убеждения, что является научной основой формирующегося самосознания и мировоззрения.

Перечислим основные этапы формирования мировоззрения человека в процессе его взросления:

- I этап — мироощущение — чувственный, эмоциональный, «лоскутный» образ мира;
- II этап — мировосприятие — преимущественно чувственный, соединённый образ мира;
- III этап — миропонимание — характеризует познавательно-интеллектуальную сторону мировоззрения и основывается на рациональном объяснении мира.

Выделим основные способы формирования мировоззрения:

- стихийный — на основе обыденного опыта, под влиянием окружающей жизни;
- осознанный — посредством целенаправленной рациональной деятельности, направленной на понимание окружающего мира¹⁴⁸.

¹⁴⁸ ООО «Фоксфорд»: Мировоззрение и его разновидности. URL: <https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/mirovozzrenie-i-ego-raznovidnosti> (дата обращения: 25.05.2022).

Сегодня в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и национального проекта «Образование» с учетом современных задач развития Российской Федерации реализуется федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», который направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации; обеспечивает развитие воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведение мероприятий патриотической направленности; предполагает усиление воспитательной компоненты на уроках, во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании детей и молодежи: обучающимся прививаются базовые ценности на уроках, занятиях по интересам и массовых мероприятиях¹⁴⁹.

В субъектах Российской Федерации мероприятия по организации работы в рамках патриотического воспитания молодежи в общеобразовательных организациях включены в различные региональные программы, направленные, в том числе, на подготовку обучающихся к военной службе. Все эти меры предназначены для достижения целей государственной политики в сфере патриотического воспитания — создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию¹⁵⁰.

¹⁴⁹ Минпросвещения России: Федеральный проект «Патриотическое воспитание». URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 25.05.2022).

¹⁵⁰ Федеральный проект «Патриотическое воспитание» // Минпросвещение России. [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 25.05.2022).

Главным результатом федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» обозначена сформированность патриотизма у современной молодежи как интегрального качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств и культуру межнационального общения.

Такой результат достигается системными действиями на федеральном, региональном, местном уровнях с эффективным применением основных элементов патриотического воспитания: воспитание и обучение в общеобразовательных учреждениях всех типов и видов; массовая работа по патриотическому воспитанию, организуемая и осуществляемая государственными структурами, общественными движениями и организациями; деятельность средств массовой информации; деятельность научных и других организаций, творческих союзов, направленная на рассмотрение и решение проблем патриотического воспитания.

С целью наполнения современным содержанием практики патриотического воспитания молодежи нами было проведено исследование по формализации позиции профессионального сообщества относительно перечня структурообразующих компонентов гражданского мировоззрения. В контексте национальной цели Национального проекта «Образование»: «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» были опрошены 47 специалистов, занимающихся вопросами патриотического воспитания детей и молодежи в субъектах Российской Федерации.

В дискуссии на тему «Патриотическое воспитание как основа воспитательной работы в образовательных организациях России на современном этапе» были рассмотрены вопросы формирования гражданского сознания и мировоззрения у детей и молодежи. Специалистами были актуализированы значения этого процесса для личности и определена роль мировоззрения в жизни человека,

которое даёт человеку ориентиры и цели его практической и теоретической деятельности; позволяет человеку понять, как достичь намеченных ориентиров и целей, вооружает их методами познания и деятельности; создаёт возможность определять истинные ценности жизни и культуры.

В рамках дискуссии в ходе опроса все участники (100 %) выделили как основополагающие и характеризующие сформированность мировоззрения современного человека, а также его жизненных позиций, программ поведения и действий шесть следующих основных компонентов:

- признание самоценности человеческой жизни и здоровья, отношение к каждому человеку как к независимой личности;
- активная экологическая деятельность и бережливое обращение с природой;
- незыблемость демократических прав и свобод, неукоснительное соблюдение общечеловеческих нравственных ценностей;
- законопослушание, охранительное отношение к правопорядку;
- стремление к овладению знаниями, совершенствование своих умений в их технологическом применении;
- оптимизм и увлеченность неординарными общественно значимыми целями, вера в себя и в окружающих людей.

Названные мировоззренческие ценности актуальны и реализуемы в жизни человека. Следовательно, наполненная таким содержанием практика патриотического воспитания современной молодежи может стать основой формирования её мировоззрения. Каждое усилие по освоению и присвоению этих ценностей будет приближать молодого человека к достойному исполнению своего гражданского долга. Настойчивость в овладении ими и сопутствующий этому успех подарит моральное удовлетворение и душевное спокойствие, что наилучшим образом отразится на его профессиональной деятельности и отношении к самому себе.

В результате рассуждений и анализа результатов эмпирического исследования можно сделать вывод о том, что мировоззрение формируется в процессе патриотического воспитания, следовательно, может служить современной молодежи основой не только для развития, но и для формирования образа жизни успешного человека. Стихийно или целенаправленно (осознанно) через учебную или внеучебную деятельность, неформальное образование или разнообразные формы участия в жизни общественных организаций и объединений молодой человек воспринимает мир и проявляет свою позицию «Я», а значит, транслирует отношение к нему.

ГЛАВА 5. Снижение человеческого капитала как проблема реализации молодежной политики

5.1. Проблема формирования человеческого капитала молодежи

Стремление к высоким показателям социально-экономического развития страны требует постоянного совершенствования системы работы с молодежью в направлении её профессионального развития и создания условий для самореализации в трудовой деятельности. Молодежь — основная социальная сила и потенциал общества, что должно определять приоритет данной социально-демографической группы в любом направлении государственной политики и государственного управления.

Успешность любого производства, действия, услуги только на половину зависит от материально-технических ресурсов как физических объектов, вторая равнозначная составляющая — это человеческий ресурс, человеческий потенциал и капитал. Исторические предпосылки формирования теории человеческого капитала могут быть найдены в работах таких ученых, как А. Смит, А. Маршалл, У. Петти, Г. Сиджвик, К. Маркс, Г. Рошер, У. Фарр и др.

На наш взгляд, изучать человека только как ресурс нецелесообразно, стоит обращать больше внимание на его потенциал, говорить о человеке как об «активной силе». Понятие «активной силы», введенное еще физиком Лейбницем, обозначало кинети-

ческую энергию, т. е. энергию присущую движению, работе, в отличие от тела, находящегося в покое: «...составляет нечто среднее между способностью действия и самим действием, предполагая устремление; она сама по себе направлена к осуществлению и не нуждается во вспомогательных средствах, а только устранении препятствий»¹⁵¹. Эта прямая аналогия позволяет рассуждать о человеческом капитале, как о движущей силе, которая осуществляет действия, приводит к изменениям в обществе в целом и в конкретном профессиональном направлении в частности.

Человеческий капитал изначально изучался как экономическое явления, которое стоит учитывать, понимать, развивать, но только как основу экономического развития общества. Так, У. Петти приписывается первая попытка определить стоимость материальных и человеческих ресурсов Англии. Расчеты У. Петти показали баланс 1 : 1,7 между стоимостью всего вещественного и стоимостью населения (1 — стоимость вещественного, 1,7 — стоимость населения).

Исторический период конца XVIII — начала XIX века характеризовался как промышленная революция и человеческий капитал рассматривался как приложение к машинам производства, а не как основа экономического благосостояния и развития¹⁵². Значительно менялась сфера производства, внедрялись новые машины и аппараты, труд человека обесценивался, так как повышалось общее количество высвобождаемых трудовых ресурсов. Попытка У. Петти обратить внимание на человеческий капитал была достаточно революционной и опережающей свое время¹⁵³. Развитие идей У. Петти наблюдается в трудах А. Смита, который утверждал, что «труд — представляет собой действительное мерило меновой стоимости всех товаров»¹⁵⁴. В концепции А. Смита выделена необходимость расхо-

¹⁵¹ Лейбниц Г. В. Сочинения: в 4 т. Т. 1. Об усовершенствовании первой философии и о понятии субстанции. М. : Мысль, 1982. С. 244–246.

¹⁵² Маркс К. Капитал / пер. с англ. Л. Майзельс. М. : АСТ, 2009. 182 с.

¹⁵³ Иванов С. В. Эволюция исследования экономической категории «человеческий капитал». 2011. № 7 (029).

¹⁵⁴ Исследование о природе и причинах богатства народов / [Вступ. статья и коммент. канд. экон. наук В. С. Афанасьева]. М. : Соцэкгиз, 1962. 684 с. С. 38.

дов на формирование знаний, мастерства, навыков, умения работника¹⁵⁵. Т. Шульц давал следующее определение понятию «человеческий капитал»: «Приобретенные человеком ценные качества, которые могут быть усилены соответствующими вложениями»¹⁵⁶. Данный американский экономист говорил об образовании, самообразовании, здравоохранении и науке как сферах, необходимых для формирования человеческого капитала. Основными постулатами концепции человеческого капитала Т. Шульца являются: «1. Человеческий капитал — это дополнительный источник дохода, который создается с помощью знаний, навыков, способностей человека. 2. Образование является одной из форм капитала, важнейшим фактором, обеспечивающим экономический рост и одновременно обособившимся источником роста — вне институтов, субъектов институциональной среды. 3. Капитал образования — это человеческий капитал вследствие того, что он неотделим от человека. 4. Образование как капитал является источником будущих удовлетворений и (или) заработков. 5. Для улучшения качественных характеристик рабочей силы необходимы дополнительные вложения средств (инвестиции) в образование. 6. Инвестирование образования является одним из вложений средств в факторы производства, создающие прибавочный продукт»¹⁵⁷.

Наиболее распространённой является теория человеческого капитала, сформулированная Гери Стенли Беккером (США, 1930–2014 гг. ж.), Нобелевским лауреатом, экономистом и социологом. Под человеческим капиталом он понимал запас знаний работника, в процессе трудовой деятельности которого формируется при-

¹⁵⁵ Исследование о природе и причинах богатства народов / [Вступ. статья и коммент. канд. экон. наук В. С. Афанасьева]. М. : Соцэкгиз, 1962. 684 с.

¹⁵⁶ Кобелева А. А. Человеческий капитал: понятийный аппарат и структура // Экономические исследования. 2017. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chelovecheskiy-kapital-ponyatiynyy-apparat-i-struktura> (дата обращения: 09.05.2022).

¹⁵⁷ Хайкин М. М. Эволюция теории человеческого капитала. Российская национальная библиотека. URL: [haikin.pdf\(nlr.ru\)](http://haikin.pdf(nlr.ru)) (дата обращения: 07.05.2022).

рост дохода¹⁵⁸. К основным направлениям инвестиций в человека, за счет которых и формируется человеческий капитал, Беккер считал обучение, подготовку на производстве, здравоохранение, миграцию. Кроме того, ученый считал, что при определении человеческого капитала необходимо выделять и расходы, связанные с поиском информации о ценах и доходах¹⁵⁹. Беккер Г. выделял три вида человеческого капитала: общий, специальный и прочий. Общий человеческий капитал индивидуума формируется в семье и системе образования, этот капитал присваивается непосредственно самим индивидуумом и его семьей. Специальный человеческий капитал формируется в процессе трудовой деятельности, конкретной профессии и присваивается уже не только самому индивидууму, но и хозяйствующему субъекту, где осуществляется его приобретение и развитие. Прочий человеческий капитал — это умения индивидуума работать с информационными продуктами и услугами в направлении поиска более перспективного для данного специалиста места трудовой деятельности¹⁶⁰.

Соколов А. П. выделяет энергетический потенциал, который обуславливает трудовой и включает индекс психофизиологического потенциала (уровень работоспособности, зависящий от физического и психического здоровья человека) и индекс интеллектуального потенциала человека. Так же исследователь отмечает, что образование является одним из факторов, определяющих качество трудовых ресурсов¹⁶¹. Экономисты, статистики и социологи много лет изучают способы измерения человеческого капитала. И. В. Соболева выделяет четыре подхода в оцен-

¹⁵⁸ Беккер Г. Экономический взгляд на жизнь. Лекция лауреата Нобелевской премии в области экономических наук за 1992 г. // Вестник С.-Петербургского университета. Серия 5. 1993. Вып. 3.

¹⁵⁹ Becker G. S. Investment in Human Capital: A. Theoretical Analysis // Journal of Political Economy. Supplement. Oct., 1962.

¹⁶⁰ Хайкин М. М. Эволюция теории человеческого капитала. Российская национальная библиотека. URL: haikin.pdf (nlr.ru) (дата обращения: 07.05.2022).

¹⁶¹ Соколов А. П. Роль человеческого капитала в обеспечении устойчивого и сбалансированного развития территории // Экономика и право. Серия 1. 2016. № 4. С. 68–72.

ке человеческого капитала: 1) измерение человеческого капитала с использованием натуральных индикаторов (представительные оценки); 2) измерение человеческого капитала на основе оценки прошлых усилий; 3) измерение запаса человеческого капитала на основе оценки отдачи; 4) подход Всемирного банка. Каждый из подходов своеобразен и уникален, и имеет определенные ограничения в применении.

Рассмотрим подход к человеческому капиталу Всемирного банка. Согласно определению Всемирного банка, «человеческий капитал состоит из знаний, навыков и здоровья, которые люди накапливают на протяжении всей своей жизни, позволяя им реализовать свой потенциал в качестве продуктивных членов общества»¹⁶². Проект развития человеческого капитала Всемирного банка включает в себя три компонента: индекс человеческого капитала (выживаемость, ожидаемая продолжительность обучения в школе, скорректированная на результат обучения, и состояние здоровья), расширение масштабов измерений и исследований и привлечение стран к участию. Всемирный банк определил проблемы, препятствующие развитию человеческого капитала, и пути их решения (табл. 5.1).

Индекс человеческого развития показывает достижения страны с точки зрения состояния здоровья, получения образования и фактического дохода ее граждан, по трем основным направлениям: 1) здоровье и долголетие, измеряемые показателем ожидаемой продолжительности жизни при рождении; 2) доступ к образованию, измеряемый уровнем грамотности взрослого населения и совокупным валовым коэффициентом охвата образованием; 3) уровень жизни, измеряемый величиной валового внутреннего продукта (ВВП) на душу населения в долларах США по паритету покупательной способности (ППС). Согласно расчетам, в 2020 году, на первом месте находятся такие страны, как Норвегия (ИЧР 0,957), Ирландия (0,955) и Швейцария (0,955). Россия

¹⁶² Что такое человеческий капитал и что такое проект «Человеческий капитал»? URL: www.vsemirnyjbank.org (дата обращения: 07.05.2022).

занимает 52 позицию (из 189 стран) с индексом 0,824¹⁶³. Обращим внимание, что с этим же показателем индекса Россия в 2019 году была на 49 позиции.

Таблица 5.1

**Проблемы, препятствующие развитию человеческого капитала,
и пути их решения**

№	Проблема	Пути решения
1	Проблемы ресурсов	Комплексность и взаимосвязь отраслевых программ
2	Неблагоприятные изменения демографической ситуации	последовательность действий, не ограничиваясь рамками политических циклов
3	Проблемы и задачи управления, нестабильность, конфликты, насилие	доказательность используемых данных

Примечание: табл. 5.1 составлена автором на основании материалов Международного банка реконструкции и развития¹⁶⁴.

Еще одним подходом к измерению человеческого капитала является расчет индекса Амаратии Сена, который учитывает качество образования, качество здравоохранения и средний доход на душу населения¹⁶⁵.

Таким образом, мы видим, что все исследователи человеческого капитала выделяют образование, здравоохранение и профессиональные навыки как ключевые составляющие инвестиций в человеческий капитал.

¹⁶³ Индекс человеческого развития (ИЧР) // NONEWS. URL: <https://nonews.co/directory/lists/countries/index-human> (дата обращения: 07.05.2022).

¹⁶⁴ Проект развития человеческого капитала. Международный банк реконструкции и развития // Всемирный банк. 2018. 59 с. URL: <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/30498/33324RU.pdf> (дата обращения: 07.05.2022).

¹⁶⁵ Парушина Н. В., Лытнева Н. А., Семиделихин Е. А. Методы измерения и оценки человеческого капитала (научный обзор) // Научное обозрение. Экономические науки. 2017. № 2. С. 89–99.

Человеческий капитал — основа любого государства, его социально-экономического, общественного, политического развития и устойчивости. В связи с этим государство должно создавать наиболее эффективные институты, способствующие развитию человеческого капитала, обеспечивающие человеку возможность профессионального самоопределения и развития, оказывающие социальную помощь и защиту, поддержку инициатив, идей и предложений по участию в управлении совершенствования среды для благополучного проживания, сохранения и укрепления здоровья и саморазвития. В этом направлении наиболее эффективно совершенствовать сотрудничество ведомств и организаций различного уровня, форм собственности и направлений деятельности, так как в развитии человеческого капитала необходимо активное взаимодействие социальных институтов общества. *«Смысл всей нашей политики — это сбережение людей, умножение человеческого капитала как главного богатства России. Поэтому наши усилия направлены на поддержку традиционных ценностей и семьи, на демографические программы, на улучшение экологии, здоровья людей, на развитие образования и культуры»* — отметил В. В. Путин в своём выступлении¹⁶⁶. Кроме того, Президент России подчеркнул, что молодёжь — прочная основа России, а «наша задача — раскрытие ее талантов, в этом успех России. Успех России — в раскрытии талантов молодого поколения»¹⁶⁷. Таким образом, мы видим, что на государственном уровне определен вектор на развитие человеческого капитала и молодёжи, как основные составляющие социально-экономического развития страны.

В прогнозе социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года¹⁶⁸ отмечается, что «иннова-

¹⁶⁶ Путин: человеческий капитал — главное богатство России // Известия. URL: <https://iz.ru/news/648762> (дата обращения: 07.05.2022).

¹⁶⁷ Путин: молодое поколение — надежная опора России // Известия. URL: <https://iz.ru/news/648768> (дата обращения: 07.05.2022).

¹⁶⁸ Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года. URL: 41d457592e04b76338b7.pdf (government.ru) (дата обращения: 07.05.2022).

ционный характер развития экономики обеспечивается также за счет более высоких расходов на человеческий капитал, которые к 2030 году вырастут до 13,6 % ВВП (в 2011 году составляли 9,2 % ВВП). В числе ключевых расходов, обеспечивающих развитие человеческого капитала, — образование и здравоохранение.

С увеличением возрастной границы молодежи до 35 лет¹⁶⁹, количество молодежи возросло на 8,6 % относительно ранее существовавшей границы — 30 лет, и составило в 2021 году 26,7 % в структуре населения России¹⁷⁰. Вместе с тем, отметим, что сокращение доли молодежи в составе населения продолжается¹⁷¹. Тенденцию к снижению численности молодёжи мы наблюдаем и в ряде других стран. Так, статистический анализ демографических показателей стран СНГ показал, что доля населения в возрасте 14–29 лет за 20 лет (2000–2020 гг.) сократилось на 39,4 %, причем наименьшее сокращение (0,3 %) наблюдается в Таджикистане, а наибольшее (6,0 %) — в Украине¹⁷².

На снижение численности населения значительное влияние оказывают демографические спады, распространенность социально-опасных заболеваний (наркомании и алкоголизма); рост преступности, дорожно-транспортных происшествий со смертельным исходом; экстремистские и террористические действия организаций и граждан; безработица, снижение благосостояния. Все вышеперечисленные факторы ярко проявляются в молодёжной среде, которая наиболее остро и быстро реагирует на изменения в обществе.

¹⁶⁹ Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012300003?index=1&rangeSize=1> (дата обращения: 25.04.2022).

¹⁷⁰ Журавлев Н. Ю. Молодежь в структуре населения России в контексте изменения возрастных границ // Парадигмы и модели демографического развития : сборник статей XII Уральского демографического форума : в 2-х т. Т. II. Екатеринбург : Институт экономики УрО РАН, 2021. С. 76–81.

¹⁷¹ Там же. С. 78.

¹⁷² Молодежь в Содружестве независимых государств и цели устойчивого развития // Статкомитет СНГ, ЮНФПА. М., 2021. 36 с.

На основе анализа статистических показателей молодежи Свердловской области определим основные факторы, влияющие на развитие человеческого капитала.

По сравнению с 2020 годом, численность населения Свердловской области в 2021 году снизилась на 20 614 человек и ежегодно, начиная с 2016 года, продолжает снижаться (рис. 5.1). Причём наибольшее падение отмечено в 2020 году: почти в 4 раза больше по сравнению с разницей между 2019 и 2020 годами¹⁷³.

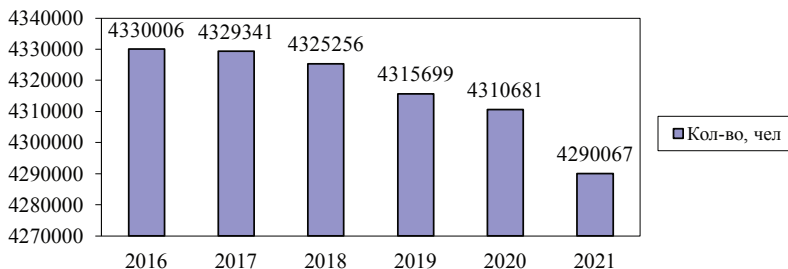


Рис. 5.1. Динамика общей численности населения Свердловской области, чел. (на 01.01 каждого года)¹⁷⁴.

Выделим население в возрастной группе 14–34 года¹⁷⁵. За 4 года общее количество молодежи в регионе снизилось на 117 125 человек. По двум из шести демографических групп¹⁷⁶ заметен рост численности населения: 16–17 лет и 18–19 лет. В остальных группах наблюдается спад, причем наибольшая разница между 2020 и 2021 годами в группе 25–29 лет: количество снизилось

¹⁷³ Раздел «Население». Управление Федеральной службы государственной статистики по Свердловской области и Курганской области. URL: <https://sverdl.gks.ru/folder/29698> (дата обращения 17.10.2021).

¹⁷⁴ Население [раздел на сайте] // Управление Федеральной службы государственной статистики по Свердловской области и Курганской области. URL: <https://sverdl.gks.ru/folder/29698> (дата обращения: 17.10.2021).

¹⁷⁵ В статистическом учете возрастная категория учитывается в 34 года.

¹⁷⁶ 14–15 лет, 16–17 лет, 18–19 лет, 20–24 года, 25–29 лет, 30–34 года.

на 23 203 человек¹⁷⁷. Численность в этой демографической группе по Свердловской области снижается каждый год, начиная с 2017 года. Общее уменьшение численности за 5 лет составило более 120 тыс. человек.

Естественный прирост населения Свердловской области уже пятый год имеет отрицательное значение. Прирост населения в 2020 году снизился на 12 463 человека по сравнению с 2019 годом, а если сравнивать с 2016 годом, то цифра естественного прироста населения уменьшилась в 12 раз¹⁷⁸. Наибольший показатель смертности в возрастной группе 14–35 лет — это молодежь в возрасте 35 лет. Положительный показатель естественного прироста населения области наблюдался в 2012–2015 годах, а за период наблюдения 20 лет, наибольший показатель смертности наблюдался в 2000 году¹⁷⁹. Стоит отметить, что естественный прирост населения в отрицательном значении в РФ в целом практически в 2 раза больше в 2020 году, чем в 2019 году: минус 702 072 человек и минус 317 233 человек соответственно. Среди регионов Уральского федерального округа Свердловская область находится на первом месте по отрицательному значению естественного прироста, а вот в ХМАО, ЯНАО и Тюменской области наблюдаются положительные значения естественного прироста как в 2019, так и в 2020 годах. В целом в РФ из 85 регионов в 74 наблюдается отрицательный естественный прирост в 2020 году. За пять лет в Свердловской области отрицательное значение естественного прироста возросло в 24 раза: минус 991 чел. в 2016 году и минус 23816 чел. в 2020 году¹⁸⁰.

Значительное снижение численности населения — это потенциальная угроза социально-экономическому развитию страны,

¹⁷⁷ Население [раздел на сайте] // Управление Федеральной службы государственной статистики по Свердловской области и Курганской области. URL: <https://sverdl.gks.ru/folder/29698> (дата обращения: 17.10.2021).

¹⁷⁸ Там же.

¹⁷⁹ Там же.

¹⁸⁰ Естественный прирост населения // ЕМИСС Государственная статистика. URL: <https://www.fedstat.ru/indicator/59561> (дата обращения: 06.05.2022).

увеличение нагрузки на работающее население, чьи налоговые отчисления обеспечивают, в том числе, пенсионные обязательства государства. Восполнение естественной убыли населения — многофакторная проблема, связанная не только с рождаемостью, но и с сохранением здоровья населения, профилактикой различных заболеваний, повышением уровня социальной защиты и созданием условий для воспитания и обеспечения детей, решением проблем зависимостей молодежи от психоактивных веществ, а также проблем безработицы и распространения преступности.

Численность браков — еще один фактор, оказывающий влияние на развитие и сохранение человеческого капитала, так как семья — это следующий уровень экономического, общественного поведения и участия в гражданской жизни общества. Государство стремится укрепить институт семьи, устанавливая дополнительные привилегии, льготы, выплаты, особенно для семей с несовершеннолетними детьми. «Входной критерий» для получения льгот — официальная регистрация отношений мужчины и женщины. Анализ статистического показателя «количество браков» за пять лет (2016–2020 годы) показал, что единственным регионом страны, где число зарегистрированных браков возросло в 2020 году по сравнению с 2016 годом — это Ингушетия, во всех остальных регионах наблюдается снижение. Например, в период с 2016 по 2020 гг. отмечается снижение количества браков на 73 в Ненецком АО (это минимальный показатель) и на 19 302 в г. Москве (максимальный показатель). В Свердловской области также наблюдается снижение числа официально зарегистрированных браков, регион находится на первом месте среди всех регионов УрФО по данному показателю¹⁸¹. Стоит отметить, что численность браков в Свердловской области имела положительные значения в 2011, 2013, 2017 и 2019 гг. (по сравнению с предыдущим годом), причем наибольшее положительное значение наблюдалось в 2011 году — плюс 3809 браков, этого значения не удалось достичь за последующие девять

¹⁸¹ Число браков за год // ЕМИСС Государственная статистика. URL: <https://www.fedstat.ru/indicator/31566> (дата обращения: 06.05.2022).

лет. В 2020 году в Свердловской области снизилось как число браков, так и число разводов: зарегистрированных актов гражданского состояния о заключении брака в 2019 году было больше на 5 312, чем в 2020 году; и зарегистрированных актов гражданского состояния о расторжении брака в 2019 году на 1809 было зафиксировано больше, чем в 2020 году¹⁸². В Свердловской области стоит обратить внимание на профилактику разводов, в том числе используя различные технологии выявления и поддержки идей молодёжи в направлении поддержки молодых семей, существующие в системе государственной молодежной политики.

Рассмотрим возрастные категории вступающих в брак людей. По данным статистики 68,4 % вступивших в брак мужчин, имеют возраст от 16 до 35 лет. Доля женщин, вступающих в брак, в возрасте от 21 до 25 лет составляет 26,4 %, а в возрастной категории от 16 до 35 лет — 73,5 %.

По возрасту мужчин и женщин, расторгающих брак, можно отметить следующее: большинство мужчин, расторгнувших брак в 2020 году, были в возрасте 31—35 лет (20,7 %). Всего же среди мужчин в возрасте от 16 до 35 лет расторгли брак в 2020 году 51,1 %. Большинство женщин, расторгнувших брак в 2020 году, также были в возрасте от 31 до 35 лет¹⁸³.

Создание семьи, регистрация брака — важный этап в жизни молодых мужчины и женщины, регистрация брака придает уверенность, защищенность, обеспечивает соблюдение прав рождающихся детей, позволяет реализовать право на приобретение жилья по особым условиям. Однако необходимо отметить, что приведенные ранее статистические показатели, характеризующие брачность и разводимость молодежи, политика государства в отношении под-

¹⁸² Сведения о количестве зарегистрированных актов гражданского состояния отделами ЗАГС в городах и районах Свердловской области в 2015—2020 годах. URL: <https://zags.midural.ru/article/show/id/222> (дата обращения: 17.05.2022).

¹⁸³ Сравнительная таблица возрастных категорий мужчин и женщин, вступивших в брак на территории Свердловской области в 2020 году. Режим доступа: <https://zags.midural.ru/article/show/id/222> (Дата обращения 17.05.2022)

держки официально зарегистрированных семей не приводит пока к увеличению числа зарегистрированных браков.

На наш взгляд, занятость молодежи — основной показатель развития человеческого капитала. Именно занятость, наличие постоянного надежного источника дохода обеспечивает социально-экономическую и политическую стабильность в стране. Однако показатель занятости наиболее сложен для исследования и анализа, поскольку в стране существуют скрытая безработица, профессиональная миграция, выполнение работ и оказание услуг без регистрации трудовых отношений, развивается институт самозанятости.

Высокий уровень безработицы представляет угрозу для развития общества, способствует росту преступности, распространения социально-опасных заболеваний и асоциальных явлений. Проблема трудоустройства рассматривается на государственном уровне и беспокоит не только службы занятости, но и вузы, которые стремятся отследить судьбу своих выпускников, организовать встречи с работодателями, наладить контакты с промышленными предприятиями, организовать подготовку специалистов по целевому заказу.

Проблеме трудоустройства уделяют внимание не только государственные службы занятости, но и вузы, которые систематически проводят исследования на данную тему. Так, по итогам опроса, проведенного специалистами УрФУ в 2017–2019 гг., в среднем 88 % выпускников вуза находят работу в течение 6 месяцев после окончания вуза, а среди тех, кто окончил и бакалавриат, и магистратуру таких выпускников — 92 %¹⁸⁴.

В Российской Федерации в 2021 году доля занятой молодежи в целом в возрасте 15–24 лет составляет 26,5 %, что несколько меньше, по сравнению с 2020 годом (26,7 %) и 2019 годом (28,1 %). Отметим, что численность рабочей силы (занятых и безработных на момент обследования) несколько падает: 4 699,325 тыс. чел.

¹⁸⁴ Доклад Д. А. Сущенко от 13.08.2020. Руководитель исследования Д. Г. Сандлер. Общее количество респондентов, принявших участие в исследовании, составило 3 872 человека.

в 2019 году, 4532,55 тыс. чел. в 2020 году и 4447,35 тыс. чел. в 2021 году. По нашему убеждению, этот показатель напрямую связан с демографическими показателями естественного и механического прироста населения¹⁸⁵.

Среднегодовая численность занятых в Свердловской области в 2020 году составила 1954,9 тыс. чел., что составляет 45,56 % от общей численности населения области. По данному показателю область находится на пятом месте среди шести регионов округа (на первом месте ЯНАО — 76,3 %, на последнем — Курганская область — 37,8 %)¹⁸⁶. Уровень безработицы в Свердловской области в 2020 году в среднем составил 5,8 % за год, что на 1,6 % больше, чем в 2019¹⁸⁷. Уровень безработицы в 2020 году без учета обучающихся в образовательных организациях и пенсионеров в среднем составил 4,7 %. По данным статистического учета за II квартал 2021 года уровень безработицы составил 3,4 %, что почти в 1,5 раза ниже, чем в аналогичном периоде 2020 года — 5,5 %¹⁸⁸. Отметим, что в среднем в 2020 году 36,9 тыс. чел. имели две и более работы, 46,2 тыс. чел. искали дополнительную работу, причем 3,0 % из них уже имели две и более работы¹⁸⁹. В 2020 году по уровню образования среди безработных в возрасте 15 лет и старше имеются следующие показатели¹⁹⁰:

¹⁸⁵ Уровень занятости по полу и возрастным группам // ЕМИСС. Государственная статистика. URL: <https://www.fedstat.ru/indicator/59194> (дата обращения: 05.05.2022).

¹⁸⁶ Основные характеристики субъектов Российской Федерации // Регионы России. Социально-экономические показатели. 2021. С. 20.

¹⁸⁷ Численность рабочей силы, занятых и безработных в 2020–2021 гг. Управление Федеральной службы государственной статистики по Свердловской области и Курганской области. URL: <https://sverdl.gks.ru/folder/29692> (дата обращения 18.05.2022).

¹⁸⁸ Там же.

¹⁸⁹ Там же.

¹⁹⁰ Там же.

<i>Уровень образования</i>	<i>Количество, %</i>
Программа подготовки квалифицированных рабочих	26,5
Среднее образование.....	23,5
Высшее образование	21,6

Все более распространяется среди населения такое явление как самозанятость. По данным на 31.12.2020 года в Российской Федерации количество самозанятых граждан, зафиксировавших свой статус и применяющих специальный налоговый режим «Налог на профессиональный доход», составило 1 603 638 человек, из которых 90,97 % — это физические лица и менее 10 % — это индивидуальные предприниматели. В Уральском федеральном округе (УрФО) зарегистрированы в статусе самозанятых 114 142 чел., из которых 46 271 человек зарегистрированы в Свердловской области, что составляет 40,5 % от общего числа зарегистрированных самозанятых в УрФО¹⁹¹.

По состоянию на 31.12.2020 года, в Российской Федерации было зарегистрировано 3 312 646 человек в качестве индивидуальных предпринимателей (ИП), сведения о которых внесены в Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства. По УрФО в качестве ИП зарегистрировано 281 014 человек, в их числе по Свердловской области — зарегистрировано 105 258 человек (37,5 %) ¹⁹². К сожалению, более подробных данных о структуре самозанятых и индивидуальных предпринимателей (возраст, пол) не определено, так как при статистическом учете возраст не фиксируется.

7 мая 2018 года вступил в силу Указ Президента Российской Федерации № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», устанавливающий и утверждающий национальные проекты России,

¹⁹¹ Статистика для национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы». URL: <https://rmsp.nalog.ru/statistics2.html> (дата обращения: 18.05.2022).

¹⁹² Там же.

сформированные по 13 стратегическим направлениям. Срок реализации национальных проектов — 31 декабря 2024 года. 113 показателей национальных проектов, участие в формировании официальной статистической информации по которым принимают 25 министерств и ведомств, включены в Федеральный план статистических работ, утвержденный Правительством Российской Федерации. За Росстатом закреплён 21 показатель, часть из которых находится в стадии разработки. Всего предусматривается включение в федеральный план статистических работ 340 показателей¹⁹³.

В число основных показателей национального проекта «Демография» вошли такие показатели, как ожидаемая продолжительность жизни граждан в возрасте 55 лет, ожидаемая продолжительность здоровой жизни, смертность населения старше трудоспособного возраста (на 100 000 человек населения соответствующего возраста), суммарный коэффициент рождаемости, число детей на 1 женщину, количество (доля) граждан, ведущих здоровый образ жизни, уровень занятости женщин, имеющих детей дошкольного возраста.

Национальный проект «Здравоохранение» характеризуется в целом достижением следующих показателей: смертность населения трудоспособного возраста, на 100 000 человек населения соответствующего возраста; смертность от болезней системы кровообращения, на 100 000 человек населения; смертность от новообразований, в том числе злокачественных, на 100 000 человек населения; младенческая смертность, число детей, умерших в возрасте до 1 года, на 1000 родившихся живыми.

Охарактеризуем Свердловскую область по данным показателям. По показателю ожидаемой продолжительности жизни после 55 лет наш регион находится на пятом месте среди шести регионов с показателем 21,53 лет, что на 0,71 года меньше, чем у лидера

¹⁹³ пункт 1.5. Показатели социально-экономического развития Российской Федерации, необходимые для мониторинга достижения показателей национальных проектов (программ) в 2020 году // Регионы России. Социально-экономические показатели. 2021. С. 36–37.

по данному показателю — ХМАО (22,24 лет)¹⁹⁴. Ожидаемая продолжительность здоровой жизни (ОПЗЖ) — сложный показатель, для расчета которого учитываются возрастные показатели, смертность и состояние здоровья человека¹⁹⁵. В Свердловской области показатель ОПЗЖ составляет 70,15 лет, что также ставит область на пятое место. В лидерах в УрФО по данному показателю ХМАО (72,24 года), а самый низкий показатель имеет Курганская область (69,94 года). Разница в показателях составляет не более 2,93 лет. Если сравнить эти два показателя (ожидаемая продолжительность жизни после 55 лет и ОПЗЖ), то разница между ними составляет 6,38 лет, то есть часть из доживаемой жизни, к сожалению, человек не может считаться здоровым. Учитывая, что значительная часть лиц пенсионного возраста продолжают осуществлять трудовую деятельность, то укрепление здоровья в молодом возрасте будет иметь решающее значение для экономического обеспечения продолжительности жизни.

Количество граждан, ведущих здоровый образ жизни, в Свердловской области составляет 5,3 % (доля от общей численности населения). По данному показателю Свердловская область не является лидером и занимает четвертое место из шести. На первом месте Тюменская область (по указанному выше показателю 12,3 %), а замыкает рейтинг ХМАО с показателем 2,8 %.

По показателям национального проекта «Здравоохранение» Свердловская область, к сожалению, не находится в числе лидеров. Так, по уровню смертности трудоспособного возраста на 100 000 человек населения соответствующего возраста (мужчины в возрасте 16–59 лет, женщины в возрасте 16–54 лет) регион находится на втором месте с показателем 638,1 чел. Минимальным

¹⁹⁴ Показатели социально-экономического развития Российской Федерации, необходимые для мониторинга достижения показателей национальных проектов (программ) в 2020 году. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2021. С. 38.

¹⁹⁵ Краснодарстат. Национальный проект «Демография». Ожидаемая продолжительность здоровой жизни». URL: [https://krsdstat.gks.ru/storage/mediabank/metod_nas\(1\).pdf](https://krsdstat.gks.ru/storage/mediabank/metod_nas(1).pdf) (дата обращения: 07.05.2022).

этот показатель является в ХМАО (432,1 чел.). Среди населения Свердловской области показатель умерших от заболеваний системы кровообращения больше, чем среди населения других регионов УрФО.; 746,7 чел. на 100 тыс. населения — это лидирующий показатель среди регионов УрФО. При этом в ЯНАО этот показатель почти в 3,5 раза меньше — 214,8 чел. на 100 тыс. населения. По смертности от онкологических заболеваний наша область на втором месте — 232,1 чел. на 100 тыс. населения.

Анализ статистических данных показывает, необходимость профилактики онкологических заболеваний и заболеваний системы кровообращения, особенно среди молодежи, что окажет значительное влияние на сохранение и развитие человеческого капитала.

В целом отметим, что ситуация с численностью населения и по категориям молодежных групп в последние годы меняется, динамика наблюдается во всех возрастных группах молодежи. В большинстве своем статистический учет ведется по возрастным группам 14–15, 16–18, 19–20, 21–24, 25–29 и 30–34.

Отметим, что статистическое наблюдение за группой в возрасте 14–35 лет крайне сложно, так как большинство форм статистического учета не содержит сведений о конкретной возрастной категории (например, статистический учет предпринимателей), часть направлений статистического учета не выделяет отдельно категорию 35 лет, ограничивая интересующую исследователей молодежи возрастную группу 34 годами. На наш взгляд, необходимо добиваться включения параметров распределения по полу, возрасту и месту проживания (городское/сельское население) по всем разделам статистического учета, касающимся человеческого капитала, в том числе учет возраста в статистическом наблюдении за субъектами малого и среднего предпринимательства, самозанятыми (в настоящее время в указанных категориях возраст не фиксируется). Формы статистического учета, введенные приказом Федерального агентства по делам молодежи¹⁹⁶,

¹⁹⁶ Приказ от 2 ноября 2018 г. N 656 «Об утверждении статистического инструментария для организации федеральным агентством по делам молодежи федерального статистического наблюдения в сфере государственной моло-

могли бы дополнить картину, но они содержат сведения об участии молодежи в различных активностях, событиях, мероприятиях, а не различные характеристики возрастной группы, такие как пол, возраст, образование, трудовая занятость, особенности социального положения и здоровья.

В целом по Свердловской области отметим следующее:

- численность населения снижается: в 2020 году зафиксировано значительное ее снижение по сравнению с предыдущими годами;
- коэффициент естественного прироста в отрицательном значении очень высокий: с 2016 года наблюдается естественная убыль населения;
- начиная с 2016 года наблюдается постоянное снижение численности молодежи в возрастных группах от 20 до 24 лет и от 25 до 29 лет, а с 2019 года наблюдается снижение численности населения и в возрастной группе от 14 до 15 лет. Таким образом, практически во всех возрастных группах населения (14–15 лет, 20–24 года, 25–29 лет) снизилась численность населения;
- снижение численности населения на более, чем на 10 % наблюдается в 26 муниципальных образованиях и городских округах Свердловской области, наибольшее снижение численности зафиксировано в возрастной группе 25–29 лет;
- миграционный прирост в 2020 году в Свердловской области отрицательный, в целом число уехавших больше, чем прибывших; больше всего прибывших в 2020 году в возрастной группе 19 лет, меньше всего — в возрасте 14 лет; из выбывших больше всего 18-летних;
- снизилось как число браков, так и разводов, причем число браков снизилось значительно; большинство вступивших в брак мужчин и женщин в 2020 году были в возрасте от 21 до 25 лет;

- наибольший отток населения в 2020 году отмечен в двух крупных городах области — Екатеринбурге и Нижнем Тагиле в возрастной группе от 25 до 29 лет;
- уровень безработицы в 2020 году, по сравнению с 2019 годом, вырос на 1,6 %; наибольшее число зарегистрированных безработных в возрастной группе от 30 до 49 лет. В 39 муниципальных образованиях и городских округах области уровень безработицы составляет более 10 %.

Исходя из вышеизложенного, необходимо отметить, что развитие и сохранение человеческого капитала — государственная задача, в реализацию которой вовлечены все ведомства, органы власти и общественный сектор. Совместные усилия имеют синергетический эффект, многократно усиливая возможности каждой отдельной организации. К сохранению человеческого капитала молодежной группы населения применяется комплексный подход, который необходимо развивать и совершенствовать, что принесет ощутимые положительные результаты для будущего страны.

5.2. Профессиональное самоопределение молодежи как главный фактор роста ее человеческого капитала

Образование является важным фактором, влияющим на развитие человеческого капитала, что повышает уровень требований к организации профессионального самоопределения молодежи и выдвигает на первый план необходимость создания условий для социальной, интеллектуальной и творческой активности молодых людей и их включения в процесс определения своих способностей, склонностей, интересов, ценностей, позиций, учебных возможностей, развития деловых, эмоционально-волевых качеств, диагностики психологических особенностей при планировании профессионального персонифицированного пути. Человеческий (индивидуальный) капитал — совокупность знаний, умений, навыков, использующихся для удовлетворения многообразных по-

требностей человека и общества в целом¹⁹⁷. Существует прямая связь между профессиональными, личностными предпочтениями и практикой организации профессионального самоопределения молодежи. В результате мы имеем рынок востребованных специалистов, который является следствием участия личности в образовательном пространстве с целью получения образования, «ваяния своего образа» и роста индивидуального человеческого капитала. Такой результат невозможен без взаимодействия организаций системы образования, государственных служб и потенциальных потребителей образовательных услуг на основе профориентационной работы с молодежью.

Таким образом, существует потребность в научном осмыслении и анализе механизмов организации практики профессионального самоопределения молодежи как главного фактора роста её человеческого капитала в современных условиях. Практика организации профессионального самоопределения молодежи зависит от социального партнерства работодателей, государственных служб и организаций системы образования и характеризуется объективными и субъективными факторами.

- *Объективные факторы:* экономико-политические условия, деятельность законодательных и правоохранительных органов, реклама и СМИ, конкуренция, рыночная конъюнктура, сфера деятельности организаций/предприятий, критерии отбора персонала, система стимулирования персонала.
- *Субъективные факторы:* квалификация персонала, ценностные установки, личностные характеристики, компетентность и ответственность персонала, ориентация в смежных областях деятельности работника, готовность к профессиональному росту, социальная и профессиональная мобильность.

Существуют внутренние и внешние факторы влияния на профессиональное самоопределение самой молодежи. К внутренним

¹⁹⁷ Словари и энциклопедии Академик : [сайт]. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/375185> (дата обращения: 13.04.2022).

факторам влияния на профессиональное самоопределение относятся всё, что связано с построением социально-психологической структуры личности: ценностные ориентации, жизненные установки, притязания, личностный потенциал, общие представления о престиже профессий, практический опыт действий на рынке труда, практический опыт применения своих способностей в сфере профессионального обучения и труда, отношение к этому опыту. Внешние факторы — это ближайшее социальное окружение: семья, ее социальный статус, материальное положение, социокультурная среда общения, традиции, группы сверстников, референтные группы.

В плане влияния на профессиональное самоопределение молодежи государство действует через различные формальные и неформальные структуры, среди которых основную роль играют образовательные учреждения и органы, призванные заниматься решением проблем безработицы, трудоустройством, профессиональным переобучением, консультированием, профессиональной ориентацией молодежи. Эффективное профессиональное самоопределение молодежи значимо не только для личности, но и влияет на успешное развитие организации, в которой эта личность в дальнейшем будет работать. Мастерство специалиста характеризуется качеством профессиональной работы, а значит показывает уровень его самореализации в профессии, способствует его конкурентоспособности на рынке труда и росту его человеческого индивидуального капитала.

Молодым людям среди множества профессий сложно выбрать именно ту, в которой он станет мастером и обеспечит конкурентоспособность своего человеческого капитала. На современном этапе молодые люди выбирают не только специальность, они должны оценить, насколько выбранная профессия поможет им в поддержании собственной мобильности на рынке труда, соответствуют ли возможные профессиональные перспективы их стремлениям к самореализации, а значит будет ли обеспечено такое качество их жизни, что они будут ощущать себя счастливыми людьми. В современных условиях, характеризующихся динамизмом, расширением пространствен-

ных границ, высоким уровнем неопределенности, роль активных действий человека существенно возрастает. Личность характеризуется как самоопределяющаяся, т. е. самостоятельно и активно проектирующая себя, свои действия и жизненный путь, и не принимающая автоматически предлагаемые обществом планы.

Хотя социологический взгляд на самоопределение состоит в том, что этот процесс не прекращается на протяжении всей жизни, значимость самоопределения в молодом возрасте, интенсивность и сложность этого процесса несравнимы с данным процессом в остальных возрастных категориях. В целом, самоопределение — это процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком свободы. А. В. Мудрик говорит о том, что самоопределение личности предполагает как усвоение накопленного человечеством опыта, который в психологическом плане собственного «Я» протекает как подражание и идентификация (уподобление), так и формирование у индивида неповторимых, только ему присущих свойств, которое протекает как обособление¹⁹⁸.

Можно выделить различные виды самоопределения: социальное, жизненное, профессиональное, нравственное, религиозное, семейное и др. Особое внимание уделяется профессиональному самоопределению, так как выбор профессии многое определяет в жизни человека: кем быть, к какой социальной группе принадлежать, где и с кем работать, какой стиль жизни выбрать¹⁹⁹. В широком плане профессиональное самоопределение раскрывается как средство реализации жизненной стратегии и жизненных ценностей в профессиональной сфере деятельности. В узком смысле профессиональное самоопределение представляет процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии²⁰⁰.

¹⁹⁸ Мудрик А. В. Социализация человека : учебное пособие. М., 2004. С. 22.

¹⁹⁹ Волков Ю. Г. Социология молодежи : учебное пособие. Ростов-н/Д., 2001. С. 308.

²⁰⁰ Шевандрин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М., 1999. С. 268.

Современная трактовка профессионального самоопределения более емкая: определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма²⁰¹. Один человек считает критерием профессионализма просто выбор и принадлежность к профессии, получение специального образования и, соответственно, оценивает себя с этих позиций. Такой выбор, осуществленный без учета отдаленных последствий принятого решения, представляет собой конкретный жизненный план, не опосредованный отдаленными жизненными целями. Как только этот план реализуется, вновь возникнет ситуация жизненной неопределенности. Другой человек полагает, что критерием профессионализма является индивидуальный творческий вклад в свою профессию, обогащение своей личности средствами профессии, соответственно, он иначе, с этой более высокой планки, определяет себя и далее самореализуется, т. е. использует профессию как инструмент достижения жизненного успеха²⁰².

Молодежь проходит следующие этапы профессионального самоопределения. В первый этап (14–15 лет) индивид отождествляет себя с работающими родителями и значимыми другими людьми, ему свойственно выявление наиболее привлекательных видов деятельности, у него формируются интерес к выбору профессии и потребность в самоопределении. Второй этап юноши и девушки проходят в возрасте от 16 до 17–18 лет. В этот период формируются осознанные профессиональные намерения, осуществляется самоанализ и происходит выбор области профессиональной деятельности, путей продолжения образования, учеба приобретает профессионально ориентированный характер. Как отмечают исследователи, в этом возрасте в основном выбирается вариант продолжения учебы, ориентированной на определенное

²⁰¹ Дружинин Н. Е. Словарь по профориентации и психологической поддержке. Кемерово ; Томск, 2003. С. 32.

²⁰² Базаров Т. Ю. Управление персоналом : учебное пособие. М., 2009. С. 132–133.

профессиональное поле, а не на конкретную профессию²⁰³. Третий этап профессионального самоопределения длится с 18 лет до 24—25 лет: индивид готовится к профессиональной деятельности, осваивает профессиональные компетенции. Показателями успешной профессиональной социализации молодых людей является осознание своей принадлежности к профессиональной группе и разделение ее норм и ценностей²⁰⁴, социальная и профессиональная конкурентоспособность специалиста, характеризующая потенциал его профессиональной востребованности на современном рынке труда, которая трактуется как совокупность свойств индивида, с точки зрения носителя определенных квалификационных, социальных и психологических характеристик²⁰⁵. Однако, как показывают результаты социологических исследований, на этом этапе многие молодые люди переживают разочарование в получаемой профессии; наблюдается кризис (чаще — «вялотекущий» по своему характеру) профессионального выбора²⁰⁶. Четвертый этап профессионального самоопределения происходит в период с 25 до 30 лет — период профессиональной адаптации. В это время формируются и/или развиваются профессиональные навыки, оценивается своя профессиональная деятельность (удовлетворенность/неудовлетворенность). Пятый этап (от 31 и старше) характеризуется частичной или полной реализацией личности в труде, карьерным продвижением, переопределением себя в профессиональной сфере.

Анализируя представленную этапность, можно заключить, что профориентационная деятельность по самоопределению лично-

²⁰³ Волков Ю. Г. Социология молодежи : учебное пособие. Ростов-н/Д., 2001. С. 309.

²⁰⁴ Шевандрин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М., 1999. С. 269.

²⁰⁵ Черкасова М. А. Профессиональная социализация студентов вуза в условиях модернизации системы образования в России // Социальная политика и социология. 2013. № 6. С. 164—173.

²⁰⁶ Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов. 3-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2021. С. 129—133.

сти должна быть целенаправленной, систематической, непрерывной на всех этапах и предполагать наличие системы мероприятий, направленных на разработку и реализацию плана профессионального самоопределения²⁰⁷. Одной из проблем снижения роста качества профессионального самоопределения молодежи является отсутствие разработанности механизмов профессионального самоопределения молодежи и ее реального участия в развитии трудового потенциала российской экономики.

В своем исследовании Н. Ю. Избасарова и Л. А. Летучева выделяют следующие сущностные характеристики профессионального самоопределения:

- самостоятельное построение личного профессионального плана;
- осмысленное осуществление выбора профессии;
- понимание, осознание и оценка самого себя в будущей профессии;
- соотнесение личностных возможностей и способностей с требованиями будущей профессии²⁰⁸.

Для определения механизмов организации практики профессионального самоопределения молодежи через его сущностные характеристики нами был проведен ряд эмпирических исследований среди 100 человек — участников Всероссийского молодёжного образовательного летнего форума «Территория смыслов» в возрас-

²⁰⁷ Оринина Л. В., Халанская О. Э., Менакова Т. М. Специфика профессионального самоопределения студентов вуза в современных экономических условиях России // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59—4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-professionalnogo-samooopredeleniya-studentov-vuza-v-sovremennyh-ekonomicheskikh-usloviyah-rossii/viewer> (дата обращения: 13.04.2022).

²⁰⁸ Избасарова Н. Ю., Летучева Л. А. Модель формирования профессионально-личностного самоопределения обучающейся молодежи на основе сетевого взаимодействия организаций дополнительного и профессионального образования // Инновационное развитие профессионального образования. 2016. № 2 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-formirovaniya-professionalno-lichnostnogo-samooopredeleniya-obuchayusheysya-molodezhi-na-osnove-setevogo-vzaimodeystviya/viewer> (дата обращения: 13.04.2022).

те от 18 до 20 лет, руководителей региональных центров профориентации молодежи и участников августовских педагогических совещаний (табл. 5.2):

Таблица 5.2

**Механизмы организации практики профессионального
самоопределения молодежи**

Сущностная характеристика	Метод проведения исследования	Механизмы организации практики профессионального самоопределения молодежи	Ответы респондентов (%)
1. Самостоятельное построение личного профессионального плана	Опрос	Развитие методов профессиональной ориентации — разработка инновационных профориентационных программ	83,0
2. Осмысленное осуществление выбора профессии	Интервью	1. Смена вектора содержания образовательных программ — заказчиком образования молодых людей должен стать работодатель	84,5
		2. Усиление практической составляющей основного общего, среднего общего и профессионального образования.	84,5
3. Понимание, осознание и оценка самого себя в будущей профессии	Деловая игра	1. Самостоятельное и осознанное нахождение смыслов в трудовой деятельности в конкретной культурно-исторической и социально-экономической ситуации	73,0
		2. Интеграция образовательных организаций и работодателей как главный фактор обеспечения профессионального самоопределения молодежи	73,0

Окончание табл. 5.2

Сущностная характеристика	Метод проведения исследования	Механизмы организации практики профессионального самоопределения молодежи	Ответы респондентов (%)
4. Соотнесение личностных возможностей и способностей с требованиями будущей профессии	Деловая игра	Повышение роли социального партнерства в процессе трудовой адаптации молодежи	78,5

Данные табл. 5.2 свидетельствуют о том, что большинство молодежи, принявшей участие в данных исследованиях, отметило действенными, с точки зрения воздействия на профессиональное самоопределение молодежи, обозначенные механизмы организации практики профессионального самоопределения молодежи.

Профессиональное самоопределение современной молодежи неразрывно связано с изменением преобладающих ценностных ориентаций, обуславливающих выбор профессии. На сегодняшний день доминирует мнение, что представления молодежи о рынке труда в большинстве своем оторваны от действительности, процесс принятия решений о выборе профессии у современных выпускников школ продиктован приоритетом внешних статусных ценностей, слабым знанием своих способностей и возможностей. Молодежь ориентируется на профессии, закрепившиеся в массовом сознании как «современные», «престижные», «выгодные»²⁰⁹. Высшие ступени в иерархии мотивов выбора профессии зачастую занимают достижения материального и социального успеха, а так-

²⁰⁹ Куршиева Б. М. Основные этапы формирования профессионального самоопределения молодежи // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2009. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-etapy-formirovaniya-professionalnogo-samooopredeleniya-molodezhi/viewer> (дата обращения: 13.04.2022).

же мотивы достижения индивидуального успеха, ценность статусной функции образования, ценность познания, учения как деятельности. Однако одну из первых позиций на современном этапе, по нашему мнению, должен занимать мотив возможности самореализации.

У молодежи при выборе дальнейшего жизненного пути, образования и профессии, который происходит в условиях глобализации, размытыми и разнонаправленными оказались ценности и нормы, что в определенной мере влияет на формирование профессионального самоопределения. При этом в современных условиях наблюдается тенденция роста притязаний молодежи к уровню образования, к содержанию труда и возможностям социального продвижения, которые предоставляет выбранная профессия в аспекте конкурентоспособности человеческого капитала. Данные тенденции наиболее сильно проявляются в намерениях и мотивациях молодежи. В рамках государственного регулирования необходимо введение системных мер по вопросам молодежной политики, социального партнерства и кадрового обеспечения, с целью установления взаимодействия между личностью, работодателями, государственными органами и образовательными организациями по вопросам профессионального самоопределения молодежи в аспекте конкурентоспособности человеческого капитала.

Итак, профессиональное самоопределение представляет собой самостоятельное, осознанное и добровольное построение, корректировку и реализацию личностью ее профессиональных перспектив, предполагающих выбор профессии на основе понимания и оценки самого себя в профессии, соотнесение своих личностных возможностей и способностей с требованиями будущей профессии, сопровождаемое анализом собственной активности²¹⁰. При-

²¹⁰ Избасарова Н. Ю., Летучева Л. А. Модель формирования профессионально-личностного самоопределения обучающейся молодежи на основе сетевого взаимодействия организаций дополнительного и профессионального образования // Инновационное развитие профессионального образования. 2016. № 2 (10). URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/model-formirovaniya-professionalno-](https://cyberleninka.ru/article/n/model-formirovaniya-professionalno)

оритетами организации практики профессионального самоопределения молодежи как главного фактора роста её человеческого капитала в современных условиях должны стать механизмы, учитывающие глубокую интеграцию образовательных организаций и работодателей, через изменение вектора построения содержания образовательных программ, инновационные профориентационные программы и социальное партнерство работодателей (разных форм собственности), образовательных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления.

5.3. Развитие человеческого капитала в местных сообществах с участием рабочей молодежи

Социальные и экономические изменения, происходящие в нашем обществе, приводят к новым формам организации труда и занятости («джоб-шеринг»²¹¹, гибкая занятость, удаленные рабочие места, работа в коворкингах и т. д.). Они характеризуются нетрадиционными режимами и местами работы. Появление этих форм определяет появление новых классов, таких как «прекариат»²¹², а также миграцию трудовых потоков из территорий непривлекательных, бесперспективных, со слаборазвитой инфраструктурой в территории устойчивого развития с большими возможностями для профессионального развития и самореализации.

Устойчивость развития обеспечивает качественная экосистема, субъектами которой выступают — органы государственной власти и органы местного самоуправления, социально-ответственный

lichnostnogo-samoopredeleniya-obuchayuscheysya-molodezhi-na-osnove-setevogo-vzaimodeystviya/viewer (дата обращения: 13.04.2022).

²¹¹ Джоб-шеринг — это форма занятости, когда одна должность делится между двумя и более сотрудниками, которые работают попеременно.

²¹² Неологизм, образованный от двух слов: *precarious* (англ.) — «нестабильный», «неустойчивый» и «пролетариата» (см. Стэндинг Г. Прекариат: новый опасный класс. М. : Ад Маргинем Пресс, 2014. С. 20).

бизнес, сильные некоммерческие организации. Также устойчивое развитие любых территорий неразрывно связано с активностью местных сообществ и качеством гражданских инициатив, предлагаемых и реализуемых ими. Именно «специфические и функциональные особенности местных сообществ имеют весомое значение в достижении устойчивого территориального развития, поскольку именно на основе расширения возможностей участия местных сообществ в управлении территориальным развитием увеличиваются шансы достижения социальной справедливости и экологической устойчивости... именно местные сообщества сегодня должны играть роль «агентов перемен» и основных «акторов достижения» устойчивого территориального развития»²¹³.

Нам представляется важным определиться с тем, что стоит понимать под терминами «сообщество» и «местные сообщества». Концепция сообществ более полувека находится в авангарде социальных исследований, но, несмотря на это, можно говорить об «аморфности» понятия, отсутствии его четкой определенности, однозначности. В России существует ГОСТ Р ИСО 37120—2020 «Устойчивое развитие сообщества. Показатели городских услуг и качества жизни»²¹⁴, принятый в целях обеспечения комплексного и целостного подхода к устойчивому развитию. Данный стандарт является адаптацией международного стандарта ISO 37120 : 2018 “*Sustainable cities and communities — Indicators for city services and quality of life*”²¹⁵ («Устойчивые города и сообщества. Показатели городских услуг и качества жизни»). Российский стан-

²¹³ Декларация о городах и других населенных пунктах в новом тысячелетии // Организация Объединенных Наций [Официальный сайт]. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/habitatdec.shtml (дата обращения: 03.04.22).

²¹⁴ ГОСТ Р ИСО 37120—2020 «Устойчивое развитие сообщества. Показатели городских услуг и качества жизни». Введ. в действ. 01.08.2021. URL: <https://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=238744&> (дата обращения: 03.04.2022).

²¹⁵ ISO 37120 : 2018. Sustainable cities and communities — Indicators for city services and quality of life. Publication date: 2018—07 Preview. URL: <https://www.iso.org/obp/ui/#iso:std:iso:37120:ed-2:v1:en> (дата обращения: 03.04.2022).

дарт, вслед за зарубежным, определяет сообщество как «группу людей с распределенными обязанностями, организацией деятельности и выстроенными взаимоотношениями»²¹⁶, делая некоторые уточнения: во-первых, «во многих, но не во всех контекстах сообщество имеет определенные географические границы», а во-вторых, «город является одним из типов сообщества». Как видим, из-за неточного перевода в российском ГОСТе понятие «сообщество», по сути, приравнено к понятию «город» (международный стандарт разделяет эти понятия). По нашему мнению это отождествление некорректно и определение понятия «сообщество» существенно шире.

В целом можно выделить четыре подхода к определению понятия «сообщества»²¹⁷:

- сообщество как группа людей, объединенных одной географической локацией;
- социальная единица, система, в которой члены взаимодействуют формально и неформально для установления и сохранения общих норм, традиций, обычаев, практик;
- коллектив, обладающий групповой идентичностью и действующий с субъективной целью улучшить состояние своей группы;
- символическая и социально сконструированная идея, ментальная конструкция.

Некоторые сообщества могут строиться вокруг интересов, профессии, религии, этнической принадлежности, такие сообщества могут существовать полностью онлайн, но есть и те, которые проживают на одной территории и характеризуются социальной сплоченностью, тогда мы говорим о «местных сообществах». Так

²¹⁶ ГОСТ Р ИСО 37120—2020 «Устойчивое развитие сообщества. Показатели городских услуг и качества жизни». Введ. в действ. 01.08.2021. URL: <https://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=238744&> (дата обращения: 03.04.2022).

²¹⁷ Scherzer S., Berg N. G., Lein H., Setten G. The many faces of local community: Exploring lay conceptualizations of the Norwegian lokalsamfunn, Norsk Geografisk Tidsskrift — Norwegian Journal of Geography. 2020. 74 : 3. pp. 154—155.

русская исследовательница Е. А. Корчак отмечает, что «системообразующими элементами местного сообщества являются население, территория, социальное взаимодействие, а также местное самоуправление, определяющее муниципальную политику на основе ресурсных возможностей местного сообщества»²¹⁸. Под «местным сообществом» мы понимаем группу людей, связанных социальными связями в пределах определенной географической локации, организованных вокруг общих ценностей и взглядов и участвующих в совместных действиях по их защите и продвижению. Также важно отметить, что на одной территории (города, городского или муниципального округа) может сосуществовать несколько местных сообществ, которые по-разному встроены в имеющиеся властные отношения и социальные структуры, и могут иметь разные мотивы и возможности для проявления своей активности.

В составе местных сообществ можно выделить особую многочисленную, активную группу, часто, однако, отстраненную от процессов принятия решений — молодежь. Организация Объединенных Наций для статистических целей относит к молодежи людей в возрасте от 15 до 24 лет²¹⁹. В России законодательно закреплено более гибкое определение: «молодежь — группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно»²²⁰, это позволяет вырабатывать меры политики и программы, более соответствующие нашим национальным и местным особенностям.

²¹⁸ Корчак Е. А. Роль местных сообществ в достижении устойчивого территориального развития // Региональная экономика и управление: электронный научный журнал. 2020. № 4 (64). Номер статьи: 6411. Дата публикации: 05.11.2020. URL: <https://eee-region.ru/article/6411/> (дата обращения: 05.04.22).

²¹⁹ Доклад Генерального секретаря на сессии Генеральной Ассамблеи, «Международный год молодежи: участие, развитие, мир» A/36/215, 1981 // Организация Объединенных Наций [Официальный сайт]. URL: <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N81/165/85/PDF/N8116585.pdf?OpenElement> (дата обращения: 05.04.22).

²²⁰ ст. 2 Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» // Российская газета. № 1 (8352). Опубликовано 11 января 2021 г. URL: <https://rg.ru/2021/01/11/molodez-dok.html> (дата обращения: 10.04.22).

Молодые люди способны вносить вклад в повышение устойчивости своего окружения и пытаются найти нетрадиционные пути участия в жизни общества, предлагая новаторские решения, выступая катализаторами социального прогресса и стимулируя позитивные перемены как в городской, так и в сельской среде. Представляется очевидным, что только путем привлечения молодежи к участию в жизни общества, активного взаимодействия с нею, оказания ей поддержки, которая позволит молодым людям развиваться и играть активную роль, местные сообщества смогут обеспечить устойчивое развитие для всех.

Безработица или неполная занятость молодежи снижает возможный вклад молодых людей в развитие местных сообществ, поэтому важно обеспечить юношей и девушек привлекательными рабочими местами, которые бы могли служить целям предотвращения их маргинализации и способствовать материальной безопасности. Принадлежность к трудовому сообществу — это не только обеспечение материальной безопасности молодых людей, но и их самоидентификация на основе трудовой деятельности. Маркузе Г. отмечал, что «желание и потребности индивида формируются и в подавляющем большинстве ограничиваются ситуацией того класса, к которому он принадлежит»²²¹, поэтому очень важно понимать, что из себя представляет трудовой класс современной России.

В российской научной литературе появился термин «новый рабочий класс», под которым понимается «группа наемных работников, занятых во всех сферах материального производства и сервиса, труд которых рутинизирован, разделен на стандартизированные сегменты, поддается алгоритмизации и количественному нормированию результатов; не участвующих в управлении и не имеющих прав собственности в организации, в которой они трудятся»²²². Традиционный промышленный рабочий класс при

²²¹ Маркузе Г. Разум и революция. Гегель и становление социальной теории. СПб. : Владимир Даль, 2000. С. 385.

²²² Гаврилюк Т. Жизненный путь молодежи нового рабочего класса: реальность и нормативные паттерны // Вестник Томского государственного

этом представляет собой лишь одну из подгрупп внутри нового рабочего класса. Новый рабочий класс необходимо отличать от представителей малого и среднего бизнеса, менеджеров среднего звена, государственных и муниципальных служащих, высококвалифицированных профессионалов, характер труда которых предполагает принятие самостоятельных решений при выполнении сложных задач (инженеров, учителей, врачей, творческих работников и т. д.).

В рамках исследования, которое проводилось нами с января по апрель 2022 г., мы определяли опыт и основные мотивы участия рабочей молодежи в социальных проектах, реализуемых различными участниками экосистемы (органами государственной и муниципальной власти, некоммерческими организациями (НКО), промышленными предприятиями).

Эмпирическим фундаментом исследования являются данные опроса, который проводился в организациях и на предприятиях в Волгоградской, Оренбургской и Свердловской областях. В качестве объекта опроса выбрана молодежь нового рабочего класса в возрасте от 16 до 35 лет, проживающая в городах исследуемых областей. Участниками исследования выступили 180 респондентов (по 60 респондентов в каждом регионе). Необходимо отметить, что распределение ответов респондентов в зависимости от территории имеет незначительные расхождения. Это позволяет говорить о схожести взглядов респондентов в разных регионах, а значит результаты исследования могут быть интерпретированы для рабочей молодежи России в целом. Большинство опрошенных респондентов женского пола — 66,7 %, мужчин в массе — 33,3 %.

В рамках исследования одной из задач было выяснить, участие в социальных проектах какого масштаба наиболее ценно и интересно рабочей молодежи:

**Результаты ответа на вопрос: «Участие в социальных проектах какого масштаба для Вас наиболее ценно и интересно?»
(% от количества ответивших)**

Вариант ответа	%
Участие в социальных проектах любого масштаба неинтересно	38,6
Локальные проекты, направленные на решение общегородских проблем	15,1
Локальные проекты, направленные на решение небольших проблем моей организации/дома/двора	13,9
Федеральные проекты, направленные на решение проблем характерных для всей территории Российской Федерации	9,6
Территориальные проекты, направленные на решение региональных проблем и проблем, объединяющих несколько городов	9,0
Локальные проекты, направленные на решение небольших проблем конкретных людей	8,4
Глобальные проекты, направленные на решение проблем нескольких стран или всего мира	5,4

Опрос показал, что более трети респондентов не интересуются участием в любых социальных проектах (38,6 %). При этом, наиболее востребован масштаб локальных проектов: совокупно более 37 % респондентов отметили в качестве наиболее ценных и интересных именно эти форматы проектов. Фокус при этом смещен на локальные проекты, направленные на решение общегородских проблем и небольших проблем конкретных сообществ (организации, дома, двора и т. д.). Это свидетельствует том, что молодежь нового рабочего класса ориентируется на обустройство пространства вокруг себя; определенная амбициозность присутствует, но при этом они ограничиваются доступной и понятной для восприятия территорией. Полноценное участие в социальных проектах любого масштаба требует свободного времени, которое молодые люди могли бы потратить на общественно-полезную деятельность.

Следующий вопрос о том, как молодые люди проводят свободное время, показал, что большинство респондентов охотно тратят свое дополнительное свободное вне рабочее время на хобби, досуг и активный отдых (42,3 %).

**Результаты ответа на вопрос: «Если у Вас появляется дополнительное свободное вне рабочее время, на что Вы его обычно тратите?»
(% от количества ответивших)**

Вариант ответа	%
На хобби, досуг и активный отдых	42,3
На общение с близкими (родственниками, друзьями)	22,5
На саморазвитие (чтение, изучение языков, дополнительное образование и проч.)	19,7
На участие в мероприятиях (конкурсы, интенсивы, марафоны, курсы и проч.)	8,5
На занятие общественно-полезной деятельностью (участие в благотворительных акциях, помощь пожилым, работа в приютах для животных, экологическое волонтерство и проч.)	7,0

Опрос показал, что респонденты потенциально могут проявлять интерес к участию в социальной работе, так как отличный досуг — один из ключевых мотивов, определяющих почему представители нового рабочего класса участвуют в социальных проектах. А вот желающих направить свое свободное время непосредственно на занятие общественно-полезной деятельностью немного — всего 7,0 %.

В рамках исследования мы также ставили задачу понять, какие социальные проекты являются наиболее привлекательными для рабочей молодежи. Выделено три группы социальных проектов:

- социальные проекты, предлагаемые и реализуемые органами государственной или муниципальной власти;
- социальные проекты, предлагаемые и реализуемые различными некоммерческими организациями;
- социальные проекты, предлагаемые организациями/предприятиями, в которых работают сами респонденты.

В рамках исследования респондентам было предложено оценить уровень (опыт) своего участия в социальных проектах по каждой группе. Выявлено, что большинство респондентов охотно принимают участие в социальных проектах, реализуемых организациями (предприятиями), в которых они работают (см. табл. 5.3). Возможно, это связано с интеграцией корпоративных социальных

проектов с программами корпоративного волонтерства и практикой освобождения от работы молодых рабочих, активно участвующих в таких программах.

Таблица 5.3

Результаты ответов на вопрос: «Оцените уровень (опыт) своего участия в социальных проектах, проводимых органами власти, НКО, вашей организацией?» (% от количества ответивших)

Вариант ответа	Проекты органов власти	Проекты НКО	Проекты своей организации
Нет, никогда не участвую	35,6	28,8	4,4
Иногда участвую	26,7	21,9	21,1
Участвую регулярно	17,6	13,6	63,3
Участвовал ранее, сейчас нет	13,3	10,0	4,4
Не знаю о таких проектах	6,8	25,7	6,8

Полученные результаты показали, что в социальных проектах, проводимых органами власти, в совокупности не участвует более половины респондентов (56 %), причем не участвуют в этих проектах, так как не знают о них, только 6,8 %. Еще меньшая осведомленность о социальных проектах, реализуемых НКО — о них не знает почти каждый четвертый респондент. Эти данные могут сигнализировать о том, что, с одной стороны, представители рабочей молодежи плохо ориентируются в НКО, представленных в территории и склонны отождествлять проекты НКО с проектами органов власти, с другой — что НКО не активно включают рабочую молодежь в сферу своих интересов, в связи с чем и нет целенаправленного продвижения некоммерческих организаций в рабочей среде.

Нам было также важно оценить отношение респондентов к социальным проектам каждой из групп, попытаться определить возможные причины и мотивы участия рабочей молодежи в этих проектах (табл. 5.4). Во всех трех группах в качестве основной причины (мотива) участия респонденты отмечали, что считают участие в социальных проектах «полезными для саморазвития». Немаловажной причиной (мотивом) участия в таких проектах является возможность «повлиять на карьерный рост или рост заработной платы

(премии)», при этом чаще всего такой утилитарный подход встречается при оценке группы социальных проектов, предлагаемых организациями (предприятиями), в которых работают сами респонденты, это, в том числе, объясняет популярность таких проектов у представителей рабочей молодежи.

Таблица 5.4

Результаты ответов на вопрос: «Оцените свое отношение к социальным проектам, проводимым органами власти, НКО, вашей организацией? (причины и мотивы участия)» (% от количества ответивших)

Вариант ответа	Проекты органов власти	Проекты НКО	Проекты своей организации
Считаю их полезными для саморазвития	31,8	35,8	39,6
Считаю их полезными, только если это может повлиять на карьерный рост или рост заработной платы (премии)	17,6	11,1	37,8
Считаю участие в них отличным способом организации своего досуга, чтобы не было скучно	4,4	9,5	9,5
Считаю их бесполезной затеей	22,2	12,4	2,4
Не определился/Нет мнения/Затрудняюсь ответить	24,0	30,9	10,7

Показательно также количество респондентов, которые считают социальные проекты «бесполезной затеей», больше всего подобным образом рабочая молодежь относится к социальными проектам, предлагаемым и реализуемым органами власти.

Безусловно, основные мотивы участия в социальных проектах находят отражение и в будущих планах рабочей молодежи (см. табл. 5.5).

Большинство респондентов, определившихся со своей позицией, планируют и в дальнейшем участвовать в социальных проектах, так как «это полезно для саморазвития», при этом в качестве наиболее «полезных» респонденты отмечают социальные проекты своих организаций. Вторым основным мотивом в группах

«проекты органов власти» и «проекты НКО» выступает восприятие участия в социальных проектах как «отличного способа организации своего досуга», а в группе «проекты своей организации» на втором месте находится мотив карьерного роста или роста заработной платы.

Таблица 5.5

Результаты ответов на вопрос: «Оцените свои планы по дальнейшему участию в социальных проектах, проводимых органами власти, НКО, вашей организацией?» (% от количества ответивших)

Вариант ответа	Проекты органов власти	Проекты НКО	Проекты своей организации
Да, планирую участвовать, мне это интересно, отличный способ организации своего досуга	18,6	21,1	19,5
Да, планирую участвовать и готов помогать в организации	9,5	10,6	17,6
Да, планирую участвовать, чувствую, что это полезно для саморазвития	23,5	20,9	25,4
Да, если это повлияет на мою карьерную траекторию развития или заработную плату	2,4	9,5	24,4
Да, если только за неявку будут назначены санкции	2,4	7,1	2,4
Не буду посещать ни при каких обстоятельствах	16,2	4,8	0,0
Не определился/Нет мнения/Затрудняюсь ответить	27,4	31,2	10,7

Необходимо отметить, что в отношении социальных проектов органов власти и НКО почти треть респондентов (27,4 и 31,2 % соответственно) не определилась, либо не имеет мнения, либо затрудняется ответить о своих дальнейших планах по участию.

Для привлечения к участию рабочей молодежи в социальных проектах нам представляется важным переход от статуса «участник» к статусу «организатор». Тем не менее, такой переход невоз-

можен без наличия у представителей рабочей молодежи компетенций в области управления социальными проектами, а также в области внедрения социальных инноваций. Наше исследование показало, что более половины респондентов (54,4 %) не желают получать новые знания в области социального проектирования, при этом 18,9 % ответили, что «знаниями, умениями, навыками не обладают»:

**Результаты ответов на вопрос: «У вас достаточно компетенций для социального проектирования? (управления социальными проектами/внедрения социальных инноваций)»
(% от количества ответивших)**

Вариант ответа	%
Знаниями, умениями, навыками обладаю частично, есть желание узнать больше	35,5
Знаниями, умениями, навыками обладаю частично, но для меня достаточно, обучаться не хочу	35,5
Знаниями, умениями, навыками не обладаю, обучаться не хочу (считаю это для себя бесполезным)	18,9
Да, полностью обладаю всеми необходимыми знаниями, умениями, навыками	6,8
Знаниями, умениями, навыками не обладаю, но есть желание этому обучаться	3,3

Более трети респондентов (38,8 %) хотели бы получить новые знания в области социального проектирования (среди наиболее частых тем респонденты указывали — нормативно-правовое регулирование реализации социальных проектов, разработка и внедрение социальных инноваций, корпоративное волонтерство). Считают, что полностью обладают всеми необходимыми знаниями, умениями, навыками в области социального проектирования только 6,8 % респондентов.

В целом данное исследование продолжает дискуссию вокруг невысокой социальной активности рабочей молодежи и ее низкой ориентированности на внешнюю среду. Из-за волатильности, неопределенности и неоднозначности будущего, представители нового рабочего класса ограничены близким горизонтом ожиданий

и чаще всего выбирают жизненные стратегии адаптации и выживания, ограничивающие реализацию их профессионального и социального потенциала, а также очевидным образом сдерживающие их участие в развитии местных сообществ.

Степень критического отношения к социальным проектам органов власти продолжает развитие тренда на отчуждение по отношению к носителям власти и центрам принятия политических решений, характерного для молодежи в целом²²³. Социальные проекты, реализуемые различными неправительственными и некоммерческими организациями, вызывают настороженность или вообще незнакомы рабочей молодежи.

Исследование показало, что социальные проекты, реализуемые организациями и предприятиями, программы корпоративного волонтерства могут быть интересны рабочей молодежи. Предприятия могут содействовать устойчивому развитию местных сообществ посредством целевого социального инвестирования в них или через включение их в корпоративные социальные проекты. Последнее позволило бы добиться существенного вклада рабочей молодежи в устойчивое развитие местных сообществ.

Также полагаем, что более активному включению рабочей молодежи в жизнь местных сообществ может способствовать работа по следующим направлениям:

Поддержка программ и проектов, направленных на выявление гражданских инициатив и проектов социально-экономического развития территорий, «драйверами» которых выступают представители рабочей молодежи. Важным моментом здесь является не только выявление, но и акселерация этих инициатив, обучение проектных команд.

Образовательные программы, направленные на развитие лидерских способностей у представителей рабочей молодежи, формирование лидеров не только для решения профессиональных и производственных задач, но и для решения проблем местных

²²³ Тренды молодежной политики в зеркале социальных наук и технологий : монография / А. В. Пономарев [и др.]. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. С. 182.

сообществ. При этом, на наш взгляд, существующие сегодня технологии развития лидеров местных сообществ не являются актуальными и не отвечают требованиям быстро изменяющегося мира. В связи с этим появляется необходимость в разработке и апробации современных технологий развития лидеров местных молодежных сообществ.

Разработка и укрепление новых коммуникативных платформ (форумов, клубов, советов), обеспечивающих рабочей молодежи пространство для выражения своего мнения, возможности быть услышанными и конструктивного участия в жизни местных сообществ.

В результате развития этих направлений в российских муниципалитетах будут появляться «команды городов» — сообщества активных горожан, которые вместе работают на благо территории, и участие в которых принимают представители рабочей молодежи.

ГЛАВА 6. Проблема социальной интеграции молодежи с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Включенность молодежи с особенностями развития в общество

Современная молодежная политика должна эффективно реагировать на современные угрозы и вызовы, способствуя раскрытию потенциала молодежи, созданию условий для всестороннего развития молодежи и ее самореализации в профессиональной и общественной деятельности²²⁴. Низкая включенность молодежи с психофизическими особенностями развития в общество в докладе генерального секретаря ООН выделена как один из вызовов и угроз современного мира²²⁵.

В соответствии с Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Фе-

²²⁴ Платонов А. И. Государственная молодежная политика: вызовы и современные технологии работы с молодежью // Государственная молодежная политика: вызовы и современные технологии работы с молодежью : материалы Международной молодежной научно-исследовательской конференции (Екатеринбург, 13 апреля 2021 г.). Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. С. 9–19.

²²⁵ Доклад генерального секретаря ООН // Библиотека документов ООН, связанных с молодежью № A/60/133. 2009 год. URL: <https://www.un.org/securitycouncil/ru/content/secretary-generals-reports-submitted-security-council-2009> (дата обращения: 24.03.2022).

дерации» инвалидом признается «лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты»²²⁶. Молодые люди с инвалидностью — это группа лиц, которая по социальным, экономическим и психологическим критериям относится как к группе «молодежь», так и группе «инвалиды». Инвалидность представляет собой социальный феномен, избежать которого не может ни одно общество, и каждое государство сообразно уровню своего развития, приоритетам и возможностям формирует социальную и экономическую политику в отношении людей с инвалидностью.

На сегодняшний день молодые люди с инвалидностью сталкиваются с множеством проблем: трудности, возникающие в процессе социализации и интеграции в общество; сложности, сопровождающие процесс инклюзивного профессионального образования; обучение в школах, техникумах, колледжах, а также в высших учебных заведениях; трудоустройство.

Сегодня современные государства многих стран, в том числе России, стали акцентировать внимание на проблемах молодежи с инвалидностью, что обусловлено рядом причин:

Период молодости традиционно связан с проблемами социализации, образования, интеграции молодых людей в социум. Если рассматривать трудности молодых людей с инвалидностью, то в дополнение к вышесказанному, добавляются физические и психические особенности здоровья, а также социальная дезадаптация, характерная для большинства людей с инвалидностью, что усложняет дальнейшую социализацию и снижает успешность включения в общественные процессы.

Учитывая особые потребности людей с инвалидностью, в том числе молодых, они зачастую остаются невостребованными чле-

²²⁶ Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ // Справочно-правовая система ГАРАНТ [сайт]. URL: <http://base.garant.ru/10164504/> (дата обращения: 24.03.2022).

нами общества и не могут в полной мере реализовать свой личностный потенциал и стать полноценными гражданами общества.

Несмотря на наличие такой социальной группы как молодые люди с инвалидностью, она до сих пор не находит своего отражения в рамках официальной статистики, что вызывает определенные трудности в процессе измерения количественных и качественных показателей данной социальной группы. Однако, современные исследователи отмечают, что наблюдается тенденция увеличения представителей данной группы вследствие ухудшения здоровья молодых граждан, экологических проблем, появления новых заболеваний и т.д.²²⁷ В настоящее время (на 01.02.2022) в Российской Федерации общее количество официально зарегистрированных инвалидов в ПФР составляет 10 556 630 человек, среди которых 489 321 — инвалиды в возрасте 18–30 лет, что составляет 4,64% от общего количества людей с инвалидностью. Выделить количество молодых инвалидов в возрасте от 14 лет до 35 лет не представляется возможным из-за отсутствия статистических данных. Согласно федеральному закону от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» одним из основных направлений реализации молодежной политики является поддержка инвалидов из числа молодых граждан.

Выделим группы молодых людей с инвалидностью на основании критериев (по И. Ф. Албеговой): возраст, тип и тяжесть хронических заболеваний (тип инвалидности), уровень материальной обеспеченности, особые права, социальный портрет и особенности личности (состав семьи, уровень образования, особенности поведения, характера)²²⁸. Такое распределение инвалидов по группам дает возможность разрабатывать индивидуальные и комплексные программы по включенности конкретных категорий молодежи с инвалидностью в общество.

²²⁷ Мирзабалаева Ф. И. Проблемы трудоустройства инвалидов на региональном рынке труда // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 2. Общественные науки. 2012. № 5. С. 62–66.

²²⁸ Албегова И. Ф., Корешкова И. С. Молодые инвалиды как социальная группа и объект социальной работы // Социальные и гуманитарные знания. 2017. Т. 3, № 1. С. 50–54.

Невысокая эффективность политики интеграции людей с инвалидностью в российском обществе вызвана следующим: создана нормативно-правовая базы для реализации их гражданских прав, но должная инфраструктура для реализации этих прав в сфере организации социальной среды повседневной жизни, трудоустройства и образования отсутствует. В наибольшей степени от этой ситуации страдают молодые люди с инвалидностью, поскольку депривируются их базовые потребности, обусловленные социально-демографическим и социально-психологическим статусом. Большинство социальных программ в адрес молодых людей с инвалидностью не ориентированы на специфические социальные, психологические, образовательные и экономические потребности молодежи. Отсутствие таких программ блокирует для молодежи с инвалидностью возможность пройти социализацию по модели своей возрастной группы и способствует воспроизводству социально-групповых барьеров, создавая ситуацию социального исключения.

Социальные позиции молодых людей с инвалидностью, их способность быть независимыми экономическими субъектами, участвовать в политической, культурной и социальной жизни общества во многом зависят от характера социальной политики государства и общественного признания инвалидности как следствия социальной несправедливости, а не только медицинского диагноза.

Под термином «включение в общество» или инклюзией, мы понимаем процесс интеграции, вхождения в общество, активную жизнь социума людей, имеющих трудности в физическом развитии, в том числе с инвалидностью. Процессы включения молодежи с инвалидностью в общество (процессы инклюзии) происходят на разных уровнях и представляются распределенными как минимум в трех социальных измерениях, которые подробно описывает Н. Е. Тихонова²²⁹. Так она выделяет три уровня включенности, или измерения социального капитала:

²²⁹Тихонова Н. Е. Социальный капитал как фактор неравенства // Общественные науки и современность. 2004. № 4. С. 25–34.

- включенность в неформальное общение с друзьями и знакомыми;
- участие индивидов в общественных организациях, ассоциациях, неформальных сообществах;
- наличие связей с индивидами из высоких страт общества, к которым при необходимости можно обратиться за той или иной помощью.

Эмпирическое изучение коллективных представлений о месте людей с инвалидностью в обществе, проведенное Я. Ю. Мороз, показывает, что у людей без физических ограничений и среди группы людей с ограничениями здоровья сохраняется репрезентация инвалидности как объекта милосердия и благотворительности. Эта позиция способствует закреплению социально-групповой идентичности людей с инвалидностью, оказывает понижающее влияние на их социальный тонус и проектирование «социального Я» в сравнении с группой здоровой молодежи; тем самым, такая позитивная стигматизация выступает существенным коммуникативным барьером для социальной интеграции инвалидов²³⁰.

Реализация традиционного реабилитационного подхода не позволяет решить весь комплекс проблем, с которыми сталкиваются молодые люди с инвалидностью. Существующие проблемы имеют не только медицинский аспект, но и социальный. Процесс социализации молодых людей с инвалидностью на современном этапе характеризуется смещением акцента с реабилитационно-коррекционного на социально-культурный. Он направлен на создание условий, необходимых для полноценного вовлечения человека в общественную жизнь, для развития и реализации его способностей, повышения самооценки. Важным является проявление молодежных инициатив людьми с инвалидностью. Молодежные инициативы — это, прежде всего, механизм, с помощью которого представители нового поколения, благодаря своим идеям, энергии

²³⁰ Мороз Я. Ю. Социальные позиции молодежи с инвалидностью в российском обществе: объективное и субъективное измерения : автореферат дис. ... канд. соц. наук : 22.00.04 / Мороз Яна Юрьевна ; [Место защиты: Юж. федер. ун-т]. Ростов-на-Дону, 2011. 29 с.

проявляют себя в жизни. При определении понятия «молодежная инициатива» возникает две версии его трактовки: в первом случае — это инициатива, которая исходит от представителей молодежи; во втором случае — это инициатива, направленная на решение молодежных проблем, при этом инициатором не обязательно выступает молодежь.

Сложно переоценить роль молодежных инициатив молодежи с инвалидностью для включения их в общество. Нами проведено исследование среди молодежи Свердловского Регионального отделения Всероссийского общества глухих (РО ВОГ), цель которого состоит в изучении мнения молодежи с инвалидностью относительно возможности самореализации. Нами проведен опрос 32 человек в возрасте от 18 до 35 лет с инвалидностью по слуху. Среди респондентов 50 % мужчин и 50 % женщин. По месту проживания 25 % опрошенных живут в мегаполисе и 25 % — в больших городах с численностью 100–200 тыс. чел., 15 % — в поселках, 15 % — в малых городах с численностью менее 50 тыс. чел., остальные 10 % — в крупных городах с численностью 200–500 тыс. чел. и 10 % — в сельских населенных пунктах. Указали как место своей работы (учебы) школу или техникум 20 %, общественную организацию — 16,7 %, предприятие — 16,7 %, коммерческую организацию — 13,3 %, вуз — 6,7 %. Остальные респонденты (26,6 %) не работают и не учатся. По параметру образование получены следующие данные: 9,4 % имеют среднее общее образование, 50 % — среднее профессиональное образование, 25 % — высшее профессиональное образование и 15,6 % — неполное высшее образование.

Результаты опроса показали, что большинство респондентов (25,8 %) не видят положительного в реализации молодежной политики в России в отношении молодежи с инвалидностью, поскольку не видят ее результатов, 22,6 % респондентов затруднились с ответом. Только 25,8 % считают, что сегодня у молодежи с инвалидностью есть реальная возможность осуществлять диалог с властью. Чуть более (38,7 %) ощущают реальную возможность реализовывать себя в молодежных организациях. Вместе с тем молодежь с инвалидностью больше всего стремится сделать карьеру

(59,4 % опрошенных), иметь интересную работу (46,9 %), достичь материального достатка (43,8 %), получить престижную работу (50 %), получить хорошее образование (37,5 %) и создать свою семью (37,5 %), создать свой бизнес (37,5 %). Молодежь с инвалидностью более всего переживает за свое будущее, свою жизнь и жизнь своих близких. Особые опасения возникают по следующим позициям: проблемы при трудоустройстве на работу (59,4 %); не получить хорошего образования (25 %); остаться без материальных средств к существованию, потерять работу, ограничений со стороны государства (по 31,3 %); не суметь создать семьи (15,6 %) и не встретить любимого человека и остаться без друзей (по 8 %).

Отметили, что в их населенном пункте ведется целенаправленная работа с молодежью с инвалидностью только среди 18,8 % респондентов. Оценивая ее эффективность по предложенным направлениям, респонденты проявили информированность о ряде ее результатов (табл. 6.1). В частности, отмечена ее высокая эффективность в защите прав молодежи с инвалидностью (16,1 %) и реализации молодежных инициатив (3,2 %), а также в направлении формирования нравственных идеалов и активной жизненной позиции; в сфере воспитания у молодежи бережного отношения к историческому, культурному и природному наследию (по 6,3 %). Меньшее количество низко оценивших работу с молодежью с ОВЗ зафиксировано по следующим направлениям: формирование нравственных идеалов и активной жизненной позиции (15 %) и содействие развитию у молодежи положительной трудовой мотивации, высокой деловой активности (15 %), воспитание у молодежи бережного отношения к историческому, культурному и природному наследию (20 %).

Таблица 6.1

**Оценка эффективности работы по реализации молодежной политики
среди молодежи с инвалидностью, % от ответивших**

Направления работы	Высокая оценка	Низкая оценка
Защита прав молодежи с инвалидностью	16,1	12,6
Реализация молодежных инициатив	3,2	45

Окончание табл. 6.1

Направления работы	Высокая оценка	Низкая оценка
Формирование нравственных идеалов	6,3	15
Содействие развитию у молодежи положительной трудовой мотивации, высокой деловой активности	6,3	15
Воспитание у молодежи бережного отношения к историческому, культурному и природному наследию	6,3	20
Противодействие распространению преступности, наркомании, алкоголизма, токсикомании (и иных зависимостей) и антисоциальных явлений	0	29
Реализации человеческого потенциала	0	19,4

В то же время наибольший процент респондентов, оценивших эффективность работы с молодежью с инвалидностью как низкую, отмечен по таким направлениям, как противодействие распространению преступности, наркомании, алкоголизма, токсикомании (и иных зависимостей) и антисоциальных явлений, а также в защите прав молодежи с инвалидностью и реализации молодежных инициатив (по 29 %), в реализации человеческого потенциала (19,4 %).

Оценивая молодежные проблемы в их населенных пунктах, более половины (53,3 %) респондентов считает, что молодежь с инвалидностью в результате реализации молодежной политики может получить свободу действия (53,3 %). В наибольшей степени молодежь с инвалидностью нуждается в помощи при трудоустройстве (53,1 %); при получении жилья или субсидий, а также в поддержке государства в трудной жизненной ситуации (по 40,6 %); поддержке талантливой молодежи (25 %), молодых семей и молодых специалистов (по 46,9 %); в профориентации и получении образования, а также при организации спортивных и досуговых мероприятий (по 25 %); молодежных общественных инициатив и объединений и при создании своего бизнеса (по 15,6 %). По месту жительства молодежи с инвалидностью наиболее распространены употребление алкоголя и наркотиков (59,4 %), а также молодежная безработица (56,3 %).

Анализ ответов респондентов показал, что ценностными ориентирами молодежи с инвалидностью являются добро и справедливость (51,3 %); здоровье, творчество и самореализация (по 43,0 %); деньги, власть, карьера (37,5 %). Большинство респондентов считают, что нужна молодежная организация для молодежи с ОВЗ в их населенном пункте (71 %); в ее задачи должны входить организация спортивных мероприятий и свободного общения (по 59,4 %); помощь при трудоустройстве (62,5 %); организация культурно-массовых мероприятий, реализация социальных проектов, юридическое и информационное сопровождение (по 40 %). Большинство опрошенных (59,4 %) знают молодежных лидеров, которые могут возглавить молодежную организацию для молодежи с инвалидностью, но обучение и рекомендации по созданию молодежной организации для молодежи с инвалидностью нужны (71,9 %). При этом 62,5 % респондентов сами готовы участвовать в организации работы для молодежи с инвалидностью в их населенном пункте.

Анализ результатов опроса показал, что инвалидность является одной из самых острых проблем российского общества. Период юности и молодости связан с трудностями социализации, инклюзивного образования, гражданско-патриотического воспитания, становления индивида как личности, адаптацией в социуме, самоопределения в личностном, профессиональном, семейном плане. Однако у молодежи с инвалидностью к указанным трудностям добавляются проблемы физического и психического здоровья, ограничивающие возможности молодых людей, усложняющие их интеграцию и функционирование в обществе. Результаты настоящего исследования позволили обозначить ряд проблем в возможности реализовать молодежные инициативы для молодежи с инвалидностью. Прежде всего, это выражается в неверии большинства из них в реальную возможность осуществлять диалог с властью и претворять в жизнь свои идеи и инициативы в молодежных организациях. Вместе с тем молодежь с инвалидностью в своих населенных пунктах нуждается в молодежных организациях, основные цели и функции которых заключаются в оказании содействия молодым инвалидам в решении вопросов, связанных

с трудоустройством, организацией досуговых мероприятий и решением сложных жизненных ситуаций.

Важнейшим условием включенности молодежи с инвалидностью в общество является опыт преодоления сложностей, сопровождающих процесс инклюзивного профессионального образования в учебном заведении и подготовка к профессиональной деятельности.

С целью выявления проблем адаптации, обучения студентов с инвалидностью и реализации молодежных инициатив в вузе, нами опрошены студенты с инвалидностью ряда институтов Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. Результаты исследования показали следующее. Мотивами поступления в вуз были желание получить диплом (не важно, где и какой) — 50 %, интерес к профессии — 35,7 %, наличие возможности для обучения студентов с инвалидностью — 28,6, а также престиж и авторитет вуза — 28,6 %. Процесс адаптации в вузе для 35,7 % респондентов был трудным и долгим, для 35,7 % — не слишком трудным и недолгим, для 14,3 % — прошел быстро и легко. В начале студенческой жизни студенты с инвалидностью столкнулись, прежде всего, со следующими проблемами: отсутствие специальных методик у преподавателей для обучения студентов с инвалидностью по ряду дисциплин (50 %), перегруженность учебными занятиями, неудобное расписание (42,9 %), недостаточный уровень довузовской подготовки и недостаточность внимания со стороны деканата, кафедры (по 28,6 %). Справиться с трудностями в начале студенческой жизни при решении проблем помогли однокурсники (57,1 %), «себе сам» (35,7 %), преподаватели и профсоюз студентов (по 14,3 %). Отмечают, что в вузе есть специальная программа для студентов с инвалидностью 42,9 % опрошенных, остальные — 42,9 % — или не знают, или пишут, что такой программы нет. По мнению респондентов, помочь первокурснику с инвалидностью адаптироваться к вузу может внимание преподавателей, кураторов (57,1 %), доброжелательное отношение со стороны администрации факультета, вуза и активное вовлечение первокурсников с ОВЗ в работу творческих коллективов, органов студенческого самоуправления (по 35,7 %).

В настоящее время большинство респондентов (57,1 %) практически всегда успевают делать домашние задания самостоятельно без помощи руководителя, остальным (42,9 %) — иногда требуется помощь. Удовлетворенность студентов с ОВЗ аспектами учебного процесса оценивалась в индексах удовлетворенности. Средний уровень удовлетворенности (значение индекса от 0,33 до 0,66) зафиксирован по параметрам: обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой (0,66), индивидуальная работа преподавателей со студентами (0,58), связь получаемых знаний с жизнью (0,54), организация учебных и производственных практик, использование современных информационных технологий, режим учебного труда и отдыха, равномерность распределения учебной нагрузки (по 0,50). Высокий уровень удовлетворенности (значение индекса от 0,66 до 1) зафиксирован по показателям: техническая база, оснащенность лабораторий и аудиторий (0,91); качество преподавания; техническая база, оснащенность лабораторий и аудиторий; организация питания, его качество и стоимость; отношение преподавателей к студентам (по 0,75); санитарно-гигиенические условия в вузе, степень комфортности, удобства учебной мебели, аудиторий, лабораторий, организация учебного процесса: расписание занятий, сессий (по 0,67).

Реализация молодежных инициатив студентов с ОВЗ является неотъемлемой частью учебно-воспитательной деятельности в вузе. Политика государства и организаций по отношению к молодежи должна строиться так, чтобы обеспечить наиболее эффективное воспитание, полноценное образование, успешную социализацию, адаптацию и самореализацию. Возможность своего личного участия в реализации молодежных инициатив в вузе оценена респондентами следующим образом:

- высокий уровень удовлетворенности студентов с инвалидностью зафиксирован по параметру «получение образования в данном вузе» (0,81);
- средний уровень удовлетворенности студентов с инвалидностью зафиксирован по трем параметрам: «участие в научных конференциях» (0,50), «участие в спортивных мероприятиях» (0,41), «участие в грантах, в том числе студенческих» (0,40).

В реализации планов, прежде всего, может помочь «использование онлайн-курсов и электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения» (64,3 %), а также «включение в программу адаптационного модуля» и «перевод на индивидуальный учебный план» (по 35,7 %).

Время учебы в вузе совпадает со вторым периодом юности или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт, а также воспитанием жизненных ценностей и планов на будущее. Для респондентов наиболее ценным является здоровье (78,6 %), семья и дети (64,3 %), возможность реализовать свои способности (71,4 %), интересная, творческая работа (50 %), общение с друзьями (42,9 %), образование, профессионализм и самостоятельность, независимость, свобода (35,7 %). После окончания вуза четверть респондентов (28,6 %) хотели бы основать свое дело, бизнес, заняться предпринимательством, работать по специальности или продолжить образование: магистратура, аспирантура, второе высшее образование (по 7,1 %). Часть респондентов (14,3 %) еще не имеют никаких планов на будущее, а будущее в плане работы туманно и неопределенно (7,1 %).

С целью выявления стратегии трудоустройства молодых людей с инвалидностью, обучающихся в УрФУ, и определения факторов, которые влияют на их формирование, нами опрошено 75 студентов с инвалидностью. Анализ результатов опроса позволил выделить 2 группы респондентов в зависимости от способности и желания вести социально активный образ жизни: 1 группа — способны и имеют желание вести активный образ жизни («Активные»); 2 группа — не желают или не хотят вести активный образ жизни («Пассивные»).

«Активные» мотивированы к обучению, социальной активности с целью карьерного роста и получения профессии, в отличие от них «Пассивные» не проявили заинтересованность в получении образования, участия в молодежных проектах как способе получить достойную профессию, они не стремятся и не готовы принимать участие в разных мероприятиях, быть членами сообществ, клубов. «Активные» оценивают себя в качестве потенци-

ального сотрудника гораздо выше, чем те, кто относится к группе «Пассивный».

Результаты опроса позволили утверждать, что чем форма инвалидности тяжелее, тем меньше вероятность того, что человек будет проявлять свою активность в повседневной деятельности. Желание участвовать в общественной жизни влияет на образование: способные вести активный образ жизни студенты с инвалидностью мотивированы получить специальность с целью трудоустройства, в то время как те, кто не может или не желает проявлять активность, к учебе мотивированы значимым окружением (семья, учителя). Тактики при поиске работы также зависят от степени вовлеченности студентов с инвалидностью: те, кто готов проявлять активное участие, используют те или иные механизмы по сбору информации, выбору и достижению поставленной цели, в то время как те, кто пассивен, не стремятся к активным действиям на рынке труда. Студенты с инвалидностью в равной степени хотят быть активными, быть в окружении сверстников и друзей, принимать участие в проектах, которые будут удовлетворять их потребностям и способствовать карьерному росту. В большинстве случаев те, кто активен в обществе, имеют опыт работы, который в большинстве случаев положителен. Те, кто не желает участвовать в общественной жизни, не имеют опыта работы или имеют опыт, но негативный. Для активных студентов инвалидность в меньшей степени отразилась на желании участвовать в жизни социума, нежели «пассивных».

Таким образом, процессы адаптации студентов с инвалидностью в вузе протекают достаточно сложно и вместе с тем, дают студентам с инвалидностью опыт для самостоятельного решения проблем, способствуя их включению в общество. Сложно переоценить роль приобретения опыта решения проблем, возникающих в процессе обучения, профессионального становления. Реализация молодежных инициатив по месту жительства, учебы и работы требует разработки и внедрения технологий поддержки и развития инициатив молодежи с инвалидностью как механизма их интеграции в социум.

6.2. Технологии поддержки и развития инициатив молодежи с ОВЗ как механизм интеграции в социум

Проблема социальной интеграции личности является одной из основных в социальных науках, изучающих установленные и действующие в обществе механизмы передачи социального опыта от поколения к поколению. Несмотря на то, что проблема социальной интеграции всегда интересовала как отечественных, так и зарубежных психологов, социологов и педагогов, цельной и единой теории, которая объясняла бы, какие основания являются универсальными для интеграции как индивида, так и общества в целом, не существует.

Понятие «социальная интеграция» можно рассматривать, с одной стороны, как процесс активного включения индивида в социальную жизнь общества, а, с другой, — как процесс активного усвоения индивидом общественных норм и ценностей²³¹. Мы разделяем мнение Г. И. Ларионовой о том, что «пространство социальной интеграции способствует развитию коммуникативной культуры человека, предоставляет возможность для сознательного и бессознательного обучения необходимым, адекватным и продуктивным практикам социального взаимодействия, посредством освоенных ранее социальных ролей, и формирует у индивида социальное поведение, ожидаемое обществом и обусловленное социальным статусом, то есть социальной позицией, связанной с определёнными правами и обязанностями и культурными нормами»²³².

Проблемами социальной интеграции молодежи интересовались такие российские социологи, как С. Григорьев, И. М. Ильинский, Л. В. Коклягина, Т. И. Кухтевич, В. Т. Лисовский, Л. Я. Рубина,

²³¹ Табылгинова Л. А. Основные научные подходы к понятию «социальная интеграция» // Ученые записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского. 2011. № 4 (39). С. 196.

²³² Ларионова Г. И. Социальная интеграция личности: понятие, сущность, направления // Евразийский научный журнал. 2016. № 11. С. 230.

В. В. Семенович, В. И. Чупров, В. Н. Шубин и многие другие. Вместе с тем, исследований, в которых были бы представлены механизмы интеграции и самоидентификации молодежи с инвалидностью в общество, явно недостаточно. В настоящее время существует потребность в изучении проблем социальной интеграции молодежи с инвалидностью в условиях социальных перемен современного общества. Проблема состоит в противоречии, возникающем между объективно присущим молодежи с инвалидностью стремлением занять соответствующие позиции в социальной структуре, приобрести определенный социальный статус и препятствиями в ее эффективной интеграции в общество, образующимися в условиях социальной нестабильности и экономического кризиса.

При рассмотрении технологий поддержки и развития инициатив молодежи с инвалидностью мы исходим из того, что эти технологии являются социальными и обладают следующими характерными чертами:

- представляют собой алгоритмизированное средство практической деятельности;
- созданы под задачи управления;
- построены на основании знаний, разработанных в рамках социальных наук;
- гарантируют достижение заданного результата при соблюдении технологических предписаний;
- отличаются надежностью, валидностью, простотой и возможностью их тиражирования;
- связаны с подготовкой и реализацией управленческих решений, принимаемых с целью укрепления и развития социальной подсистемы регуляции человеческого поведения в организациях²³³.

Решению задач интеграции молодежи с инвалидностью в общество призваны служить технологии социальной адаптации.

²³³ Нечаева Е. О. Социальные технологии: история становления и версии понимания // Вестник РГГУ. Серия: Философия. Социология. Искусствоведение. 2014. № 4 (126). С. 62.

Существуют как традиционные, так и новые технологии по совершенствованию социальной адаптации молодых людей с инвалидностью.

В настоящее время идеи независимой жизни воплощаются в деятельности многочисленных общественных объединений инвалидов. Среди многих социальных институтов, занимающихся проблемами социальной адаптации молодых людей с ОВЗ, немалую роль могут играть Центры независимой жизни (ЦНЖ). ЦНЖ — организации инвалидов (общественные, некоммерческие, управляемые инвалидами), распространенные в России и других странах мира. ЦНЖ — это комплексная инновационная модель системы социальных служб, которые в условиях дискриминирующего законодательства, недоступной архитектурной среды и консервативного в отношении людей, имеющих инвалидность, общественного сознания, обеспечивают молодым людям с ОВЗ режим равных возможностей.

Технология групп взаимной поддержки (ГВП) позволяет развивать, увеличивать потенциальную возможность, направить энергию в продуктивное русло. Применение этой технологии заключается в том, что люди с ОВЗ, имеющие личный успешный опыт в решении проблем в различных жизненных ситуациях, делятся этим опытом с другими молодыми людьми с инвалидностью. Посредством взаимного обмена опытом любой участник ГВП может получить информацию, необходимую ему для решения проблем самого разнообразного характера.

Одной из успешных технологий работы с молодыми людьми с ОВЗ является оккупационная терапия — терапия повседневными занятиями — форма профессиональной социальной работы, существующая в большинстве стран мира и занимающая важное место в команде специалистов социальной работы, здравоохранения, образования. Она является интегральной частью комплексной программы медицинской, социальной и психолого-педагогической реабилитации.

Широкое распространение получили новые технологии интеграции молодежи с инвалидностью в социум. На наш взгляд,

среди них наиболее эффективны такие, как арттерапия, библиотерапия, музыкотерапия, иппотерапия. Арттерапия — способы и технологии реабилитации молодых людей с ОВЗ средствами искусства и художественной деятельности. Этот вид реабилитации основан на способности человека к образному восприятию окружения и упорядочению своих связей с ним в символистической форме. Библиотерапия — метод психотерапии, основанный на педагогических дидактических принципах. Осуществляется при помощи книг, в первую очередь, художественных. Задача библиотерапии — лечебное воспитание и перевоспитание личности молодого человека с ОВЗ посредством воздействия художественного, эмоционального и психологического мастерства писателя, показывающего пути разрешения конфликтных ситуаций. Музыкотерапия — использование музыки с лечебными целями, чаще всего в сочетании с другими видами психотерапии. Отмечается положительное влияние музыки при депрессивных состояниях — улучшается настроение, оказывается тонизирующее влияние. Еще одним из инновационных методов является иппотерапия: лечебная верховая езда, предназначенная для молодых людей с инвалидностью, нуждающихся в физической, психосоциальной и личностной реабилитации и адаптации. Лошадь возвращает таким людям уверенность в своей самостоятельности, благодаря чему они перестают чувствовать себя полностью зависимыми членами общества.

Обозначенные технологии способствуют созданию возможностей как для независимой жизни молодежи с инвалидностью, так и для реализации ее инициатив.

Для разработки проектов по реализации молодежных инициатив молодежи с инвалидностью во Всероссийском обществе глухих (ВОГ) и апробирования технологий вовлечения молодежи с инвалидностью нами был проведен ряд исследований, касающихся вовлечения молодежи данной категории в культурно-массовую и спортивную деятельность, а также реализации ими молодежных инициатив.

В комплексе реабилитационных мероприятий особое место занимает социокультурная реабилитация, которая сегодня являет-

ся одной из наиболее актуальных и востребованных сфер общественной практики, а также объектом повышенного внимания исследователей в области социально-культурной деятельности молодежи с инвалидностью. Это достаточно сложный процесс взаимодействия молодых людей с инвалидностью с социальной средой, направленный на удовлетворение потребности молодежи в получении информации, социокультурных услуг, потребности в самореализации и участии в доступных видах творчества.

Изучая культурные практики и компетенции (навыки, необходимые для участия в культурной жизни, способности декодировать произведения искусства, опыт участия в различных мероприятиях) молодежи с инвалидностью, крайне важно учитывать специфику общения, социализации, адаптации и реализации молодежных инициатив молодежи в зависимости от специфики их инвалидности. Технологии их поддержки, а также реализации инициатив различны и требуют отдельного анализа.

Представляется необходимым рассмотреть технологии поддержки и реализации инициатив молодежи с ОВЗ на примере глухих и слабослышащих. В отличие от других категорий инвалидности, получивших возможность участия в культурной жизни общества относительно недавно, глухие и слабослышащие в России на протяжении многих десятилетий были включены в различные специфические для данной группы культурные практики. Нужно отметить, что все специфические виды досуга людей с нарушениями слуха обязательно включают в себя возможность общения, поэтому культурные практики, как правило, не подразумевают индивидуального участия. Любое мероприятие воспринимается глухими как возможность общения, т. е. коммуникативная функция культурных мероприятий для глухих и слабослышащих играет одну из первостепенных ролей.

С целью изучения досуговых предпочтений и увлечений молодежи с инвалидностью (ВОГ) нами использованы различные методы: анализ теоретических источников по теме исследования; анализ деятельности Свердловского отделения ВОГ, а также Комплексного центра социального обслуживания населения г. Ка-

менска-Уральского; анкетирование молодежи с инвалидностью (ВОГ). Анкетирование было направлено на выяснение проблем, связанных с досугом и увлечениями современной молодежи с инвалидностью (ВОГ). Анализ отношения молодежи с инвалидностью от 14 до 30 лет к данным проблемам. Выявление их интересов и потребностей поможет планированию и организации культурно-просветительской, досуговой работы в ВОГ Каменска-Уральского и Свердловской области с использованием культурно-досуговых и спортивных технологий для интеграции в социум. Опрошен 31 человек, среди которых 45,2 % — мужчины и 54,8 % — женщины; 19,4 % — в возрасте от 18 лет до 20 лет, 19,4 % — от 21 до 24 лет, 61,2 % — от 25 до 30 лет; 66,7 % респондентов имеют проблемы со здоровьем, 33,3 % — не считают, что они у них есть; большинство (90,3 %) проживает в городах, 9,7 % — в поселениях городского и сельского типов; 62,1 % — не замужем (не женаты), 37,9 % — состоят в браке; 54,8 % — работают, 16,1 % — учащиеся школы, 12,9 % — временно не работающие и остальные (16,2 %) — это студенты и домохозяйки; 41,4 % респондентов имеют среднее общее образование, 34,5 % — среднее профессиональное образование, 20,6 % — высшее профессиональное образование и 3,5 % — продолжают обучение в вузе.

Респондентам были предложены вопросы, направленные на выявление удовлетворенности своим досугом, посещаемыми культурно-массовыми мероприятиями (вечерами отдыха, танцевальными и тематическими вечерами, концертами художественной самодеятельности, художественными выставками, вечерами компьютерных игр, спортивными мероприятиями), а также досуговых предпочтений.

Результаты опроса показали, что менее трети респондентов (30,0 %) довольны своим досугом, в то время как 40,0 % ответили, что досугом не довольны и хотели бы поменять свой стиль жизни. Вместе с тем, 40 % опрошенных не задумываются и не хотят задумываться над этим вопросом, затрудняясь ответить на вопрос: «Довольны ли вы своим досугом?». При этом почти половина респондентов (48,3 %) имеет много свободного времени (от 3 до 6 часов

в сутки или «свободное время вообще не ограничено»). Более половины респондентов посещали клуб или дом культуры (53,3 %) и довольны этим (68,0 %). При этом каждый третий респондент (33,3 %) отмечает, что «мероприятий мало». Большинство опрошенных посещали вечера отдыха (60,0 %), концерты художественной самодеятельности (57,0 %), выставки (55,2 %), а также спортивные мероприятия, организованные ВОГ (53,3 %) и остались ими довольны. Танцевальные вечера, вечера компьютерных игр пользуются меньшим спросом у респондентов (соответственно, посещали 40,0 % и 25,8 %). Респонденты предпочитают выезд на природу для проведения каких-либо туристических мероприятий: туристический поход, туристический слет, соревнования, просто прогулка на природе, осмотр местных достопримечательностей (51,6 %), выезд «на шашлыки» (12,9 %). Большинство респондентов (67,7 %) состоят в различных организациях: ВОГ (45,2 %), спортивных организациях (9,7 %), научных творческих объединениях (6,5 %), виртуальных объединениях (6,5 %), объединениях болельщиков спортивных команд (3,2 %), фан-клубах звезд шоу-бизнеса (3,2 %). 6,5 % опрошенных считают себя спортсменами. Более трети (36,7 %) хотели бы заниматься любительским творчеством (учиться игре на инструменте, танцевать, петь, играть в спектаклях и пр.). Среди остальных досуговых предпочтений респондентов 16,7 % выделяют коллективные просмотры фильмов, спортивных соревнований, информационных программ; 13,3 % — участие в дискуссиях, диспутах, обсуждениях актуальных тем различной тематики; 10,0 % предпочитают работу на компьютере (компьютерная графика, создание анимационных фильмов, компьютерные игры и пр.). Почти половина опрошенных (43,3 %) пошла бы на развлекательное (культурно-просветительское) мероприятие, в том числе 13,3 % — выделяют развлекательные, а 16,7 % — обучающие мероприятия.

Респондентам были заданы вопросы, касающиеся их отношения к здоровому образу жизни (далее ЗОЖ), видения проблем молодежи в современном обществе и оценки эффективности работы в области организации досуга для молодежи с ОВЗ. Анализ ответов

респондентов показал, что ЗОЖ для них — это правильное питание (38,7 %), занятия спортом (22,6 %), умение общаться с людьми (19,4 %). Основными молодежными проблемами респонденты считают безработицу (53,3 %), алкоголизм (20,0 %), употребление психо-активных веществ (10,0 %), курение (6,7 %).

Три четверти респондентов отметили, что самостоятельно занимаются физической культурой (74,2 %), а также занимаются их друзья (70 %), при этом зарядку делает только каждый пятый респондент (19,4 %).

Вместе с тем, физическая культура для молодежи с ОВЗ это укрепление здоровья и способ поддержки формы (48,4 %), образ жизни и путь к самореализации (41,9 %), физическая подготовка в конкретной деятельности (6,5 %) и «все указанное» (3,2 %). С точки зрения респондентов для формирования установки молодежи на ЗОЖ необходимо формирование у молодежи мотивации на ведение ЗОЖ (57,1 %), проведение комплексной обучающей и воспитательной деятельности, направленной на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны (25,0 %).

К сожалению, приходится констатировать тот факт, что 72,4 % респондентов считают культурно-массовую работу с молодежью с ОВЗ в своем населенном пункте малоэффективной или неэффективной. Молодежь с ОВЗ отмечает необходимость создания большего количества заведений и мест для отдыха с учетом специфики потребностей молодежи с инвалидностью (56,7 %), усиления работы по профориентации молодежи и предоставления рабочих мест для того, чтобы иметь возможность зарабатывать, а также повысить уровень культуры (по 33,3 %), иметь больше свободы выбора и действий (23,3 %).

Нами рассмотрены практики реализации молодежных инициатив молодежи с инвалидностью (ВОГ) в Свердловской области, в том числе в отделении ВОГ в Каменске-Уральском. Анализ деятельности Свердловского отделения ВОГ позволил выявить наиболее распространенные технологии поддержки и развития инициатив молодежи с инвалидностью (ВОГ) как механизм интеграции в социум. Отметим некоторые из них.

В отделении ВОГ в г. Каменске-Уральском реализуется проект «Вовлечение в культурно-массовую и спортивную деятельность молодежи с ограниченными возможностями здоровья», некоторыми мероприятиями которого являются регулярный (1 раз в неделю) совместный просмотр оснащенных субтитрами кинофильмов, а также «Походы на природу “Скандинавская ходьба”». Проект начался в апреле 2021 года с показа кинофильма «The Little Things» («Детали») и его дальнейшего обсуждения. Этот детектив вышел в прокат в 2021 году и привлек много внимания, потому был интересен для молодых людей. Длительность — 127 мин. Актёры: Дензел Вашингтон, Рами Малек, Джаред Лето, Кристофер Бауэр. Для показа был выбран именно этот фильм потому, что он требует логического осмысления. В конце просмотра была проведена дискуссия, которая позволила молодым людям познакомиться поближе и почувствовать значимость своего мнения. Участниками мероприятия стали молодые люди в количестве 20 человек, из которых 15 человек были глухими или слабослышащими. Фильм был показан с помощью проектора. В качестве угощения был заранее приготовлен попкорн. На показ фильма были приглашены гости-эксперты (специалисты и руководители отделения ВОГ), которые впоследствии дали интервью об эффективности проведения мероприятия в таком формате. В дальнейшем показ фильмов с субтитрами и их обсуждение осуществляется регулярно, куратором данных мероприятий является выпускник кафедры организации работы с молодежью Института физической культуры, спорта и молодежной политики Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, молодежный лидер Отделения ВОГ в г. Каменске-Уральском А. Г. Пшеницын (выпускник вуза 2021 года), который является автором реализуемого проекта «Вовлечение в культурно-массовую и спортивную деятельность молодежи с ограниченными возможностями здоровья».

Физическая культура и спорт в среде молодых людей с инвалидностью имеют гораздо большее значение, чем в кругах здоровой молодежи. «Походы в лес “Скандинавская ходьба”» как технологии поддержки и развития инициатив и механизм интеграции

молодежи с инвалидностью (ВОГ) в социум среди этой категории молодежи очень популярен. Скандинавская ходьба входит в топ самых безопасных и эффективных видов фитнеса на свежем воздухе. Цель — вовлечение в регулярную физическую активность молодежи с ОВЗ. Для достижения указанной цели:

- сформирована команда, состоящая из штатных сотрудников отделения Всероссийского общества глухих г. Каменска-Уральского Свердловской области и волонтеров, привлеченных к реализации проекта;
- проведены теоретические и практические занятия для волонтеров-инструкторов по методике обучения технике скандинавской ходьбы;
- сформирована социальная среда общественного сознания для поддержки и распространения инициативы;
- создана информационная среда, используя Интернет-ресурс и СМИ (новости о реализации проекта на телевидении, статьи в газетах) для формирования культуры физической активности и продвижения проекта;
- использование Интернет-ресурса для проведения различных конкурсов с целью продвижения тренда «Ходьба по Пензенски». Публикация статей в печатных СМИ о ходе реализации проекта. Участие в радиоэфирах и телепрограммах с информацией о проекте. Освещение в СМИ всех проводимых массовых спортивных мероприятий.

За период реализации мероприятий «Походы в лес “Скандинавская ходьба”» с мая 2020 года по май 2021 года достигнуты следующие результаты: вовлечение молодежи с инвалидностью в занятия скандинавской ходьбой; выработаны осмысленное отношение к своему здоровью и понимание его ценности у молодежи с инвалидностью и необходимости регулярной оздоровительной деятельности; в рамках занятий групп налажено позитивное общение молодежи с инвалидностью и членами их семей, что улучшило качество жизни участников проекта.

Сложно переоценить роль театральной деятельности инвалидов по слуху, которая предполагает учет специфических осо-

бенностей их познавательной, коммуникативной деятельности, эмоциональной сферы личности, опирается на компенсаторные возможности людей с нарушением слуха, использование возможностей их зрительной, осязательной, вибрационной чувствительности, письменной речи. Одним из важных принципов самодейтельных театров для людей с нарушениями слуха является взаимодействие специалистов разного профиля — логопедов, преподавателей жестомимической речи, психологии, русского языка, специалистов в области театральных дисциплин.

Особое внимание в постановке спектакля уделяется подготовительному этапу, литературному анализу произведений. Важным условием работы над постановкой спектакля с участием инвалидов по слуху является систематическое проведение уроков режиссуры педагога с глухими исполнителями. Уроки режиссуры помогают исполнителю разобраться в мотивах поведения того или иного персонажа, увидеть за одиночным фактом причинно-следственную связь явлений, через логику поступков подойти к насыщенной эмоциональной жизни персонажа.

С учетом вышеизложенного, на основе анализа деятельности Свердловского регионального отделения Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общества глухих» по организации культурно-досуговой деятельности нами был предложен план культурно-массовых мероприятий, опирающийся на технологии вовлечения молодежи с инвалидностью в социум. Среди разработанных и проведенных мероприятий выделим те, которые были проведены при непосредственном участии выпускницы кафедры организации работы с молодежью Института физической культуры, спорта и молодежной политики Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина Л. Ю. Кузнецовой: молодежный турнир «Пошевели извилинами», «День Победы!», Фестиваль концертных программ, посвященный дню рождения Екатеринбургского ДК ВОГ «С днем рождения, родной ДК», «Международный день глухих», «Мисс красоты» и др.

Итак, мы рассмотрели лишь основные технологии поддержки и развития инициатив молодежи с инвалидностью, выделяя их как механизм интеграции молодежи с ОВЗ в социум. Для молодежи с инвалидностью (ВОГ) особую роль играют специфические социо-культурные практики, среди которых особые коммуникативные и социальные функции в основном выполняют физическая культура, спорт, различные формы массовой организационно-культурной и досуговой деятельности.

Заключение

При реализации молодежной политики логично учитывать изменения в социальной реальности, в ожиданиях, установках и ценностных ориентациях самих молодежных групп. Социальный портрет молодежи меняется, он же определяет модель государственной молодежной политики, которая, в свою очередь, диктует векторы работы специалистов. Принятый Федеральный закон «О молодёжной политике в Российской Федерации» действует с 20 декабря 2020 года, что позволяет осмысливать практические реалии текущего состояния отрасли, направления фактического развития молодежной политики.

В монографии систематизированы исследования в сфере реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации в условиях актуальных вызовов и новых задач обозначены пути, новые подходы в реализации работы с молодежью. Результаты системной работы по осмыслению эффектов реализации государственной молодежной политики, изложенные в монографии, позволяют увидеть проблематику в широком спектре: от теории и методологии молодежной политики и воспитательной деятельности на территории Свердловской области до мировоззренческих установок и проблемам воспитания молодежи в условиях нестабильности и снижения человеческого капитала.

Значимое место в исследовании занимают конкретные и прикладные вопросы, такие как исследование деструктивных установок молодежи, проявлений экстремизма в молодежной среде, проблематики социальной интеграции молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

Авторы констатируют потребность в необходимости систематического обновления реализации молодежной политики, главной силой такого института должна быть собственно молодежь, с ее складывающейся гражданской позицией во взаимодействии с контрагентами, такими как государство, общественно-политические движения, партии и социальные институты. Особое внимание должно уделяться вопросам профессионального образования кадров для молодежной политики, самоуправления молодежных общественных организаций, патриотического воспитания и профессионального самоопределения, влияния деструктивных установок как вызовов молодежной политики. Весь этот комплекс исследовательских проблем, по мнению авторов, может и должна решать динамичная государственная молодежная политика на федеральном и региональном уровнях.

Актуализация вопросов воспитания молодежи определяется федеральным законодательством, при этом актуальный стандарт ФГОС ВО предоставляет региональным участникам образовательного процесса полную свободу. В Свердловской области определена региональная позиция по отношению к выпускникам: они должны уметь создавать высокотехнологичные продукты и быть адаптивными в новом гибком мире. Как подготовить такого специалиста? Авторами разработана программа воспитания обучающихся Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. Показано, что воспитание — это элемент учебной деятельности, который должен быть логично включен в образовательный процесс, при этом в образовании и воспитании нужно делать акцент на развитие навыков жизнедеятельности в условиях неопределённости, формирование информационной культуры в сети интернет и др. В образовательном процессе важно готовить специалистов, которые способны помогать молодежи действительно справляться с глобальными вызовами и неопределенностями.

С административной стороны необходимо поддерживать молодежное самоуправление, развивать неформальное образование. Молодой человек, работая в составе молодежного (добровольческого, студенческого) объединения, получает площадку для прояв-

ления социальной активности/практики и возможность раскрыть свой потенциал. Показано, что социальная предприимчивость общественных организаций выступает формой развития инновационного потенциала молодых людей, позволяет активно включать их в процесс разработки и принятия государственных решений, осуществлять открытый диалог между органами власти и обществом, определяя идентичность молодежи.

Авторами исследованы деструктивные установки молодежи как вызов молодежной политике. Показано, что деструкций много, но это нормально для общества в стадии трансформации, важнее обнаруженный феномен обратной трансформации ценностей как замена привычных ценностных понятий на прямо противоположные. Молодежные деструкции выступают индикатором дезорганизации общества в целом, ценностного раскола социального пространства. Показано, что формирование традиционных российских семейных ценностей молодежи является эффективным способом противодействия деструктивным установкам и условием социальной устойчивости общества.

Одним из серьезных вызовов являются проявления экстремизма в молодежной среде. Наиболее опасными угрозами безопасности России определены националистический, религиозный и политический экстремизм. В монографии проанализированы такие экстремистские феномены в молодежной среде как реабилитация и героизация нацизма, взаимоотношения «мусульманской молодежи» и окружающего немусульманского общества и др. Описаны особенности лиц, склонных к вовлечению в экстремистскую деятельность, предложены информационная, разъяснительная, агитационно-пропагандистская технология работы.

Также рассмотрены мировоззренческие установки и жизненные ориентации молодежи с безусловным приоритетом семьи, здоровья, материального благосостояния, которое оценено выше свободы, независимости и интересной работы. Образование выступает как фундамент будущей успешной жизни, а вот политика находится на периферии интересов студенчества. Выявлено, что большая часть молодежи не придерживаются никакой идео-

логии, при этом политическая активность молодежи увеличивается, а максимальный уровень недоверия выявлен к религиозным организациям, СМИ и органам федеральной власти.

Процесс патриотического воспитания признан основным для формирования образа жизни успешного молодого человека, он является фундаментом для развития человека, определения образа жизни, жизненных ценностей и приоритетов. В ходе исследования выявлены компоненты гражданского мировоззрения, определяющие его сформированность: самооценность человеческой жизни и здоровья, отношение к человеку как к независимой личности; активная экологическая деятельность и бережливое обращение с природой; незыблемость демократических прав и свобод; законопослушание, охранительное отношение к правопорядку; стремление к овладению знаниями; оптимизм и увлеченность неординарными общественно значимыми целями; вера в себя и окружающих людей. Эти мировоззренческие ценности воплощаемы в жизнь.

В рамках исследования отдельно рассмотрены вопросы ценности и формирования человеческого капитала, выделены ключевые составляющие инвестиций в человеческий капитал: образование, здравоохранение и профессиональные навыки. Главный фактор роста человеческого капитала — практика профессионального самоопределения молодежи. Выявлены механизмы организации практики профессионального самоопределения молодежи: разработка инновационных профориентационных программ; смена вектора содержания образовательных программ, усиление практической составляющей; практика самостоятельного и осознанного нахождения смыслов в трудовой деятельности; интеграция образовательных организаций и работодателей как главный фактор обеспечения профессионального самоопределения молодежи; повышение роли социального партнерства и работодателей, образовательных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления.

Важная роль делегирована активному включению рабочей молодежи в жизнь местных сообществ, чему может способствовать поддержка и акселерация гражданских инициатив, проектов социально-экономического развития территорий, образовательные

программы развития лидерских способностей у представителей рабочей молодежи, разработка и укрепление новых коммуникативных платформ для выражения своего мнения, возможности быть услышанными и конструктивного участия в жизни местных сообществ. В результате в российских муниципалитетах будут появляться «команды городов» — сообщества активных горожан, которые вместе работают на благо территории, «драйверами» которых выступают представители рабочей молодежи.

Отдельно рассмотрена проблема социальной интеграции молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Среди социальных институтов, занимающихся вопросами социальной адаптации молодых людей с инвалидностью, значимая роль признана за центрами независимой жизни, технологиями групп взаимной поддержки, оккупациональной терапией (повседневными занятиями, арт-терапия, библиотерапией). Для молодежи с инвалидностью особую роль играют специфические социокультурные практики, физическая культура, спорт, различные формы массовой организационно-досуговой деятельности, которые выполняют коммуникативную и социальную функции и способствуют интеграции молодежи с инвалидностью в социум.

Осмысливая накопленный исследовательский опыт, можно утверждать, что в условиях неопределенности для реализации молодежной политики требуется поиск соответствующих времени мета-ориентиров, чуткого механизма реагирования на новые вызовы, системы гибкого планирования и коротких *agile*-треков в реализации, которые будут меняться и уточняться под запросы нового мира. В динамичном мире потребность в научном исследовании и осмыслении актуальных вопросов молодежной политики очевидна: новый мир с высокой неопределённостью, хрупкостью, тревожностью, нелинейностью и непостижимостью (BANI-мир) диктует новые подходы и новые меры управления и помощи. Эти новые тенденции требуют постоянного обновления существующей модели ГМП в организационном и содержательном плане, научного осмысления и практических шагов ее претворения в жизнь. Данный коллективный труд уральских ученых — шаг в указанном направлении.

Научное издание

Андрянова Алена Игоревна
Арцыбашев Игорь Григорьевич
Бедулева Марина Александровна
Вишневский Юрий Рудольфович
Зверева Елена Владимировна
Крутько Инна Сергеевна
Кырчиков Максим Сергеевич
Ланцев Артем Олегович
Назаров Владимир Лазаревич
Николаев Геннадий Геннадьевич
Обухова Ольга Владимировна
Ориничева Ольга Игоревна
Осипчукова Елена Владимировна
Подковыркин Максим Николаевич
Пономарев Александр Владимирович
Попова Наталья Викторовна
Семкина Валерия Ильинична
Сенук Зинаида Викторовна
Старостин Алексей Николаевич
Сулонов Павел Евгеньевич

**РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ
И НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЕЙ**

Редакторы О. В. Климова, И. Ю. Плотникова
Верстка О. П. Игнатьевой

Подписано в печать 05.08.2022. Формат 60×84/16.
Бумага офсетная. Цифровая печать. Усл. печ. л. 12,32.
Уч.-изд. л. 11,2. Тираж 100 экз. Заказ 146.

Издательство Уральского университета
Редакционно-издательский отдел ИПЦ УрФУ
620049, Екатеринбург, ул. С. Ковалевской, 5
Тел.: +7 (343) 375-48-25, 375-46-85, 374-19-41
E-mail: rio@urfu.ru

Отпечатано в Издательско-полиграфическом центре УрФУ
620083, Екатеринбург, ул. Тургенева, 4
Тел.: +7 (343) 358-93-06, 350-58-20, 350-90-13
Факс: +7 (343) 358-93-06
<http://print.urfu.ru>

