

УДК 37.062

А. С. Буравлева,
Н. С. Турсунбаева

Кыргызско-Российский Славянский
университет имени первого Президента
Российской Федерации Б. Н. Ельцина,
г. Бишкек, Кыргызская Республика

A. S. Buravleva,
N. S. Tursunbaeva

Kyrgyz-Russian Slavic University
named after the first President
of the Russian Federation B. N. Yeltsin,
Bishkek city, Kyrgyzstan

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОТЕСТНЫХ НАСТРОЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ

В данной статье анализируются протестные настроения студентов, способы их проявления в современном мире и влияние протестов на сознание молодежи, а также профилактика протестных настроений и их эффективность. Определяется проблематика студенческих объединений и их взаимодействие с правительством и органами власти; определяется значение профилактики студенческих волнений.

Ключевые слова: профилактика протестных настроений, технологии, молодежь, митинг, социальные сети

TECHNOLOGIES FOR PREVENTING PROTEST MOOD AMONG STUDENTS

This article analyzes the protest moods of students, the ways of their manifestation in the modern world and the impact of protests on the consciousness of young people, as well as an analysis of the prevention of protest moods and their effectiveness. The problematics of student associations and their interaction with the government and authorities are determined. And against this background, the significance of the prevention of student unrest is determined.

Keywords: prevention of protest moods, technology, youth, rally, social networks

В современном мире, в эпоху социальных сетей, полная доступность информации любого рода увеличила число случаев протестных настроений, что привело к тому, что вопрос митингов и разного вида протестов стоит достаточно остро. Под влиянием социальных, политических, общественных и иных факторов формируются взгляды и убеждения, которые общество воспринимает негативно. Больше всего этому подвержены молодежь и студенты. Разберем, что же такое протест по своей сути. Как устанавливает «Толковый словарь» С. И. Ожегова, протест — это решительное возражение против чего-нибудь, заявление о несогласии с каким-нибудь решением, но в данном случае обычно под протестом понимают реакцию на общественную ситуацию: иногда в поддержку, но чаще против нее [1].

Следует отметить, что студенческие волнения — это не редкость и встречаются они по всему миру. Если рассматривать историю протестов студентов, то они проходили на разных исторических этапах жизни общества, всплеск же студенческих волнений произошел в конце XIX — начале XX веков в странах Восточной Европы. Студенты этих стран были одной из ведущих сил в самых известных случаях социального протеста. Цепь событий, повлекшая за собой народное восстание 1956 года (вооруженное восстание против коммунистического режима в Венгрии в октябре), началась с мирной студенческой демонстрации на улицах Будапешта. Сербская организация «Отпор», образовавшаяся в 1998 году в ответ на репрессивные законы об образовании и СМИ, в сентябре 2000 года, во время выборной президентской кампании Слободана Милошевича, провела свою кампанию «Готов је», накалившую недовольство сербского населения режимом Милошевича, что привело к его поражению на выборах. Однако самым главным историческим этапом протестов студентов был 1968 год. Так, протестные события студентов в Европе, США и СССР изменили саму суть студенческих протестов, и главным результатом можно считать превращение университета в сосредоточие политики. Поэтому в настоящее время не удивителен тот факт, что система образования стала сферой пристального внимания властей и над ней осуществляется тотальный контроль [2].

Если рассматривать приведенные протесты и митинги студентов, то можно выявить закономерность того, что студенты совершают протесты на основе повышения оплаты за обучение или недовольства той или иной реформой образования. В современном мире студенче-

ские волнения редко принимают большие масштабы, но вся мировая история учит, что непринятие во внимание студенческих настроений может привести к пагубным последствиям, так как именно студенты были движущей силой крупнейших революций, раз и навсегда поменявших государственное, а иногда и мировое устройство.

Проведя анализ протестов в разных странах мира, можно отметить, что за последние пять лет протесты стали происходить чаще. Так, молодежный протест все чаще стал основываться на глобальной проблематике, отвечающей на глобальные тренды политического популизма. И одним из главных факторов протестов среди молодежи является рост стоимости образования в университете. Например, закредитованность студентов в Великобритании выросла более чем в два раза с 2011 года, а взносы увеличились настолько, что, даже работая «парттайм», студенты не могут покрывать расходы на образование. Это приводит к тому, что молодые люди полностью отказываются от учебы в пользу работы: с 2017 по 2020 год доля студентов с неполной занятостью снизилась с 270 тысяч человек до 130 тысяч, на этот фактор также повлияла пандемия и нежелание образовательных учреждений снизить цены [3]. Также рост стоимости и нежелание государственных властей идти навстречу студентам во время пандемии привело к проведению мирных митингов в Кыргызской Республике.

Все же по статистике главным эпицентром протестов среди студентов является Франция, в которой практически началась эпоха протестов молодежи, и толчком к этому стала «французская весна», или «красный май» 1968 года. «Французская весна» навсегда сделал Париж символом молодежных волнений. Тысячи студентов лучших университетов Франции объявили бессрочную забастовку под лозунгами «Запрещается запрещать» и «Будьте реалистами — требуйте невозможного». Они захватывали университетские аудитории, дрались с полицией на баррикадах. Их протест вдохновил миллионы людей и стал темой множества книг, фильмов и песен [4].

Однако мало кто знает, что «французская весна» началась не в мае 1968, а в марте 1229 года. Головорезы из городской стражи Парижа убили несколько пьяных студентов за погром в трактире. В ответ студенты и преподаватели одного из старейших вузов в мире — Парижского университета — начали забастовку и покинули пределы города. Невиданная в эпоху феодализма акция закончилась успехом: сама регентша короля Бланка Кастильская склонила голову перед студен-

тами. Спустя два года они вернулись в Латинский квартал к радости купцов и трактирщиков [5]. Так Франция навсегда стала родоначальником протестных волнений студентов. Они продолжаются каждый год, и причиной этому является внедрение французской образовательной реформы, которая устанавливает строгие критерии отбора вместо лотереи и еще ряд факторов, которые отрицательно влияют на мнение студентов.

Подводя итоги исторического анализа, нельзя однозначно сказать, что по своей правовой природе протест является негативным явлением. Да, он приводит к общественным волнениям и дестабилизации в экономической и социальной среде, но также, как показывает история, протесты студентов внесли большой вклад в развитие общества и политической системы. Поэтому дать однозначный ответ, являются ли студенческие протесты отрицательными явлениями в жизни общества, не является возможным, но отметить, что студенческие протесты все же вносят дисбаланс в жизнь общества, необходимо и с этим нужно бороться.

Для борьбы со студенческими протестами необходимо проводить профилактику, для этого ученые используют различные технологии в работе со студентами. Так, для коррекции различных форм поведения среди студентов, которые могут спровоцировать протестные настроения, высшее учебное заведение должно решать такие задачи, как:

- 1) формировать условия для социальной и правовой реализации студента (организовывать досуг, проводить благотворительные акции, мероприятия и конференции);
- 2) воспитывать самоконтроль и правильное его применение путем включения студентов в разнообразные формы студенческого самоуправления, совершенствование воспитательной и профилактической работы в высшем учебном заведении; активировать социальные нормы и санкции в вузе (как правило, социальный контроль исполняется методами негативных санкций — выговор, предупреждение об отчислении);
- 3) вводить программы развития деятельности студенческих объединений, в рамках которых проводятся различные мероприятия, акции по формированию здорового образа жизни студентов [6];
- 4) проводить мероприятия и семинары по профилактике девиантного поведения и духовно-нравственному воспитанию студентов;

- 4) реализовывать «правильное» информационное просвещение и знакомство с различного рода информацией, которую представляет глобальная информационная сеть;
- 5) способствовать взаимодействию между студенческими объединениями и руководителями учебного заведения, а также с министерством образования.

Однако все данные методы не будут эффективны, если будут носить разовый характер, поэтому среди студентов необходимо разработать и внедрить комплексную программу, которая основана на следующих принципах:

- 1) комплексность — привлечение специалистов различного профиля (социологов, юристов, медиков, представителей молодежных и общественных организаций);
- 2) системность — единство учебной, научной и воспитательной работы;
- 3) привлечение студентов к участию в профилактической работе правоохранительных органов;
- 4) социальное партнерство — привлечение к профилактическим мероприятиям будущих психологов, социологов, социальных работников;
- 5) обратная связь — реализация мониторинга проявлений негативных волнений среди студентов, оценка результативности осуществляемых профилактических мероприятий, изучение статистических характеристик распространенности протестных настроений среди студентов.

Таким образом, в результате проведенного анализа можно выявить тот факт, что протесты студентов не всегда носят негативный характер и в большинстве своем имеют определенные причины, будь то повышение цен на образование или введенные образовательные реформы. Проблема состоит в том, что студенческое общество и правительство не слышат друг друга, что в итоге и приводит к протестным волнениям, на фоне чего возрастает значение профилактики протестных настроений среди студенческой молодежи.

Литература

1. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. 4-е изд. М. : Высшая школа, 1993. 134 с.

2. Аникина Ю. С. Исследование социально-психологического климата на примере студенческих групп / Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М. Ф. Решетнева. 2017. С. 3–5.
3. Яковленко А. Е. Преобразование университетских уставов на протяжении XIX века // Уникальные исследования XXI века. Казань : С. В. Кузьмин, 2015. С. 223.
4. Блумер Г. Коллективное поведение // Американская социологическая мысль. Тексты. М. : Изд-во Моск. ун-та, 1994. 174 с.
5. Эймонтова Р. Г. Революционная ситуация и подготовка университетской реформы в России // Революционная ситуация в России в 1859–1861 гг. / под ред. М. В. Нечкиной. М., 1974. С. 60–80.
6. Смелзер Н. Социализация: основные проблемы и направления исследований // Социальная психология: хрестоматия / сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. М. : Аспект Пресс, 2003. 49 с.